



# ||| HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**TEXTO DEL ESTUDIANTE**

**IGNACIO LATORRE MARÍN**

Licenciado en Historia, Universidad de Chile | Magister en Educación, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

**MICHELLE HENRÍQUEZ NÚÑEZ**

Profesora de Enseñanza Media con Mención en Historia y Ciencias Sociales,  
Pontificia Universidad Católica de Chile | Licenciada en Historia, Universidad de Chile

I.S.B.N.: 978-956-12-2453-7

1ª edición, Enero de 2013

Nº de ejemplares: 217.500

© 2013 por Empresa Editora Zig-Zag, S.A.

Inscripción Nº 222.879. Santiago de Chile.

Derechos exclusivos de edición reservados por

Empresa Editora Zig-Zag, S.A.

Editado por Empresa Editora Zig-Zag, S.A.

Los Conquistadores 1700. Piso 10. Providencia.

Teléfono 8107400. Fax 8107455.

E-mail: zigzag@zigzag.cl

Santiago de Chile.

El presente libro no puede ser reproducido ni en todo ni en parte, ni archivado ni transmitido por ningún medio mecánico, ni electrónico, de grabación, CD-Rom, fotocopia, microfilmación u otra forma de reproducción, sin la autorización escrita de su editor.

Impreso por RR Donnelley.

Antonio Escobar Williams 590. Cerrillos.

Santiago de Chile.

**Dirección Nacional de Fronteras  
y Límites del Estado de Chile**

*"Autorizada su circulación en cuanto a los mapas y citas que contiene esta obra, referentes o relacionadas con los límites internacionales y fronteras del territorio nacional por Resolución N° 03 del 03 de enero de 2013, de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.*

*La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2°, letra g) del DFL N° 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores".*

*"El tratamiento de antecedentes y opiniones relacionados con los límites internacionales de Chile contenidos en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus autores".*

**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y  
CIENCIAS SOCIALES 3° MEDIO  
UN PROYECTO DE EMPRESA  
EDITORIA ZIG-ZAG S. A.**

**Gerente General**

Ramón Olaciregui

**Dirección Editorial**

Mirta Jara Abarzúa

**Autores**

Ignacio Latorre Marín

Mireya Henríquez Núñez

**Edición**

Carmen Lara

**Revisión lingüística**

Alida Montero

**Dirección de Arte**

Juan Manuel Neira

**Dirección de Producción**

Franco Giordano

**Diseño**

Jose Luis Grez

**Ilustraciones**

Fernando Vergara

John Leyton

**Banco de imágenes**

Archivo editorial Zig-Zag

# ÍNDICE de contenidos

Estructura del Texto.....	6
---------------------------	---

## Unidad 1

<b>Crisis del parlamentarismo y advenimiento del presidencialismo .....</b>	<b>8</b>
Saberes previos .....	10

### Capítulo 1

#### La crisis del parlamentarismo .....

Tema 1: Primer gobierno de Arturo Alessandri.....	13
Elecciones de 1920 .....	13
La creciente polémica entre el Presidente y el Parlamento .....	14
Los movimientos sociales.....	15
El ruido de sables .....	16
Gestación de una nueva Constitución .....	17
Actividad evaluativa .....	19

Tema 2: Primer gobierno de Carlos Ibáñez del Campo .....	20
Breve gobierno de Emiliano Figueroa .....	20
La dictadura de Ibáñez .....	21
Actividad evaluativa .....	24

Tema 3: Crisis de 1929 y sus secuelas en Chile ..	25
Origen de la crisis .....	25
Repercusiones en Chile .....	26
Crisis política y caída de Ibáñez .....	28
Evaluación de síntesis.....	30

### Capítulo 2

#### Surgimiento del presidencialismo .....

Tema 1: Regreso de Arturo Alessandri.....	33
Elecciones de 1932 .....	33
Segundo gobierno de Alessandri (1932-1938) .....	34
Actividad evaluativa .....	37

Tema 2: Creciente participación ciudadana.....	38
Movimientos sociales .....	38
Nuevos partidos políticos.....	41
Evaluación de síntesis.....	42

#### Taller de fuentes historiográficas .....

#### Evaluación de la Unidad 1 .....

## Unidad 2

<b>Gobiernos nacional-populares y prácticas populistas en Chile .....</b>	<b>48</b>
Saberes previos .....	50

### Capítulo 1

#### Los gobiernos radicales.....

Tema 1: El período radical.....	53
Elecciones de 1938 .....	53
Características del período radical.....	54
El desgaste de los radicales en el poder:	
Crisis de los partidos .....	58
Actividad evaluativa .....	59

Tema 2: Hacia un nuevo modelo de desarrollo ...	60
El modelo de Industrialización	
Sustitutiva de Importaciones.....	61
El rol del Estado en el nuevo modelo de desarrollo .....	64
Actividad evaluativa .....	68

Tema 3: La sociedad chilena de mediados del siglo XX.....	69
El Estado benefactor .....	70
Migraciones campo-ciudad y urbanización .....	72
La sociedad de masas .....	74
Evaluación de síntesis .....	76

### Capítulo 2

#### Ibañismo y populismo.....

Tema 1: Populismo en América Latina.....	79
¿Qué es el populismo? .....	79
Regímenes populistas .....	80
Actividad evaluativa .....	82

Tema 2: Regreso de Carlos Ibáñez al poder .....	83
Crisis económica: estancamiento e inflación.....	84
Misión Klein Saks y las primeras reformas al modelo ISI.....	85
Evaluación de síntesis.....	86

#### Taller de fuentes historiográficas .....

#### Evaluación de la Unidad 2 .....

## Unidad 3

<b>Época de transformaciones estructurales.....</b>	<b>92</b>
Saberes previos .....	94

### Capítulo 1

#### **1960, una década de profundas transformaciones.... 96**

Tema 1: Transformaciones socioculturales .....	97
Revolución de las comunicaciones .....	97
Movimientos juveniles de contracultura .....	98
Nuevos movimientos musicales .....	100
Actividad evaluativa .....	101

Tema 2: Impacto de la Revolución cubana en América Latina .....	102
La Revolución: antecedentes y características ...	102
Movimientos guerrilleros en América Latina .....	104
Actividad evaluativa .....	105

Tema 3: Chile en el contexto de la Guerra Fría..	106
Estados Unidos y la estrategia de defensa hemisférica.....	106
La Alianza para el Progreso .....	107
Doctrina de Seguridad Nacional .....	109
Actividad evaluativa .....	111

Tema 4: Gobierno de Jorge Alessandri Rodríguez .	112
Elecciones de 1958 .....	112
Primera etapa de Gobierno: Revolución de los gerentes .....	114
Segunda etapa de Gobierno: cambios políticos y económicos.....	116
Actividad evaluativa .....	119

Tema 5: La Revolución en Libertad.....	120
Campaña presidencial de 1964 .....	120
El proyecto político de la Democracia Cristiana ...	122
Reforma educacional de 1965 .....	123
Promoción popular .....	124
Chilenización del cobre .....	126
Reforma agraria .....	127
Actividad evaluativa .....	130

Tema 6: Revolución de las expectativas .....	131
Desgaste del Gobierno: movilización popular .....	131
Nuevos partidos y movimientos políticos .....	135
Evaluación de síntesis .....	136

### Capítulo 2

#### **La experiencia socialista ..... 138**

Tema 1: Triunfo de la Unidad Popular .....	139
Elecciones de 1970 .....	139

Estatuto de garantías democráticas .....	141
Actividad evaluativa .....	142

Tema 2: Reformas estructurales del gobierno de la Unidad Popular .....	143
El programa económico de la UP .....	143
La Teoría de la dependencia .....	144
Reformas económicas de la UP .....	146
Actividad evaluativa .....	149

Tema 3: Crisis económica y política .....	150
Factores desencadenantes de la crisis económica .....	151
Crisis política .....	152
Mercado negro y desabastecimiento .....	154
Intervención extranjera .....	156
Último año del gobierno de Allende .....	157
Evaluación de síntesis.....	158

### Capítulo 3

#### **Sociedad y cultura, décadas de 1960 y 1970 .... 160**

Tema 1: Una sociedad en transición.....	161
Evolución demográfica: de la expansión a la transición.....	161
Urbanización .....	163
Proceso de descentralización nacional.....	165
Cambios en la estructura social .....	167
Ser joven en los años sesenta .....	173
Ser mujer en los años sesenta .....	174
Actividad evaluativa .....	175

Tema 2: Manifestaciones culturales .....	176
El cine .....	176
La televisión .....	177
La música popular .....	178
La literatura .....	180
Deportes: Mundial del 62 .....	181
Evaluación de síntesis .....	182

#### **Taller de fuentes historiográficas ..... 184**

#### **Evaluación de la Unidad 3 ..... 186**

## Unidad 4

#### **El Gobierno militar y la apertura comercial .... 188**

Saberes previos .....	190
-----------------------	-----

### Capítulo 1

#### **Los años del poder total ..... 192**

Tema 1: El quiebre de la democracia .....	193
El 11 de septiembre de 1973 .....	193





Establecimiento de la Junta Militar .....	194
Hacia el poder total .....	195
Actividad evaluativa .....	200
<b>Tema 2: Hacia un nuevo modelo económico ...</b>	<b>201</b>
El ladrillo: bases para una nueva política económica .....	202
El nuevo modelo económico (1975-1981) .....	204
El mercado de tierras: contrarreforma agraria ...	206
Actividad evaluativa .....	208
<b>Tema 3: Las relaciones internacionales .....</b>	<b>209</b>
Aislamiento político .....	209
Evaluación de síntesis .....	214
<b>Capítulo 2</b>	
<b>Refundación del régimen .....</b>	<b>216</b>
<b>Tema 1: El proyecto político e institucional del régimen militar .....</b>	<b>217</b>
Discurso de Chacarillas .....	217
Ley de Amnistía .....	218
Cambios al interior de la Junta de Gobierno ....	219
La Constitución de 1980 .....	220
Surgimiento de la oposición: movimiento de Derechos Humanos .....	222
Actividad evaluativa .....	223
<b>Tema 2: El modelo económico y la crisis de 1982....</b>	<b>224</b>
Reformas sociales y laborales .....	224
Crisis bancaria de 1982 .....	228
Evaluación de síntesis .....	232
<b>Capítulo 3</b>	
<b>La transición a la democracia .....</b>	<b>234</b>
<b>Tema 1: La crisis política del régimen militar ....</b>	<b>235</b>
Las protestas nacionales .....	235
Movimiento feminista de los ochenta .....	236
Reactivación de la oposición política al régimen .....	238
Actividad evaluativa .....	241
<b>Tema 2: La transición pactada .....</b>	<b>242</b>
Endurecimiento de la represión .....	242
La visita del Papa Juan Pablo II a Chile .....	243
Itinerario institucional: plebiscito de 1988 .....	244
Las elecciones libres de 1989 .....	247
Reformas de última hora: “leyes de amarre” ....	248
Evaluación de síntesis .....	250
<b>Taller de fuentes historiográficas .....</b>	<b>252</b>
<b>Evaluación de la Unidad 4 .....</b>	<b>254</b>

## Unidad 5

<b>Recuperación de la democracia .....</b>	<b>256</b>
Saberes previos .....	258

### Capítulo 1

<b>Los gobiernos de la Concertación .....</b>	<b>260</b>
---	------------

<b>Tema 1: Un nuevo orden político: los consensos ..</b>	<b>261</b>
Crecimiento económico .....	262
Profundización de la democracia y	
Derechos Humanos .....	263
Reformas constitucionales .....	265
Redefinición del rol de las FF.AA. ....	267
Ampliación de las libertades cívicas .....	269
El resguardo a los Derechos Humanos .....	270
Actividad evaluativa .....	271

<b>Tema 2: Consolidación del modelo neoliberal ..</b>	<b>272</b>
Diversificación del comercio exterior:	
efectos en la economía chilena .....	272
Obras públicas y conectividad .....	278
Evaluación de síntesis .....	280

### Capítulo 2

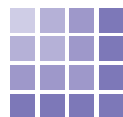
<b>Sociedad y cultura .....</b>	<b>282</b>
---------------------------------	------------

<b>Tema 1: La sociedad chilena actual .....</b>	<b>283</b>
Estructura demográfica: población	
que envejece .....	283
Una sociedad urbanizada .....	284
Los grupos sociales .....	285
Redistribución del ingreso: desafío pendiente ..	288
Actividad evaluativa .....	289

<b>Tema 2: Educación y cultura en la era de</b>	<b>la información.....</b>	<b>290</b>
Transición cultural .....		290
Deportes .....		294
Educación .....		295
Incorporación de las TIC .....		296
Evaluación de síntesis .....		298

<b>Taller de fuentes historiográficas .....</b>	<b>300</b>
<b>Evaluación de la Unidad 5 .....</b>	<b>302</b>

<b>Glosario .....</b>	<b>304</b>
<b>Índice temático .....</b>	<b>305</b>
<b>Solucionario de evaluaciones.....</b>	<b>306</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>310</b>



## UNIDAD 3

### Época de transformaciones estructurales

Esta unidad hace una revisión exhaustiva de una época en que los países involucrados y sus sociedades experimentaron cambios profundos y radicales, relacionados con la transformación de sus estructuras políticas y económicas, afectando a la totalidad del mundo.

El ámbito internacional en esta época estuvo marcado por la Guerra Fría, que como tal, fue un enfrentamiento ideológico y geopolítico que se desarrolló entre los Estados Unidos y la Unión Soviética a lo largo de la década de 1940. Analiza cómo se transformó la organización del mundo en consecuencia de la Segunda Guerra Mundial y el surgimiento de los polos de poder que marcaron el inicio de la Guerra Fría.

En el ámbito nacional, en esta época llegaron a la Presidencia de la República tres proyectos políticos y económicos de carácter opuesto y radical.

Al inicio de la década de 1950, el desarrollo por la izquierda representado por los principales factores de cambio ideológico de la época fue representado por Jorge Alessandri, quien fue elegido alcalde de Valparaíso en 1948 y presidente de Chile entre 1958 y 1964. En estos años se desarrolló el movimiento de renovación política que dio origen a la presidencia de Alessandri, que marcó el inicio de la transición a la democracia.

Toda la actividad en un contexto de creciente participación ciudadana, involucrada en el fortalecimiento de la sociedad civil, con la incorporación de las nuevas tecnologías comunicacionales, como el televisor, la radio, el cine, el periódico, entre otros, que comenzaron a ser utilizados por una nueva generación de ciudadanos, que buscaban una mayor participación en la vida pública y en la toma de decisiones.

En el ámbito internacional, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, como la computación, el espacio aéreo, el desarrollo de la aviación, el desarrollo de la medicina, el desarrollo de la energía nuclear, entre otros, que comenzaron a ser utilizados por una nueva generación de ciudadanos, que buscaban una mayor participación en la vida pública y en la toma de decisiones.

En el ámbito nacional, el desarrollo de la ciencia y la tecnología, como la computación, el espacio aéreo, el desarrollo de la aviación, el desarrollo de la medicina, el desarrollo de la energía nuclear, entre otros, que comenzaron a ser utilizados por una nueva generación de ciudadanos, que buscaban una mayor participación en la vida pública y en la toma de decisiones.

**Objetivos de aprendizaje**

El alumno comprenderá el contexto histórico y político de la época de transformaciones estructurales en Chile, a través de la lectura de los textos y el análisis de las imágenes.

**Actividades**

1. Leer y analizar los textos y las imágenes.

2. Participar en debates y actividades grupales.

3. Realizar trabajos de investigación y presentación de resultados.

**Evaluación**

Se evaluará el desempeño del alumno en la comprensión de los textos y en la participación en las actividades grupales.

**Entrada de unidad**

Presenta una doble página con una síntesis de los contenidos que se van a estudiar a partir de un texto introductorio breve, imágenes de la época, esquema con los temas que se tratarán y una línea de tiempo para ayudarte a contextualizar en el tiempo los procesos en estudio. Además, en otra doble página se presenta la sección Saberes previos, orientada a evaluar y detectar cuáles son tus conocimientos sobre los procesos que estudiarás en la unidad.

**Entrada capítulo**

Página en la que se presenta el tema que se va a trabajar durante el capítulo, los Objetivos de Aprendizaje (OA), los temas específicos que se estudiarán y un esquema de conceptos centrales.

### La transición a la democracia

Este capítulo analiza en términos generales el período 1980-1990 en Chile, a la luz de la Ley del Régimen Militar de Insurgencias y de la Ley de Amnistía.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

1. Comprender el contexto histórico y político de la época de transformaciones estructurales en Chile, a través de la lectura de los textos y el análisis de las imágenes.

2. Participar en debates y actividades grupales.

3. Realizar trabajos de investigación y presentación de resultados.

**Actividades**

1. Leer y analizar los textos y las imágenes.

2. Participar en debates y actividades grupales.

3. Realizar trabajos de investigación y presentación de resultados.

**Evaluación**

Se evaluará el desempeño del alumno en la comprensión de los textos y en la participación en las actividades grupales.

**Entrada tema**

Página que introduce los contenidos que se trabajarán en esta sección. En ella se presentan los Objetivos de Aprendizaje (OA) específicos que serán desarrollados.

### Estados Unidos y la estrategia de defensa hemisférica

Este capítulo analiza el contexto histórico y político de la época de transformaciones estructurales en Chile, a través de la lectura de los textos y el análisis de las imágenes.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

1. Comprender el contexto histórico y político de la época de transformaciones estructurales en Chile, a través de la lectura de los textos y el análisis de las imágenes.

2. Participar en debates y actividades grupales.

3. Realizar trabajos de investigación y presentación de resultados.

**Actividades**

1. Leer y analizar los textos y las imágenes.

2. Participar en debates y actividades grupales.

3. Realizar trabajos de investigación y presentación de resultados.

**Evaluación**

Se evaluará el desempeño del alumno en la comprensión de los textos y en la participación en las actividades grupales.

### Taller de fuentes historiográficas

Este taller tiene como objetivo que los alumnos analicen y interpreten diferentes fuentes historiográficas, como fotografías, documentos escritos, mapas, entre otros, para comprender mejor el contexto histórico y político de la época de transformaciones estructurales en Chile.

**Objetivos de aprendizaje**

1. Comprender el contexto histórico y político de la época de transformaciones estructurales en Chile, a través de la lectura de los textos y el análisis de las imágenes.

2. Participar en debates y actividades grupales.

3. Realizar trabajos de investigación y presentación de resultados.

**Actividades**

1. Leer y analizar los textos y las imágenes.

2. Participar en debates y actividades grupales.

3. Realizar trabajos de investigación y presentación de resultados.

**Evaluación**

Se evaluará el desempeño del alumno en la comprensión de los textos y en la participación en las actividades grupales.

**Cierre de unidad**

Consta de una doble página llamada Taller de fuentes historiográficas, que presenta distintas fuentes históricas para complementar el estudio de los contenidos de la unidad. También en una doble página se presenta la Evaluación final de la unidad, que te ayudará a conocer el nivel de logro de tus aprendizajes respecto de los contenidos trabajados en dicha unidad.

**Cierre de capítulo**

Doble página con una Evaluación de síntesis, destinada a que integres y sintetices los contenidos estudiados a lo largo del capítulo y, a que puedas además, revisar el estado de tus aprendizajes.

### Evaluación de síntesis

Este capítulo analiza el contexto histórico y político de la época de transformaciones estructurales en Chile, a través de la lectura de los textos y el análisis de las imágenes.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

1. Comprender el contexto histórico y político de la época de transformaciones estructurales en Chile, a través de la lectura de los textos y el análisis de las imágenes.

2. Participar en debates y actividades grupales.

3. Realizar trabajos de investigación y presentación de resultados.

**Actividades**

1. Leer y analizar los textos y las imágenes.

2. Participar en debates y actividades grupales.

3. Realizar trabajos de investigación y presentación de resultados.

**Evaluación**

Se evaluará el desempeño del alumno en la comprensión de los textos y en la participación en las actividades grupales.

**Cierre de tema**

Cada tema se cierra con una Actividad evaluativa, en la que te proponemos tareas dirigidas a trabajar conceptos y procedimientos de la Historia y las Ciencias Sociales, con el objeto de que puedas evaluar el estado de tus aprendizajes conceptuales y procedimentales.

### Actividad evaluativa

Este capítulo analiza el contexto histórico y político de la época de transformaciones estructurales en Chile, a través de la lectura de los textos y el análisis de las imágenes.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

1. Comprender el contexto histórico y político de la época de transformaciones estructurales en Chile, a través de la lectura de los textos y el análisis de las imágenes.

2. Participar en debates y actividades grupales.

3. Realizar trabajos de investigación y presentación de resultados.

**Actividades**

1. Leer y analizar los textos y las imágenes.

2. Participar en debates y actividades grupales.

3. Realizar trabajos de investigación y presentación de resultados.

**Evaluación**

Se evaluará el desempeño del alumno en la comprensión de los textos y en la participación en las actividades grupales.



# Crisis del parlamentarismo y resurgimiento del presidencialismo

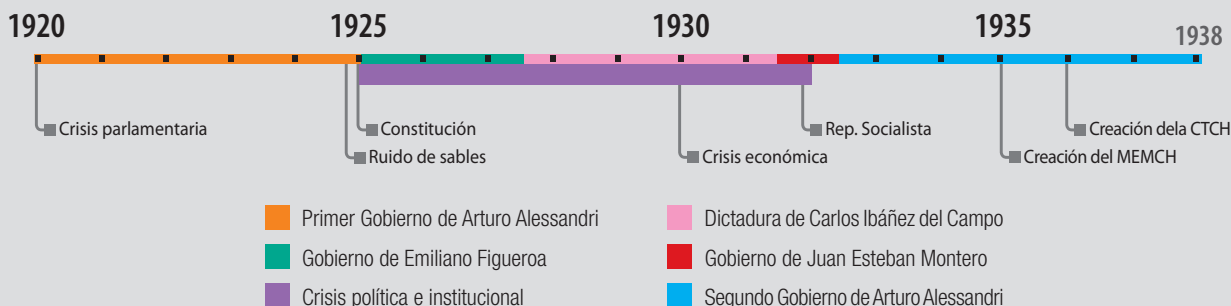


En esta Unidad vas a estudiar el comienzo de la historia política chilena del siglo XX, en el período comprendido entre 1920 a 1938, que tuvo tres etapas muy definidas:

- Entre 1920 y 1925: primer gobierno de Arturo Alessandri, con el que se puso fin al período parlamentario, instaurándose la Constitución de 1925, que estableció las bases institucionales del régimen presidencial.
- Entre 1925 y 1932: crisis política e institucional en Chile, la cual trajo aparejada una honda crisis económica, y que llevó al derrumbe de las principales instituciones que habían caracterizado tanto a la política como a la economía chilenas desde fines del siglo XIX.
- Entre 1932 y 1938 tuvo lugar el segundo gobierno de Arturo Alessandri, considerado el verdadero inicio del período presidencial de la historia chilena del siglo XX.

En su conjunto, la etapa que trata esta unidad constituye un período de crisis, en todos los ámbitos de la vida nacional. Pese a la connotación negativa del término, sin embargo, también fue una época en la cual surgieron procesos, instituciones y nuevos actores que marcaron el devenir del resto del siglo XX. Por lo anterior, te invitamos a profundizar en el conocimiento y la comprensión de los múltiples factores que generaron la crisis a la que ya aludimos, y a reconocer los fundamentos y las lógicas que marcarían la política chilena del siglo XX.

Se trata de un período apasionante de la Historia de Chile y por ello te invitamos a profundizar en su conocimiento, desarrollando las actividades propuestas en la Unidad.







■ Portada de revista *Sucesos*.



■ Personas retirando prendas que habían dejado en empeño.



■ Equipo de fútbol de Unión La Calera, 1932.



■ Representación teatral de obra *Pipiola* de los hermanos Álvarez Quintero.

Fuente: Revista *Zig-Zag*. Diversos números

1. Describe cada una de las imágenes presentes en esta página.
2. A qué aspectos de la vida del país hacen referencia.

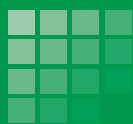
### Esquema de contenidos

En el siguiente esquema conceptual, podrás apreciar la importancia que tiene esta Unidad en el conjunto de la Historia de Chile del siglo XX.

	1920-1938	1938-1958	1958-1973	1973-1990	1990-2010
Política	Fin del parlamentarismo y resurgimiento del presidencialismo	Gobiernos radicales y populismo en Chile	Los Tres Tercios de la política nacional: derecha, centro e izquierda	Régimen Militar	Recuperación de la democracia y revaloración de los Derechos Humanos
Economía	Crisis del libre mercado y mayor iniciativa del Estado	Modelo de industrialización sustitutiva de importaciones (ISI). Desarrollo y crisis	Grandes reformas estructurales al ISI: reforma agraria y nacionalización del cobre	Abandono del modelo ISI y desarrollo de reformas neoliberales: apertura comercial al exterior	Inserción comercial en un mundo globalizado, con reformas sociales destinadas a reducir la pobreza
Sociedad Cultura	Movimientos sociales: militares, estudiantes, obreros y mujeres	Sufragio femenino, sindicalización, cultura de masas, urbanización	La revolución de las expectativas, reforma universitaria, la Nueva ola, la nueva canción chilena	Represión a los movimientos sociales y violaciones a los DDHH.	Crisis y reorganización de los movimientos sociales. Las redes sociales y las nuevas tecnologías de comunicación.







# Saberes previos

Al comenzar el estudio de nuevos contenidos, es importante tener en cuenta cuáles son tus conocimientos previos respecto de los temas que se estudiarán. Para lo cual deberás realizar las siguientes actividades que te permitirán evaluarlos.

## Análisis y comparación de imágenes

Observa las siguientes imágenes y luego desarrolla las siguientes actividades en tu cuaderno:

1. ¿Qué proceso histórico representa cada una de ellas? Explícalo.



■ ¿Cuál fue la actividad económica fundamental, la que aportó mayores riquezas?



■ ¿Qué sectores de la sociedad aparecen representados en esta foto?



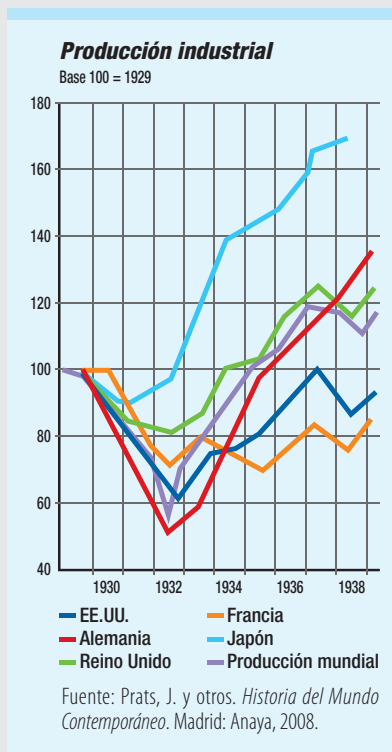
■ ¿Cuál fue el principal avance cultural del período parlamentario y qué rol tuvo el Estado en este?

■ ¿Qué deportes se masificaron en esta época?

2. En términos políticos, ¿cuáles crees tú que fueron los cambios ocurridos en el período 1920-1938? De los siguientes, anota al menos tres, marcando con tu lápiz en la letra correspondiente.
  - a. Irrumpieron nuevos movimientos sociales que se convirtieron en actores políticos relevantes.
  - b. Los militares irrumpieron en la política y comenzaron a dirigir el Estado.
  - c. Se estableció una nueva constitución que restó poder al Parlamento, y otorgó mayor poder al Presidente.
  - d. Se cerró el Parlamento y los partidos políticos fueron prohibidos.
  - e. Surgieron nuevos partidos políticos que defendían el empleo de la violencia como forma de acceder al poder.

De los tres cambios que reconociste, señala el que consideras fue el más importante. Argumenta la respuesta en tu cuaderno.

3. Desde un punto de vista económico y social, ¿cuáles consideras los principales cambios vividos entre 1920 y 1938? Para responder, guíate por las siguientes imágenes.



Actividad económica aludida



Proceso aludido

Proceso aludido



# La crisis del parlamentarismo

En este capítulo estudiaremos los siguientes temas:

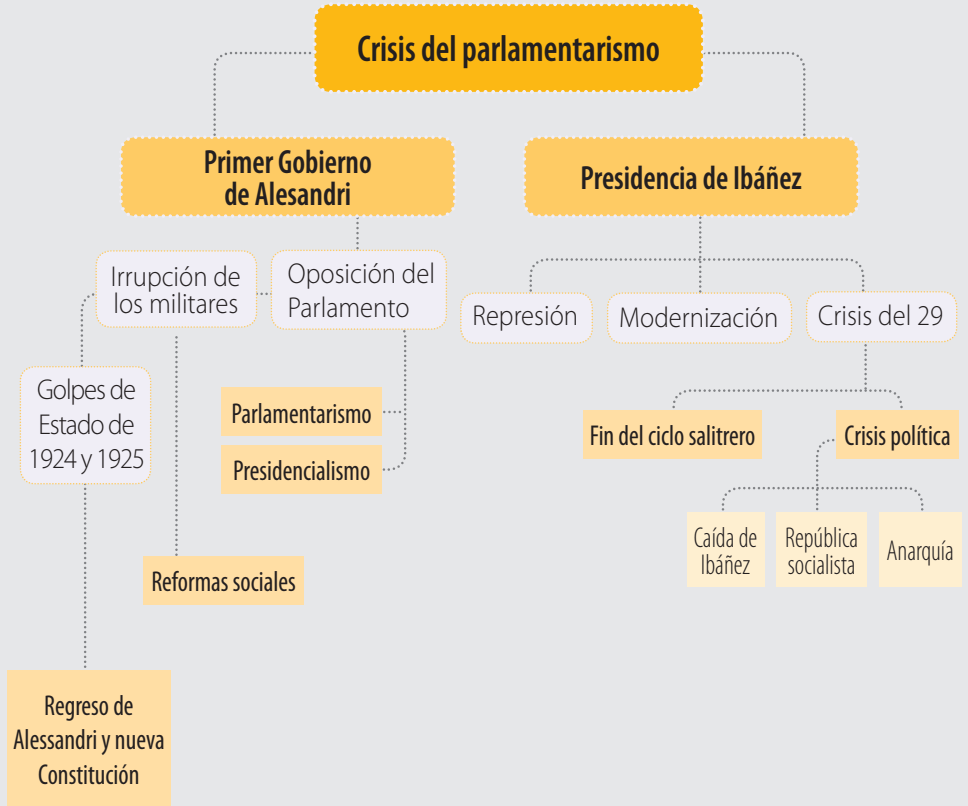
## Objetivos de Aprendizajes

En este capítulo nos interesa que seas capaz de:

- Entender que en el primer tercio del siglo XX la sociedad chilena atravesó por una profunda crisis política y económica que desembocó en el retorno del presidencialismo.
- Conocer y valorar el surgimiento de nuevos actores políticos y sociales.
- Analizar y valorar el aporte que distintos sectores sociales hicieron en esta época en pos de la profundización de la democracia en Chile.
- Establecer relaciones de continuidad y cambio respecto de los anteriores periodos estudiados.
- Interpretar y analizar fuentes escritas, estadísticas e iconográficas.

## Temas clave

- Oposición Parlamento/Presidente
- Descontento social-militar expresado en el denominado "ruido de sables"
- Reformas sociales
- Constitución de 1925
- Dictadura de Carlos Ibáñez del Campo
- Crisis económica de 1929 y sus repercusiones en Chile
- República socialista.



Control electoral. Fuente: Memoria Chilena.

Para ayudarte a interpretar el esquema te proponemos que le insertes palabras a los conectores (líneas que unen los diferentes cuadros), tomando en cuenta la siguiente explicación: la crisis del parlamentarismo comenzó con el primer gobierno de Arturo Alessandri y continuó con la dictadura de Carlos Ibáñez. El gobierno del primero estuvo caracterizado por la oposición del Parlamento a su gestión, lo que generó, por una parte, un debate entre la tesis del presidencialismo y la del parlamentarismo, y por otra, un descontento social que desembocó en el movimiento conocido como "ruido de sables", el cual dio lugar a reformas sociales y legales largamente esperadas, y a una reacción de la oligarquía mediante el golpe de Estado de 1924; y en 1925, los oficiales jóvenes del ejército hicieron un nuevo golpe de Estado en 1925, tras el cual regresó Arturo Alessandri y estableció una nueva Constitución. La dictadura de Ibáñez estuvo caracterizada por la represión a los opositores y la modernización del Estado y de la sociedad, tras lo cual se produjo la crisis económica de 1929, que puso fin al ciclo salitrero, y provocó una crisis política de proporciones que se manifestó en: la caída de Carlos Ibáñez, el breve experimento de la República socialista y la anarquía de 1932.



# 1. Primer gobierno de Arturo Alessandri

## Elecciones de 1920

La historia política del Chile del siglo XX se inicia con las elecciones de 1920, debido a que en ella se produjeron acontecimientos que rompieron con la práctica tradicional de la época parlamentaria.

En estas elecciones se presentaron tres candidaturas: **Luis Barros Borgoño**, **Arturo Alessandri Palma** y **Luis Emilio Recabarren**.

Luis Barros contaba con el apoyo de todas las cúpulas de los partidos políticos que poseían representación parlamentaria, por lo que la alianza que lo apoyaba se denominó **Unión Nacional**, que era lo usual cuando todos los partidos políticos se unían en torno de un mismo candidato. Por esta razón, Barros contaba con el apoyo de todo el aparato electoral de los principales partidos de la época.

Arturo Alessandri, por su parte, era apoyado por militantes de los partidos **Liberal**, **Liberal Democrático**, **Radical** y **Nacional**. Sin embargo, su candidatura tenía un perfil independiente de las cúpulas políticas y por eso, aparentemente, era un candidato no comprometido con los acuerdos de la oligarquía, pese a que era un senador de la República.

Luis Emilio Recabarren era apoyado por el **Partido Obrero Socialista**, razón por la cual se podía especular que tendría el apoyo de las mancomunales obreras del Norte Grande.

En este contexto, Barros tenía una importante ventaja política ya que contaba con la maquinaria electoral de todos los partidos, y habría ganado con facilidad si las elecciones de 1920 se hubieran desarrollado “normalmente”, pero la campaña electoral de Arturo Alessandri rompió los moldes de la época, ya que apeló a los sentimientos y las emociones, más que a la razón; y con una gran capacidad **demagógica**, atrajo hacia su candidatura el apoyo de distintos sectores sociales, tales como obreros, estudiantes universitarios e, incluso dirigentes del movimiento sufragista femenino, que si bien no votaban, habían ganado cierto reconocimiento social.

Debido a esta campaña, los resultados de las elecciones fueron estrechos, como lo demuestra la siguiente tabla:

Candidatura	Arturo Alessandri	Luis Barros	Luis E. Recabarren
Votantes	82.083	83.100	685
Sufragios	889.810	819.892	4.385
Electores	179	175	0

Fuente: Millar, R. *Significado y antecedentes del movimiento militar de 1924*, (1981). Santiago: Editorial Universitaria.

El elemento central de los resultados electorales no eran los sufragios (cada votante representaba más de un sufragio), ni el número de votantes, sino el número de electores, que dio como ganador a Arturo Alessandri.

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que la Unidad se refiere a la crisis del parlamentarismo y al advenimiento del presidencialismo en Chile, por lo tanto, es importante que vayas construyendo una visión de conjunto de todos los procesos que fueron provocando la crisis del régimen político anterior y el surgimiento del nuevo régimen político.

En ese sentido, en este tema es importante que:

- Comprendas por qué, en el gobierno de Arturo Alessandri, se instaló el debate sobre el régimen político en Chile;
- Reconozcas los actores sociales y políticos que participaron en ese proceso; y, por último,
- Analices los factores que hicieron posible el establecimiento de una nueva constitución.

### Vocabulario

- **Demagogia:** del griego demos, pueblo, goga/gogé, conducción. Conjunto de técnicas o artes que posee un líder político para atraer hacia sí el apoyo de la población, apelando a sus sentimientos y emociones.



■ Afiche candidatura Arturo Alessandri Patriotismo, Trabajo, Libertad. “El odio nada engendra. ¡Sólo el amor es fecundo!” Fuente: Cruz, N. y otros. *Historia de Chile Ilustrada II*, (2005). Santiago: Zig-Zag.







## La creciente polémica entre el Presidente y el Parlamento

Fue así que Arturo Alessandri llegó a la presidencia de la República sin contar con el apoyo de los principales partidos políticos de su época, y esa característica de su candidatura condicionó su gobierno, ya que la inmensa mayoría del Parlamento estaba formada por representantes que procedían, justamente, de esos partidos.

Por ello, desde el comienzo de su gestión como Presidente, el Parlamento desarrolló las prácticas parlamentarias usuales de la época: interpelación, censura, obstrucción. Esta situación fue condicionando el hecho de que el mandatario no pudo llevar a cabo su programa de gobierno, basado en **reformas sociales** (habitación obrera, previsión social) y en la **separación de la Iglesia del Estado** (“laicización de todas nuestras instituciones”), debido a que el Parlamento no aprobaba sus reformas legales.

A esta situación de conflicto contribuyó la propia personalidad y el estilo político del presidente Alessandri, quien, cuando uno de sus proyectos era rechazado, enviaba cartas públicas a los parlamentarios de oposición, exponiendo sus argumentos y señalando el daño que provocaba el rechazo a sus proyectos, al conjunto de la sociedad.

De este modo, entre 1920 y 1924, se produjo una **esterilidad legislativa** que redundó en la ausencia de reformas reales y en una sensación de estancamiento de la institucionalidad política. Al mismo tiempo, se levantó una creciente polémica sobre cuál era el **régimen político** que debía existir en Chile, a la que fueron invitados a participar los distintos actores sociales y políticos del país. En esta polémica, Arturo Alessandri se irguió como el defensor del **presidencialismo**, mientras una importante mayoría de dirigentes políticos se presentaron como defensores del **parlamentarismo**.

### Contextualización

Recuerda que en 2º Medio estudiaste que las prácticas parlamentarias usuales entre 1890-1920 eran las siguientes:

- **Interpelación:** el Congreso (ambas cámaras, por separado), convoca a un ministro a informar sobre la gestión de su cartera.
- **Voto de confianza o censura:** es un decreto, acordado por mayoría parlamentaria, según el cual se otorga la confianza o desconfianza a un ministerio cuestionado.
- **Obstrucción:** El ministro que es censurado, pero no removido de su cargo, no cuenta con mayoría suficiente para que sus reformas prosperen en el Parlamento. La obstrucción no siempre se realizaba por rechazo de la ley, sino mediante la eternización del debate, ya que en esa época no existía clausura de los debates.

La consecuencia más decisiva de estas prácticas, fue la denominada “rotativa ministerial”.

## Actividad confrontación de fuentes históricas

A continuación te presentamos dos artículos de prensa aparecidos durante el gobierno de Arturo Alessandri, uno a favor del Presidente y otro, a favor del Parlamento. En relación con estos artículos, te proponemos que formes un grupo con dos o tres compañeros y discutan sobre las propuestas de ambas posturas:

1. ¿Qué era lo que estaba en juego durante el gobierno de Alessandri? ¿Por qué se presentaban tantas diferencias entre el Presidente y el Parlamento?
2. En el artículo de El Mercurio, ¿cuál era la salida que se proponía: una revolución, una reforma constitucional, una nueva Constitución? Justifiquen su respuesta.
3. Respecto del contenido del artículo del Diario Ilustrado, ¿cuáles eran las prácticas que la Constitución y las leyes aseguraban al Parlamento, que el Presidente no estaba cumpliendo?

*“La mayoría del senado debe estar cierta de que sus agitaciones y resistencias de hoy son el último estertor de un régimen que por sí solo está destinado a desaparecer. Es ya un mal extremo en Chile, como lo ha sido en otros países del mundo. En todos ha producido la reacción. En el nuestro seguramente vendrá”.*

Fuente: El Mercurio, Editorial del 12 de marzo de 1923.

*“Todas las perturbaciones por las que ha pasado la vida política del país en los últimos meses, provienen de que el Presidente de la República no procede de acuerdo con el régimen parlamentario. Es el Presidente de la República el que no quiere someterse a la Constitución: es él quien se niega reiteradamente a obedecer las leyes fundamentales sobre las que descansa el régimen parlamentario.”*

Fuente: Diario Ilustrado, 17 de junio de 1923.

4. Aparte de los argumentos presentados en favor de una u otra tesis, ¿qué otros argumentos creen ustedes que favorecen la implantación en Chile, de uno de estos dos regímenes? ¿Qué desventajas tenían estos regímenes?





## Los movimientos sociales

De forma paralela al conflicto político, la sociedad chilena vivía, desde mediados de la década de 1910, una creciente movilización social en distintos sectores: obreros, estudiantes universitarios y las mujeres.

Entre todos ellos, además de sus reivindicaciones sectoriales, se levantaba una creciente demanda hacia la renovación de la política, y en especial, en contra de un régimen político (el parlamentario), que consideraban excluyente y que representaba solo a una minoría social.

- **El movimiento obrero:** desde 1919 se estaban viviendo los llamados “mítines del hambre”, huelgas obreras en distintas ciudades, que reclamaban por la carestía de los alimentos. Y pese a que la mayoría de los obreros votaron por Alessandri en las elecciones de 1920, bajo su Gobierno las huelgas continuaron hasta que ocurrió la tristemente famosa masacre de la oficina salitrera San Gregorio (febrero de 1921), en la que murieron muchos obreros, además de algunos militares. Por su parte, la principal organización obrera del país, la **Federación Obrera de Chile** (FOCH) vivía su crisis particular debido a la intención de los anarquistas de adscribir a la *International World Workers* (Internacional de Trabajadores del Mundo), postura que fue rechazada por los sectores que apoyaban al **Partido Socialista Obrero**, los cuales preferían la idea de organizarse en sindicatos legales, que era rechazada por los anarquistas. No pasaría mucho tiempo para que estas diferencias terminaran por dividir a los obreros y pusieran fin a la FOCH.
- **El movimiento feminista:** en 1915 se fundaron diversas organizaciones femeninas, como la del **Círculo de Lectura**, el **Club Social de Señoras** y el **Consejo Nacional de Mujeres**. Esta coincidencia, se debía al creciente interés de las damas de la aristocracia chilena por hacer suyas las reivindicaciones que procedían de Estados Unidos y Europa, las cuales se expresaban en la lucha por el derecho a sufragio y la igualdad civil para las mujeres.
- **El movimiento universitario:** como resultado de la popularidad de las **ideas anarquistas** entre los estudiantes, este movimiento venía desarrollando una serie de actividades de agitación y propaganda desde fines de la década de 1910. Debes considerar que, en esa época, la mayoría de los estudiantes universitarios (con la excepción, probablemente, de los estudiantes de pedagogía), pertenecían a la elite social: la aristocracia y la naciente burguesía industrial.

En 1918, al amparo de la **Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile** (FECH, fundada en 1906), se organizó el Primer Congreso Nacional de Estudiantes, que publicó un manifiesto en el que se difundía la desconfianza de las juventudes universitarias en los partidos políticos.

Las elecciones de 1920 coincidieron con una violenta represión del gobierno de Juan Luis Sanfuentes en contra de la sede de la FECH y con el encarcelamiento y posterior asesinato del joven poeta y estudiante de pedagogía, Domingo Gómez Rojas (30 de agosto de 1920).

En 1922 hubo una gran huelga en la Universidad de Chile. Los estudiantes pedían reforma del sistema docente, revisión de los métodos de estudio y autonomía de la gestión.



■ Delegados a la Convención Nacional de la Federación Obrera de Chile (FOCH) Concepción, 1919, la primera en que se aprecia una importante representación femenina.  
Fuente: Memoria Chilena.



**Domingo Gómez Rojas (1896-1920)**  
Representante de la FECH

*“Y pienso que algún día sobre la faz del mundo una justicia nueva romperá viejas normas, y un futuro inefable, justiciero y profundo imprimirá a la vida nuevas rutas y formas. Desde la cárcel sueño con el vasto futuro con el tierno sollozo que aún palpita en las cunas, con las voces divinas que vibran en el puro cielo bajo la luz de las vírgenes lunas...”*

Fuente: Domingo Gómez Rojas, *Protestas de piedad*. Escrito el 26 de agosto de 1920, días antes de su muerte, tras ser detenido y sometido a tortura.





## La irrupción de los militares

Lo que estaba sucediendo en la sociedad civil se trasladó a las esferas militares durante el año de 1924, debido a problemas que estaban ocurriendo en el Ejército y que se arrastraban desde hacía varios años.

Los sueldos de los oficiales del Ejército estaban estancados desde 1912 y, debido a la inflación y la carestía de la vida, los militares estaban solicitando mejoras salariales. A eso se suma que en 1924 la situación financiera del Estado era delicada y muchos empleados públicos, entre ellos, los militares, no habían recibido sus sueldos por varios meses.

En ese contexto, ocurrió un hecho que tuvo enormes repercusiones. En agosto de 1924, el Parlamento aprobó la idea de discutir la dieta parlamentaria, es decir, la forma en que se reajustarían los sueldos de los representantes de ambas cámaras del Congreso.

Esta situación colmó la paciencia de los militares, quienes, liderados por **Carlos Ibáñez del Campo** y **Marmaduke Grove**, en una acción sin precedentes, se presentaron el 3 de septiembre ante el plenario del Congreso e hicieron sonar sus sables de batalla, golpeándolos contra el piso. El mensaje era claro: repudio de la oficialidad al comportamiento del Parlamento.

Como consecuencia de esta acción, Arturo Alessandri convocó a algunos militares que actuaron como voceros del movimiento, a una reunión el 4 de septiembre. Luego de esto, el movimiento publicó el 5 de septiembre un **Manifiesto** en el que proponían que se aprobaran reformas consideradas necesarias y urgentes, tanto sociales (código del trabajo), políticas (reformas constitucionales), como propiamente gremiales (mejora de sueldos, necesidad de que el ministro de guerra siempre fuera un militar, etc.).

En tiempo record, el Parlamento aprobó el 8 de septiembre de ese año, 16 proyectos de ley, muchos de los cuales llevaban años sin ser resueltos, entre los que se contaban 6 leyes sociales.

Arturo Alessandri, por su parte, formó un nuevo gabinete, en el que nombró como ministros de Estado a oficiales superiores del Ejército: **Luis Altamirano**, **Juan Bennet** y **Francisco Neff**. Sin embargo, estos, al poco tiempo de ser nombrados, se unieron y exigieron al mandatario la renuncia, argumentando que la institucionalidad política estaba en crisis. Este renunció el día 8 y el 11 de septiembre abandonaba el país.

El **golpe de Estado**, sin embargo, no contó con el apoyo de los militares del movimiento del 3 de septiembre (Carlos Ibáñez y Marmaduke Grove). Para ellos, el golpe del 8 era la reacción de la oligarquía que se veía amenazada por el gobierno de Alessandri. Se organizaron entonces como Comité Militar y tomaron contacto directo con la sociedad civil, especialmente con el **Comité Obrero Nacional**, que era la instancia máxima del mundo obrero tras la crisis de la FOCH a comienzos de la década de 1920, y llevaron a cabo su propio golpe de Estado, el del 23 de enero de 1925, que destituyó a la junta de Altamirano, Bennet y Neff, y solicitaron el regreso del derrocado presidente Alessandri, con la única condición de que el ministro de Guerra fuera un militar salido de sus filas.

En marzo de 1925, este volvió en gloria y majestad y fue recibido por casi 300.000 personas en las calles de Santiago. En el momento en que asumió la primera magistratura nacional, la Junta Provisional se autodisolvió.

### SUELDOS ANUALES DE ALTOS MANDOS Y SOLDADOS (EN PESOS):

Grado	1912	1920
General de División	20.000	20.000
General de Brigada	17.000	17.000
Coronel	14.000	14.000
Teniente Coronel	12.000	12.000
Mayor	10.000	10.000
Capitán	8.000	8.000
Teniente	3.000	3.000

Fuente: Millar, R. *Significado y antecedentes del movimiento militar de 1924*, (1981). Santiago: Editorial Universitaria.



Caricatura de la Junta de Gobierno militar con Altamirano, Neff y Bennett  
Fuente: Portada de la Revista Sucesos, 1924.



## Gestación de una nueva Constitución

A su regreso a la presidencia de la República, Arturo Alessandri emprendió el que sería su principal legado político: la redacción de una nueva Constitución, con la que pretendía reemplazar al régimen parlamentario imperante en el país.

Para tal efecto, redactó un anteproyecto constitucional que envió a todos los partidos políticos con el fin de recabar opiniones antes de organizar una comisión constituyente. Pero, las opiniones de los partidos fueron tan opuestas a las pretensiones del Presidente, que este se convenció de que la vía era conformar dicha comisión con representantes cercanos a sus ideas.

Todos los partidos tradicionales se manifestaron contrarios al régimen político planteado por el Presidente, y se mostraron partidarios de uno parlamentario reglamentado. Así, por ejemplo, los radicales acusaban que con el proyecto del Presidente se terminaba el régimen de las libertades públicas, mientras los liberales, por voz de una de sus figuras más importantes, Ismael Tocornal, describían el rol de “senadores y diputados convertidos en fantoches, sin prestigio y sin acción”.

Hasta el recientemente creado Partido Comunista, postuló un régimen basado en una asamblea nacional de representantes, inserto en un sistema federal de carácter socialista.

Pese a todas las críticas, Arturo Alessandri estableció una Comisión Constituyente, integrada por 124 personalidades públicas, elegidas por él. La Comisión sesionó entre abril y julio de 1925 y redactó un proyecto que se acercaba más a los postulados de los partidos políticos que al anteproyecto del Presidente.

Cuando este recibió el proyecto de la Comisión, decidió redactar su propia versión final, en la cual incorporaba sus ideas y planteamientos. Luego, convocó a un **plebiscito** para el 30 de agosto, en el que votaron 134.421 ciudadanos (con un 55% de abstención), de los cuales, un 95% aprobó la nueva Constitución, con la que se puso fin, de manera legal, al régimen parlamentario.

Concluido este proceso, correspondía convocar a elecciones presidenciales, por lo que Alessandri solicitó la renuncia a todos sus ministros. Al mismo tiempo, diversos personajes de la banca, la industria y la agricultura levantaron la candidatura del ministro de Guerra, Carlos Ibáñez del Campo, quien se negó rotundamente a presentar su renuncia ministerial, incluso bajo la presión del propio Presidente, quien, ante este hecho, nombró como ministro de Interior a Luis Barros Borgoño para que asumiera la vicepresidencia durante las elecciones, y él renunció a la presidencia el 2 de octubre de 1925.

Una vez renunciado Arturo Alessandri, Ibáñez conminó a los partidos para que eligieran un candidato de consenso y mientras estos coincidieron en la figura de Emiliano Figueroa, los sectores populares levantaron la candidatura de José Santos Salas, que había alcanzado notoriedad durante 1925 como ministro de Higiene del presidente Alessandri.

Las elecciones dieron por resultado un abrumador apoyo a la candidatura de los partidos tradicionales, debido a que Figueroa fue electo con el 71,5% de las preferencias.

### RESULTADOS ELECCIONES DE 1925

Nombre	Votación	%
Emiliano Figueroa Larraín	186.187	71,5
José Santos Salas Morales	74.091	28,4

Fuente: Cruz Coke, R. *Historia electoral de Chile, 1925-1973*, (1984). Santiago; Editorial Jurídica.

### Contextualización

Recuerda que en 2º Medio estudiaste los principios de la Constitución de 1833, que dotó al presidente de la República de amplias atribuciones y una fuerte autoridad; así como las reformas a esta carta constitucional efectuadas entre 1871 y 1884, bajo la gestión de los gobiernos liberales de la época.

Estas reformas fueron restringiendo las facultades especiales del presidente, fortalecieron las libertades individuales y ampliaron las atribuciones del Parlamento.

### Vocabulario

- **Plebiscito:** consulta que las autoridades someten al voto popular directo para que apruebe o rechace una propuesta determinada.

### Cuestiones

En relación con lo que has leído en esta página responde en tu cuaderno las siguientes preguntas. Recuerda que al responder estas cuestiones estás interpretando y relacionando acontecimientos, es decir, estás aprendiendo:

1. La idea de establecer una constitución para cambiar el régimen político, ¿con qué apoyo político contaba y este de qué sectores provenía?
2. ¿Cuál era la opinión que tenía la mayoría de los partidos políticos del anteproyecto constitucional del Presidente? ¿Por qué crees que los partidos tenían esta opinión?
3. ¿Cuál crees que serían las fortalezas y debilidades que tendría la aplicación de la Constitución de 1925, considerando la forma en que fue aprobada? ¿Crees que los partidos políticos o los principales líderes de la nación, aplicarían de inmediato la nueva constitución, aprobada el 30 de agosto de 1925? Justifica tu respuesta y coméntala con tus compañeros.





## Constitución de 1925

La nueva Constitución estableció importantes modificaciones a lo que había sido la práctica política hasta entonces y fue marcadamente presidencialista.

### ■ Relaciones entre los poderes del Estado:

El **Presidente de la República** pasó a contar con las siguientes atribuciones: mandato de seis años de duración, sin reelección inmediata; **elección directa**, por mayoría absoluta; si no existía esta mayoría, el Congreso pleno (ambas cámaras reunidas) decidiría entre las dos primeras mayorías.

En el plano de las atribuciones del ejecutivo, la nueva constitución marcó el perfil del régimen político que se inauguraba: el presidente era **comandante en jefe de las Fuerzas Armadas**; concurría a la **formación de las leyes**, las sancionaba y promulgaba (carácter colegislador); nombraba “a su voluntad” a **ministros de Estado**; declaraba **estados de asamblea** (en caso de invasión exterior) y **de sitio** (en caso de conmoción interior), con acuerdo del Congreso.

Respecto del **Congreso Nacional**, se estableció la incompatibilidad entre el cargo de parlamentario y cualquier función del poder ejecutivo, o con cargo a fondos fiscales (art. 29).

Estableció como atribución exclusiva de la **Cámara de Diputados**, las acusaciones constitucionales en contra del poder ejecutivo.

El **Senado** debía sancionar las acusaciones constitucionales, y asesorar al Presidente en los casos establecidos por la Constitución y las leyes.

Además de legislar, el Congreso intercedía en caso de ausencia o renuncia del Presidente, y aprobaba como ley permanente del Estado, el presupuesto anual. Esto significaba que si el Congreso no aprobaba la ley de Presupuesto, o no llegaba a acuerdo en los plazos establecidos por la Constitución, se entendía prorrogada la ley de presupuestos del año anterior.

■ **Sistema electoral:** La administración y calificación de las elecciones, tanto parlamentarias como presidenciales, quedó en manos de un **Tribunal Calificador de Elecciones**, autónomo de los demás poderes del Estado, lo que resolvía uno de los problemas más antiguos del sistema electoral chileno.

■ **Separación de la Iglesia del Estado (Estado Laico):** el punto nº 2 del artículo 10 de la Constitución, referido a las garantías constitucionales, garantizaba a todas las personas la “*manifestación de todas las creencias, la libertad de conciencia y el ejercicio libre de todos los cultos...*”. De este modo, la Constitución consagró la separación de la Iglesia del Estado.

■ **Nuevo Rol del Estado:** el número 14 del artículo 10 de la Constitución estableció que era deber del Estado asegurar la “*protección al trabajo, a la industria, y a las obras de previsión social, especialmente en cuanto se refieren a la habitación sana y a las condiciones económicas de la vida...*”. De este modo se consagró el **rol social del Estado**.

Estas instituciones creadas por la Constitución fueron las que rigieron la vida política chilena durante gran parte del siglo XX.

### Vocabulario

- **Elección presidencial directa:** es aquella en que el cargo de Presidente de la República es definido por la mayoría (absoluta o relativa) de los votos de la ciudadanía.

### Contextualización

Recuerda que la administración de elecciones, durante el siglo XIX, estuvo a cargo de los municipios (durante la vigencia de la constitución de 1833), y más tarde, recayó en las Juntas de Mayores Contribuyentes, establecidas por las reformas electorales de 1869 y 1874. Ambos sistemas fueron muy criticados: el primero, porque favorecía el intervencionismo del presidente; y el segundo, porque favorecía la consolidación de una oligarquía parlamentaria.

## A c t i v i d a d

### Relación y organización conceptual

Completa la siguiente tabla sobre las principales definiciones de la Constitución de 1925, organizando la información contenida en esta página. Para ello te sugerimos algunos aspectos claves en la siguiente tabla de ejemplo.

Presidente de la República	Congreso Nacional	Sistema electoral	Relación Iglesia-Estado	Rol del Estado
Duración	Atribuciones políticas exclusivas	Órgano regulador	Estado laico	Materias económicas y sociales
Formas de elección	Prohibiciones			
Atribuciones	Leyes permanentes			





# Actividad evaluativa

A continuación se presentan dos textos relacionados con la etapa transcurrida entre 1920 y 1925.

Júntate con dos compañeros y elaboren una síntesis histórica que tome como base ambos textos y pueda ser complementado por información adicional del Texto o de la Web.

El objeto de esta síntesis (de no más de tres páginas), es producir una interpretación acerca de la crisis del parlamentarismo durante el gobierno de Arturo Alessandri. A continuación se presentan tres preguntas que te pueden guiar en la elaboración de esta síntesis.

1. ¿Qué factores históricos provocaron el enfrentamiento entre el Presidente de la República y el Parlamento durante el gobierno de Alessandri?
2. ¿Cuál fue el rol que jugaron los distintos actores sociales y políticos en la crisis del parlamentarismo durante el gobierno de Alessandri?
3. ¿Cuál fue el rol del Presidente Alessandri en el fin del parlamentarismo? ¿Interpretó demandas de la sociedad en contra de las pretensiones de los partidos, o estuvo motivado por una mayor ansia de poder personal? Justifiquen su respuesta a la luz de las condiciones que llevaron al establecimiento de la Constitución de 1925.

## Texto 1

Discurso presidencial de Alessandri del 1 de junio de 1924

Propuestas de reformas legales:

1. *Quitar al Senado sus facultades políticas.*
2. *Facultar al Presidente de la República para disolver la Cámara de Diputados, con acuerdo del Senado, hasta dos veces durante su mandato.*
3. *Conceder facultades políticas sólo a la Cámara de Diputados.*
9. *Incompatibilidad entre los cargos de ministro y de parlamentario.*
10. *Consagración de la dieta parlamentaria.*
11. *Creación de tribunales calificadores para todas las elecciones populares.*
14. *Vigencia del presupuesto y de las contribuciones del año anterior, cuando no sean despachados oportunamente por el Congreso.*

Fuente: Heisse, J. *Historia de Chile, El período parlamentario, 1861- 1925*, Tomo I, (1974). Santiago: Editorial Andrés Bello.

## Texto 2:

*“Pero Alessandri no se doblegó ante la tenaz oposición enfrentada en el Congreso. Antes bien, continuó rompiendo los moldes que regían el quehacer político durante el régimen parlamentario. Hizo caso omiso de las censuras a sus ministros. Intervino personalmente en los debates parlamentarios. Alentó disputas entre ambas cámaras. En la prensa, publicó manifiestos a favor de un régimen presidencial, contrariando nociones políticas firmemente arraigadas. Movilizó a las masas, incluidos los cesantes de albergues públicos, para amedrentar a sus oponentes: los manifestantes se congregaban frente a La Moneda, desde cuyos balcones Alessandri les hablaba con pasión arrebatadora, culpando al Senado de las trabas a su gobierno, clamando reiteradamente por más poderes para el Ejecutivo.”*

Fuente: Correa, S., y otros, *Historia del siglo XX Chileno*, (2001). Santiago: Editorial Sudamericana.



## ¿Cómo elaborar una síntesis histórica?

### Procedimiento

- Planteamiento de cuestiones sobre el contenido del tema. En esta caso están indicadas en las preguntas guía.
- Selección de información de diversas fuentes: texto, documentos presentes en la actividad, páginas web.
- Ordenamiento de la información, siguiendo un criterio cronológico o temático.

### Análisis de la información

Respuesta a las cuestiones planteadas.

Redacción de la síntesis que debe considerar las siguientes secciones:

- **Introducción:** aquí deben figurar la presentación del tema, además de preguntas e hipótesis formuladas a partir de ellas.
- **Desarrollo:** contiene el resultado del análisis de las fuentes y otros recursos informativos. Se presentan los contenidos en párrafos, organizando la información en títulos y subtítulos.
- **Conclusión:** Respuesta a los problemas o a las preguntas planteadas.

## Sugerencias Web

<http://www.bcn.cl/ecivica/histcons>

Página con información sobre la Constitución de 1925.

<http://www.uchile.cl/portal/presentacion/historia/grandes-figuras/presidentes-de-chile-ex-alumnos-de-la-u/4740/arturo-alessandri-palma>

Página con información sobre los gobiernos de Arturo Alessandri.







## 2. Primer gobierno de Carlos Ibáñez del Campo

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

#### En relación con este tema es importante que:

- Comprendas las condiciones históricas y los factores políticos que hicieron posible el establecimiento de la dictadura de Carlos Ibáñez.
- Reconozcas y evalúes el gobierno de Ibáñez, en el cual se desarrollaron importantes obras públicas de modernización de la sociedad y del Estado, en un contexto de restricciones políticas.



■ Emiliano Figueroa (1925-1927).  
Fuente: en Memoria Chilena.

### Cuestiones

Recuerda que en 1924 hubo una crisis política, y que ahora, en 1927, se produce otra crisis en la que el Presidente no pudo terminar su mandato.

1. ¿Qué pasaba con los partidos políticos? ¿Qué otros actores o sectores de la sociedad chilena estaban interviniendo en la política, y qué consecuencias tenía esta participación?
2. ¿Qué te dice esto respecto de la situación política de Chile en la actualidad? ¿Ves algún elemento de similitud? Fundamenta tu respuesta.

### Breve gobierno de Emiliano Figueroa

Como revisamos anteriormente, en las elecciones de 1925 resultó ganador el candidato de consenso de los partidos políticos, Emiliano Figueroa. Su triunfo abrumador mostraba la fuerza que aún tenían los partidos tradicionales, a pesar de la crisis política de los años 1924-1925.

Emiliano Figueroa era un político de la **vieja escuela del parlamentarismo**, esa escuela que, se suponía, había quedado obsoleta tras la aprobación de la **Constitución de 1925**. Los poderes y atribuciones que esta última le otorgaban a su cargo, no coincidían con su estilo de hacer política, más orientado a la negociación pausada y racional, y la tendencia al diálogo y al acuerdo con el Parlamento.

Una cosa, sin embargo, había cambiado, pero no se debía a la vigencia de la nueva Constitución: el ministro de Guerra era el mismo que había tenido el mandatario anterior, y su permanencia, pese a lo que se leía en la Constitución, no dependía de la voluntad del Presidente. En efecto, **Carlos Ibáñez del Campo** se mantuvo en la **cartera de Guerra**, y a partir de enero de 1927, pasó a controlar también el **Ministerio del Interior**, casi sin consultar al Presidente. Por ello se dice que la Constitución no había entrado en vigor, porque no era, en la práctica política, el Presidente el que gobernaba, sino el ministro de guerra, y lo hacía con mano de hierro, deportando a los opositores más relevantes, persiguiendo al movimiento obrero, reprimiendo, casi sin hacer diferencias, tanto a sectores de izquierda como de derecha.

En este escenario político el Presidente era una figura casi decorativa. Y la única oportunidad que Figueroa tuvo para ostentar el poder que le otorgaba la Constitución se dio en mayo de 1927, cuando Carlos Ibáñez quiso destituir al presidente de la Corte Suprema, quien era hermano del presidente. Figueroa pidió explicaciones a su "subordinado" ministro de guerra y del Interior; la conversación se dio de tal forma, que fue el propio Presidente quien terminó renunciando a la primera magistratura de la nación.

Tras la renuncia de Figueroa, Ibáñez del Campo se convirtió en **Vicepresidente de la República**, y desde este cargo, convocó a elecciones anticipadas, postulándose como candidato único ya que la candidatura del comunista **Elías Lafferte** no alcanzó a ser oficializada. En tiempo récord se hizo elegir con el 96,7% de los votos emitidos, y asumió como nuevo Presidente de la República. Desde la renuncia de Figueroa, habían pasado tan solo treinta días.

La figura de Ibáñez generaba, al mismo tiempo, apoyo y rechazo extremos. Destacaba por su ambición sin límites, su voluntad de hierro, pero también por su espíritu reformista y progresista; virtudes que eran ensalzadas por sus partidarios como las necesarias para llevar a cabo las transformaciones que la sociedad chilena, según ellos, necesitaba.

Entre sus seguidores no solo había militares; también lo apoyaban empresarios industriales, oligarcas terratenientes y empresarios de las finanzas y el comercio, pero su candidatura también tuvo un gran rechazo, especialmente por parte de la mayoría de los partidos políticos y del movimiento obrero.



## Primer gobierno de Ibáñez del Campo

Si bien fue proclamado formalmente como Presidente de la República, Ibáñez gobernó como un verdadero dictador. Su programa de gobierno requería de una mano fuerte, ya que estaba inspirado en ideas **corporativistas** y **funcionalistas**, que estaban en boga en aquellos años, con las que pretendía construir lo que llamaba el “Chile nuevo”.

Su programa de gobierno se fundaba en la necesidad de importantes reformas que permitieran la **modernización del país**, a las que se iban a oponer la **clase política tradicional** y la **oligarquía**.

Este carácter conflictivo del programa, preestableció el legado doble de su gobierno: modernización del Estado y de la sociedad, pero con represión política. Es decir, se asumía la tarea de transformar al país en una nación moderna, pero sin pluralismo ni tolerancia a las críticas o disidencias. La voluntad de cambio justificaba toda medida de fuerza.

Por ello, la represión estatal, que ya había ocurrido antes (recuerda por ejemplo, la masacre de la escuela Santa María de Iquique, o la masacre de la Oficina de San Gregorio), nunca tuvo el grado de sistematicidad que alcanzó durante el gobierno de Carlos Ibáñez. Tal sistematicidad se logró gracias al aprovechamiento de reformas al **Código Penal** que ya venían desde el gobierno de Arturo Alessandri, cuando se creó la figura del delito en contra de la seguridad del Estado. En el nuevo gobierno esta figura resultó clave para la elaboración de la primera **Ley de Seguridad del Estado** (1931), que otorgó amplias facultades de fiscalización y censura al Presidente de la República sobre los medios de prensa.

El Gobierno se aprovechó además, de una institución de reciente creación: **Cara-bineros de Chile** (1927, cuando el presidente Ibáñez era ministro de Figueroa). Aunque destinada originalmente a otro fin, el de la represión de los delitos comunes, esta institución fue reorientada a la prevención y represión política, labor en la que más tarde, sería apoyada por la **Dirección de Investigaciones** (fundada en 1929).

Para que aprecies la intensidad de la represión vivida en estos años, observa los aspectos que abarcó:

- **Censura** previa a las proyecciones cinematográficas, que ya se realizaban en Chile en esos años aunque en la forma de cine mudo. El **Consejo de Censura Cinematográfica**, creado por Alessandri en 1925, se orientó a vigilar proyecciones sospechosas, “que puedan despertar ideas de subversión del orden público”.
- **Intervención de teléfonos**, especialmente en las comunicaciones con el extranjero. Dado que en aquella época los teléfonos eran un bien escaso, la intervención telefónica estaba específicamente orientada hacia los sectores altos de la sociedad.
- **Persecución política**: que se realizó en forma transversal, en contra de todos los partidos políticos. Se debe aclarar que no se perseguía a los partidos en sí, sino a aquellos dirigentes y militantes que se manifestaban expresamente en contra del Gobierno.



■ Ibáñez y su gabinete ministerial, 1927.  
Fuente: Memoria Chilena.

### Vocabulario

- **Corporativismo**: ideología en boga durante la década de 1920, a partir de la difusión de las ideas del régimen fascista italiano. Estaba fundado en la idea de establecer una institucionalidad destinada a conciliar los intereses contrapuestos de distintas clases sociales (por ejemplo, obreros y empresarios), ya fuera a través de un partido único o a través de instancias (gremios, sindicatos) en las que la población participe y contribuya al bienestar común, desde sus respectivas actividades económicas.
- **Funcionalismo**: Escuela de pensamiento fundada por León Duguit (estuvo en Chile en 1911), que postulaba que la organización social debía fundarse en grupos afines por actividad, según la función o rol que cada individuo desempeñaba en la sociedad, en oposición al individualismo liberal. En función de ello defendía la sindicalización (no solo entre los obreros), como “un movimiento que propende a proporcionar una estructura jurídica definida a las diversas clases sociales”. Para Duguit, su doctrina era “el socialismo bien entendido”, no aquel basado en la lucha de clases, las huelgas o la dictadura del proletariado.





Para tal objetivo, se abrieron los centros de relegación de Isla de Pascua y Más Afuera, y de otras ciudades del continente donde fueron enviadas unas 300 personas, aunque muchas de ellas fueron indultadas a fines de 1928. Al principio se persiguió a anarquistas y comunistas, pero después se relegó a figuras opositoras del Partido Liberal, el Radical, e incluso del Conservador. La represión demostraba los miedos del Gobierno tanto al comunismo como al alessandrismo.

## Actividad

### Análisis, interpretación y formulación de hipótesis

1. Observa la siguiente imagen y lee los datos que se aportan. Identifica los sectores políticos y los sectores sociales de las personas señaladas. Especula y establece hipótesis sobre los objetivos concretos que habría tenido el gobierno de Carlos Ibáñez al realizar estas deportaciones.
2. Responde: Tomando en cuenta la información entregada en la página anterior, ¿crees tú que esta medida fue eficaz en reducir la oposición al gobierno de Ibáñez? Coméntalo con tus compañeros.

*Los deportados que aparecen en esta foto (de izquierda a derecha) eran: Luis Víctor Cruz (dirigente obrero, tendencia comunista), Jorge Neut Latour (abogado, colaborador como estudiante de la FECH y Revista Claridad, orientación marxista), Casimiro Barrios (dirigente sindical anarquista, posteriormente asesinado), Ramón Alzamora (profesor normalista, diputado, de tendencia socialista), Ramón Luis Ugalde (connotado político radical), Salvador Barra Woll (director del diario Justicia, de tendencia comunista), Luis Ayala, un oficial de nombre desconocido, Manuel Rivas Vicuña (connotado político liberal, diputado desde 1912), otro no identificado y Manuel Hidalgo (artesano de joyería, fundador y primer secretario general del Partido Obrero Socialista, senador por Tarapacá y Antofagasta).*



#### ¿Cómo interpretar una fotografía?

##### Procedimiento

- **Identificación de la fotografía:** autor (si es posible), tema, lugar, fecha características técnicas: color, plano: general o imagen en primer plano, género: retrato, paisaje, deportes, acción, periodismo, humor.
- **Selección de información** a partir de una observación detallada de las imágenes, partiendo de los aspectos más generales a los más concretos.
- **Descripción de la escena** a través de su composición de conjunto: personajes, acción, decorado, iluminación, etc.
- **Explicación del significado** de la escena: situación en el contexto histórico de la época y análisis de su significado histórico.
- **Valoración** de la fotografía como fuente histórica.



Fuente. Revista Sucesos N° 1.275, citado por Jorge Rojas. *La dictadura de Ibáñez y los sindicatos*, (1993). Santiago: DIBAM.



## La modernización del país

El gobierno de Ibáñez coincidió con la realización de importantes obras en el ámbito de los servicios públicos. Se modernizaron las relaciones laborales en la administración del Estado: se creó el **Estatuto Administrativo**, vigente hasta nuestros días y surgieron numerosas instituciones públicas y privadas.

Entre estas, se cuentan la Dirección General de Educación, la Contraloría General de la República, la Fuerza Aérea de Chile, la Tesorería General de la República, la Superintendencia de Salitres y Yodo, la Dirección de Aprovechamiento del Estado (DAE), entre otras.

Desde el punto de vista económico y social, se realizaron grandes **inversiones públicas**: casi 760 millones de pesos de la época se destinaron a la construcción de puentes, carreteras, pavimentación de calles urbanas, creación de hospitales, etc., lo que dio trabajo a miles de personas. Para que compares la inversión realizada, entre 1920 y 1927 se invirtieron en obras públicas, un total de 359 millones de pesos.

Además se creó una serie de **instituciones financieras** orientadas a incentivar la producción. Así nació la Caja de Crédito Minero, la de Crédito Agrícola, de Fomento Carbonero, la Compañía de Salitres de Chile (COSACH) y el Instituto de Crédito Industrial. También se inauguró la **Línea Aérea Nacional (LAN)** y en 1931, se estableció el **Código del Trabajo**, que legalizó la sindicalización y el derecho a huelga.

Estas numerosas inversiones y reformas tuvieron un enorme impacto en la sociedad y en la urbanización de nuestro país. Comenzaron a aparecer los grandes edificios (denominados rascacielos), aumentaron las comunicaciones telefónicas, se comenzó a desarrollar el tendido eléctrico (que provocó un gran impacto en la sociabilidad nocturna); se pavimentaron caminos para permitir la circulación de los primeros automóviles, camiones de carga y buses de pasajeros. Tanto las radioemisoras como los noticieros filmados comenzaron a informar acerca de acontecimientos relevantes que ocurrían en Estados Unidos y Europa, aunque con retraso de varios días.

Esto no solo afectó a Santiago, la ciudad más poblada de Chile, sino que se vivió en todas las ciudades grandes del país, como Antofagasta, Valparaíso o Concepción. Viña del Mar se transformó en ciudad balneario, con proyecciones para atraer turismo internacional: sus caminos fueron pavimentados, se construyó un lujoso casino (inaugurado a fines de 1930) y se remozó su costanera y muelle.

### Contextualización

Recuerda que en 1º Medio estudiaste la Revolución Industrial y las enormes proyecciones que este proceso histórico tuvo, no solo en los países industrializados de Europa y Estados Unidos, sino que en todo el mundo.

En la época que estamos estudiando, las manifestaciones de la primera Revolución Industrial con el desarrollo de las industrias del hierro y acero y, de la segunda Revolución Industrial, con el desarrollo de la electricidad y el automóvil, habían impactado fuertemente en nuestro país, lo que se manifestaba en la construcción de edificios de mayor altura y la introducción de tranvías urbanos eléctricos y automóviles, los cuales reemplazaron a los medios de transporte que se utilizaban anteriormente y que eran de tracción animal.

### Cuestiones

1. ¿En qué aspectos de ambas fotografías se refleja la modernidad que alcanzaba nuestro país en esa época?
2. ¿Qué relaciones pasado-presente puedes establecer a partir de ellas?



■ Salón de té en Santiago en la década de 1920.  
Fuente: Archivo Fotográfico Chilectra. Luces de Modernidad, (2001). En Memoria Chilena.



■ Esquina de calles Arturo Prat y Tarapacá, década de 1920.  
Fuente: Archivo Fotográfico Chilectra. Luces de Modernidad, (2001). En Memoria Chilena.







# Actividad

## evaluativa

### La transformación de la sociedad chilena

Para realizar esta actividad sigue las indicaciones de análisis de fotografías de la página 22.

Observa las siguientes imágenes y determina: ¿cuáles eran los factores y procesos que fueron provocando, a fines de la década de 1920, la transformación del espacio urbano? ¿Hacia dónde estaban orientadas estas edificaciones? ¿Qué medios de transporte se verían beneficiados por las construcciones que se estaban realizando? Y finalmente, ¿qué sectores económicos se verían favorecidos por las construcciones?



Botica de Santiago, 1925.



Construcción de carros y tranvías, 1931.



Ahumada esquina Compañía, 1929.



Planchas eléctricas vs planchas de carbón, 1931.

Fuente: Chilectra. *Luces de Modernidad*, obra citada.

Lee el siguiente párrafo, y responde: ¿cuáles eran los efectos culturales que provocó la ola de realizaciones y obras públicas durante el gobierno de Ibáñez?

*“El Superlativo era la medida establecida. Se inició, entonces, el período de las Superintendencias y de los rascacielos. Sobre la vetusta capital colonial había que lanzar un soplo de rápida modernización. Manzanas enteras caían a golpe de azadón...Faltaban caminos y se construían al mismo tiempo millares de kilómetros de caminos. Largas cintas asfaltadas producían espasmos de velocidad a las legiones de autos y camiones. Faltaban escuelas y había que construirlas todas de un golpe: por centenares. Faltaban cuarteles, campos de aviación, puertos, tranques de irrigación, canales, ferrocarriles, acueductos, y era menester hacerlo todo vertiginosamente...Los millones danzaban una ronda fantástica. No se podía hablar de miles, la unidad monetaria era el millón”*

Fuente: Alberto Mackenna, cronista del Diario Ilustrado, citado por Bernedo, “G. Prosperidad económica bajo Carlos Ibáñez del Campo, 1927- 1929”, en *Historia*, nº 24, Pontificia Universidad Católica de Chile, Instituto de Historia, Santiago, 1989.





## 3. Crisis de 1929 y sus secuelas en Chile

### Origen de la crisis

Como estudiaste en 1° Medio, entre el 24 y el 29 de octubre de 1929 se inició la Crisis de la Bolsa de Valores de Nueva York.

Esta crisis se originó porque la **demanda de acciones** (producto que se transa en una bolsa de valores) se detuvo, lo que produjo una caída en el precio de las mismas. Este es un proceso normal de la economía, ya que, según la ley de oferta y demanda, cuando la demanda se estanca o baja, con una oferta que se mantiene o sube, los precios tienden a bajar. Sin embargo, esta vez la **caída de los precios** se fue en picada: en tan solo tres semanas (hasta el 15 de noviembre de 1929), las acciones bajaron su valor en 50 puntos del **índice Dow Jones** (índice de la Bolsa de Nueva York para medir las variaciones de precio de las acciones) y desde entonces el precio de ellas siguió su descenso hasta alcanzar su mínimo a mediados de 1932, cuando llegaron casi a un 25% del valor alcanzado de 1929.

¿Qué impacto inmediato tuvo este proceso? Cuando se transan acciones, lo que se compra y vende son papeles que documentan la propiedad de una empresa o institución económica. Cada acción equivale a un porcentaje de esa propiedad; y por ello, una entidad cuyas acciones se transan en el mercado, es una empresa cuyos propietarios son aquellos que tienen acciones. Así, la caída del precio de las acciones en tres cuartos de su valor, significa que una compañía se desvaloriza en la misma proporción. En tal caso, el valor bursátil de la empresa puede llegar a ser mucho menor que su valor real (la suma de los valores de sus instalaciones, máquinas, edificios, etc.) y cuando ello ocurre, la empresa, como institución económica, pierde valor para sus dueños.

En este contexto, el conjunto de la economía norteamericana se vio afectada. Entre 1929 y 1932, Estados Unidos tuvo pérdidas por unos 75 mil millones de dólares. Como los que perdieron este dinero eran accionistas poderosos, es decir, inversores, bancos y otras instituciones financieras que poseían intereses en distintas áreas de la economía, esta pérdida significó que muchas de ellas quebraron, arrastrando consigo a los acreedores que esas instituciones tenían. De este modo, la **crisis bursátil** pronto se transformó en **crisis financiera** (bancaria) y esta, a su vez, en **crisis de toda la economía**. Las empresas productivas quebraron, dejando una secuela de cesantes, de nuevos pobres, de personas que perdieron sus casas, etc., sin olvidar que se dejaron de producir mercancías en distintas áreas de la economía.

Además, debes considerar que Estados Unidos ya era la **primera potencia mundial**, el principal acreedor del mundo (prestaba dinero a otros países) y el principal consumidor de materias primas que se producían en otras naciones. La crisis provocó que las instituciones bancarias del país del norte reclamaran sus créditos, y que los importadores estadounidenses dejaran de comprar mercancías de otras partes del mundo por falta de demanda interna. Fue así que la crisis se internacionalizó rápidamente, ya que los países que producían especialmente para la demanda de Estados Unidos no tenían forma de vender sus productos, con lo que sus propias empresas comenzaron a quebrar.

#### Objetivos de Aprendizajes Específicos

En relación con este tema es importante que:

- Reconozcas las características de la crisis de la Bolsa de Nueva York y comprendas por qué tuvo un impacto mundial.
- Entiendas por qué la crisis afectó tan profundamente a la economía y a la sociedad chilena, y relaciones estas secuelas con la crisis política de inicios de la década de 1930.



■ Fotografía de Dorothea Lange que muestra una familia de Oklahoma, EEUU, tras la crisis, agosto de 1936.





## Repercusiones en Chile

La crisis de 1929 significó para Chile la pérdida de los **mercados internacionales** para sus productos de exportación, especialmente, la de la demanda estadounidense. Si consideras que el 85% de las exportaciones chilenas iba a Estados Unidos, y que las exportaciones representaban, aproximadamente, el 50% del ingreso del Estado chileno, te podrás hacer una idea del impacto que la crisis de 1929 generó en la economía chilena. Para ello, revisa las estadísticas que se ofrecen en el lateral de esta página.

Como Estados Unidos ya no demandaba **recursos naturales**, en nuestro país los productos comenzaron a acumularse en los puertos de embarque. Las empresas que los producían, imposibilitadas de acceder a los ingresos que esas ventas les habrían significado, comenzaron a verse presionadas por sus propios **acreedores**: otras empresas que les prestaban dinero, o bien, les vendían insumos (herramientas, alimentos) para la producción y los trabajadores, que pasaban meses sin recibir sus sueldos y salarios. Para resolver sus propias deudas, muchas empresas comenzaron a vender secciones o sucursales con el fin de obtener dineros frescos; pero como la situación se estaba generalizando, cada vez escaseaban más los compradores. En estas circunstancias, muchas empresas quebraron.

El **sector productivo de nuestra economía** más afectado por esta situación fue la industria salitrera, de la cual dependía el 70% de nuestra riqueza exportadora. Dado que de la **industria salitrera** dependían numerosas empresas e industrias que vendían sus productos a las oficinas salitreras, la quiebra de estas rebotó en la crisis de numerosas de esas empresas. De este modo, la crisis se generalizó rápidamente en Chile durante el año 1930, a través de numerosas quiebras que dejaron como secuela inmediata una marea de cesantes.

En la siguiente tabla se entregan los principales indicadores de la crisis en Chile, comparando los datos para 1928 (un año antes de la crisis), y 1932 (el momento en que la economía chilena tocó fondo).

### Vocabulario

- **Acreedor:** persona o institución a la que se debe dinero y que está en pleno derecho de cobrar esta deuda.

### La Crisis de 1929 en cifras

Precio internacional de algunos recursos naturales (en dólares de cada año, por tonelada métrica en el caso del cobre y del trigo, y por tonelada en el caso del salitre)

Año	Cobre	Salitre	Trigo
1928	323,6	40,98	33,38
1929	401,9	40,53	34,65
1930	289,0	37,69	22,44
1931	181,66	31,75	13,08
1932	125,0	24,60	12,78

Fuente: Braun, J. y otros, "Economía chilena, 1810-1995", obra citada.

Composición del valor de exportaciones por sector, en millones de dólares de cada año:

Año	Min	Agro	Manu
1929	246,5	24,65	7,85
1930	135,2	19,81	6,50
1931	84,5	10,99	3,96
1932	23,3	7,24	3,25

Fuente: Braun, J. y otros, "Economía chilena, 1810-1995", obra citada.

Min= Minerías; Agro= Agropecuarias; Manu= Manufacturas

Estas cifras demuestran el impacto que tuvo la crisis sobre las exportaciones chilenas: la primera tabla muestra cómo todos los precios internacionales de materias primas descendieron en este período; la segunda muestra que el impacto de la crisis en la economía, estuvo centrado en el desplome de las exportaciones salitreras, más que en cualquier otro sector.

### INDICADORES ECONÓMICOS ANUALES EN CHILE (1928- 1936, AÑOS ESCOGIDOS)

Indicador	1928	1932
PIB (en millones de pesos de 1995)	2.800.122	1.647.453
Tasa de crecimiento anual (%)	14,92	-10,96
Producción manufacturera (1960= 100)	27,79	23,23
Ingresos fiscales (en millones de pesos de 1995)	444.357	153.639
Variación anual de precios de consumo (%)	7,40	23,64
Salario real (1995=100)	24,994	13,908

Fuente: Datos extraídos de Braun y otros, "Economía chilena, 1810-1995". Documento de Trabajo del Instituto de Economía de la Pontificia Universidad Católica, Santiago, 2000.

De estos datos, destacaremos dos: el PIB y el salario real. El PIB indica todo lo que se produce en Chile, ya sea por empresarios chilenos o extranjeros, y se calcula en moneda nacional. Entre 1929 y 1932 la cifra que indicaba todo lo que se producía en Chile descendió, aproximadamente, un 40% lo que en economía constituye un descenso extremo en un lapso tan pequeño. El salario real, indica lo que gana la gente en promedio, y su poder adquisitivo. Entre 1928 y 1932, el salario real descendió casi un 50%, y eso, considerando únicamente a los que estaban trabajando, ya que la cesantía se empujaba fácilmente sobre el 20% de la fuerza de trabajo.



## Quiebre social: cesantía, descontento y protestas

Decíamos más arriba que la crisis provocó un exorbitante número de **cesantes**, especialmente en la industria salitrera.

Dado que muchas **oficinas salitreras** cerraron, el Norte Grande se convirtió, en el breve plazo de unos meses de 1930, en un desierto salpicado de pueblos fantasmas. Sus habitantes habían migrado, muchas veces con lo puesto, y otras tirando de carros de mano en los que llevaban todos sus enseres y pertenencias. Las olas de cesantes migraron primero a los puertos cercanos en busca de nuevos trabajos que les sirvieran para comprar comida, pero como en ellos la crisis de los parados estaba igual o peor, muchas familias migraron a las ciudades del centro del país, especialmente a **Santiago**, donde se asentaron en los márgenes de la ciudad, en poblaciones cuyas viviendas eran construidas con materiales de desecho.

Esto llevó a que se produjeran **cambios demográficos** en el país, especialmente en la distribución de la población: la ciudad de Santiago pasó de 836 mil habitantes en 1930 a poco más de un millón de habitantes en 1940, siendo las comunas de San Miguel, Quinta Normal, Conchalí, Cisterna y Puente Alto, las que más crecieron, es decir, las comunas a las que accedieron estos nuevos sectores populares, aunque la comuna de Santiago seguía concentrando más de la mitad de la población total. Otro tanto ocurrió en Valparaíso (que creció más de un 10% en su población) y en otras ciudades del centro y sur de Chile, aunque en menor medida que en las dos ciudades principales del país.

El resto de la población trabajadora, que vivía ya en las ciudades, tenía sus propios problemas, también provocados por la crisis. En muchos casos, los que habían sobrevivido a la cesantía habían visto reducidos sus salarios reales, por el encarecimiento de los alimentos, cada vez más escasos, y, sobre todo, debido a la desvalorización de la moneda. Como muchas familias trabajadoras, vivían arrendando piezas y habitaciones, cuyo precio había aumentado con el correr de los años, se organizaron **ligas de arrendatarios** que comenzaron a presionar al gobierno para que se dictara una ley que los eximiera, primeramente del pago de sus deudas, y del pago de los cánones de arriendo (en el caso de las propiedades rurales y suburbanas), después.

El desempleo, la carestía de la vida, la depreciación de la moneda, el desabastecimiento de los mercados, fueron creando una situación de miseria que afectó principalmente, a los sectores de más bajos recursos, a pesar de los intentos de la Iglesia y otros sectores de la sociedad que organizaron comedores y otras instancias de ayuda para los más necesitados.

Con el tiempo la población comenzó a ver superada su capacidad de resistencia, y empezaron a surgir, tímidamente primero, pero luego con mayor fuerza, **movimientos de protesta social**, principalmente en contra del gobierno al que la población veía como el principal responsable de la perpetuación de la crisis. Desde mediados de 1930 comenzaron a producirse olas de protestas en las principales ciudades de Chile, desde Antofagasta a Concepción, lideradas por los estudiantes universitarios y los obreros, los últimos agrupados en la Unión General de Obreros y Empleados de Chile.



■ Niña comiendo en olla común, 1932.  
Fuente: Memoria Chilena.



■ Ollas comunes para alimentar cesantes, 1932  
Fuente: Memoria Chilena.





## Cuestiones

En relación con lo que aparece en el texto, responde:

1. ¿A qué personaje hace referencia la caricatura? Ayúdate con la información que se entrega en esta página.
2. Además de los factores señalados en la pregunta 3, debes considerar que en aquella época todos los gobiernos suscribían al liberalismo en materia económica. ¿En qué consistía esta doctrina y por qué su aplicación habría ayudado a profundizar la crisis?
3. Explica el significado de la caricatura. Comparte tu interpretación con tus compañeros.
4. ¿Qué factores provocaron la inacción del Estado en la crisis económica?
5. ¿Qué impacto político tuvo esa inacción en el gobierno de Ibáñez?

## Crisis política y caída de Ibáñez

La crisis puso a prueba al Estado chileno, y este no respondió porque durante los años de bonanza económica (1927- 1929), se invirtieron todos los recursos fiscales en las obras de mejoramiento urbano que señalamos anteriormente. Además, el Estado poco pudo hacer frente a la crisis de 1929, debido, en gran medida, a que su gran iniciativa para paliar sus efectos fue la compra de oficinas y el control de las deudas de los industriales salitreros por parte de la recientemente creada **Compañía de Salitres de Chile** (COSACH) a condición de que los dueños de las salitreras pagaran las deudas con las utilidades de la venta internacional del salitre. Pero, como la crisis se ahondó, las oficinas quebraron y el Estado no pudo recuperar sus recursos financieros.

El resultado de estas pérdidas de dinero público fue que el Estado quedó en muy mal pie para resolver los problemas sociales que se produjeron desde mediados de 1930. En otras palabras, no había dinero para financiar ninguna política que permitiera mejorar las condiciones de vida de la población. Esto generó una inacción del Gobierno en materia de reformas sociales, lo que sumado a la creciente movilización social, el aislamiento de los partidos políticos y la prohibición del ejercicio de la política durante la dictadura del presidente Ibáñez, hizo que se fuera produciendo un acumulativo rechazo al Gobierno.

El momento más álgido se vivió en junio de 1930, cuando los estudiantes de la **Universidad Católica** colgaron en el frontis de su sede central un lienzo que tenía escrita la palabra "libertad".

En medio de toda esta agitación, el 26 de julio de 1931 el Presidente renunció a su cargo, dejando el poder en manos del Presidente de la Corte Suprema, quien rápidamente convocó a elecciones. Se presentaron dos candidatos: **Juan Esteban Montero**, político radical, quien había formado parte de un gabinete de crisis de Ibáñez a mediados de 1931, y era apoyado por la mayoría de los partidos políticos; y el otro candidato era un viejo conocido, don **Arturo Alessandri**, al mando de un grupo de organizaciones sociales de reciente creación, entre las que destacaba una Federación de Izquierdas de Chile.

Las elecciones las ganó Montero por una abrumadora mayoría: 182.177 votos, lo cual significaba casi el 63% de los sufragios, asumiendo la presidencia con una pesada carga de tareas a cuestas. La crisis no hacía más que profundizarse y los movimientos sociales no daban respiro al Gobierno. Como si fuera poco, en septiembre de 1931 se sublevó la oficialidad de la marinería, en la escuadra naval que recalaba en Coquimbo, sublevación a la que adhirieron el Partido Comunista y diversas organizaciones obreras. Los marinos exigían mejores remuneraciones, la subdivisión de la tierra (algo similar a una reforma agraria) y "el cambio del régimen social". La pronta reacción del resto de la escuadra hizo fracasar al movimiento, pero esto no desalentó las protestas sociales.

El Gobierno fue ineficaz para resolver la crisis, la que se fue desbordando hasta tocar fondo a mediados de 1932, cuando las protestas sociales, la creciente presencia de los militares en la política y conspiraciones de partidarios de Carlos Ibáñez y Arturo Alessandri provocaron su caída el 4 de junio de 1932.



- **Leyenda**  
 Pie: Despierte don Juan que el pajarito pica fuerte.  
 Bajo el pajarito, se lee "militarismo".  
 Fuente: Coke, en Revista Topaze Nº 1. Santiago, 1931.





## República socialista y anarquía de 1932

El 4 de junio de 1932 se produjo un **golpe de Estado** dirigido por el coronel de aviación **Marmaduke Grove**, comenzando así un breve período de anarquía política, en el que se sucedieron cuatro gobiernos en cuatro meses.

El primero de estos fue el de la **República socialista** (4-16 de junio), dirigida por una Junta Revolucionaria integrada por **Puga, Matte y Dávila**. Esta Junta apenas pudo llevar a cabo algunas medidas de emergencia para resolver la aguda crisis económica y mejorar las condiciones de los sectores populares. Entre sus medidas estuvieron las de ordenar la devolución de las herramientas y enseres que se encontraban retenidas en prenda (en garantía de pago) en las casas de préstamos, y evitar el desalojo de los arrendatarios morosos tanto de conventillos y casas, como de propiedades rurales. Estas medidas, sin embargo, provocaron polémica, porque los propietarios creían que detrás de ellas se perseguía la abolición de la propiedad privada, y si bien el Gobierno desmintió esa pretensión, planteaba una limitación al derecho de propiedad, atendiendo a lo que denominaba "necesidades de la vida social".

En junio, el miembro de la Junta, Carlos Dávila, realizó un **autogolpe** apoyado por las fuerzas militares, destinado a eliminar a sus aliados, quienes partieron al exilio. Su gran obra fue el **Comisariato General de Subsistencias y Precios**, que otorgó amplias facultades al Ejecutivo para asegurar a los habitantes del país un mejor acceso al consumo de bienes y servicios.

A comienzos de agosto, otra facción del Ejército obligó a Carlos Dávila a renunciar, estableciéndose una nueva Junta dirigida por Bartolomé Blanche. El nuevo gobierno llamó a elecciones, pero una sublevación de los cuarteles militares de las provincias de Antofagasta, Coquimbo y Concepción, provocada por la desconfianza en sus intenciones políticas, lo forzaron a entregar el poder al presidente de la Corte Suprema.

Así comenzó el Mandato de Abraham Oyanedel, quien, como único acto de gobierno, presidió las elecciones presidenciales de octubre de 1932 y entregó el mando de la nación al candidato que resultó vencedor por una amplia mayoría, don **Arturo Alessandri Palma**.



■ En los primeros momentos de su llegada a palacio, el viernes 16 de junio, don Carlos Dávila conversa con el comandante en jefe del Regimiento Buin, una de las primeras unidades en movilizarse.

Fuente: Revista Sucesos. La caída de Grove y Matte. 16 de junio de 1932.

### Comisariato General de Subsistencias y Precios

"Artículo 4°. Para el solo efecto de atender a las necesidades imperiosas de la subsistencia del pueblo, se declaran de utilidad pública los predios agrícolas, las empresas industriales y de comercio y los establecimientos dedicados a la producción y distribución de artículos de primera necesidad; y se autoriza al Presidente de la República para expropiarlos en los casos taxativamente enumerados en los artículos 5° y 6°"

Decreto Ley 520 de 1932

■ En la mañana del sábado, al saber el público la veracidad del movimiento revolucionario que había derrocado a Montero, se agolpa frente a la Intendencia de Santiago a recibir noticias.  
Fuente: Revista Sucesos. «El Golpe contra Montero». 7 de junio de 1932.



### I. La crisis política vista desde la perspectiva de los caricaturistas

En relación con la siguiente caricatura, y considerando su leyenda, realiza las siguientes tareas:

1. Responde: ¿qué quiere decir su autor respecto a lo que estaba ocurriendo en la política de ese momento?
2. Establece una hipótesis en relación a los factores que intervenían en la crisis política, considerando los bultos que se lanzan desde el balcón presidencial.
3. ¿De qué manera interactúan fenómenos económicos y políticos en la profundización de la crisis de 1931- 1932? En otras palabras, ¿es la crisis económica la causa de la crisis política, o es la crisis política la causa de la crisis económica? Justifica tu respuesta.

- El edificio es La Moneda. Los bultos dicen, de arriba abajo: Congreso Nacional, COSACH, Casa del Pueblo, La Nación, Crac (crisis económica), y Departamento de Turismo.

**Diálogo:**

Uno: ¿Qué te parece Ñato esta media liquidación?

Otro: Bah, para cosas botadas, no hay cómo. «Almacenes de liquidaciones»

Estado 135

SanDiego 1175

Delicias 3035.



Fuente: Coke. Revista Topaze nº 1, 12 de agosto 1931.

### II. En relación con el contenido de este capítulo, lee el siguiente texto y responde las preguntas que a continuación se formulan.

“La ‘revolución’ de 1924- 1932 no podría entenderse, exactamente, como una revolución de proletarios contra capitalistas (que, en un 65 por ciento, eran extranjeros) sino de la sociedad civil contra el sistema oligárquico de partidos. La crisis de este sistema, por tanto, no puede atribuirse tan solo a la dictadura de Ibáñez (que envió a muchos políticos al exilio), sino a la presión ciudadana frente a la incapacidad de los políticos –patente en medio siglo de “indolencia”- para resolver la crisis nacional (de la que el conflicto entre capital y trabajo era un aspecto). El socialismo revolucionario y el militarismo nacionalista surgieron en la cresta de esa presión, como fórmulas de reemplazo de la fracasada acción partidaria...”

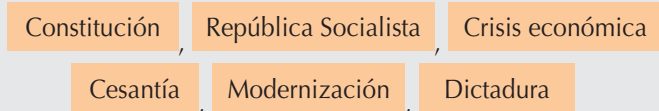
“El receso partidario fue, en todo caso, breve. Al reanudarse la actividad partidaria en 1932, quedó en evidencia que ese tiempo no había sido suficiente para permitir que los militares o los movimientos sociales consolidaran formas de representación alternativas a la ‘representación partidaria’, pero había sido suficiente para que los partidos “reaparecieran en superficie”. Tornando práctica y oportuna una propuesta que diez años antes se consideraba posible pero inoportuna: “la solución del problema no consiste en suprimir los partidos, sino en reorganizarlos” (C. Pinto). De modo que, al reaparecer, los partidos reflataron la balsa que habían construido al naufragar: la Constitución de 1925 (que, como se sabe, perfeccionaba la de 1833). Con ella, podían de nuevo navegar, remando colectivamente.”

Fuente: Gabriel Salazar y Julio Pinto. *Historia Contemporánea de Chile*, Tomo I, (1999). Santiago: Editorial LOM.

Considerando el texto anterior, que corresponde a una interpretación del período 1920- 1938, responde las siguientes preguntas:

1. La tesis de los autores, es que, entre 1924 y 1932 hubo una doble crisis: la del régimen parlamentario y la de los partidos políticos hegemónicos del período parlamentario. A la luz de lo que hemos estudiado en este capítulo, ¿compartes esa tesis? Justifica tu respuesta.
2. En el primer párrafo se hace alusión a la “presión ciudadana”. ¿En qué consistió esa presión y cuáles fueron los protagonistas sociales que la llevaron a cabo?
3. Los autores sostienen que entre 1924 y 1932 se desarrolló una presión ciudadana cuya expresión máxima fue el surgimiento de dos posturas muy diferentes: el socialismo revolucionario y el militarismo nacionalista. Según lo que hemos estudiado en este capítulo, ¿en qué consistían esas alternativas y cuáles eran sus propuestas políticas?
4. En el segundo párrafo se establece una relación entre el resurgimiento de los partidos en 1932 y el rescate de la Constitución de 1925. De acuerdo con lo que se ha estudiado en este capítulo, ¿compartes esa opinión? ¿En qué forma el rescate y revalorización de la Constitución de 1925 contribuyó a la reestructuración del sistema de partidos políticos desde 1932 en adelante?

III. Elabora un esquema conceptual de síntesis del capítulo 1, que considere, al menos, los siguientes conceptos:



## Evalúa tu aprendizaje

En la siguiente tabla, evalúa lo que has aprendido en este capítulo. Pon un visto bueno en el nivel de aprendizaje que has alcanzado. Luego, suma los puntos obtenidos en cada tema.

	1	2	3
	Me cuesta entender el tema, o valorar su importancia, y no logro relacionarlo con otros temas.	Entiendo el tema y valoro su importancia, pero no logro relacionarlo con otros temas.	Entiendo el tema, valoro su importancia y lo relaciono con otros temas.
Primer gobierno de Alessandri			
Advenimiento de Carlos Ibáñez			
Crisis de 1929 y consecuencias en Chile			

- 9 **Excelente:** Has alcanzado todos los objetivos de este capítulo del texto.
- 7-8 **Bien:** Has alcanzado la mayoría de los objetivos, pero hay temas que debes reforzar.
- 5-6 **Suficiente:** Necesitas volver a estudiar algunos temas; puede ser que necesites otra forma de estudiarlos, por ejemplo, elaborando mapas conceptuales con los contenidos.
- 3-4 **Insuficiente:** Necesitas reforzamiento. Vuelve a trabajar los temas, usa otros métodos de estudio, por ejemplo, determina los conceptos más importantes de cada párrafo, trata de entender su significado, y luego relaciónalo con los de otros párrafos.



# Retorno del presidencialismo

## Objetivos de Aprendizaje

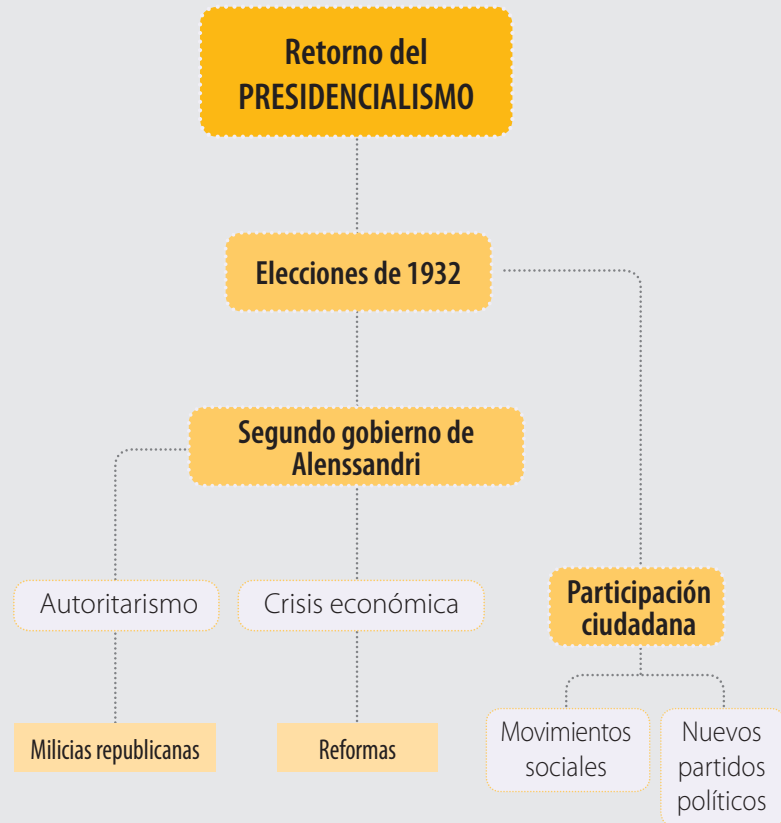
En este capítulo importa que seas capaz de:

- Reconocer en la segunda presidencia de Alessandri el inicio efectivo de la vigencia de la Constitución de 1925 y con ello, el retorno del presidencialismo en Chile.
- Comprender que, a partir de las elecciones de 1932 se abre un nuevo ciclo en la política chilena, con mayor participación ciudadana y nuevos partidos políticos.
- Establecer relaciones de continuidad y cambio respecto de los anteriores periodos estudiados.
- Interpretar y analizar fuentes escritas, estadísticas e iconográficas.

## Temas clave

- Surgimiento del presidencialismo e implantación de un autoritarismo civil
- Milicias republicanas
- Reformas económicas para paliar crisis de 1929
- Emergencia de nuevos actores sociales y nuevos partidos políticos
- Aumento de la movilización social.

Este capítulo estudiaremos los siguientes temas:



■ Gustavo Ross, ministro de Hacienda del gobierno de Arturo Alessandri, observa el desfile de las milicias republicanas, 1933  
Fuente: Así lo vio ZIG ZAG (1985). Santiago: Editorial Zig-Zag.

Para ayudarte a entender el esquema conceptual, te recomendamos que insertes palabras como conectores que te permitan hacer las asociaciones, basándote en la siguiente explicación.

El surgimiento del presidencialismo se verificó a partir de las elecciones de 1932, en la que uno de sus resultados más importantes fue el establecimiento del segundo gobierno de Arturo Alessandri. Este gobierno se caracterizó por el desarrollo de un autoritarismo civil, debido al estilo que le imprimió el Presidente, creando provisionalmente nuevas instituciones de seguridad como las milicias republicanas. También, durante su gobierno se resolvieron los efectos más negativos de la crisis de 1929, mediante una serie de reformas económicas que permitieron mejorar el empleo y los principales índices económicos. Pese a estos avances, y fruto también de las elecciones de 1932, la participación ciudadana fue aumentando considerablemente, debido a la emergencia de nuevos actores que se sumaron a los que ya existían, en pos del logro de sus reivindicaciones sectoriales. Esta mayor participación ciudadana fue causa y efecto de la aparición de nuevos partidos políticos que propiciaron la movilización social como forma de participación política.





# 1. Regreso de Arturo Alessandri

## Elecciones de 1932

Las elecciones de 1932, tanto presidenciales como parlamentarias, marcaron un punto de ruptura en relación con lo que venía ocurriendo desde la época parlamentaria.

En las presidenciales, **Arturo Alessandri** fue electo con el 55% de los sufragios, representando a un variado grupo de adherentes formado por facciones de partidos tradicionales (el **Demócrata**, el **Liberal Democrático** y el **Liberal Doctrinario**), partidos de reciente y efímera creación (el **Movimiento Radical Socialista**, el **Partido Socialista de Chile**, el **Partido Socialista Constitucional**) y apoyándose en la infraestructura nacional del **Partido Radical**. Este variopinto apoyo daba la imagen de un arcoíris político, que, si bien era instrumental (con fines puramente electorales), presentaba como aliados a liberales y socialistas.

Entre los competidores del mandatario elegido, destacaron **Héctor Rodríguez de la Sotta**, militante del **Partido Conservador**, quien obtuvo el 14% de las preferencias; **Elías Lafferte**, secretario general del **Partido Comunista**, quien obtuvo el 1,2% de los votos; Enrique Zañartu, ex ministro de Hacienda de la República socialista, quien obtuvo el 2%; y Marmaduke Grove, coronel de la aviación relegado en Isla de Pascua, quien, sin posibilidad de hacer campaña, obtuvo un asombroso 17% de los votos.

**TABLA COMPARATIVA DE RESULTADOS DE ELECCIONES  
PARLAMENTARIAS (1921- 1932)**

Partido	1921	1932
Conservador	19,3	17,2
Liberal (todas las facciones)	35,4	17,3
Radical	30,4	18,4
Demócrata	12,3	13,7
Socialista	-	6,4
Otros (comunistas, independientes)	2,6	26,0

Fuente: adaptado de Scully, T. *Los partidos de centro y la evolución política chilena*, (1991). Santiago: CIEPLAN.

Al observar la columna de resultados del año de 1932, ¿cuáles eran los partidos con mayor representación parlamentaria?

Como puedes ver, todos ellos eran partidos tradicionales, por consiguiente, se podría decir que en las elecciones de 1932, estos seguían siendo los más fuertes.

No obstante lo anterior, si comparamos los resultados de 1932 con los de 1921, te puedes dar cuenta de que todos estos partidos tradicionales han perdido una gran cantidad de votos. Entonces, cabe preguntarse, ¿a dónde fueron a parar esos votos?

Esos votos se fueron: al Partido Demócrata, el único de los tradicionales que aumentó su votación; al Socialista, de reciente formación; y a otros partidos y movimientos que, al igual que el Demócrata y el Socialista, estaban planteando alternativas a la política tradicional.

Estas cifras demostraban que, producto de la crisis política y económica de 1931 y 1932, se estaban produciendo importantes cambios en el sistema político.

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que lo importante de este capítulo es que reconozcas en la segunda presidencia de Alessandri, el inicio efectivo de la vigencia de la Constitución de 1925 y con ello, el retorno del presidencialismo en Chile.

En función de ello, en este tema es importante que:

- Comprendas las condiciones políticas en las que surge la segunda presidencia de Alessandri, y cómo ellas configuran el nuevo período que se inicia en 1932.
- Valores la eficacia y pertinencia de las iniciativas estatales que permitieron salir de los efectos más negativos de la crisis de 1929- 1932, y cómo ellas fueron condicionando la evolución de la política chilena.

### Contextualización

Recuerda que en 1º Medio estudiaste los principios centrales del liberalismo político y económico; así como los fundamentos del socialismo.

A continuación te entregamos una breve explicación de ambos conceptos:

- **Liberalismo:** corriente de pensamiento y de acción política que propugna limitar al máximo el poder del Estado sobre las personas y la sociedad civil. Así, forman parte del ideario liberal la defensa de la economía de mercado o de libre empresa y, en general, la libre circulación de personas, capitales y bienes.
- **Socialismo:** sistema de organización social y económica que impulsa la creación de un sistema de organización social-económica basado en la igualdad y en la regulación por parte del Estado de las actividades económicas y sociales. Su doctrina ha sido asociada con la búsqueda del bien común, con la igualdad social y con el intervencionismo estatal.





## Segundo gobierno de Alessandri (1932-1938)

### Manifiesto a la Nación

*"He asumido el gobierno de la República en momentos graves y trascendentales. Es indispensable emprender con firmeza y sin vacilaciones, la reconstrucción política, económica, financiera, social y moral del país. Para esta empresa necesito la cooperación de los partidos políticos que son fuerzas de opinión organizadas alrededor de ideales de bien público y sin los cuales no es posible el correcto funcionamiento de todo gobierno democrático; necesito igualmente, la cooperación de los gremios en que se agrupa el interés colectivo de los trabajadores intelectuales y manuales y la de los productores. . . Pido en consecuencia, amparo y ayuda a todos los chilenos, sin distinción de clases, credos ni jerarquías. La obra es nacional y debe ser emprendida y realizada por la nación entera."*

Fuente: Manifiesto a la Nación del Presidente de la República, don Arturo Alessandri, 2 de enero de 1933.

Con el segundo gobierno de este mandatario comenzó, de manera efectiva, la aplicación de la **Constitución de 1925**. Con anterioridad a este gobierno, hubo otros intentos de aplicar la Constitución, pero la crisis general de la política hizo imposible concretar esa pretensión. Además, fue el primer presidente, desde 1925, que terminó su período de gestión, lo cual, de por sí, constituía un mérito, si se considera que cuando comenzó su mandato, el país tenía a su haber cuatro gobiernos consecutivos en cuatro meses.

Para lograr estabilidad, Alessandri se propuso sanear las principales instituciones de la política chilena, poniendo a la Constitución de 1925 como base fundamental de las nuevas relaciones institucionales e imprimiendo a su gobierno un sello marcadamente autoritario y reformista, orientado a restablecer el orden interno y superar los efectos nocivos de la crisis económica.

Para restablecer el orden interno existían varios obstáculos: el Ejército estaba sumido en una profunda división; si bien poseía una jerarquía institucional, un conjunto de camarillas con voz propia, pugnaban en su interior por tener presencia política (mediante un eventual golpe de Estado). Por otro lado, la ciudadanía se expresaba en las calles mediante numerosas huelgas, y los nuevos actores políticos, el recientemente creado Partido Socialista y las Tropas Nacistas de Asalto, convocaban a las masas a resolver en la calle sus diferencias.

Para solucionar estos problemas, gobernó con **mano de hierro**. Durante su mandato, en tres ocasiones pidió al Congreso facultades extraordinarias: en abril de 1933, a mediados de 1936 y en septiembre de 1938. En los dos primeros casos, para resolver el caos político al que estaba llevando el movimiento huelguístico; en el tercero, el de 1938, para llevar a buen término las elecciones presidenciales de ese año.

Las **facultades extraordinarias** significaban que el poder ejecutivo suspendía algunas de las garantías constitucionales de los individuos, con el objeto de restablecer el orden público, cuando este se veía seriamente comprometido. En la práctica, durante el intervalo comprendido por las facultades extraordinarias, el régimen usó y abusó de la represión política en contra de los manifestantes.

Esa represión fue desarrollada por una institución nueva, que no venía de las instituciones públicas creadas para tal efecto. Alessandri desconfiaba tanto del Ejército como de Carabineros de Chile, porque veía en ellos, y no sin razón, resabios de la influencia de Ibáñez, su principal adversario político. Pese a ello, durante su gobierno, el Ejército se reordenó institucionalmente, bajo la doctrina constitucional de la subordinación al poder civil.

La nueva institución surgida con el objetivo de contener la movilización social, fueron las **milicias republicanas**. Éste era un grupo paramilitar fundado en noviembre de 1932, poco antes de asumir Alessandri, organizado con el fin de defender las propiedades de la turba enardecida por la miseria y la cesantía. Bajo Alessandri, las milicias adquirieron institucionalidad, financiamiento y armas de parte del Estado, por lo menos hasta que fueron disueltas, debido a la presión del Congreso.

Las facultades extraordinarias y las milicias republicanas provocaron que la oposición caracterizara a Alessandri como un "dictador civil".



■ La milicia republicana desfila frente a La Moneda.

Fuente: Nicolás Cruz y otros. *Nueva Historia de Chile*, (1996). Santiago: Zig-Zag.



## La recuperación económica

Un objetivo clave de Alessandri era **resolver la crisis económica**. En la siguiente tabla observa la situación en la que estaba la economía chilena en 1932, año en el que el asumió y cómo estaba cuatro años después:

**INDICADORES ANUALES ECONÓMICOS EN CHILE (1932- 1936, AÑOS ESCOGIDOS)**

Indicador	1932	1936
PIB (en millones de pesos de 1995)	1.647.453	2.719.185
Tasa de crecimiento anual (%)	-10,96	5,95
Producción manufacturera (1960= 100)	23,23	35,14
Ingresos fiscales (en millones de pesos de 1995)	153.639	413.331
Variación anual de precios de consumo (%)	23,64	12,34
Salario real (1995=100)	13,908	24,220

Fuente: datos extraídos de Braun y otros. "Economía chilena, 1810-1995", Documento de Trabajo del Instituto de Economía de la Pontificia Universidad Católica, Santiago, 2000.

Las frías cifras apenas alcanzan a reflejar lo que significó el fondo que tocó la economía en 1932, y la recuperación que reflejaban los indicadores de 1936. Para lograr traducir las cifras en aspectos observables, debemos interpretarlas, darles sentido histórico, en suma, otorgarles significados. De estos indicadores, vamos a poner especial atención en tres, porque son los que tienen mayor impacto en las personas: el crecimiento anual (en %), la variación de precios y el salario real.

El **crecimiento anual** indica cuánto ha crecido la economía en un año, y esto se determina considerando la base del año anterior. El crecimiento negativo o **decrecimiento** (signo negativo antes de la cifra), da cuenta de las empresas nuevas (industrias, predios agrícolas, comercio, etc.) que se han levantado durante el año, lo que lleva implícita la idea de cuántos negocios y posibilidades de trabajo se han generado en un año para la gente. Si observas la cifra de 1932, te darás cuenta de que el crecimiento fue negativo, es decir, ese año, las empresas eran casi 11% menos que el año anterior, con su consiguiente pérdida en ocupación de recursos y empleo para las personas. En 1936, la cifra bordeaba el 6%, nivel que es, incluso en nuestros días, bastante bueno.

Luego, observa la **variación de precios**, que define la **inflación anual**, es decir, cuánto han subido los precios de los productos en un año. Una inflación del 23,6% (1932), dice, por ejemplo, que si el pan valía en enero \$10, en diciembre valía 12,36 pesos. Eso puede parecer poco, pero depende el contexto en el que se defina: para las familias más pobres, el aumento del precio de los alimentos tiene mayor impacto que en familias acomodadas, ya que muchos de esos alimentos son de demanda inelástica (tipo de demanda que se mantiene y resiste el alza de precios de un producto).

Por último, fíjate en el indicador del **salario real**. En 1932, el salario real promedio de la población era de 13,9, mientras que el de 1936 era de 24,2, es decir, en ese año, como media, la población recibe casi el doble que en 1932. Ahora, ¿esto es mucho o poco? Depende. Si se compara con las cifras de 1928 (observa la tabla de la página 26), es casi lo mismo que se ganaba antes de la crisis. Si lo combinamos con los precios, indudablemente, en 1936 la situación salarial resulta mejor que en 1932. Pero, ¿habrá sido tan así?

Con todo, estas cifras reflejaron el principal logro del gobierno de Alessandri, y convirtieron a su ministro de Hacienda en candidato natural a sucederle, una vez que terminara su mandato.

## Actividad

### Análisis y relación conceptual

Reúnete con dos compañeros o compañeras, y juntos realicen las siguientes actividades:

1. Construyan un mapa conceptual con los conceptos más relevantes de esta página.
2. Realicen un análisis acerca de la recuperación económica que ocurrió en Chile entre 1932 y 1936, considerando los tres indicadores de la Tabla que no se analizaron en esta página, es decir:

- **PIB: Producto Interno Bruto:** que significa todo lo que se produce en Chile por productores nacionales o extranjeros.
- **Producción manufacturera:** que se refiere a la producción industrial, por ejemplo, industria textil, alimentos procesados, cementos y calizas, metálicos, etc.
- **Ingresos fiscales:** que se refieren a todo lo que gana el Estado por vía de impuestos a la renta y a las exportaciones (derechos aduaneros), y por las utilidades de las empresas públicas.



### ¿Cómo elaborar un mapa conceptual?

Un mapa conceptual es una representación esquemática de conceptos organizados de manera jerárquica y con relaciones significativas entre ellos. Los conceptos se unen mediante líneas o flechas y las relaciones se establecen mediante conectores (palabra o frase que explique esta relación).

#### Procedimiento

Para su elaboración se debe considerar:

- **Jerarquización.** Los conceptos se disponen por orden de importancia (los más amplios y abarcadores deben contener a los más reducidos o concretos). Ejemplo en este caso: Polo de desarrollo es más amplio y abarcador que parque industrial.
- **Selección.** Los mapas conceptuales son síntesis visuales de los aspectos centrales de un tema específico. Por lo tanto se deben escoger los conceptos más representativos y relevantes de este. En este caso están dados.
- **Impacto visual.** El mapa debe ser claro y se debe entender visualmente.





## Cuestiones

En relación con lo que aparece en el texto, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál era la situación de la Hacienda Pública a inicios del gobierno de Alessandri? ¿Qué factores económicos específicos provocaron esa situación?
2. En la década de 1930, ¿poseía el Estado empresas públicas? ¿Cuáles eran ellas, qué importancia tenían y cómo ayudaron a resolver la crisis económica?
3. Elabora un mapa conceptual con las principales reformas económicas del período siguiendo el procedimiento de la página anterior.

## Principales reformas

¿Qué hizo el gobierno de Alessandri para resolver los efectos más negativos de la crisis?

Antes de responder esta pregunta debemos considerar lo que estaba ocurriendo en el contexto mundial: a mediados de la década de 1930 en muchos países del mundo la crisis económica estaba en una etapa de recuperación. Los protagonistas chilenos de aquellos años, estaban atentos a lo que ocurría en otras partes del mundo, principalmente en Estados Unidos, la Alemania nazi o la Unión Soviética, por mencionar tres ejemplos que tenían importancia para la política chilena: en los dos primeros casos, la crisis estaba en vías de resolverse en 1935, y en el tercero, la crisis ni siquiera fue un problema (debido a su aislamiento de los mercados internacionales).

De los tres ejemplos anteriores, el gobierno de Arturo Alessandri siguió la línea y el espíritu de las reformas que se realizaron en Estados Unidos durante la década de 1930. Como en Estados Unidos, el gobierno apostó por disminuir la cesantía y la inflación. Pero, no fueron un calco o una copia de las estado-unidenses y dado que eran dos economías tan distintas no era posible una aplicación automática de ellas.

Para resolver la crisis chilena, Alessandri designó a **Gustavo Ross** en el **Ministerio de Hacienda**, quien era un político y empresario de corte liberal. Lo primero que hizo, apenas asumió, fue hacer un diagnóstico de la hacienda pública para establecer los dineros efectivos de las arcas fiscales (del Estado) El resultado de este informe fue lapidario: el Estado debía a sus acreedores internacionales una suma total de \$1.060 millones de la época, es decir, mucho dinero. Gran parte de esa deuda se había debido a la desastrosa política de compras de la COSACH, que había asumido las deudas y las quiebras de las oficinas salitreras.

¿Qué hizo Ross? Disolvió la COSACH, y en su reemplazo estableció la **Corporación de Ventas del Salitre y el Yodo**, que compró, a precios de mercado, el salitre producido en Chile, para revenderlo internacionalmente. Con la ganancia obtenida el Gobierno comenzó a pagar la deuda internacional del Estado.

En el ámbito interno, para combatir la inflación, entre 1933 y 1935 Ross **congeló los sueldos y salarios**, lo que redujo la inflación, pero como los salarios de 1932 ya eran bajos, el precio del congelamiento lo pagaron los sectores populares y por tal razón, las huelgas y protestas aumentaron.

Para terminar con la cesantía y la falta de oportunidades laborales para la población, el ministro desarrolló un **programa de obras públicas** (cuya estrategia era similar a la de Estados Unidos), con el objetivo de captar a la población cesante. Gracias a este programa se fundaron numerosas escuelas que impulsaron la educación comercial, técnica y minera. En 1936, se aprobó la ley de caminos, por medio de la cual el Estado destinó poco más de 200 millones de pesos a la construcción de caminos y carreteras.

Estas medidas tuvieron resultados dispares. Por una parte, como se vio en la página anterior, los efectos más negativos de la crisis se resolvieron, la cesantía disminuyó considerablemente, sin embargo, los sueldos y salarios de la población seguían siendo bajos. Hubo avances en la construcción de viviendas sociales, pero la mayor parte del pueblo continuaba viviendo en casas construidas con materiales de desecho.



Dos personajes históricos: Arturo Alessandri (a la izquierda) y Gustavo Ross Santa María.

Fuente: En [http://farm6.staticflickr.com/5226/5638931333\\_a8e3f77396\\_z.jpg](http://farm6.staticflickr.com/5226/5638931333_a8e3f77396_z.jpg).  
Consulta: 12 enero 2012.





# Actividad evaluativa

## I. Lee el siguiente texto y luego señala:

1. ¿Cuáles eran las condiciones políticas y económicas que tenía el país, cuando asumió Alessandri su segunda presidencia?
2. ¿Cuáles eran los objetivos fundamentales de su gobierno, al momento de asumir su mandato constitucional?
3. Considerando lo que ya has estudiado en este capítulo, ¿crees que Alessandri cumplió con los objetivos iniciales de su gobierno? Justifica tu respuesta.

*“Restablecer el imperio de la ley en un país convulsionado y olvidado por algún tiempo de aquellos deberes, era la mayor y más difícil empresa que pesaba sobre el nuevo gobierno, tarea que me propuse alcanzar con la máxima energía. Era necesaria la pacificación interna del país al amparo del cumplimiento integral de la Constitución y la Ley.*

*Era también necesario restablecer el poder comunal, reemplazando las Juntas de Vecinos creadas por la dictadura, por los municipios elegidos por el pueblo.*

*Si grave era este problema del desquiciamiento constitucional y legal al que nos hemos referido, era también de inmensa gravedad el estado económico desastroso en que el país se debatía bajo el peso de una crisis profunda y honda. Nunca una crisis económica había alcanzado mayores proporciones...*

*La necesidad más apremiante como se comprenderá, era relativa al afianzamiento definitivo del orden público, basado en el respeto a la Constitución y a la Ley, indispensable para mantener con firmeza al gobierno institucional elegido. Sin autoridad, sin gobierno, es imposible el orden y la estabilidad social.*

*En vista de las sucesivas convulsiones militares y sociales a que nos hemos referido, se propagaba una gran inquietud y se dudaba que el nuevo gobierno pudiera mantenerse durante todo su período constitucional. Agoreros del desorden, le auguraban vida precaria e inestable.*

*Este era el pensamiento generalizado y se cambiaban apuestas fijando pocos días de duración, circunstancia que contribuía a aumentar la inquietud reinante.*

*Yo conocía y sentía el ambiente que me obligaba a redoblar mis esfuerzos para salvar al país del caos, asegurando y afianzando la permanencia del presidente durante todo su período constitucional”*

Fuente: Arturo Alessandri Palma, *Recuerdos de Gobierno. Administración 1932-1938*, Tomo III (1967). Santiago: Editorial Nascimento, pasajes escogidos.

## II En relación con el siguiente texto, reúnete con dos compañeros y desarrollen las siguientes actividades:

1. Lean el texto y analícenlo, siguiendo las indicaciones del recuadro lateral.
2. Elaboren al menos dos argumentos que permitan fundamentar cada uno de los apodos que recibió Gustavo Ross durante la década de 1930. Discutan sus conclusiones con el resto del curso.

3. Considerando lo anterior, en un solo cuadro creen una caricatura que permita resumir todas las características del perfil de Gustavo Ross enunciadas en el documento citado.

*“Simbolizaba Ross todo aquello que fuera antipopular. Era la imagen misma del banquero, del capitalista improductivo, que jugando con su cadena de oro a la cintura era incapaz de darle la mano a un hombre de pueblo. Había hecho Ross su fortuna en la Bolsa de París, y para muchos era más extranjero que chileno. La izquierda lo consideraba un fascista, y sus métodos autoritarios contribuyeron a expandir esa creencia. Ross tenía, además, una antipatía profunda por los radicales, y buscó permanentemente su alejamiento del Gobierno, contradiciendo así los anhelos de Alessandri. No toleraba las discrepancias con la política económica que estaba llevando a cabo, y los radicales tenían mucho que criticar al respecto. Sin duda que Alessandri había recibido en 1932 un país en bancarrota. El déficit fiscal era abismante y la cesantía azotaba el norte minero y las ciudades. Ross, el mago de las finanzas, según los gobiernistas, acabó con la cesantía, equilibró los presupuestos y, más aún, el Fisco obtuvo superávit con lo cual pudo invertir en OO.PP.: reanudó el pago de la deuda externa, la producción nacional creció y comenzó un activo proceso de industrialización. Éxito que se vio favorecido por la situación económica mundial que tendía a recuperarse.*

*La izquierda, sin embargo, lo apodó “el Ministro del Hambre”*

Fuente: Correa, S. “Arturo Alessandri y los partidos políticos en su segunda administración”, en Orrego, C., y otros, *Siete ensayos sobre Arturo Alessandri Palma*, (1979). Santiago: Instituto Chileno de Estudios Humanísticos.



### ¿Cómo analizar un texto?

#### Procedimiento

Identificación de los siguientes elementos:

- autor,
- tema del texto,
- fecha en que se escribió,
- naturaleza del texto (político, jurídico, económico, testimonial, etc.,
- tipo de fuente: primaria o secundaria,
- contexto histórico en que se enmarca.

#### Análisis

- Subrayado de las palabras clave y de la idea principal de cada párrafo.
- Relación de las ideas principales con el contexto histórico.

**Explicación** de lo que el autor quiere comunicar.

**Interpretación** del contenido del texto, considerando las circunstancias históricas en que se escribe, los aspectos políticos, económicos y sociales con que se relaciona.

**Elaboración** de un juicio sobre el contenido del texto.





## 2. Creciente participación ciudadana

### Objetivos de Aprendizaje Específicos

Recuerda que uno de los objetivos de este capítulo es que:

Comprendas que, a partir de las elecciones de 1932 se abre un nuevo ciclo en la política chilena, con mayor participación ciudadana y nuevos partidos políticos.

Para ello es importante que:

- Reconozcas cuáles fueron los nuevos actores sociales y políticos que surgieron en la década de 1930.
- Entiendas que desde 1932, la sociedad chilena empezó a tener transformaciones que provocaron que la participación ciudadana se convirtiera en una característica clave de la política chilena.

### A c t i v i d a d

#### Análisis de fuente histórica

Considerando las definiciones aportadas en esta página elabora una tabla y establece criterios para comparar a los partidos políticos con los movimientos sociales. Para realizar esta actividad te puedes basar en el siguiente modelo de tabla:

Criterio	Movimiento	Partido



#### Procedimiento

Revisa las orientaciones que se entregan para realizar una tabla de doble entrada, en la página 65 del texto.

Durante la crisis de 1925- 1932, la ciudadanía salió a la calle para expresar sus ideas políticas y cada vez con mayor frecuencia se organizó en diversos movimientos sociales y partidos políticos.

Esto no cambió con la llegada de Alessandri por segunda vez a La Moneda, debido a que estos nuevos actores ya se habían ganado un importante espacio en la vida política del país, la que dejaba de estar centrada exclusivamente en los partidos tradicionales. En gran medida, la agitación civil era producto de la crisis económica, pero los movimientos sociales y partidos políticos que emergieron en la década de 1930 tenían conciencia de su rol e importancia en el nuevo escenario político que se abrió con las elecciones de 1932.

En las diversas épocas los ciudadanos se expresan de manera diferente. En el período 1932-1938, la población salió a expresar sus opiniones respecto del acontecer nacional, canalizando sus inquietudes ya sea a través de movimientos sociales y en nuevas organizaciones políticas.

¿Qué son los movimientos sociales?

Los movimientos sociales son **agrupaciones** de personas que se organizan para desarrollar una **acción colectiva** (movilización) en pos de un objetivo (motivo) de **cambio social**, o para oponerse a un fenómeno social concreto que las aqueja.

La acción colectiva es lo que identifica al movimiento social, aunque en algunos casos esta identidad puede tomar muchos años en formarse (en tal caso se habla de movimientos históricos), o puede ocurrir en un breve período (en tal caso se habla de movimientos coyunturales).

Esta acción colectiva tiene dos ámbitos de expresión. Hacia el interior del movimiento, suele dotarse de altos grados de informalidad, de discontinuidad y de propender a realizarse en contextos igualitarios. En este sentido, en los movimientos sociales rara vez existen instancias que permitan preservar la vigencia de las decisiones tomadas, o asegurar el cumplimiento de los acuerdos asumidos en una negociación política en la que participen sus dirigentes.

En el ámbito externo, los movimientos sociales se expresan mediante movilizaciones (de donde deriva su denominación), protestas, manifestaciones públicas u otras formas no convencionales, aunque legales, de presencia pública activa; que se realizan a menudo en torno de demandas monotemáticas, lo que deja un amplio espacio para que sus integrantes tengan una diversidad de otras creencias. Las demandas de los movimientos son planteadas como principios, no renunciables ni tampoco negociables.

¿Qué son los partidos políticos?

Los partidos son agrupaciones políticas, en las que sus integrantes concurren con su consentimiento y voluntad a promover el interés nacional, sobre la base de principios respecto de los cuales todos están de acuerdo.

La promoción de este interés nacional se realiza eminentemente en el ámbito de la política, es decir, en las elecciones y las instituciones representativas del Estado, en las cuales los partidos proponen programas de acción, articulan y aglutinan intereses sociales, movilizan políticamente a los ciudadanos, reclutan militantes y los forman como élites ciudadanas para organizar gobiernos, etc.



Desde una perspectiva interna, los partidos suelen crear comisiones jerarquizadas, de estudio, discusión y resolución de diferentes temas, tanto de la realidad nacional como de su propia organización interna; poseen instancias de control de la acción de sus dirigentes y representantes, así como establecen mecanismos que permiten mantener y supervisar la vigencia de los acuerdos tomados.

Si bien algunos de los postulados de los partidos políticos son considerados principios irrenunciables por sus militantes, ya que definen su identidad política, en general sus propuestas y programas de acción son planteamientos destinados a movilizar electorado, o bien a fomentar un marco de negociación política con otros partidos y actores relevantes del régimen democrático del país.

## Los movimientos sociales de la década de 1930

**El movimiento estudiantil:** la gran demanda histórica de los universitarios era **reformar la universidad**, y junto con ello, transformarse en protagonistas de esa reforma y de la institucionalidad universitaria que surgiera de ella. Lo nuevo de la década de 1930, es que el movimiento universitario ya no era dirigido por estudiantes anarquistas, como en la década de 1920, sino por militantes de las juventudes políticas de los distintos partidos. La misma existencia de estas juventudes, en lenguaje político, demostraba la importancia que había adquirido el movimiento universitario: los partidos consideraban ahora a la juventud universitaria, como un sujeto político relevante.

Sobresalían entre estos movimientos estudiantiles el grupo **Avance**, una sección del Partido Comunista, liderado por Julio Barrenechea; y el grupo **Renovación**, que agrupaba a jóvenes socialcristianos ligados a los partidos más tradicionales, liderados por Bernardo Leighton. Ambos grupos coincidieron en 1932 en una **Comisión de la Reforma**, que propuso un congreso universitario para estudiar cambios a la institucionalidad. Si bien solo participaron estudiantes, el congreso redactó un documento que se entregó al gobierno de Montero, quien prometió darle curso en el Parlamento. Entre otras cosas, el proyecto planteaba "contribuir a la creación y mantenimiento de universidades para obreros, dilucidar los problemas económicos, sociales, políticos y morales, y colaborar en el conocimiento, utilización y desarrollo de la riqueza social." A pesar de la nobleza implícita en estos ideales, el proyecto nunca vio la luz, debido a la crisis política de 1932.

**El movimiento obrero:** en el despertar de la década de 1930, el movimiento obrero estaba dividido y en crisis, debido a la sindicalización legal, que inicialmente fue rechazada por comunistas y anarquistas, mientras que una mayoría de obreros la apoyó.

Por su parte, inspirado por el corporativismo, el gobierno de Carlos Ibáñez había intentado controlar el movimiento obrero, fundando en 1930, la **Confederación de Sindicatos de Chile**, liderada por **Carlos Olgún**, un dirigente panadero, y más tarde, la **Unión General de Obreros y Empleados de Chile**. Sin embargo, pese a los esfuerzos del Gobierno por controlar al movimiento, este se convirtió en un factor de su caída.

Durante el gobierno de Alessandri, la agitación social y las huelgas estuvieron a punto de desestabilizar al gobierno en 1933, lo que llevó al mandatario a solicitar al Congreso facultades extraordinarias. En 1935 se desarrolló una seguidilla de huelgas, las cuales tuvieron a los trabajadores ferroviarios como sus principales protagonistas. Debido a su carácter estratégico (el ferrocarril era el principal medio

## Actividad

### Análisis de fuente histórica

A partir de las instrucciones de la página anterior, analiza el siguiente texto.

La Universidad

*"La universidad se compone de unos profesores que andan por ahí, unos alumnos que andan por allá y unos edificios inmóviles con sus respectivas servidumbres. El alumno, previo pago, asiste a las clases en las cuales suele no aprender. El profesor, premunido siempre de su lista, y no siempre de conocimientos, dicta sus clases, en las cuales suele no enseñar. Todo esto se consume a fines de año, con el período de exámenes que aparecen con los colores, donde el estudiante se presenta a la comisión como un atleta recién entrenado, y según recite más o menos ligero y de memoria los apuntes de clase, será la calificación que obtenga."*

Fuente: Julio Barrenechea, Presidente de la FECh en 1931, citado por Castillo, F., Tironi, A., Valenzuela, E. *La FECh de los años Treinta*, Santiago: Documentos SUR. (1982).



■ Bernardo Leighton y Julio Barrenechea, líderes estudiantiles en los años 30.



■ Obreros agrupados en la Confederación de Trabajadores de Chile.





### Elena Caffarena (1903-2003)

*“Las instituciones se forman no porque un grupo de mujeres se reúna. Tienen que confluír una serie de factores: económicos, políticos y sociales, que son los que hacen emerger a las instituciones y que además las hacen duraderas. . . Estos factores, precisamente, se produjeron con el nacimiento del MEMCh en la década del 30. Ya estaba en desarrollo la idea del Frente Popular, existía gran agitación de los grupos progresistas. . .*

*“Tengo que decir que en la primera reunión se discutió bastante el nombre. En ese tiempo —estoy hablando de hace casi sesenta años— hablar de emancipación era hablar, realmente, de algo que parecía muy obsceno. Bueno, ¿qué querían estas mujeres?, querían un verdadero libertinaje. Por el nombre se suscitaban una serie de ataques por parte de los sectores conservadores del país. Se suponía que nos íbamos a dedicar al libertinaje. Ser emancipadas, en ese tiempo, era una cosa fea.”*

Fuente: entrevista a Elena Caffarena por Diamela Eltit, Santiago, 1992.



de transporte del país), una vez más el Gobierno solicitó facultades extraordinarias para poner freno a las huelgas mediante la represión. Pese a los métodos represivos empleados, el movimiento ferroviario contribuyó enormemente a la fundación, a fines de 1936, de la **Confederación de Trabajadores de Chile** (CTCH), una central única, capaz de coordinar las movilizaciones y demandas de todos los trabajadores de Chile, que durante 1937 suscribió a la alianza de centro izquierda llamada **Frente Popular**.

**El movimiento sufragista femenino:** desde el año 1934, en que se dictó la **ley sobre Organización y Atribuciones de las Municipalidades**, las mujeres pudieron votar en las elecciones municipales, previa inscripción en los **Registros Electorales**, pudiendo elegir y ser elegidas. Al mismo tiempo de significar un avance democrático, fue el resultado de casi dos décadas de presión del movimiento feminista, y especialmente de la revista **Acción Femenina**, que desde mediados de la década de 1920 insistía en el voto municipal, la educación mixta y la formación profesional como deberes y obligaciones del Estado.

Tras el logro del voto municipal, en 1935 nació el **Movimiento Pro Emancipación de la Mujer Chilena** (MEMCH), tal vez la organización más poderosa de esta época, conducida por brillantes dirigentes de la talla de **Elena Caffarena, Marta Vergara** y **Olga Poblete**. Por primera vez en su historia, el movimiento feminista logró superar las diferencias propias entre las mujeres de la aristocracia, las de sectores medios y obreras. Esta unidad en el programa y en la acción, se manifestó en la aparición de una revista de título sugerente: “La Mujer Nueva”, que planteó una serie de propuestas para mejorar la situación política, económica y social de las mujeres chilenas, al paso que criticaba los modelos y estereotipos de la mujer-objeto, o la mujer-sujeto pasivo, difundida en aquellos años dentro de la clase política chilena.

El MEMCH fue el primer movimiento femenino que formó parte de una coalición política: el Frente Popular, en 1938, aprobó por unanimidad la invitación a esta organización a formar parte de sus filas y Caffarena fue designada secretaria del Comité de la Candidatura presidencial de Pedro Aguirre Cerda.

## Actividad

### Análisis de fuentes históricas



El Movimiento Pro Emancipación de las Mujeres de Chile. (La imagen se encuentra en Eltit, D., Crónica del sufragio femenino en Chile, SERNAM, 1994, pág. 53)

“Junto a las demandas específicas femeninas, el MEMCH apoya la creación del Frente Popular y las luchas por mejorar las condiciones de vida de los sectores más desposeídos. Con estas perspectivas realizan dos congresos nacionales, a los que asisten delegadas de diversos puntos del país para informar, debatir y proponer soluciones ante la multiplicidad de conflictos. Paralelamente, el MEMCH va a abocarse a la tarea de la obtención del voto político sin restricciones.” (Eltit, D., Crónica del sufragio femenino en Chile, SERNAM, 1994)

Considerando ambos recursos, más tus conocimientos desarrollados a lo largo de estas dos páginas, responde las siguientes preguntas:

1. Considerando la definición de los movimientos sociales revisada en la página 38, establece las características del MEMCH desde el punto de vista de su acción colectiva, de su organización interna y de sus manifestaciones externas.
2. ¿Qué otras características de este movimiento puedes reconocer a partir de la lectura de los recursos que aparecen en este recuadro? Por ejemplo, ¿estaba conformado solo por mujeres? ¿Tenían una organización nacional o sólo radicada en Santiago? ¿Cuáles eran sus demandas políticas y con qué sectores de la política se sentían representados?
3. Investiga en Internet sobre las características históricas de este movimiento y responde: ¿cómo fue la evolución posterior de este movimiento? Determina los principales hitos de esta evolución indagando en la siguiente página web: <http://www.memch.cl/>





## Nuevas organizaciones políticas

Además de los actores sociales, la década de 1930 fue fructífera en el surgimiento de nuevas organizaciones políticas. En orden cronológico, las más importantes fueron:

**El Movimiento Nacional Socialista de Chile (MNS):** fundado el 5 de septiembre de 1932 en el marco de una convención en la cual sería elegido **Jorge González von Marées**, como su principal líder. Si bien su nombre estuvo inspirado en el nazismo alemán, discrepaba con él en varios puntos: se definía como movimiento, era partidario de una democracia corporativista (y contrario a la democracia liberal, “viciada por el cohecho y la intervención electoral”), era antiimperialista (especialmente, antiestadounidense) y si bien era antimarxista (consideraba el marxismo una doctrina dogmática) su crítica principal era en contra del liberalismo. En materia económica era partidario de una economía mixta, contraria tanto al liberalismo como al socialismo colectivista. En materia racial, los nasis se consideraron contrarios al antisemitismo en Chile.

El “**nacismo**” fue partidario de lo que denominó “la violencia defensiva”. En pos de ella, desarrolló **Tropas Nacistas de Asalto**, que rivalizaban en las luchas callejeras con las organizaciones comunistas y socialistas.

**El Partido Socialista de Chile:** fue fundado el 19 de abril de 1933 a partir de la fusión de cuatro organizaciones que existían anteriormente: el Orden Socialista, el Partido Socialista Marxista, la Acción Revolucionaria Socialista y la Nueva Acción Pública. Entre sus fundadores se encontraban **Marmaduke Grove** (candidato a la presidencia en 1932), **Eugenio Matte Hurtado** y **Oscar Schnake** (primer Secretario General). El nuevo partido se identificó con el internacionalismo y antiimperialismo, la necesidad de transformar el capitalismo en un sistema socialista, y el establecimiento de una dictadura de los trabajadores.

Ya para 1936, el partido gozaba de una gran convocatoria a nivel nacional, convirtiéndose en la principal fuerza electoral de izquierda.

**El Frente Popular:** se fundó como alianza electoral en 1937, fue integrado por los partidos: **Comunista** (principal promotor), **Radical** (principal fuerza electoral), **Socialista**, **Demócrata** y **Radical Socialista**.

El Frente Popular respondió a factores de diversa índole: en materia internacional, obedeció a la política del comunismo internacional de establecer alianzas entre fuerzas populares y burguesas para frenar el avance del fascismo; internamente, respondía a la necesidad de hacer frente al fortalecimiento de los partidos tradicionales de derecha, que se produjo durante el gobierno de Alessandri.

Recibió adhesiones de diversas organizaciones populares como la CTCH y el MEMCH.

El Frente Popular representó en su momento un proyecto progresista e incluyente, que consideraba el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Por estas razones fue apoyado por diversas organizaciones sociales, tales como la CTCH y el MEMCH. Debido a ello, el Frente Popular se transformó en el principal adversario del gobierno de Arturo Alessandri.

Fuente: Revista Topaze, 1937. En Memoria Chilena.



### ¿Cómo interpretar caricaturas?

#### Procedimiento

- **Identificación** de la caricatura (autor, fecha, periódico o revista donde aparece).

#### Análisis de las imágenes y los textos:

- Objetos que aparecen, personajes, postura, tamaño, vestimenta y aspectos simbólicos (imágenes cayendo, aspectos exagerados de las figuras, etc.).
- Reconocimiento de la situación a la que se refiere la caricatura (crisis económica, crisis política, período de elecciones, conflictos externos, entre otros).
- Lectura de las palabras que acompañan las imágenes, ya que estas permiten comprender mejor lo que el autor quiere expresar.

**Explicación** de las circunstancias históricas en las que se ha realizado la caricatura, intentando descifrar el punto de vista personal del autor frente al problema expuesto.

**Valoración** de su significado como fuente histórica.

## Actividad

### Análisis de caricatura

Analiza la siguiente caricatura a partir de las indicaciones que se entregan más arriba.



**I. A continuación se ofrecen dos tablas estadísticas referidas a las representaciones parlamentarias por sector y partido político, entre 1932 y 1937. Respecto de ellas, realiza las siguientes actividades:**

1. Determina la cantidad de diputados y senadores que tenía cada sector político en cada una de las elecciones, especialmente para la izquierda, centro y derecha en 1932 y para la centro-izquierda y la derecha en 1937. Deberás investigar a qué sector pertenecía cada partido.
2. Una vez que hayas realizado la actividad anterior, determina cómo han evolucionado las representaciones parlamentarias de los sectores políticos en ese período: ¿quién aumentó más, la derecha o la izquierda?
3. Elabora una hipótesis que permita explicar esa evolución electoral.
4. Analiza la evolución de los partidos políticos entre una y otra elección. ¿Qué ocurre con los partidos de izquierda? ¿Qué ocurre con los de derecha? ¿Existe alguna relación entre esa evolución y la evolución de las representaciones de cada sector político?
5. Averigua:
  - ¿Por qué el Partido Comunista se presentaba con otro nombre a las elecciones?
  - ¿Por qué en las elecciones de 1932 el Partido Radical estaba en el centro y en la de 1937 estaba en la izquierda?

**Diputados y senadores electos por partido, en elecciones parlamentarias de 1932 y 1937:**

Sector / Partido	1932		Sector / Partido	1937	
	Diputados	Senadores		Diputados	Senadores
Partido Democrático Socialista (Comunista)	1	0	Partido Nacional Democrático Socialista (Comunista)	6	1
Nueva Acción Pública	3	2	Partido Socialista	18	3
Partido socialista	1	0	Partido Radical	29	6
Partido Social Republicano	2	0	Partido Radical Socialista	1	0
Partido Socialista Unificado	1	0	Partido Democrático	6	2
Asociación Gremial de Empleados de Chile	1	0	Partido Liberal Democrático	0	0
Partido Socialista Radical	2	1	Partido conservador	35	6
Partido Radical	34	13	Partido Demócrata	6	0
Partido Radical Socialista	9	5	Partido Agrario	2	0
Partido Radical Socialista	1	0	Independientes fuera de pacto	3	0
Partido Democrático	13	4	Movimiento Nacional Socialista	5	1
Partido Democrático	6	2	Partido Liberal	35	6
Partido Liberal Democrático	1	1			
Partido Conservador	34	10			
Partido Liberal	26	6			
Partido Demócrata	7	3			
Partido Agrario	4	0			
Independientes fuera de pacto	4	0			

■ Fuente: adaptado de Urzúa, G. *Historia política de Chile y su evolución electoral desde 1810 a 1972*. (1992). Santiago: Editorial Jurídica de Chile.

**II. A continuación te ofrecemos imágenes e información complementaria sobre una de las principales obras públicas de la década de 1930.**

**En relación con ella, reúnete con dos compañeros o compañeras y elaboren una historieta (de no más de tres páginas) en cuyos cuadros y viñetas estén expresados los siguientes aspectos:**

1. El sentido e importancia de construir el Estadio Nacional. En otras palabras, ¿para qué construir el Estadio Nacional? Para ello, considera las características políticas del período 1932-1938.
2. El proyecto de construir el Estadio, considerando la realidad económica y social del país en la década de 1930, y especialmente, ideas tales como: la crisis de 1929 y sus secuelas, y la recuperación económica lograda durante el mandato de Alessandri.
3. En la época se creía que este “elefante blanco” jamás sería llenado y sin embargo, en su inauguración se superó su capacidad de público. En la historieta, elabora una hipótesis que permita explicar por qué se superaron tan rápidamente estas expectativas. Considera para ello, las características sociales y políticas de la época.

### Estadio Nacional de Santiago (1938-2008)

El Estadio Nacional de Chile fue inaugurado el 3 de diciembre de 1938, en las 58 hectáreas del fundo Lo Valdivieso, tierras que pertenecían al Seguro Obrero y que fueron transferidas al Fisco. Su construcción (que tomó 22 meses) estuvo enmarcada en el Plan Intercomunal para Santiago, realizado por el urbanista austríaco Karl Brunner, incorporándose como el principal centro estatal de deportes y recreación.

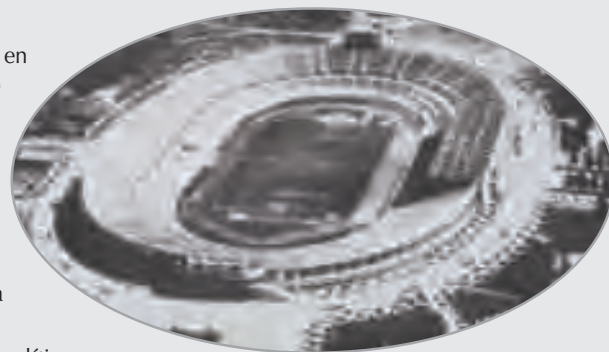
Su ubicación fue decidida porque quedaba inmediatamente al sur de los Campos de Deportes, que habían sido construidos en tierras donadas por José Domingo Cañas en 1918. De esa manera, el estadio se articulaba urbanísticamente con otros centros polideportivos de la ciudad.

Además de representar una concepción urbanística, el estadio materializó políticas públicas de fines del gobierno de Arturo Alessandri y de comienzos de los gobiernos radicales, que tendían a desarrollar en Chile instancias de recreación, de entretención al aire libre y de práctica de deportes, por parte de la población chilena.

Desde un punto de vista sociocultural, el Estadio Nacional fue una institución de integración social, destinada a convocar a la población nacional, sin distinción de clases sociales, en torno de una actividad (la deportiva) que estaba en su momento de expansión en Chile. En este sentido, sirvió como escenario de los campeonatos de fútbol, los partidos de la selección de fútbol, y de importantes torneos sudamericanos de atletismo.

Las dimensiones del Estadio hicieron que, en su tiempo, fuera criticado por ser un “elefante blanco”, ya que tenía una capacidad de público que, se creía, jamás sería completada. Sin embargo, ya en su inauguración, el estadio se llenó. La creciente urbanización de Santiago, entre 1938 y 1960, hicieron del “coloso de Ñuñoa” un espacio necesario para la recreación de la población.

Tanto en su construcción inicial como en sus sucesivas reparaciones y ampliaciones, el estadio representó, en su diseño como en el uso de sus materiales de construcción, una visión modernista de una sociedad en fase de industrialización. En 1938, el Estadio fue considerado como “el más grande y moderno de Sudamérica”.



## Evalúa tu aprendizaje

En la siguiente tabla, evalúa qué es lo que has aprendido en este capítulo. Pon un ticket en el nivel de aprendizaje que has alcanzado. Suma los puntos obtenidos en cada tema

	1	2	3
	Me cuesta entender el tema, o valorar su importancia, y no logro relacionarlo con otros temas.	Entiendo el tema y valoro su importancia, pero no logro relacionarlo con otros temas.	Entiendo el tema, valoro su importancia y lo relaciono con otros temas.
Segundo gobierno de Alessandri			
Reformas económicas			
Partidos políticos y movimientos sociales			

- 9 **Excelente:** Has alcanzado todos los objetivos de este capítulo del texto.
- 7-8 **Bien:** Has alcanzado la mayoría de los objetivos, pero hay temas que debes reforzar.
- 5-6 **Suficiente:** Necesitas volver a estudiar algunos temas; puede ser que necesites otra forma de estudiarlos, por ejemplo, elaborando mapas conceptuales con los contenidos.
- 3-4 **Insuficiente:** Necesitas reforzamiento. Vuelve a trabajar los temas, usa otros métodos de estudio, por ejemplo, determina los conceptos más importantes de cada párrafo, trata de entender su significado, y luego relaciónalo con los de otros párrafos.

# Taller de fuentes historiográficas

## I. Entrevista con Alfredo Demarías, Presidente de la Federación de Estudiantes de La Universidad de Chile

“—¿Qué causas motivaron la realización de la Convención Estudiantil Chilena?

La Federación de Estudiantes de Chile fue fundada con el propósito —según dicen sus estatutos— de reunir a los estudiantes en una sola institución para cooperar dentro de los fines generales de la educación, al mejoramiento de la República, y se señalaban como objetivos preferentes, el mejoramiento intelectual, moral y físico de sus asociados, el progreso de la enseñanza, la difusión de la cultura, especialmente entre las clases trabajadoras, y la formación de centros sociales para sus miembros.

Con el desarrollo que tuvo la Federación de Estudiantes en el transcurso de unos pocos años, se manifestó en su seno una corriente que aspiraba a que los estudiantes no se reunieran tan solo para beneficiarse a sí mismos —lo cual lo consideraban profundamente egoísta— sino que debían reunirse especialmente en beneficio de la colectividad.

La idea de la Convención era ya antigua; pero en estos últimos tiempos se hizo indispensable su realización a fin de conocer en definitiva cuáles eran los ideales estudiantiles.

—¿Qué ideas fundamentales se aprobaron en dicha Convención?

Desde luego, se vio que la tendencia que aspiraba a extender la acción de los estudiantes en beneficio del resto de la colectividad predominaba en el seno de la asamblea en tal forma que a partir de la segunda sesión hubo unanimidad de opiniones en ese sentido (...)

En la esfera de la educación, mantiene el principio del Estado docente y de la educación nacional gratuita y laica, siendo obligatoria para la enseñanza primaria.

La Convención recomienda también la representación de los estudiantes en los organismos directivos de la enseñanza, tal como ya se ha establecido en otros países (...).

—¿Es exacto que en el seno de la Convención hubo un grupo numeroso que sustentó doctrinas de violencia en materias sociales?

Dicha versión es completamente inexacta. Hubo unanimidad para condenar los medios violentos como recurso único para solucionar los problemas sociales, así como también hubo completa unanimidad para declarar que nuestros medios de acción debían ser, ante todo, evolutivos y racionales.

Es lógico que dentro de la Convención hubiera doctrinas avanzadas; pero ellas en ningún caso llegaron hasta el extremo de preconizar la violencia como medio de acción”.

Fuente: Revista Zig-Zag, 3 de julio de 1923.

1. ¿Cuáles eran los principios postulados por la FECH en 1923?
2. ¿Cuáles de estos se mantenían en la década de 1930?
3. ¿Cuáles se mantienen en la actualidad?



■ Tranvía de 20 asientos circulando por Santiago, 1935.

Fuente: Archivo fotográfico Chilectra. Luces de modernidad, obra citada.



■ Trabajadores encargados de la instalación de líneas subterráneas de electricidad, 1929.

Fuente: Archivo fotográfico Chilectra. Luces de modernidad, obra citada.

1. ¿Qué importancia crees que tuvo el servicio de tranvías en la modernización de las grandes ciudades?
2. ¿Qué tipo de energía utilizaban estos tranvías?
3. ¿Qué consecuencias crees que tuvo para los sectores populares y para los trabajadores la implementación de este sistema de transporte.
4. ¿Crees que serían viables en la actualidad? Fundamenta tu respuesta.



YEBRADO... ¡No que se se...  
 habido con...  
 (Mala...  
 en, pero...  
 1932



“TOPAZIN” es la Revista chilena que el niño chileno.

■ El salitre.  
 Fuente: Revista *Topaze*, 1932. En Memoria Chilena.



■ Productos Chela.  
 Fuente: Revista *Zig-Zag*, julio de 1929.



■ Auto Ford.  
 Fuente: Revista *Zig-Zag*, noviembre de 1933.



■ Aviso Anemia artríticos.  
 Fuente: Revista *Zig-Zag*, agosto de 1929.

1. ¿En qué medida, las siguientes imágenes dan cuenta del período estudiado en esta Unidad?
2. ¿Qué productos son promocionados en las ilustraciones? ¿A qué público crees que iban dirigidos? Fundamenta tu respuesta.
3. ¿Por qué motivo el salitre era tan promocionado en las revistas de la época? ¿A quienes iba dirigida esta publicidad?
4. Según el anuncio inferior-derecha, ¿qué puedes deducir del tipo de remedios utilizados en esa época?



# Evaluación de la Unidad 1

## I. Identifica los procesos principales de la Unidad

En las siguientes preguntas determina la alternativa correcta.

1. Para muchos historiadores, durante el primer gobierno de Arturo Alessandri (1920-1925) entró en crisis el parlamentarismo. Entre los argumentos que permiten corroborar esta hipótesis, es (son) correcto(s) señalar:
  - I. la irrupción de los militares en la política,
  - II. la aprobación de una legislación que puso fin a la Cuestión Social,
  - III. el establecimiento constitucional de un régimen presidencialista.
  - a) Solo II
  - b) Solo III
  - c) Solo I y II
  - d) Solo I y III
  - e) I, II y III
  
2. En 1929 se produjo la crisis de Nueva York, y sus efectos en Chile se hicieron sentir con fuerza entre 1930 y 1932. En un sentido político, ¿cuál(es) fue (ron) el (los) efecto(s) de la Crisis de 1929 en Chile?
  - I. La caída de la dictadura de Ibáñez y el comienzo de una anarquía política.
  - II. La pérdida de confianza ciudadana en la democracia, y el nacimiento de las dictaduras.
  - III. La crisis final de los partidos tradicionales y el surgimiento de los movimientos populistas.
  - a) Solo I
  - b) Solo II
  - c) Solo III
  - d) Solo II y III
  - e) I, II y III
  
3. En las elecciones de 1932 fue electo por segunda vez como presidente de la República Arturo Alessandri Palma. Entre las tareas más urgentes que su gobierno se proponía realizar, se encontraba:
  - a) prohibir la existencia de grupos paramilitares, como las milicias republicanas,
  - b) restablecer el imperio de la institucionalidad establecida por la Constitución y las leyes,
  - c) perseguir a los movimientos sociales y militares que habían provocado la crisis de 1932,
  - d) establecer una nueva Constitución que pusiera fin a la presencia de los militares en política,
  - e) apoyar la reorganización del movimiento obrero para reducir el conflicto político.
  
4. A lo largo de la primera mitad del siglo XX, surgieron y se desarrollaron diversas organizaciones femeninas, tales como el Movimiento por la Emancipación de las Mujeres de Chile (MEMCH), la Federación Chilena de Instituciones Femeninas (FECHIF) y el Partido Femenino. En general, estas organizaciones proponían,
  - I. la igualdad de derechos civiles y políticos con los hombres,
  - II. establecer un régimen político de carácter dictatorial,
  - III. el fin de las discriminaciones laborales y sociales que afectaban a las mujeres.
  - a) Solo I
  - b) Solo III
  - c) Solo I y II
  - d) Solo I y III
  - e) Solo II y III
  
5. Desde un punto de vista estrictamente político, ¿cuál(es) de las siguientes afirmaciones corresponde(n) a características del período 1920-1938?
  - I. Transición desde un régimen presidencial hacia uno parlamentario.
  - II. Crisis y transformación de los partidos políticos.
  - III. Subordinación institucional de los militares al poder civil.
  - a) Solo I
  - b) Solo II
  - c) Solo III
  - d) Solo I y III
  - e) I, II y III

## II. Analiza tus datos

Reproduce en tu cuaderno la siguiente tabla, compara y contrasta los dos regímenes políticos a los que se refiere esta unidad en la siguiente tabla.

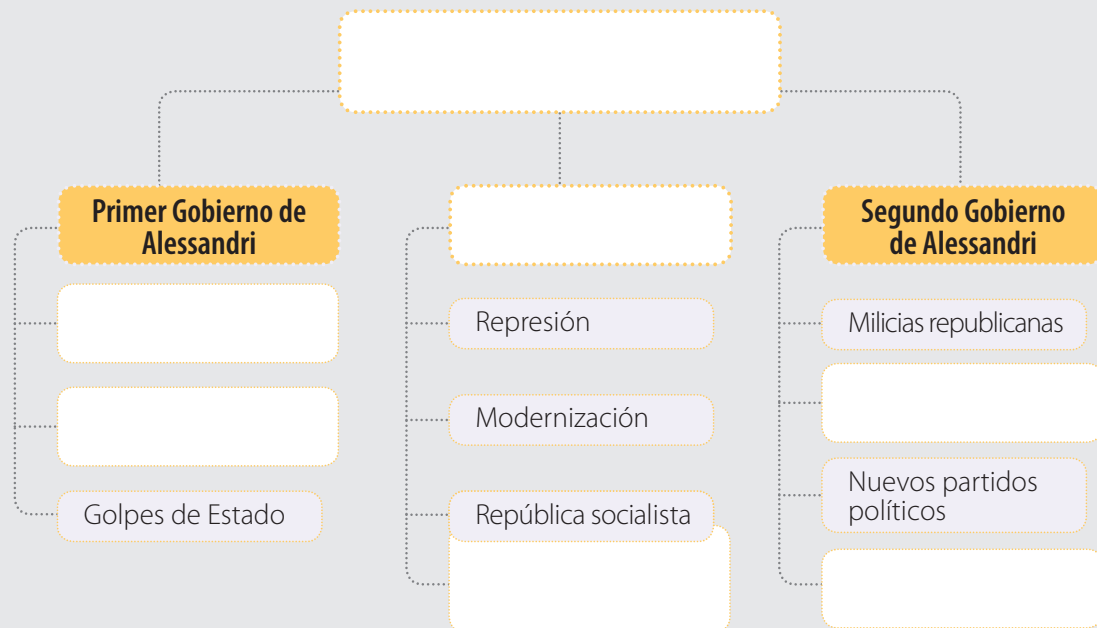
¿Agregarías otro criterio de comparación? De ser así, ¿qué criterio incorporarías? Justifica tu elección.

Criterio	Período Parlamentario	Período Presidencial
Rol del Presidente		
Rol del Parlamento		
Partidos principales		
¿?		

Comunica tus datos: Presenta tu tabla en tu curso, explica tus datos y criterios de comparación.

## III. Visualiza las ideas principales de la Unidad

Completa el siguiente esquema síntesis incorporando las ideas que faltan en los círculos en blanco. Estas ideas son: Cambio de régimen político, Gobierno de Carlos Ibáñez, Nueva Constitución, Crisis de 1929, Movimientos sociales, Recuperación económica, Ruido de sables.



## IV. Sacar conclusiones

- ¿Qué fue lo más interesante que aprendiste sobre este período?
- Elabora un informe final sobre el período estudiado (de no más de dos páginas), que considere, al menos, los siguientes aspectos:
  - ¿Cuál fue el cambio fundamental de este período histórico? Determina dos acontecimientos clave para explicar este cambio y justifica tu selección.
  - ¿Qué características de la sociedad de la época se mantuvieron durante este período? Determina al menos dos características clave que continuaron durante este período y justifica tu selección.
- ¿Por qué crees que es relevante para tu vida, para la actualidad, y para el desarrollo de tu propio conocimiento, haber estudiado este período? Argumenta tu respuesta, y coméntala con tu curso.

# Gobiernos radicales y populismo en Chile



La presente Unidad corresponde a un período de grandes y significativas transformaciones en la sociedad chilena, que se manifestaron en todos los ámbitos de la realidad: económico, social, cultural, demográfico y político.

En el plano económico se modificó el modelo de desarrollo económico del país mediante el surgimiento y consolidación de una estrategia de industrialización que tuvo al Estado como principal promotor, pero que postulaba a los empresarios privados como sus principales protagonistas.

En función de esto, en el país surgieron numerosas y grandes industrias, aumentó explosivamente la población urbana, las ciudades crecieron, se multiplicaron los medios de transportes (particulares y colectivos), aparecieron las primeras señales de una sociedad de masas, con un importante desarrollo de medios de comunicación como la radio y el cine y, más tarde, la televisión. Además, se realizaron un sinnúmero de eventos y de espectáculos masivos nunca vistos antes.

En el plano político, se fortalecieron las tendencias que se iniciaron en la década de 1930, pero surgieron nuevas prácticas (que se esbozan en el título de la Unidad). Hubo gobiernos que buscaron alcanzar el desarrollo nacional y la justicia social, generalmente, a través de instituciones económicas que invirtieron grandes recursos en función de estrategias productivas y sociales, y a veces también, haciendo uso de prácticas populistas, destinadas a generar y mantener un electorado fiel a determinadas fuerzas políticas.

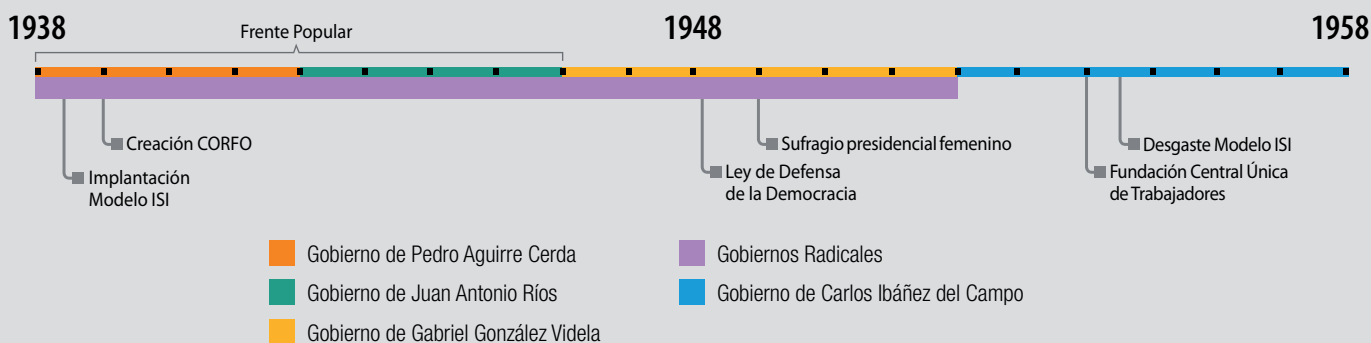
Resumiendo, fue una época excitante, en la que el cambio y la modernidad no estuvieron reservados a unos pocos, sino que fueron vividos por gran parte de la población. Por todo lo anterior, te invitamos a revisar este apasionante período de la Historia de Chile.



Valparaíso, 1953.  
Fuente: Morrison, A. *Los trolebuses de Valparaíso*, Chile. En <http://www.tramz.com/cl/v/va01.jpg>, sitio levantado en noviembre de 2006.



Calle Manuel Antonio Matta, Antofagasta, 1960.  
Fuente: Archivo fotográfico Museo Histórico Nacional. En Memoria Chilena.







■ Encuentro entre los presidentes de Chile y Bolivia en Arica abre una nueva etapa en las relaciones entre ambos países.  
Fuente: archivo editorial.



■ Puerto de Talcahuano, en los años 40.  
Fuente: Cruz, N. y otros. *Historia de Chile Ilustrada II*, (2005). Santiago. Zig-Zag



■ Desfile de escolares en Putaendo, 1940.  
Fuente: Cruz, N. y otros. *Historia de Chile Ilustrada II*, (2005). Santiago. Zig-Zag



■ Niños observan a su madre mientras esta emite su voto en las elecciones municipales de 1956.  
Fuente: Revista *Zig-Zag*, 7 de abril de 1956.

1. Describe cada una de las imágenes presentes en esta página.
2. A qué aspectos de la vida del país hacen referencia.

## Esquema de contenidos

En el siguiente esquema conceptual, podrás apreciar la importancia que tiene esta Unidad en el conjunto de la Historia de Chile del siglo XX.

	1920- 1938	1938-1958	1958-1973	1973-1990	1990- 2010
Política	Fin del parlamentarismo y resurgimiento del presidencialismo	Gobiernos radicales y populismo en Chile	Los Tres Tercios de la política nacional: derecha, centro e izquierda	Régimen militar	Recuperación de la democracia y revaloración de los Derechos Humanos
Economía	Crisis del libre mercado y mayor iniciativa del Estado	Modelo de industrialización sustitutiva de importaciones (ISI). Desarrollo y crisis	Grandes reformas estructurales al ISI: reforma agraria y nacionalización del cobre	Abandono del modelo ISI y desarrollo de reformas neoliberales: apertura comercial al exterior	Inserción comercial en un mundo globalizado, con reformas sociales destinadas a reducir la pobreza
Sociedad Cultura	Movimientos sociales: militares, estudiantes, obreros y mujeres	Sufragio femenino, sindicalización, cultura de masas, urbanización	La revolución de las expectativas, Reforma universitaria, la Nueva Ola, la Nueva Canción Chilena	Represión a los movimientos sociales y violaciones a los DD.HH.	Crisis y reorganización de los movimientos sociales. Las redes sociales y las nuevas tecnologías de comunicación



# Saberes previos

Al comenzar el estudio de nuevos contenidos es importante que tengas en cuenta tus conocimientos previos acerca de los temas que se estudiarán, y para poder evaluarlos deberás realizar las siguientes actividades.

## I. Análisis y comparación de imágenes

Observa las imágenes y luego desarrolla las siguientes actividades en tu cuaderno:

1. Determina al menos tres criterios de comparación entre las imágenes de la derecha y las de la izquierda, y establece diferencias y aspectos comunes de acuerdo con esos criterios. Por ejemplo, ¿cuáles son los medios de transporte que aparecen representados? ¿Hay diferencias en el tamaño de las edificaciones?
2. Responde: en cuanto a las diferencias, ¿qué procesos históricos permiten explicar cada una de ellas?
3. Elabora una hipótesis que permita explicar las diferencias entre las imágenes de la izquierda y las de la derecha. ¿Qué habría ocurrido o estaría ocurriendo en la sociedad chilena de mediados del siglo XX que logre explicar estas diferencias?



■ Bar Cinzano y ascensor Esmeralda, Valparaíso, 1920.  
Fuente: Colección Flickr.



■ El reloj Turri, Valparaíso, década de 1950.  
Fuente: Colección Flickr.



■ Alameda desde Plaza Italia al poniente. Trabajos de adecuación de las líneas del tranvía eléctrico, diciembre 12 de 1927.  
Fuente: Archivo fotográfico Chilectra, obra citada.

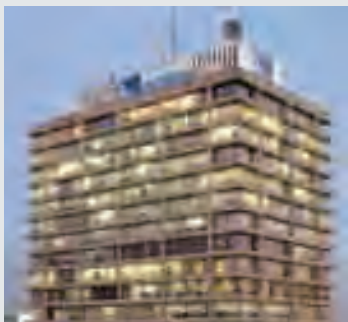


■ Plaza Italia, Santiago, 1960.  
Fuente: Trolleybusvalparaíso, blogspot.com

## II. Actividad de indagación y síntesis de información

Seguramente, en tu vida cotidiana habrás visto algunas de las empresas que representan las imágenes siguientes. Busca información sobre ellas en Internet (para lo cual te sugerimos algunas páginas web) y resume esta información para responder las siguientes preguntas:

1. ¿Quién fundó la empresa? ¿En qué época?
2. ¿Qué necesidades pretendía satisfacer?
3. ¿Qué características tiene esta empresa en la actualidad?



■ Edificio ENDESA, Santiago.



■ ENAP, Planta Refinería Aconcagua.



■ Planta IANSA, Santa Bárbara.



■ CAP, Siderurgia Huachipato, Talcahuano.

### Sugerencias Web

[http://www.endesa.cl/Endesa\\_Chile/action.asp?id=00140](http://www.endesa.cl/Endesa_Chile/action.asp?id=00140)

[http://www.endesa.cl/Endesa\\_Chile/action.asp?id=00110](http://www.endesa.cl/Endesa_Chile/action.asp?id=00110)

[http://www.enap.cl/la\\_empresa/negocio\\_historia.php](http://www.enap.cl/la_empresa/negocio_historia.php)

[http://www.cap.cl/wp-content/uploads/2010/04/cap\\_historia\\_1946\\_2009\\_esp.pdf](http://www.cap.cl/wp-content/uploads/2010/04/cap_historia_1946_2009_esp.pdf)

<http://www.iansa.cl/index.php/nuestra-empresa/historia/>

4. Al reunir información de estas empresas, recaba información y responde: ¿Qué importancia tuvo (o tiene) la CORFO, en el desarrollo económico del país?

Para realizar esta actividad de indagación visita la siguiente página web: [http://www.corfo.cl/acerca\\_de\\_corfo/que\\_es\\_corfo/historia](http://www.corfo.cl/acerca_de_corfo/que_es_corfo/historia)

5. A partir de la información obtenida, responde: ¿Qué otros aspectos tuvieron en común las empresas representadas por las imágenes?

## III. Según la información obtenida en las dos primeras actividades realizadas, ¿cuáles fueron las principales transformaciones que se vivieron en el período 1938-1958?

## IV. Desarrolla las siguientes actividades vinculadas con la dimensión política de la historia de Chile:

1. Si recuerdas lo que vimos en la Unidad I, en términos políticos, ¿cómo caracterizarías la realidad política chilena que se abrió con las elecciones de 1932? Anota en tu cuaderno al menos dos características clave del período político que se inició en 1932.
2. Para comprender los cambios y transformaciones que se vivieron en el período 1938-1958, ( y que pudiste analizar en las actividades I y II), ¿habría bastado la política característica de los años treinta, para promover esas transformaciones desde el Estado o hubiera sido necesario algo más? Desarrolla en tu cuaderno una hipótesis sobre las posibles transformaciones políticas que fueron necesarias para llevar a cabo dichas transformaciones.



# Los gobiernos radicales

## Objetivos de Aprendizajes

En este capítulo nos interesa que seas capaz de:

- Entender que hacia mediados del siglo XX en la sociedad chilena se adoptó un nuevo modelo económico, orientado a la industrialización y sustitución de importaciones.
- Comprender que, las modificaciones del sistema político realizadas durante el período radical, condicionaron el desarrollo económico y social.
- Evaluar el impacto que tuvieron las transformaciones económicas y políticas en la sociedad chilena de mediados del siglo XX.
- Establecer relaciones de continuidad y cambio respecto de los anteriores periodos estudiados.
- Interpretar y analizar fuentes escritas, estadísticas e iconográficas.
- Establecer relaciones causa-efecto.

## Temas clave

- Elecciones de 1938
- Características del período radical
- Reformas políticas
- Modelo ISI
- CORFO y CEPAL
- Áreas de desarrollo
- Rol del Estado y de los privados
- Estado benefactor
- Desarrollo urbano
- Medios de comunicación
- Deportes.

Este capítulo se refiere a la etapa de la Historia de Chile que transcurrió entre 1938 y 1952. En este lapso ocurrieron diversos procesos que se sintetizan en el siguiente esquema:



■ Pedro Aguirre Cerda acompañado por representantes del MEMCh.  
Fuente: Memoria Chilena.

Como una ayuda para que interpretes el esquema, te sugerimos que agregues las palabras y los conectores correspondientes después de leer la siguiente explicación.

Las elecciones de 1938 inauguraron un período político de la Historia de Chile, conocido como período radical o de gobiernos radicales. Estuvo definido por la elección de tres presidentes sucesivos, todos militantes del Partido Radical. En ellos se desarrollaron grandes e importantes reformas políticas que provocaron el desgaste de los partidos.

Además, durante los gobiernos radicales, a partir de la fundación de la CORFO surgió un nuevo modelo económico el cual estableció una estrategia de desarrollo, que definió una nueva relación entre el Estado y los privados, en ciertas áreas productivas

Entre las consecuencias más importantes de este nuevo modelo estuvieron las transformaciones de la sociedad chilena de mediados del siglo XX, como el surgimiento de una sociedad de masas, el desarrollo urbano y la aplicación del nuevo rol social del Estado, expresado en el Estado benefactor.



# 1. El período radical

## Elecciones de 1938

En la historia de nuestro país ha habido ocasiones en que las elecciones han sido determinantes para generar una mística especial, que ha provocado cambios significativos en el conjunto de la sociedad. Ocurrió en 1920 y volvió a suceder en 1932. Las **elecciones de 1938** no serían la excepción.

En las campañas de 1938 se presentaban los siguientes tres candidatos:

### Gustavo Ross



Ministro de Hacienda de Arturo Alessandri, respaldado por los partidos Liberal y Conservador. Su lema de campaña era "Orden y Trabajo", lo que ofrecía continuidad con el legado de Alessandri.

### Carlos Ibáñez del Campo



Ex presidente de Chile (1927-1931), apoyado por la Alianza Popular Libertadora y el Movimiento Nacional Socialista. Ambos grupos se declaraban fuertemente críticos a la oligarquía y al imperialismo.

### Pedro Aguirre Cerda



Senador del Partido Radical. Candidato del Frente Popular. Su programa de gobierno postulaba solucionar los problemas de la agricultura, la industria y las condiciones de vida de la población.

En esta elecciones, Gustavo Ross se perfilaba como el favorito, aunque se especulaba si ganaría con más del 50%. Sin embargo, a pocos días de realizarse la elección, el **Movimiento Nacional Socialista** desarrolló una acción que el Gobierno interpretó como un intento de golpe de Estado. El 5 de septiembre, los nasis se tomaron la **Casa Central de la Universidad de Chile** y el **edificio del Seguro Obrero**, desde donde comenzaron a disparar en contra de La Moneda. El presidente Alessandri envió personal de Carabineros al lugar, quienes lograron que los sublevados de la Universidad de Chile se rindieran. Los rendidos fueron conducidos hasta el Seguro Obrero, con la intención de obligar a sus ocupantes a que hicieran lo propio. Estos decidieron retirarse, pero cuando estaban saliendo a la calle, en extrañas circunstancias, Carabineros abrió fuego contra ellos, asesinando a 58 jóvenes nasis.

La **masacre del Seguro Obrero**, condicionó las elecciones. Arturo Alessandri acusó a Ibáñez del Campo de haber instigado un golpe de Estado, por lo que lo obligó a renunciar a su candidatura. Al renunciar, este último llamó a votar por Pedro Aguirre Cerda; llamado al que se unió el Movimiento Nacional Socialista. Las elecciones se pelearon voto a voto y finalmente resultó electo Pedro Aguirre Cerda por apenas 4 mil sufragios.

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que uno de los objetivos del capítulo es que comprendas y analices las modificaciones que tuvo el sistema político durante el período radical.

En ese sentido, sobre este tema es importante que:

- Comprendas la importancia que tuvieron las elecciones de 1938, al provocar un nuevo período en la política chilena;
- Analices las características y reformas políticas del período radical, en el sentido de que provocaron la crisis de los partidos tradicionales, al tiempo que se incorporaron a la política nuevos sectores sociales.

### Cuestiones

1. Considerando lo que leíste en esta página y a partir de la observación de la siguiente imagen, establece una hipótesis acerca de la opinión que difundió la prensa sobre la masacre del seguro obrero.



Viñeta:

"El camarada Presidente: -No se asusten caballeros, porque si ya se han entregado no los voy a masacrar."

Fuente: Revista *Topaze*, octubre de 1938. En Memoria Chilena.





## Contextualización

### ¿Qué pasaba en el mundo durante el Período radical?

En 1º Medio estudiaste que entre 1939 y 1945 tuvo lugar la Segunda Guerra Mundial. Entre 1939 y 1942, se llevó a cabo la Fase Europea de la Guerra, y desde 1942, año de entrada de Estados Unidos y de la Unión Soviética al conflicto bélico, la fase propiamente mundial.

Esto motivó que durante el gobierno de Juan Antonio Ríos (1942-1946) se abandonara la política de neutralidad y se le declaró la guerra a Alemania y las potencias del Eje.

Una vez acabado el conflicto, Chile pasó a integrar el grupo de los países fundadores de las Naciones Unidas.

Posteriormente, a iniciativa de Estados Unidos, en 1947 se estableció el Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca (TIAR), que buscaba establecer un sistema militar defensivo de carácter hemisférico (todo el continente americano), y en 1948, también a instancias de la ofensiva diplomática estadounidense, se estableció en Bogotá (Colombia), la Organización de Estados Americanos (OEA) y el Tratado Americano de Soluciones Pacíficas, que buscaba reglar las relaciones internacionales entre los países americanos.

## Vocabulario

- **Cohecho:** cualquier método utilizado para influir en la intención de voto de las personas, mediante promesas falsas o entrega de artículos varios o, finalmente, dinero.

# Características del período radical

Con la victoria de Pedro Aguirre Cerda se inauguró un período político caracterizado por el predominio del **Partido Radical**. Entre 1938 y 1952, se sucedieron tres períodos presidenciales, dirigidos por líderes salidos de las filas de este partido:

- **Pedro Aguirre Cerda**, gobernó entre 1938 y 1941, pero no pudo terminar su mandato porque falleció de tuberculosis.
- **Juan Antonio Ríos**, gobernó entre 1942 y 1946, y tampoco terminó su mandato, ya que debió dimitir porque enfrentaba una enfermedad terminal.
- **Gabriel González Videla**, gobernó entre 1946 y 1952.

Era la primera vez en la historia de Chile que un partido político se mantenía tanto tiempo en el poder. ¿Qué condiciones o situaciones facilitaron esta perdurabilidad de los radicales en el poder?

Fueron las siguientes:

**a. La versatilidad del radicalismo como fuerza política:** el Partido Radical fue un partido de centro (en la época se denominaba de centro izquierda), pero no de un centro programático, ni menos ideológico; sino pragmático, y políticamente flexible: los radicales se daban cuenta de que en aquellos años, para gobernar era necesario aunar voluntades, tanto en la izquierda como en la derecha.

En la práctica, esto resultaba difícil de lograr, debido a las diferencias ideológicas y políticas entre algunos de sus aliados (por ejemplo, los comunistas y socialistas), con otros partidos de gran representación parlamentaria (por ejemplo, los liberales y conservadores), cuyos votos eran requeridos por los radicales para llevar adelante su programa de gobierno.

En la época se decía que los radicales eran electos con votos de la izquierda, pero que gobernaban con votos de la derecha. Eso fue posible en parte gracias a la habilidad política de los dirigentes radicales, y en parte a una característica derivada de su organización interna, en la que convivían militantes de distintas tendencias, los que frecuentaban espacios o instancias sociales en las que confluían dirigentes de los distintos sectores de la política chilena.

**b. La instrumentalidad de las alianzas electorales:** debido a lo anterior, el **Frente Popular** tuvo corta vida. Si bien formalmente duró hasta 1946, ya desde 1941 solo estaba conformado por radicales y comunistas, debido a que los socialistas se habían retirado de la alianza de gobierno por diferencias con los radicales, en política interna (la tardanza en las reformas económicas propuestas en el Programa de Gobierno), y en la política exterior (la neutralidad de Chile en la Segunda Guerra Mundial).

En 1946, la candidatura presidencial de Gabriel González Videla se veía seriamente amenazada, por lo que los radicales se vieron obligados a pactar una alianza con comunistas y liberales.

**c. El clientelismo político:** constituye una práctica característica de los regímenes populistas que dominaban en América Latina en esos años. Básicamente, consistía en que las fuerzas políticas en el gobierno canalizaban recursos públicos y beneficios sociales a los movimientos sociales organizados (principalmente los sindicatos), afines a sus ideas, a cambio de votos electorales. De esta forma, se generó un electorado cautivo de las fuerzas de centro izquierda, las que desarrollaron esta estrategia como una forma de combatir el **cohecho** y la presión de los terratenientes sobre los peones y las masas campesinas, practicado por los partidos tradicionales de derecha.



**d. La estabilidad política:** en términos electorales, el período radical fue de gran **estabilidad electoral** de los partidos políticos. En la siguiente tabla observa cómo evolucionaron las representaciones electorales de los distintos partidos y sectores políticos

**EVOLUCIÓN DE LOS PARTIDOS POLÍTICOS EN ELECCIONES PARLAMENTARIAS (1937-1953), EN PORCENTAJES**

Sector/Partido	1937	1941	1945	1949
<b>Derecha</b>				
Conservador	21,3	17,2	23,6	21,1
Liberal	20,7	14,0	17,9	17,9
Otros de derecha	-----	-----	2,2	3,0
<b>Total de derecha</b>	<b>42,0</b>	<b>31,2</b>	<b>43,7</b>	<b>42,0</b>
<b>Centro</b>				
Radical	18,7	21,9	19,9	21,7
Agrario-Laborista	-----	-----	-----	8,3
Otros de centro (falangistas, social-cristianos)	9,4	9,1	11,3	17,1
<b>Total de centro</b>	<b>28,1</b>	<b>31,0</b>	<b>31,2</b>	<b>47,1</b>
<b>Izquierda</b>				
Socialistas	11,2	16,8	7,2	3,4
Socialistas populares	-----	-----	-----	4,9
Comunistas	-----	11,8	10,3	-----
Otros de izquierda	4,2	5,3	5,6	1,1
<b>Total de izquierda</b>	<b>15,4</b>	<b>33,9</b>	<b>23,1</b>	<b>9,4</b>

Fuente: Scully, T. *Los partidos de centro y la evolución política chilena.* (1992). Santiago: CIEPLAN.

Como puedes observar, hasta 1949, la **derecha** poseía una parte importante del electorado, aunque gobernaba una alianza de centro izquierda. ¿Cómo pudo mantener la derecha su alta representación parlamentaria? En parte, esta evolución electoral se debió a méritos propios, en parte, a las características del sistema electoral de esos años (recuerda que el voto estaba restringido solo a los hombres mayores de 21 años, que supieran leer y escribir) y por último, a la estrategia electoral de los partidos tradicionales (observa el recuadro lateral y realiza las actividades que se sugieren).

El **centro**, por su parte, fue creciendo en ese período. Mientras los radicales mantenían estable su representación electoral, aparecían nuevos partidos y movimientos, que fueron ocupando y engrosando la representación del sector, y que, sin embargo, no se trataba de aliados de los radicales.

Al final, la **izquierda** tuvo una evolución muy variable: en 1941 llegó a contar con un tercio del electorado nacional, pero desde entonces empezó a caer en su representación, hasta alcanzar su mínimo en 1949. ¿Qué había ocurrido entre 1945 y 1949, que provocó el desplome electoral de la izquierda? Y sobre todo, ¿qué consecuencias tendría ese desplome en el conjunto del sistema político, y en particular, en la perdurabilidad de los radicales en el poder?



**Procedimiento**

Para ayudarte en tu análisis de la caricatura, revisa las orientaciones que se entregan para su análisis en la página 41 del Texto.

**Actividad**

**Análisis de caricatura**

En relación con las características de la política durante el período radical, observa la caricatura y determina:

1. ¿A qué práctica política alude la caricatura?
2. ¿En qué consistía esta práctica política?
3. ¿Qué sectores la practicaban? ¿Por qué la caricatura representa la muerte de esta práctica política?
4. En tu opinión, ¿qué intenta expresar la caricatura en relación con la evolución de la política de esos años?



**Diálogo:**

DOÑA DERECHA: ¡Pobrecito! ¿No será posible un milagro, mijo? ¿No habrá manera de resucitarlo?!

DON PELUCÓN: “No, viejuca. No hay caso. No resucitará ni aunque en marzo ofrezcamos cinco mil pesos por el voto”.

En la lápida se lee: “Aquí yace Don Cohecho Electoral. RIP (Que en paz descanse)”.

Fuente: Revista Topaze, 12 de septiembre de 1952. En Memoria Chilena.





## Reformas políticas del período radical

### Ley de Defensa Permanente de la Democracia (1948)

En octubre de 1948, el gobierno de Gabriel González Videla despachó con suma urgencia un proyecto de ley sobre defensa de la democracia, que fue aprobado con el apoyo de los partidos de derecha, algunos socialistas y radicales. El artículo 1 de esta ley establecía:

*“Se prohíbe la existencia, organización, acción y propaganda, de palabra, por escrito o por cualquier otro medio, del **Partido Comunista**, y, en general, de toda asociación, entidad, partido, facción o movimiento, que persiga la implantación en la República de un régimen opuesto a la democracia o que atente contra la soberanía del país.”*

No era la primera vez que el Partido Comunista era prohibido en Chile, ya había ocurrido en 1932 y en 1937, mediante leyes de seguridad interior del Estado, establecidas por Esteban Montero y Arturo Alessandri, respectivamente. Claro que mientras las primeras eran transitorias, y estaban orientadas a aspectos parciales de la práctica política de los comunistas, la de 1948 tenía el carácter explícito de permanente y definitiva, y prohibía todos los aspectos de la vida política de ese partido y sus militantes.

Por otra parte, ni Montero ni Alessandri eran aliados de los comunistas. En cambio, en las elecciones de 1946, González Videla había llegado al poder en alianza con los comunistas. ¿Qué había pasado desde entonces que los aliados se volvieron enemigos irreconciliables?

Diversos factores explican el establecimiento de esta ley:

- En materia internacional, desde el fin de la Segunda Guerra Mundial y como resultado del surgimiento de la Guerra Fría, hubo una modificación en las relaciones entre Estados Unidos y América Latina. Surgió la doctrina de “Defensa Hemisférica”, respecto de cualquier agresión de una potencia extranjera que sufriera alguna nación de la zona, motivo por el cual, el gobierno de González Videla se alineó con los intereses de Estados Unidos en la región, y la **Ley de Defensa Permanente de la Democracia**, representaba una forma de manifestar ese alineamiento.
- En el ámbito interno, desde hacía un tiempo, algunos aspectos de la estrategia política comunista estaban provocando tensiones dentro de la alianza de gobierno. Su tendencia a propiciar movilizaciones sociales, para presionar políticamente a las instituciones del Estado a favor de las reformas que ellos defendían, llevó a que González Videla rompiera el pacto, expulsara a todos los comunistas del gobierno y enviara la ley al Parlamento.
- La consecuencia inmediata de la ley fue que unas 25.000 personas fueran borradas de los registros electorales. Se inició una verdadera “caza de brujas”, que provocó el exilio de numerosos comunistas (entre ellos, el poeta Pablo Neruda) y más tarde se abrió el centro de detención de Pisagua (al norte de Iquique), donde fueron relegados numerosos militantes del proscrito partido.

En el largo plazo, la ley provocó una honda crisis política en Chile. Todos los partidos se vieron involucrados y tensionados por conflictos internos entre partidarios y detractores de ella. Esta ley fue conocida comúnmente como “ley maldita”, llamada así por la prensa de la época.

#### El exilio

La experiencia vivida por los que tuvieron que partir al exilio:

*“Salimos cuando caía la tarde, protegidos por un automóvil providencia. Mi amigo el doctor Raúl Bulnes, era entonces médico de la policía montada. Él me condujo en su invulnerable automóvil hasta las afueras de Santiago, en donde me tomó a su cargo, la organización del partido. En otro automóvil, equipado especialmente para el largo viaje, me esperaba un viejo compañero del partido, el chofer Escobar...”*

*Pasé por Temuco a mediodía. No me detuve en ningún sitio. Nadie me reconoció. Por simple azar, mi viejo Temuco era ruta de salida. Atravesamos el puente y el pueblito Padre Las Casas. Hicimos alto ya lejos de la ciudad, a comer algo sentados en una piedra. Yo crecí en esta ciudad, mi poesía nació entre el cerro y el río, tomó la voz de la lluvia, se impregnó de los bosques tal como la madera. Y ahora en el camino hacia la libertad, acampaba un instante al lado de Temuco y oía la voz del agua que me enseñó a cantar.”*

Fuente: Pablo Neruda. *Confieso que he Vivido*. (1992). Santiago: Planeta.

#### Cuestiones

1. Según tu opinión, la ley de Defensa de la Democracia ¿fue un avance o un retroceso en la profundización de la democracia en Chile?
2. En tu curso organicen grupos de debate: uno a favor de la ley y otro en contra. Indaguen argumentos que favorezcan cada postura, y preséntenlas en un plenario.





## El sufragio presidencial femenino (1949)

En 1941 el presidente Pedro Aguirre Cerda planteó a la clase política chilena la necesidad de legislar sobre el sufragio femenino. El proyecto fue elaborado por Elena Caffarena, pero la recaída y posterior fallecimiento del Presidente, postergaron la decisión del Parlamento.

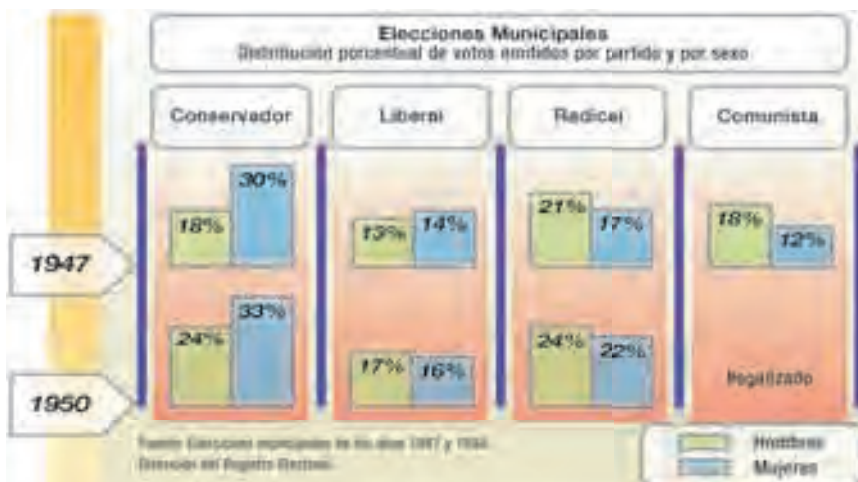
En 1944 se celebró un amplio congreso en el que participaron representantes de más de 200 organizaciones femeninas, las que acordaron crear la **Federación Chilena de Instituciones Femeninas** (FECHIF). Bajo la presidencia de **Amanda Labarca**, la FECHIF representó a agrupaciones de diversos credos religiosos, políticos y sectores sociales. Desde un punto de vista político, sus integrantes iban desde liberales hasta socialistas.

Un gran apoyo a la causa feminista fue el nombramiento de **Gabriela Mistral** como la primera **Premio Nobel** de la historia de Chile. La poetisa chilena fue una de las defensoras del movimiento femenino sufragista de los años 40, y su merecido reconocimiento por su talento artístico fue recibido como un recordatorio de que las discriminaciones hacia la mujer, como todos los prejuicios, se basaban en supuestos falsos de inferioridad.

La FECHIF fue la organización feminista más poderosa de la historia de Chile; su presión social por lograr la igualdad de derechos se volvió urgente y sistemática. Su programa no solo incluía el sufragio, sino un férreo compromiso con la democracia, la paz y el fin de todas las discriminaciones en contra de la mujer. En 1947, la FECHIF creó la **Comisión de Defensa de la Mujer**, destinada a atender denuncias de violación a sus derechos laborales.

También afiliado a la FECHIF, en 1946 se fundó el **Partido Femenino**, liderado por **María de la Cruz**. Este partido realizó masivas concentraciones públicas, foros y actividades de propaganda. Con el correr del tiempo llegó a apoyar la candidatura presidencial de Carlos Ibáñez del Campo (1952), y en 1953, María de la Cruz fue electa como la primera senadora de la historia chilena.

Sin embargo, para lograr aquellos propósitos, era necesario obtener la completa igualdad en derechos civiles. En 1945, la FECHIF presentó ante el Senado un proyecto de ley para modificar la ley general de elecciones. Pese a que esta cámara lo aprobó, la discusión en la Cámara de Diputados quedó detenida durante largos años. En medio de las deliberaciones, la FECHIF aumentó la presión en contra de los partidos políticos, y tras fuertes y tensas negociaciones, el proyecto fue finalmente aprobado el 21 de diciembre de 1948. El 8 de enero de 1949, en un acto público celebrado en el Teatro Municipal de Santiago, el presidente Gabriel González Videla firmó la ley que autorizaba el voto político pleno para las mujeres chilenas.



Fuente: Gaviola, E. y otras. *Queremos votar en las próximas elecciones*. Centro de análisis y difusión de la condición de la mujer, 1986.

## Actividad

### Análisis, relación y síntesis

Considerando la información contenida en esta página, desarrolla las siguientes actividades:

1. Elabora un mapa conceptual con los principales acontecimientos que llevaron al establecimiento del sufragio presidencial femenino.
2. En relación con el contenido del documento de Amanda Labarca, determina las reivindicaciones y demandas que postulaba la FECHIF.
3. En el documento se dice: “este problema es a la vez tragedia, derroche y amenaza para el porvenir y crecimiento de la raza.” ¿Qué quiere decir la autora con esta frase? ¿Estás de acuerdo? Justifica tu respuesta.

“No abogo por un feminismo de superioridad, sino de equivalencias, no pretendo afirmar que todas las mujeres sean víctimas inocentes, ni que todos los hombres olviden o ignoren sus responsabilidades. Tampoco es mi ánimo concluir que la miseria de los niños y de mujeres obreras se deba siempre al despilfarro masculino. No. Tal como sé que los cargadores de Tocopilla y de otros puertos norteños —de los mejores pagados de toda la costa del Pacífico— no golpean en el mesón del bar para pedir una media pilsener, sino un metro de botellas o una mesa entera de cerveza, mientras la cónyuge y la prole se consumen en la desnutrición, me consta igualmente que en muchas industrias y no en pocas oficinas y casas comerciales, los salarios no bastan para subvenir a una mínima decencia. El objeto de mis palabras es otro: es crear una atmósfera de simpatía y comprensión hacia la mujer mal tratada, a la que Chile le está debiendo hoy la vida de muchos de sus hijos. Nuestro punto de mira es el porvenir de éstos. Es muy difícil que sean normales, bien quietos con la vida, animosos y alegres si ha fallado el hogar. En él, varón y mujer tienen derechos correlativos. Las secciones de los sindicatos y de los partidos políticos que trabajan por el bienestar de las grandes masas populares, deberían ocuparse de este problema que es a la vez tragedia, derroche y amenaza para el porvenir y crecimiento de la raza.”

Fuente: Amanda Labarca. “La mal tratada”, 1946; en Eltit, D. *Crónica del sufragio femenino en Chile*. (1992). Santiago: Sernam.





### Procedimiento

Para leer y analizar la caricatura, revisa las orientaciones que se entregan en la página 41 del Texto.

### Cuestiones

En relación con la caricatura y el contenido de esta página, señala:

1. ¿Cuáles fueron los procesos que provocaron el desgaste de los partidos y del gobierno a fines de la década de 1940?



VERDEJO.— Oiga, mi General, contra estas dos gallas no va a sacar ná con la escoba. Toma, hay que pegarles con el mocho 'el hacha.

Fuente: Revista Topaze, 12 de septiembre de 1952.  
En Memoria Chilena.

#### Leyenda:

“Verdejo: Oiga mi General, contra estas dos gallas no va a sacar ná con la escoba, hay que pegarles con el mocho 'el hacha.” Los vestidos de las damas aludidas dicen, respectivamente, Inflación y Ley de Defesa de la Democracia.

## El desgaste de los radicales en el poder: crisis de los partidos

Tras 14 años de predominio de una sola coalición política, se fue generando una sensación de hastío en la ciudadanía, y lo que ayer se veía como una virtud, de pronto empezó a verse como un defecto de la política y los políticos. A los ciudadanos se les estaba agotando la paciencia con los continuos cambios de los radicales, y una percepción pública de corrupción de la actividad política se había instalado entre la sociedad civil.

Indudablemente, un punto de inflexión en ese cambio de percepción de la ciudadanía había sido la Ley de Defensa Permanente de la Democracia. La ley provocó no sólo la persecución de los comunistas, sino también la división del Movimiento Obrero Sindicalizado, principal respaldo electoral del gobierno. Además, en 1949 la **Confederación de Trabajadores de Chile** (CTCH) se dividió entre partidarios y detractores de la ley.

Los partidos políticos, por su parte, vivieron procesos similares. Muchos se dividieron y subdividieron como resultado de discusiones internas respecto de la democracia que se quería instaurar, o el rol que debía cumplir Chile en las relaciones internacionales. Del Partido Socialista, por ejemplo, se escindió un sector que pasó a denominarse Partido Socialista Popular, que rechazaba la legislación anticomunista y la subordinación del gobierno a los intereses geopolíticos de Estados Unidos en América Latina.

El mismo Partido Radical vivió estas agitaciones y se dividió en dos fuerzas contrarias: el Radical Doctrinario, que rechazaba la ley del gobierno, y el Radical Democrático, partidario de una alianza con la derecha liberal.

Incluso en la derecha surgieron nuevas vertientes, como el Partido Conservador Tradicionalista, caracterizado por su fuerte anticomunismo.

Esta división de los partidos más poderosos podría no haber provocado ningún problema, pero desde 1945, en el centro político venían ocurriendo cambios importantes: ese año se fundó el **Partido Agrario Laborista**, destinado a disputarle la hegemonía del sector a los radicales y que ya en las elecciones de 1949 había logrado el 8,3% de los votos, en unas elecciones en que una de las principales sorpresas fue la elección de uno de sus abanderados como senador: **Carlos Ibáñez del Campo**.

Por otro lado, en el centro también estaban los **falangistas**, cuya representación electoral iba en aumento: en 1945 ya representaban un 11% del electorado, y en 1949 alcanzaron el 17%. Este crecimiento se debía en gran medida a que, al igual que el Agrario Laborista, guardaban distancia tanto respecto de la derecha como del gobierno por lo que no se sentían “amarrados” con la política de compromisos de los radicales, que desde 1949 comenzó a ser mal vista por la ciudadanía.

A esta situación de crisis de los partidos, desde la economía se agregó otro factor: la inflación. Desde fines de la década de 1940, la economía se veía afectada por una crisis orgánica, agravada por la recurrencia de los radicales de aumentar sueldos y salarios en la administración pública en años electorales.

Todos estos factores fueron generando en la población la necesidad de un cambio, ¿pero quién podía representar estas esperanzas de renovación de la política?



## Actividad evaluativa

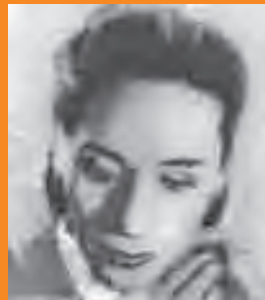
- I. A continuación se ofrece información sobre cuatro grandes mujeres políticas chilenas, algunas de las cuales se cuentan entre las primeras parlamentarias de la Historia de Chile. En relación con esta información, elabora un informe de no más de tres páginas, sobre el período radical, que considere los siguientes aspectos:
  1. Determina los procesos que hicieron posible que las mujeres pasaran a tener representación parlamentaria. Para ello considera tanto las características políticas de la época, como la biografía personal de cada una de ellas.
  2. Define los sectores sociales y políticos desde los cuales procedían las líderes y dirigentes principales del movimiento feminista. ¿Existe alguna relación entre su opción política y su procedencia geográfica? ¿Tiene alguna relevancia esa relación, considerando el hecho que las líderes femeninas surgieron de todas partes del país? Justifica tu respuesta.
  3. Establece hipótesis que permitan explicar las relaciones entre estas líderes y los partidos que predominaban en la política durante el período radical.
  4. Responde: ¿Cómo afectó la Ley de Defensa Permanente de la Democracia al desarrollo del movimiento feminista?

### Primeras parlamentarias de la democracia chilena



#### **Inés Enríquez Frödden**

Primera mujer diputada de la historia de Chile, miembro del Partido Radical entre 1949 y 1969. Fue también Intendente de la Provincia de Concepción. Nació el 11 de noviembre de 1913 en Concepción. Es hija de Marco Enríquez y Rosalba Frödden Lorenzen. Hermana del senador Humberto Enríquez Frödden y de Edgardo Enríquez Frödden, rector de la Universidad de Concepción y ministro de Educación del gobierno del Presidente Salvador Allende. Tía de Miguel Enríquez Espinosa, fundador del MIR (1965), y tía abuela del diputado Marco Enríquez Ominami.



#### **María de la Cruz Toledo**

Escritora, periodista de oficio y política. Fue una de las líderes del movimiento feminista, la segunda mujer parlamentaria de la Historia de Chile y senadora por el período 1949 a 1957. Nació en Chimbarongo el 18 de septiembre de 1912 y falleció en Santiago en 1995. Participó en numerosas publicaciones femeninas en las que escribió artículos a favor de la causa femenina. Fue una de las fundadoras del Partido Feminista.



#### **Julieta Campusano Chávez**

Elegida regidora por Santiago en 1947 por el Partido Comunista. Pese a ello, debido a la Ley Maldita fue encarcelada y borrada de los registros electorales. Nació el 31 de mayo de 1918 en Coquimbo. En 1943 formó parte de la Comisión Organizadora del Primer Congreso de Organizaciones Femeninas presidido por Amanda Labarca. En 1944 fue designada miembro del Comité Central del Partido Comunista de Chile. En 1946, su partido la designó para formar parte de la comitiva de la campaña presidencial de González Videla. Fue diputada por Santiago entre 1961 y 1965 y senadora entre 1965 y 1973.



#### **María Cristina Correa Morandé**

Escritora y pintora autodidacta, militante del Partido Liberal desde 1948 y diputada por Santiago desde 1957; fue la cuarta mujer parlamentaria en la historia de Chile. Nació en Santiago el 26 de enero de 1912, estudió cursos de filosofía en París y de arte en Italia; desde 1938 colaboró en diversos diarios como El Imparcial, el Diario Ilustrado y El Mercurio. Fue presidenta del Departamento Femenino del Partido Liberal. Posteriormente fue la única mujer entre los fundadores del Partido Nacional en 1966. En Estados Unidos figura una ley sobre viviendas sociales que lleva su nombre.

Fuente: Adaptado de [http://historiapolitica.bcn.cl/resenas\\_parlamentarias](http://historiapolitica.bcn.cl/resenas_parlamentarias)  
Consulta: 26 de enero de 2012.





## 2. Hacia un nuevo modelo de desarrollo

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que uno de los objetivos del capítulo es que entiendas que, a mediados del siglo XX, en la sociedad chilena se adoptó un nuevo modelo de desarrollo económico, basado en la industrialización y en la sustitución de importaciones.

En este contexto, es importante que:

- Comprendas los procesos que llevaron a la clase política de la época a establecer la CORFO;
- Analices la estrategia de desarrollo industrial impulsada por la CORFO;
- Reconozcas las principales empresas y áreas económicas que se desarrollaron hasta mediados de la década de 1950.



Rancho construido por damnificados del terremoto en Chillán.

Fuente: Revista Zig-Zag, febrero de 1939.



### Procedimiento

Para analizar la fotografía, revisa las orientaciones que se entregan en la página 22 del Texto.

Como recordarás, en la Unidad I se revisó la crisis de 1929, y cómo el gobierno de Arturo Alessandri desarrolló medidas orientadas a lograr la recuperación económica, favoreciendo la producción y reduciendo la inflación, aún a costa de salarios promedio bajos.

Recordar estos procesos es importante, porque cuando en 1938 Pedro Aguirre Cerda llegó a la presidencia de la República, él dirigía un conglomerado político que, en general, era muy crítico de la forma en que se resolvieron los problemas causados por la crisis de 1929. Para estos sectores políticos, el liberalismo de Arturo Alessandri y de Gustavo Ross, no hizo más que beneficiar a la oligarquía y empobrecer aun más a la población trabajadora, y por ello, eran partidarios de otra forma de entender el desarrollo económico del país, considerando como un elemento clave de este desarrollo, el logro de la justicia social.

Para conseguirlo, el programa de gobierno de Aguirre Cerda ideó una serie de medidas tendientes a incentivar la industria y proteger al trabajo. Sin embargo, cuando asumió como Presidente, la mayoría del Parlamento estaba en manos de la derecha (liberales y conservadores), por lo que los radicales se vieron en la necesidad de entrar en una política de compromisos con ese sector, lo que amenazaba con estancar las reformas que el gobierno pretendía llevar a cabo.

Pero ese estancamiento no ocurrió. ¿Por qué razones? Porque se produjo una emergencia nacional provocada por un sismo de gran intensidad: el 24 de enero de 1939, un terremoto asoló la zona sur de Chile, con una intensidad de 8,3 en la Escala de Richter, afectando fuertemente a las localidades de Concepción y Chillán. El 95% de las casas de Chillán se vinieron al suelo, como consecuencia del sismo.

La crisis social provocada por esta desgracia movilizó al gobierno para presentar, con suma urgencia, dos proyectos: uno sobre **Reconstrucción y Auxilio para Chillán**, y el otro, de **Fomento de la Producción y Habitación** para obreros.

En este contexto de emergencia nacional y de crisis económica generada por el desastre natural, el parlamento aprobó sin dilaciones ambos proyectos del gobierno, dejando de lado los parlamentarios sus legítimas diferencias ideológicas, por una reforma que, con el correr de los años, se transformó en la piedra angular de un nuevo modelo económico en Chile.

De este modo, nació una institución económica que estaría llamada a ser la protagonista de una nueva forma de entender el desarrollo económico y social en Chile: la **Corporación de Fomento a la Producción** (CORFO), institución pública, dependiente del poder Ejecutivo, financiada por un impuesto del 10% aplicado a las exportaciones del cobre, emisiones del Banco Central a cuenta del ahorro de divisas del Estado, y por créditos solicitados en la banca internacional, y en cuya directiva estarían representados los empresarios y trabajadores, además del Poder Ejecutivo.

La CORFO se creó con el objetivo de establecer una estrategia general de desarrollo industrial, aunque, en la práctica, también desarrolló estrategias sectoriales, para atender a urgencias en diversos sectores como construcción, agricultura, minería, etc., debido a que eran numerosas las necesidades y demandas de los distintos sectores de la economía chilena, que debían cubrirse, para que el plan general funcionara.





## El modelo de Industrialización Sustitutiva de Importaciones

La CORFO postuló una estrategia de desarrollo que consideraba dos grandes etapas:

- Una etapa inicial, conocida como de **industrialización liviana**, basada en el desarrollo de una infraestructura productiva nacional, orientada al desarrollo, por parte de los privados, de la industria de consumo. Esta etapa se consideraba clave para sustituir importaciones de bienes de consumo, mediante el desarrollo del mercado interno, con el objetivo de ahorrar divisas internacionales (dólares) para invertirlas en la segunda etapa.

El objetivo central de esta etapa era el desarrollo de una industria nacional variada y de calidad, de bienes de consumo (textiles, alimentos elaborados, calzado, metalúrgica, etc.), para el mercado interno, sustituyendo las importaciones de esos bienes, lo que permitiría ahorrar divisas para invertirlas en maquinarias y bienes de capital, con el objetivo de aumentar la productividad del país.

- Una segunda etapa, de **industrialización pesada**, basada en la producción de bienes de capital y de tecnología en Chile. Era considerada como la fase superior para que el país se convirtiera en una nación industrializada.

En un comienzo se pensó que la etapa de industrialización liviana no debía tomar más de 20 años antes de pasar a la segunda etapa, la que requeriría mayores inversiones públicas y privadas.

A partir de estos lineamientos, la CORFO empezó a diseñar y ejecutar planes sectoriales de desarrollo en distintas áreas de la economía. Los planes eran obligatorios para el Estado y sugeridos para el mundo privado, y estuvieron referidos al fomento de la producción de energía eléctrica, minería, agricultura y explotaciones afines, comercio y transporte y fomento industrial.

### El marco teórico del nuevo modelo: la teoría desarrollista de la CEPAL

Este modelo comenzó a implementarse en Chile en la década de 1950, cuando se fundó en Santiago la **Comisión Económica para América Latina** (CEPAL), dependiente de la ONU que tuvo como su primer secretario ejecutivo al economista argentino **Raúl Prebisch**.

La CEPAL se creó para prestar asesoría económica a los gobiernos latinoamericanos y para lograrlo se realizaron una serie de estudios sobre la realidad económica latinoamericana. Estos diagnósticos llevaron a Prebisch a publicar en 1950, *El Desarrollo económico en América Latina y Algunos de sus Principales Problemas*, obra clave que se convertiría en el inicio de un intenso debate entre intelectuales latinoamericanos sobre las claves del desarrollo económico de la región.

En síntesis, Prebisch postulaba que en la economía mundial existían términos de intercambio desiguales en las relaciones comerciales, y que tal desigualdad se debía a la **división internacional del trabajo** (la especialización productiva de cada país, desarrollada desde fines del siglo XIX, y que permitió definir dos tipos de países:

Los **países del centro**, un grupo de potencias industriales que producían bienes manufacturados y, los **países de la periferia**, que producían materias primas.

### Actividad

#### Integración y relación conceptual

En relación con los contenidos de esta página, elabora un esquema o mapa conceptual con los conceptos más relevantes. Puedes utilizar los siguientes:

CORFO, Industrialización Sustitutiva de Importaciones, industria liviana, bienes de consumo, industria pesada, bienes de capital, tecnología, teoría desarrollista, CEPAL, términos de intercambio comercial desigual, división internacional del trabajo, países centro, países periferia.



#### Procedimiento

Revisa las orientaciones de elaboración de un esquema o mapa conceptual que se entregan en la página 35 del Texto.



Sede de la CEPAL en Santiago de Chile.





## Contextualización

### Términos de intercambio

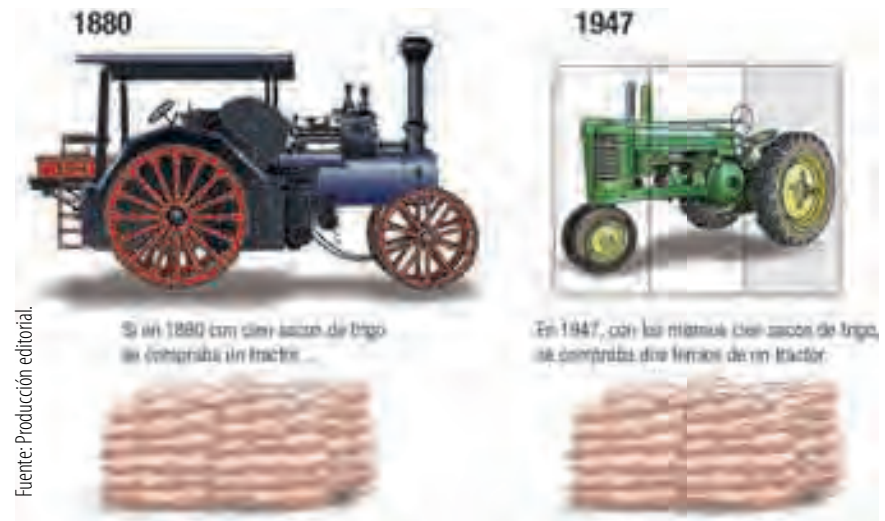
Si los términos de intercambio son la relación de precios internacionales entre las materias primas y los productos manufacturados, el resultado de esta relación puede ser:

- a. **Positivo:** si los términos son favorables a los países productores de una de estas mercancías. Eso ocurría para las economías industrializadas.
- b. **Negativo:** si los términos eran desfavorables para los países productores de una de estas mercancías. Esto ocurría en los países productores de materias primas.

## La teoría de los términos de intercambio

La obra de Prebisch postulaba que la relación entre el centro y la periferia tendía a mantenerse en el tiempo, en forma estática. Para probar su afirmación desarrolló un estudio de los términos de intercambio entre ambos tipos de naciones.

Los **términos de intercambio** son el resultado de la relación de precios internacionales entre las materias primas y los productos elaborados de la industria. Mientras los precios de las materias primas, en el largo plazo, tendían a la baja (aunque en ocasiones puntuales, subían en el mercado internacional), los de las mercancías elaboradas tendían al alza (aunque en ocasiones específicas podían descender). En consecuencia:



Fuente: Producción editorial.

En la teoría de Prebisch, esto se conocía como la tendencia de los **términos de intercambio negativos** para las economías subdesarrolladas.

Este fenómeno, ¿implicaba que no se podía escapar de esta situación internacional? Nada de eso. La teoría de Prebisch no era determinista. Él postulaba que los países subdesarrollados podían desarrollarse a condición de industrializarse, es decir, comenzar a generar mercancías elaboradas. Pero, para lograr eso, los países debían corregir algunos problemas que estaban teniendo en la implementación del modelo ISI. Entre esos problemas, Prebisch identificaba la creciente inflación y el lento proceso de sustitución efectiva de importaciones.

A juicio de Prebisch, para resolver sus problemas de desarrollo, los países latinoamericanos debían:

- a. **Ahorrar divisas y aumentar la productividad del trabajo:** en América Latina el ahorro era escaso porque casi no había productividad, y la que había era baja por la falta de ahorro para invertir en ella. ¿Cómo resolver este círculo vicioso?
- b. **Acceder a capital extranjero:** como punto de inicio para generar productividad y poder sustituir, de ese modo, al capital extranjero.
- c. **Hacer eficiente el gasto público:** Prebisch consideraba un error que los gobiernos emplearan el ahorro de divisas en mejorar las condiciones de vida de la población, ya que según su opinión, ese gasto contribuía a la inflación.
- d. **Controlar la inflación:** problema que se estaba volviendo recurrente en numerosos países de la región.

## Vocabulario

- **Productividad del trabajo:** rendimiento o eficiencia de la actividad productiva de las personas, expresada en la correlación entre el gasto de trabajo y la cantidad de bienes producidos (establecida en dinero o en especie) en una unidad de tiempo. La productividad del trabajo es un índice importante para definir el avance o retroceso de una economía en un período en que ella está sujeta a cambios derivados de políticas públicas y/o de la incorporación de nuevas técnicas productivas.



## Actividad

## Análisis, inferencia y relación

Reúnete con dos compañeros, lean el documento 1 que se adjunta y basándose en él, presenten en conjunto una síntesis histórica (ver página 19 del texto), de no más de tres páginas, en la cual respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál era el objetivo económico principal establecido por la CORFO?
2. ¿Cómo se pretendía alcanzar ese objetivo? Es decir, ¿qué medidas se realizarían para llevarlo a cabo?
3. En el documento se plantea la “intensificación de la propaganda general a favor de los productos nacionales”. ¿Cuál era el sentido de esta medida y qué se pretendía lograr con ella?
4. ¿De qué forma los tratados internacionales con otros países podían favorecer el desarrollo de la producción nacional? Establezcan un ejemplo y justifiquen su respuesta.
5. Se ha dicho que entre los requisitos para la formación de la CORFO, el nuevo modelo debía considerar la protección del trabajo. ¿De qué modo el documento satisface este requisito del modelo?  
¿Cómo se pretendía incentivar el desarrollo de la industria nacional?

## Documento 1

## Política general de apoyo a la producción industrial

“Es necesario reforzar la política de protección a la industria nacional a través de organismos estatales, con las siguientes medidas que la complementen para su mayor eficacia:

- a. Correlación entre las diferentes reparticiones públicas e instituciones particulares vinculadas a la producción, para evitar dispersión de esfuerzos y hacer más oportuna y efectiva la ayuda que pueda proporcionarse a la industria...
- b. Reserva parcial o total del mercado interno para las industrias nacionales que puedan surtirlo en las debidas condiciones, por medio de la aplicación de la Ley de Licencias y Contingentes, de importación y exportación, de la de Aprovisionamiento del Estado, de la de Control de Cambios, de la propia ley de Fomento, y mediante la disposición de que todas las empresas estatales y semifiscales den preferencia en su abastecimiento a los artículos de fabricación nacional que cumplan con los requisitos mínimos.
- c. Intensificación de la propaganda general a favor de los productos nacionales.
- d. Adaptación de la legislación vigente a las necesidades que origine el desarrollo del Plan de Fomento.
- e. Celebración de Tratados y Convenios Comerciales con otros países y revisión de los vigentes, con miras al aumento de la producción nacional.
- f. Dignificación del trabajo técnico y manual; creación de cursos de instrucción complementaria para obreros y aprendices, dentro de aquellas industrias fomentadas por el Estado y que por su índole se prestan para ello; y envío de egresados de las Universidades y Escuelas Industriales y Comerciales a perfeccionar sus conocimientos en el extranjero.
- g. Estimular la cooperación entre las empresas industriales de un mismo ramo, con el objeto de perfeccionar la industria y de facilitar la distribución de sus productos, procurando la rebaja de costos y la mejora de las calidades.”

Fuente: Corporación de Fomento de la Producción, Plan de fomento industrial, 22 de septiembre de 1939.

## Documento 2



Fuente: Producción editorial.

En relación con el mapa (documento 2) que se ofrece a la izquierda, y considerando la información de la página anterior, responde:

1. ¿Cuáles eran los países que estaban en el centro de la economía mundial y en qué áreas se especializaban sus economías?
2. Según la teoría de la CEPAL, ¿en qué clasificación se encontraba Chile? ¿Por qué?





## El rol del Estado en el nuevo modelo de desarrollo

Para que los nuevos planes de desarrollo fueran exitosos se requería que la empresa privada invirtiera en nuevos negocios de producción, comercio y servicios, especialmente en aquellos relacionados con las mercancías que el país estaba demandando desde el exterior, bajo la forma de importaciones.

Sin embargo, había conciencia de que, en algunos casos, debido al elevado volumen de inversiones que requeriría la sustitución de importaciones en algunos sectores productivos, ningún privado podría asumirla, ante lo cual, el Estado debía comprometerse con estas inversiones.

Así nació lo que con el tiempo pasó a denominarse el **Estado empresario**, esto es, un Estado que empezó a construir empresas en diversos sectores de la economía. Durante la década de 1940, el Estado se comprometió activamente en dotar al país de una infraestructura productiva nacional. Para lograr ese objetivo se desarrollaron las siguientes iniciativas:

**Electrificación nacional:** en 1942, la CORFO estableció un **Plan de Electrificación Nacional**, por medio del cual se fundó la **Empresa Nacional de Electricidad S. A. (ENDESA)**, con capitales públicos y privados. El plan consistió en la división del territorio nacional en siete zonas eléctricas, interconectadas de tal modo que se distribuyeran entre sí los excedentes de energía. Entre 1944 y 1948, se crearon las plantas hidroeléctricas de Pilmaiquén, Sauzal, Los Molles, Cipreses, Sauzalito, Pullinque, Abanico, Aisén y Rapel, entre otras, además de numerosas plantas Diesel a lo largo de todo el país (Arica, Iquique, Antofagasta, etc.).

Con estos avances, la capacidad eléctrica del país pasó de seis millones de KW de potencia en 1939, a los 20 millones en 1959.

**Petróleo:** junto con la electricidad, constituye un recurso energético estratégico en la economía industrial contemporánea. Por tal razón, a partir de 1942 la CORFO comenzó a realizar exploraciones de pozos petroleros, lo que llevó en 1945 al

descubrimiento del pozo Springhill en la región de Magallanes, y a la fundación de la Empresa Nacional de Petróleo (ENAP, 1950), cuyas inversiones llevaron a aumentar la producción de petróleo crudo desde los 8.800 metros cúbicos en 1949, hasta poco más de un millón de metros cúbicos en 1959. Además, se inauguraron la refinería de Concón, el terminal marítimo de Quintero y una extensa red caminera, de más de 1.400 kilómetros de recorrido, para el transporte del crudo.

**Acero:** Hacia 1942 el consumo promedio nacional de acero era de 141 mil toneladas anuales, de las cuales, solo 17 mil se producían en Chile. Para sustituir estas importaciones, CORFO mandató a la **Compañía de Aceros del Pacífico** (fundada en 1948) para construir en Chile una planta siderúrgica en Huachipato, cercana de la bahía de San Vicente. Entre 1952 y 1960, esta planta aumentó su producción de 172 mil toneladas métricas de acero hasta las 400 mil toneladas métricas del metal.



### La Compañía de Acero del Pacífico

La Compañía de Acero del Pacífico se constituyó como Sociedad Anónima el 27 de abril de 1946, bajo los auspicios de la Corporación de Fomento de la Producción, con el fin de hacer realidad el proyecto de industria siderúrgica nacional.

En enero de 1947 se comenzó la construcción de la Planta de Huachipato y a fines del primer semestre de 1950 se inició su operación.

El costo de las instalaciones iniciales de la usina fue de aproximadamente US\$ 80.000.000, suma que se financió con el capital de la Compañía, ascendiente a US\$ 15.000.000, y con diversos créditos, de los cuales cabe destacar el otorgado por el *Export Import Bank of Washington* (EXIMBANK), por la suma de US\$ 48.000.000. Posteriormente, y con motivo del Plan de Ampliación de la Planta, se obtuvo del EXIMBANK un nuevo crédito por US\$ 10.000.000.

Fuente Número Especial Revista Zig-Zag 1905-1955, Medio siglo de Zig-Zag.





## Los planes de fomento de la producción

Además de la participación directa en la producción y en la formación de empresas, el Estado chileno (a través de la CORFO), llevó a cabo un conjunto de políticas de fomento a la producción en distintos sectores productivos del país. En esta sección revisaremos las principales políticas de fomento desarrolladas entre 1939 y 1958 por la CORFO.

### Minería

La CORFO emprendió una política orientada al reconocimiento y estudio del potencial minero del país, apoyo en la gestión de financiamiento de planes de desarrollo de zonas y yacimientos y respaldo a la industrialización de la producción minera.

Para cumplir con el primero de esos objetivos, en 1957 se fundó el **Instituto de Investigaciones Geológicas**, que se ocupó de confeccionar la carta geológica del país, a través de estudios en distintas zonas, orientados a la exploración y avalúo de yacimientos minerales.

Para desarrollar los otros dos objetivos, la CORFO emprendió una política diferenciada en cada tipo de minería:

**Minería del carbón:** es de antigua data en Chile. Los primeros yacimientos corresponden a la década de 1850. Durante gran parte de su trayectoria, la explotación estuvo en manos privadas, pero a partir de 1938 fueron recurrentes las crisis productivas, agravadas por un accidente ocurrido en la mina Schwagger (1940) y por el rápido agotamiento de las reservas de mineral, tanto en Schwagger como en Lota.

Como estos yacimientos eran los principales del país, la CORFO intercedió por ellos ante organismos financieros internacionales, contratando créditos con el fin de realizar nuevas explotaciones. Además, a comienzos de la década de 1960 contrató una misión de expertos franceses para que realizaran asistencia técnica a dichas empresas.

Estas iniciativas públicas continuarían durante la década de 1960. En 1964, a instancias de la CORFO, las dos principales empresas del sector se fusionaron en la Carbonífera **Lota Schwagger**, que desde 1970 pasó a formar parte de las empresas CORFO, y desde 1973, de la **Empresa Nacional del Carbón** (ENACAR).

**Minería del cobre:** entre 1920 y 1960 el cobre chileno representó entre el 13,2 y el 18,6% de la producción mundial, siendo nuestro país el segundo productor mundial de este mineral en dicho período (detrás de Estados Unidos). Después de 1930, el cobre llegó a representar entre el 15 y el 20% del producto nacional bruto, entre el 30 y el 40% de la producción de todos los bienes del país, y hasta el 80% de sus exportaciones.

La producción de cobre, durante el siglo XX estaba en manos de dos tipos de industria: la gran minería y la pequeña y mediana minería.

La **Gran Minería del Cobre** correspondía a grandes yacimientos que producían alrededor del 90% del cobre chileno, a mediados de siglo XX. Estos yacimientos eran tres, todos de propiedad de empresas estadounidenses: **El Teniente**, fundado en 1904 y propiedad de la *Kennecot* desde 1915; **Chuquicamata**, fundado en 1915 y propiedad de *Anaconda* desde 1922; y **Potrerillos**, fundado en 1920 y propiedad de la *Andes Mining Co.* desde 1927. De ellos, Potrerillos se agotó en 1959, y en su reemplazo se fundó **El Salvador**, en el mismo año.

### ¿Cómo elaborar una tabla de doble entrada?

Una forma de organizar la información es la elaboración de tablas, las que permiten cruzar información de acuerdo con diferentes criterios.

#### Procedimiento

Para construir una tabla comienza por:

**Establecer** un título que te parezca adecuado y que sintetice la información que organizarás.

**Determinar** los criterios a partir de los cuales ordenarás la información. Por ejemplo, un criterio puede ser organizar la información por área productiva (minería, agricultura, industria) o bien por recursos estratégicos (electricidad, petróleo, acero).

## Actividad

### Relación y organización de la información

A partir de la información que se entrega en las páginas 64 y 65 elabora, en tu cuaderno, una tabla de doble entrada, según el ejemplo que se propone a continuación:

Sectores	Obras/empresas fundadas
Petróleo	
Acero	
Electricidad	

Puedes ir ampliando y completando la tabla con los contenidos, relacionados con los distintos sectores productivos que se tratan en las páginas siguientes.



Mineral de Chuquicamata, Región de Antofagasta, Chile.





Fundición de Ventanas.

### Cuestiones

Recuerda seguir completando la tabla que se presenta en la página 65 del Texto con la información sobre las áreas y polos de desarrollo.

1. ¿Has considerado en esta tabla la información referida a las diversas zonas geográficas? Tal vez sea importante que consideres ese indicador.



Mecanización del campo chileno. Fuente: Memoria Chilena.

La explotación de estos yacimientos se encontraba totalmente mecanizada y la población se organizaba en campamentos laborales que constituían verdaderas ciudades privadas, levantadas y mantenidas por las empresas propietarias.

El Estado obtenía recursos fiscales de estas explotaciones, por la vía de una tasa que se fijaba sobre sus exportaciones. Esta tasa se fijaba por ley y, en general, correspondía al 50% (a comienzos del gobierno de Ibáñez era del 56%), lo cual era considerado razonable por parte de los empresarios. Sin embargo, el fin de la **guerra de Corea** (1953) provocó una caída de la demanda y de los precios internacionales, lo que en Chile fue seguido por un aumento arbitrario de la tasa sobre las exportaciones. Esto provocó tensiones en la industria, las cuales fueron subsanadas por la **Ley de Nuevo Trato** de 1955 que estableció una tasa fija del 50% y una tasa variable del 25%.

La **Pequeña y Mediana Minería** producía el 10% y algo más del cobre chileno exportado durante la década de 1950, pero en las décadas siguientes aumentaría su participación, llegando a tener el 22% del mercado chileno. Este avance se debió a diferentes medidas estatales de fomento desarrolladas por la CORFO durante la década de 1950, como la **Planta de Fundición de Paipote** y la **Fundición de Ventanas**, que culminarían en 1960 con la fundación de la **Empresa Nacional de Minería** (ENAMI), que fusionó empresas estatales anteriores (Caja de Crédito Minero y Empresa Nacional de Fundiciones) y tomó la propiedad del yacimiento **Mantos Blancos**, fundada con aportes de la familia Hoschschild.

## Agricultura

El programa de gobierno de Pedro Aguirre Cerda planteaba el inicio de una política de **redistribución de tierras** y de **organización social de los campesinos**. Sin embargo, esos planes fueron postergados por la oposición de la derecha, en esos años, fuerza mayoritaria en el Parlamento.

En su lugar, desde sus inicios, la CORFO implementó planes tendientes a fomentar la **mecanización de la agricultura**, desarrollar obras de regadío e introducir cultivos industriales, además de desarrollar numerosos estudios del potencial forestal del país. Todas estas medidas estaban orientadas a aumentar la productividad en el campo, pero pese a los enormes esfuerzos públicos, los resultados fueron exigüos:

- **En cuanto a la mecanización:** los avances fueron importantes: en 1936 había en Chile, 1.557 tractores. En 1956, esta cifra había aumentado a 13.345 tractores, gracias a importaciones realizadas por la CORFO y a promociones realizadas en el mercado rural chileno. Aparte de tractores, la CORFO importó una gran variedad de maquinaria agrícola como sembradoras, trilladoras, cosechadoras automotrices, segadoras, enfiadoras, ensiladoras, rastrillos pasteros, carros de arrastre, ordeñadoras, etc. El costo total de la maquinaria importada fue de unos 60 millones de dólares, gran parte de ella fue absorbida por los empresarios agrícolas de los alrededores de La Serena, Valparaíso y Santiago.

Pese a estos logros, sin embargo, a fines de 1950 no se había cubierto más del 40% de la maquinaria que requería el país.

- **Respecto de las obras de regadío:** la CORFO impulsó numerosas obras de canalización de aguas de ríos para beneficiar a distintas localidades. Entre esas obras destacaron las del Biobío, en Concepción Norte, Caycupil, en Cañete, y el Puangue, en Santiago.

Además de las obras de regadío mecánico, CORFO impulsó obras de drenaje de zonas pantanosas, lo cual benefició a importantes zonas agrícolas de las provincias de Rancagua, Biobío, Arauco y Llanquihue.



- **En lo que respecta al fomento de la ganadería:** la CORFO creó diversas iniciativas para fomentar el desarrollo productivo del sector, entre las que se contaron la importación de ganado reproductor fino, el otorgamiento de créditos a pequeños agricultores para adquirir ganado, el aumento y mejoramiento de la producción forrajera y el incremento de la calidad del ganado mediante la prevención de enfermedades, por ejemplo, con el descubrimiento y aplicación de una vacuna antiaftosa.

## Industria

El aspecto central del **plan de industrialización** impulsado por la CORFO era el desarrollo de la industria de bienes de consumo, la cual debía sustituir importaciones, y que estaba en manos de privados.

Por ello, desde sus inicios, la CORFO se orientó a impulsar una política integral de fomento a la industria a través de distintas iniciativas públicas.

**Industrias metalúrgicas:** en el terreno del fomento a estas industrias, la CORFO ofreció ayuda financiera y subsidios a fundiciones, talleres mecánicos, maestranzas y manufacturas de metales, y participó también en la creación de industrias como MADECO, MADEMSA e IMMAR (fábrica de productos ferroviarios).

**Industrias eléctricas:** CORFO aportó capitales para la fundación de diversas empresas destinadas a la distribución eléctrica en Chile. Entre estas industrias se deben mencionar ELECTROMAT (destinada a producir materiales eléctricos), Corporación Radio Chile S.A. (un tercio de cuyo capital era de la CORFO), Siam di Tella (destinada a producir motores eléctricos).

**Industria Química y Farmacéutica:** CORFO otorgó ayuda financiera a empresas que ya existían, con el objeto de que pudieran ampliar sus instalaciones. Entre estas empresas, todas privadas, que recibieron ayuda de la CORFO, se encontraban Laboratorios de Chile S.A. (empresa dedicada a la farmacología y bioquímica), Farmo Química del Pacífico S.A., empresas Bayer y Merck, entre otras.

### Industrias a las que Chile debe dar un preferente desarrollo, en un plan de fomento de la producción

Dentro de un plan de fomento de la producción nacional deberán figurar preferentemente aquellas industrias que han sido objeto de diferentes estudios y que no se han instalado por falta de capitales, como las de azúcar de betarraga, la celulosa, los abonos para la agricultura, la refinación, la laminación y estirado de cobre, la fabricación de máquinas, aparatos, herramientas e instrumentos y demás elementos de trabajo para la agricultura, la minería, las industrias fabriles, las construcciones y los transportes.

Deberán figurar también muchas industrias de importancia que ya existen en el país, pero que no se han desarrollado en toda su amplitud, porque tampoco han podido disponer de los capitales requeridos para aumentar su producción y satisfacer las necesidades de nuestro consumo interno.

Industrias que se deben desarrollar: azúcar de betarraga, arroz, aceites, cáñamo, lino, industrias textiles, celulosa, papel y cartón, carbón, cobre, fierro, maquinarias, herramientas y materiales de transporte, abonos, pesca, astilleros, seda, empresas de electricidad, fletes marítimos.

Fuente: Revista Zig-Zag, julio de 1939



Ganadería ovina en Chiloé.

### Cuestiones

1. Señala por que las industrias metalúrgicas, eléctricas y farmacéuticas eran consideradas estratégicas para el desarrollo económico y social del país.



Publicidad Mademsa.  
Fuente: Revista Zig-Zag, 1950.



# Actividad

## evaluativa

- I. ¿Recuerdas que una de las tareas del Tema era hacer una tabla para organizar la información sobre las inversiones públicas en los inicios del modelo de desarrollo? Ahora es cuando importa ese trabajo que hiciste, para aplicarla a la resolución de estos problemas.

A continuación se presenta una tabla de producto generado por regiones y actividades de 1952. Reúnete con dos compañeros y juntos elaboren un informe que considere ambos recursos, y responda a las siguientes actividades, incluidas las respuestas a algunas preguntas:

1. Elaboren una tabla en la que se establezca la especialización productiva de cada región, considerando la información estadística de la tabla (actividades principales, por región).
2. Establezcan para cada región las inversiones realizadas por CORFO, de acuerdo con la tabla de síntesis de información que desarrollaron a lo largo de las últimas 4 páginas.

Producto generado por regiones y actividades, % del total del país (1952)								
Actividad/ Región	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Agricultura	0,9	40,5	15,6	13,2	12,2	12,5	2,0	3,1
Minería	52,9	37,6	0,1	7,3	0,1	0,2	0,6	1,3
Industria	1,6	77,1	2,3	14,5	1,2	2,7	--	0,5
Construcción	5,6	65,9	6,0	10,5	4,1	5,4	1,3	1,2
Comercio	5,7	67,5	4,5	11,0	4,8	4,8	0,6	1,1
Finanzas	2,7	77,0	3,9	6,5	2,8	5,5	0,8	0,8
Transportes y caminos	14,2	58,2	3,6	9,9	4,1	6,3	1,0	2,7
Gobierno	7,5	65,9	4,3	10,8	4,4	4,6	1,4	1,1
Servicios pagados	6,1	65,2	4,5	11,7	4,8	5,2	1,0	1,5
Propiedad	1,6	80,6	1,6	9,7	2,7	2,4	0,2	1,2
Producto total	7,6	63,2	5,3	11,4	4,7	5,4	0,9	1,5

### Las regiones eran:

- I Tarapacá a Atacama
- II Coquimbo a Colchagua
- III Curicó a Linares
- IV Concepción a Arauco
- V Malleco a Cautín
- VI Valdivia a Osorno
- VII Chiloé a Aysén
- VIII Magallanes

Fuente: Ahumada, J. *En vez de la miseria*. (1958). Santiago: BAT ediciones.

## II. Análisis de Tabla estadística:

En relación con la siguiente tabla, desarrolla las siguientes actividades:

1. Establece los sectores que más se expandieron en el período 1935-1960, sin considerar la columna Resto, y elabora una hipótesis que explique la expansión de esos sectores.
2. ¿Cuáles fueron los sectores que menos se expandieron? Elabora una hipótesis que explique la falta de expansión de esos sectores.

Producto Interno Bruto por sectores (en millones de pesos de 1995, años escogidos)						
Año	Agricultura	Minería	Manufacturas	Servicios Gubernativos	Construcción	Resto
1940	337.243	693.040	433.619	162.158	249.421	1.694.813
1945	337.243	687.269	694.703	225.336	349.350	1.966.646
1950	417.697	716.606	946.658	344.822	395.717	2.110.994
1955	442.196	678.131	1.272.556	391.015	557.201	2.653.851
1960	491.497	666.107	1.463.805	526.315	568.393	3.426.839

Fuente: Braun y otros. *Economía chilena, 1810-1995, Estadísticas históricas*. (2000). Instituto de Economía, Pontificia Universidad Católica.

3. Considerando la columna referida al Resto, ¿cuál es el sector de la producción chilena del período, cuya evolución productiva podría haber tenido mayor incidencia en la expansión del Resto? Justifica tu respuesta.



### 3. La sociedad chilena de mediados del siglo XX

Entre 1940 y 1960 se produjeron grandes **transformaciones económicas y sociales** en Chile, algunas por efecto directo de las inversiones estatales y otras, como consecuencia indirecta de las inversiones públicas y privadas, las que estaban provocando una redistribución de la población, cambios en la calidad de vida de la gente, en el desarrollo de los medios de transporte y comunicación de masas, en los espectáculos y los deportes. En esta sección intentaremos describir las características de esta sociedad **en expansión**.

Observa la siguiente tabla que tiene por objeto dimensionar las transformaciones que estaba viviendo la sociedad chilena en estos años.

**CONDICIONES ECONÓMICO SOCIALES EN CHILE, 1930-1960**

Año	Población (millones)	Urbanización (%)	PGB por persona (miles de \$ de 1977)	Analfabetismo (% población mayor de 15 años)	Mortalidad por miles de habitantes	Viviendas urbanas con alcantarillado (%)
1930	4,3	49,4	19,3	25,3	24,1	¿?
1940	5,0	52,4	18,6	27,1	21,3	¿?
1950	6,1	60,2	21,6	19,8	12,8	47,4
1960	7,7	68,2	24,4	16,4	12,6	49,8

Fuente: Adaptado de Arellano, J. *Políticas sociales y desarrollo en Chile, 1924-1984*. (1988). Santiago: CIEPLAN.

Las estadísticas anteriores muestran consecuencias sociales del proceso de industrialización que comenzó a vivirse en Chile desde 1940 en adelante. La tabla informa cómo en Chile, entre 1940 y 1960, ocurrieron los siguientes procesos:

- **Aumentó la población de las ciudades**, producto, tanto de la explosión demográfica (aumento de la natalidad y reducción de la mortalidad), como de la migración campo-ciudad. Esta fue una de las consecuencias de la industrialización, ya que el crecimiento industrial se focalizó en las ciudades, las que se volvieron polos de atracción de mano de obra.
- **Disminución de la mortalidad general**, como consecuencia de la aplicación de políticas de higiene y de salud públicas.
- **Aumento tendencial de los ingresos de la población**: (columna de PGB por persona), aún cuando la inflación, principal problema económico del período, afectó más a los sueldos y salarios obreros, que a las utilidades de los empresarios.
- **Mejoramiento de la escolaridad** y reducción del analfabetismo de la población. En aquellos años, la educación era un factor de movilidad social: la educación básica permitía a los sectores sociales más bajos acceder a la educación secundaria y a trabajos remunerados y calificados; por otro lado, permitía a los sectores medios acceder a la universidad y a profesiones superiores.
- **Aumento de las viviendas** con condiciones mínimas de alcantarillado, lo que significaba cada vez más población con acceso a desagüe de desechos y mejoramiento de sus condiciones de vida. Sin embargo, a mediados de siglo más de la mitad de la población no contaba con alcantarillado.

Estos procesos sociales, económicos y demográficos eran expresión de una sociedad que estaba en expansión económica y, una parte importante de esa expansión, se debía a la inversión del Estado.

#### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que uno de los objetivos del capítulo es que valores el impacto de las transformaciones políticas y económicas en la sociedad chilena de mediados del siglo XX.

Para que desarrolles esa valoración, es importante que:

- Reconozcas las iniciativas que llevó a cabo el Estado para mejorar la vida de los trabajadores.
- Comprendas que efectos tuvo la industrialización en la calidad de vida de las personas.
- Determines las características que estaba teniendo la sociedad de mediados del siglo XX, especialmente en relación con el desarrollo urbano y la sociedad de masas.





## El Estado benefactor

Si bien la principal intención de las inversiones públicas fue la de incentivar la industrialización, también merece atención la gran actividad pública orientada a mejorar las condiciones de vida de la población en general y de los trabajadores en particular.

Observa la siguiente tabla que se refiere al gasto social del Estado entre 1935 y 1960.

**GASTO SOCIAL DEL ESTADO ENTRE 1935 Y 1960**

Año	Gasto Fiscal social			Componentes del gasto social (% del gasto social)			
	Miles de mill de \$ de 1981	% del PGB	% del Gasto total	Salud pública y trabajo	Previsión	Vivienda y urbanismo	Educación
1935	7,0	2,8	23,5	25,6	10	4,4	60
1945	12,7	4,4	28,1	12,1	26,9	13,6	47,4
1955	22,2	6,0	31,7	14,0	28,5	11,4	46,1
1960	40,4	8,6	39,6	25,7	36,2	7,5	30,5

Fuente: adaptado de Arellano, J., obra citada.



### ¿Cómo analizar una tabla estadística?

Una tabla estadística es un conjunto de datos numéricos que sirven para cuantificar y caracterizar un fenómeno. Los datos se presentan en forma de cuadro de doble entrada.

#### Procedimiento

**Identificación** del documento (título y período representado, tipo de tabla (presenta datos de un conjunto de situaciones en un período determinado o expresa datos de la evolución de un hecho en el tiempo, tipo de unidades empleadas (miles, millones, porcentajes, índices).

**Análisis** del contenido: lectura de los datos en sentido horizontal y vertical, mención de las tendencias generales más importantes (al alza o a la baja), quiebres, fluctuaciones, etc.

**Realización** de cálculos sencillos: porcentaje, tasa de crecimiento, etc.

**Explicación** del contenido de la tabla en relación con el contenido tratado y el contexto histórico.

**Redacción** de conclusiones.

De los datos entregados en la tabla anterior se puede concluir que:

- Entre 1935 y 1960, aumentó el valor real del gasto social (se quintuplicó), así como su proporcionalidad dentro del Producto Geográfico Bruto (se triplicó su participación), como dentro del gasto total del Estado (casi se duplicó).
- Del gasto fiscal en aumento en el período, la primera prioridad estuvo en educación, en segundo lugar en previsión social, en tercer lugar en salud pública y relaciones laborales y, finalmente, en vivienda y urbanismo.

En adelante, estudiaremos como se invirtió el gasto fiscal social.

**Salud:** en 1938 se reorganizaron los servicios para ofrecer atención médica preventiva a los trabajadores y, en el caso de los obreros, se hizo extensiva a la atención médica a la madre y el niño.

En este período se estableció por primera vez una política nacional de salud pública, que se consolidó en 1952 con el establecimiento del **Servicio Nacional de Salud** (SNS), a través del cual se entregaba atención médica a bajo costo a las familias de los trabajadores, lo cual implicó un aumento de los costos de este sector para el Estado.

Gracias a las políticas sanitarias públicas, entre 1938 y 1960 se produjo una explosión demográfica en el país debido a la reducción de las tasas de mortalidad.

**Previsión:** al igual que en salud, el sistema previsional se financiaba con aportes obligatorios de trabajadores, empleadores y una contribución del Estado. Los beneficios previsionales incluyeron pensiones por antigüedad, invalidez y muerte, asignación familiar, subsidios de maternidad y de cesantía.

En 1952, surgió el **Servicio de Seguro Social**, que mejoró sustancialmente las prestaciones que se realizaban a los obreros. La pensión de vejez establecía como requisitos para los varones: tener 65 años y haber impuesto durante 15 años y para las mujeres: tener 55 años y haber impuesto durante 10 años. El financiamiento del Seguro era, en un 62% por cuenta de los empleadores, un 24% de los trabajadores, un 6% por el Estado y otro 6% de otros ingresos.



**Educación:** continuó el **crecimiento de la cobertura** educacional en todos los niveles escolares, igual como había ocurrido desde el período parlamentario: a nivel primario, con un aumento desde los 500 mil matriculados en 1925, a los 800 mil en 1950; en el secundario, con un crecimiento desde los 63.500 a los 150 mil matriculados; y en el universitario, desde los 6 mil a los 11 mil en 1950.

Además, se crearon **nuevas universidades**. A las cinco que existían hasta la década de 1940: una pública, la U. de Chile, y cuatro privadas: U. Católica, U. de Concepción -1919-, U. Católica de Valparaíso -1928-, y Universidad Federico Santa María, 1929, se sumó la fundación de la segunda universidad estatal: la Universidad Técnica del Estado en 1947. En la década de 1950 surgieron dos nuevas universidades con aportes privados: la Universidad Austral de Chile (1954) y la Universidad Católica del Norte (1956), mientras que las universidades de Chile y Técnica, se extendieron por todo el territorio nacional.

**Construcción:** este sector tuvo, en comparación con otras políticas sociales del Estado, un desarrollo menor, debido a que las políticas previsionales de salud y construcción estaban muy integradas, por lo tanto, el financiamiento de la construcción de viviendas sociales provenía de las reservas de las instituciones previsionales.

Entre las instituciones públicas que se orientaron a solucionar la demanda de viviendas que provocó la urbanización creciente del país, se encontraban la **Caja de Habitación Popular**, fundada en 1936 y reformulada en 1943 y los **Congresos Internacionales de Arquitectura Moderna** (CIAM) que propiciaron grandes proyectos de vivienda social en las principales ciudades de Chile. Todo este proceso institucional culminó con la creación de la **Corporación de Vivienda** de 1952.



■ Población Matta-Viel, 1953-1957, emblemática población CORVI en Santiago. Fuente Plataforma Arquitectura.

## Actividad

### Análisis comparativo de tablas estadísticas

#### ¿Cómo se puede evaluar el éxito o fracaso de las políticas sociales?

Una posibilidad es la distribución del ingreso. Observa las siguientes tablas que se ofrecen, de la distribución de ingresos en 1958 y en 2009, para que compares ambas situaciones en modelos muy distintos de desarrollo:

1. ¿Cómo ha evolucionado la distribución de ingresos en el país en medio siglo (1958-2009)? ¿Ha aumentado la igualdad en la distribución o ha aumentado la desigualdad? Justifica tu respuesta.
2. En 1958, varios autores consideraban que la distribución de ingresos del país era mala, por no decir “injusta”. A la luz de lo que has estudiado en estas páginas, ¿consideras que el Estado fue eficaz en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población? Justifica tu respuesta.

Distribución de Ingresos en 1958 (en % del total de población y de ingresos del país) por grupo social		
Grupo	% Pobl	% Ingr
Pobres	58,6	22
Empleados	18,5	21,9
Pequeños empresarios	18,3	19,6
Grandes empresarios	4,4	36,5

Fuente: Cálculos propios a partir de datos de Ahumada, J. *En vez de la miseria*, obra citada.

Distribución de Ingresos en 2009 (en % del total de ingresos del país) por quintil de población	
Quintil	% del Ingreso Total
I	4,5
II	8,8
III	12,7
IV	19,4
V	54,6

Fuente: Elaboración propia a partir de CASEN 2009 (ingresos totales por quintil).

**Observación:** las tablas de 1958 y de 2010 no son comparables en rigor, porque se organizan sobre bases estadísticas diferentes: en 1958, el 60% de la población era pobre y actualmente se consideran pobres a los quintiles I y II; y en 1958 los grandes empresarios eran el 4,4% de la población, y hoy se habla de “quintil de población más rica”, es decir, el 20% de la población (quintil V de 2009). Pese a ello es posible hacer algunas comparaciones.

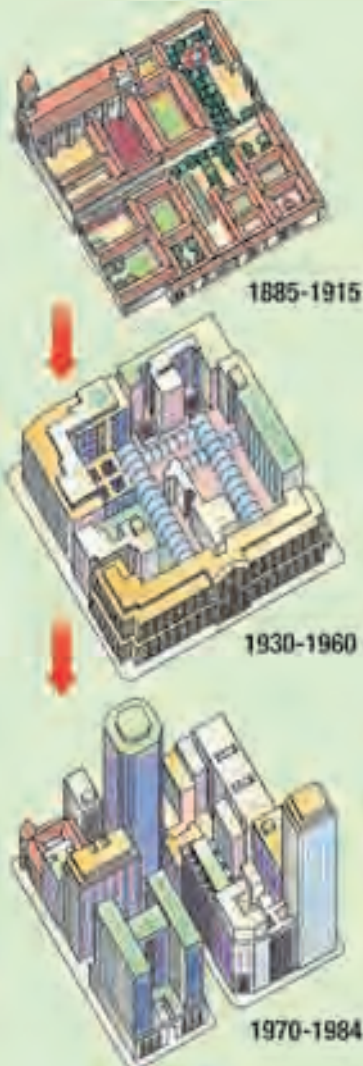




## Actividad

### Análisis, continuidad y cambio

Evolución de una manzana en el centro: 1900, 1950 y 2000.



Fuente: adaptado de Cómo era una manzana en la ciudad. El Mercurio, 18 de septiembre de 2010.

La urbanización no es solo el crecimiento poblacional de las ciudades, sino que también implica una evolución en las modalidades de ocupación del espacio y del uso del suelo, en la forma y estilos de las edificaciones, en la funcionalidad y organización de las vías de comunicación, en la concepción del espacio urbano.

De acuerdo con las imágenes, responde:

1. ¿Qué es lo que cambia en la ciudad con el paso de los años?
2. ¿Qué es lo que permanece?

## Migraciones campo-ciudad y urbanización

A partir de 1930 se intensificó la migración campo-ciudad en Chile que se había iniciado en el período anterior (1880- 1930), provocando varios problemas de distribución demográfica en el país.

En la siguiente tabla se informa sobre la evolución de la población total de las principales regiones chilenas entre 1930 y 1960:

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN CHILENA EN LAS DIVERSAS REGIONES (POBLACIÓN TOTAL)**

Región	1930	1940	1952	1960
Norte Grande	292.096	249.244	287.613	338.440
Norte Chico	259.434	329.921	342.282	425.486
Núcleo Central	2.374.703	2.830.140	3.478.615	4.462.194
Concepción y La Frontera	893.974	1.038.959	1.146.638	1.366.781
Los Lagos	328.643	407.742	495.692	571.377
Los Canales	138.595	167.533	182.155	210.424
Total	4.287.445	5.023.539	5.932.995	7.374.712

Fuente: Adaptado de Hurtado, C. *Concentración de población y desarrollo económico*. (1966). Santiago: Instituto de Economía de la Universidad de Chile.

La tabla muestra que, en un contexto de **crecimiento demográfico** total (la población creció un 72% en este período), hubo regiones que crecieron a un ritmo rápido (el Núcleo Central, que entonces consideraba desde la actual V Región hasta la actual VII Región, casi se duplicó), mientras en otras el crecimiento fue moderado (Concepción y La Frontera –hoy separadas en la VIII y IX regiones), y en otras este estuvo prácticamente estancado (Norte Grande, hoy las regiones XIV, I y II, y Los Canales, hoy las regiones XI y XII).

En el total nacional, la **población urbana** comenzó en 1940 a superar a la **población rural**, llegando a representar el 64% del total nacional en 1960. Pero, esta situación no era homogénea en todas las regiones. En 1930 solo el Norte Grande tenía más población urbana que rural. En 1940, a ella se agregó el Núcleo Central, y sólo en 1960, además de esas dos regiones, se sumaron Concepción y La Frontera, con mayor población urbana que rural.

## Consecuencias de la urbanización

Entre las numerosas consecuencias que provocó esta migración masiva se deben considerar las siguientes:

- **El desarrollo del transporte** caminero motorizado (automóviles y buses). Hacia 1960 la inmensa mayoría los automóviles particulares estaba en poder de una élite suburbana, es decir, de una población de altos ingresos que prefería vivir en zonas de reciente urbanización, pero relativamente aisladas de los centros. Para los que no contaban con ingresos suficientes para poseer su propio automóvil, la disponibilidad de buses posibilitó un transporte colectivo relativamente barato.

Sin embargo, el cambio más radical del transporte caminero ocurrió en las zonas rurales que no tenían acceso al ferrocarril. Para ellos, el mejoramiento de los caminos implicó que los buses rurales llegaran a zonas hasta entonces inaccesibles, haciendo posible la familiarización de estos sectores con la vida urbana y disminuyendo su resistencia a la migración.





- **La creciente importancia del sector servicios**, es un segundo factor que se debe considerar. Incluyó actividades como educación, salud, comercio, transporte, almacenaje y comunicaciones. Asociado a las migraciones del período, esta época se caracterizó por el aumento de la fuerza laboral ocupada en el sector servicios: en 1960, el 51% de la fuerza laboral realizaba una de estas actividades. En su mayor parte, este aumento se explica por el crecimiento de la ocupación pública, principalmente en salud, educación y administración estatal, cuya fuerza laboral total se triplicó entre 1930 y 1960.
- **Las poblaciones callampa**. Un tercer elemento que se debe considerar es la **ocupación del espacio urbano** y la construcción de viviendas.

Las **migraciones** provocaron una expansión inorgánica de muchas de las ciudades del país, especialmente las tres grandes: Santiago, Valparaíso y Concepción.

En 1952 se llevó a cabo el **Primer Censo Nacional de Viviendas**, el cual estableció que las viviendas precarias o “no apropiadas” para habitación ascendían a 374.306, lo que constituía el 30% de las residencias existentes en el país. Si se consideraba solo Santiago, las viviendas precarias ascendían a 119.163, que equivalían al 36,2% del total de la ciudad.

Este censo determinó que solo en Santiago había 41 **poblaciones callampa**, ubicadas, preferentemente, en las comunas de San Miguel y Santiago, siendo las más populosas las del Zanjón de la Aguada, Colo-Colo, Cerro Blanco, Pino Bajo y Nueva Matucana, que, en conjunto, reunían a más de 30 mil pobladores.

Se denominaba poblaciones callampa a aquellas que surgían en los márgenes de las ciudades, en forma desorganizada, y con **viviendas precarias**, construidas por los propios pobladores. Con el tiempo, los pobladores las fueron mejorando, a veces, por sus propios medios, otras, con aportes y subsidios del Estado.

En esos años existían tres tipos de poblaciones callampa:

- **La población “por agregación”**, consistente en la ocupación ilegal de sitios de bajo valor de la tierra, y donde los pobladores construyeron ranchos en forma desordenada.
- **La población “planificada”**, cuya fundación obedecía a un movimiento organizado de pobladores.
- **Las poblaciones mixtas**, una combinación de las anteriores.

Las condiciones sanitarias de las poblaciones callampa eran deplorables. En la población del Zanjón de la Aguada había un pilón de agua para 1.500 personas. En la mayoría de las poblaciones faltaban también letrinas las que, cuando existían, atendían una demanda de 500 personas.

Desde la creación de la CORVI en 1952, el Estado intentó varias políticas relacionadas con las poblaciones callampa. Primero intentó erradicar la población a viviendas nuevas, pero más adelante se generalizó la idea de convertir a los propios pobladores en coparticipes de la consolidación de sus viviendas, mediante programas especiales de autoconstrucción.



■ Población del Zanjón de la Aguada. Fotografía de Domingo Ulloa, 1955.  
Fuente: Archivo digital Biblioteca Nacional.



■ Población callampa de mediados de 1950 en Santiago. Autor anónimo.  
Fuente: Universidad de Chile. En Educar Chile.





■ Escena de *Romance de medio siglo*, producida por Chile Films, 1946.  
Fuente: Memoria Chilena.

### Sugerencias Web

Para saber más visita la siguiente página:

<http://www.cinechile.cl/cronologia.php>

Esta página realiza una interesante síntesis de la historia del cine chileno y en algunos casos te ofrece fragmentos de películas.



### La radio en Chile

En el año 1940, la Secretaría General de Gobierno fijaría mensualmente la cuota de programaciones en vivo, que no podrá ser inferior al 30%.

Nacen así los noticieros y el radioteatro elabora un lenguaje específico para el medio radial. En 1941, Radio Cooperativa inaugura el "Reporter Esso", asimismo los programas musicales abarcan géneros de bastante amplitud: jazz, música clásica, música nacional y extranjera.

Momentos importantes del radioteatro son, principalmente, "La Guerra de los Mundos", más tarde se agregan obras satíricas políticas como "La Familia Chilena" y Topaze en el Aire". "Adiós al Séptimo de Línea" fue, primeramente, una serie de radio que más tarde se editó como novela histórica, Jorge Iñostroza, su autor, también fue el creador del "Gran Teatro de la Historia", famoso durante la década de los 50.

Fuente: ARCHI. Santiago, 1999.

## La sociedad de masas

El crecimiento acelerado de las ciudades provocó grandes transformaciones en variados ámbitos de la sociedad, como por ejemplo la evolución de los espectáculos: el cine, el teatro, los medios de comunicación (radio y televisión), y los deportes masivos, como el fútbol.

**El cine chileno:** la década de 1930, fue una época de crisis cinematográfica, debido al paso del cine mudo al sonoro, que implicaba una inversión mucho mayor de la que podían costear los productores nacionales.

Entre 1934 y 1942, año en el que surgió **Chile Films** (con participación de la CORFO), se realizaron una serie de películas de producción independiente, a cargo de las dos únicas productoras que existían en Chile: Santa Elena y VDB. En esta época hubo películas que reproducían el modelo procedente de Hollywood, con temas rurales y metropolitanos, destacando la representación de personajes tales como Verdejo y la Desideria, interpretados por Eugenio Retes y Ana González, como los más populares, pero que nunca satisficieron a la crítica ni al público culto.

En 1942 se fundó Chile Films, y se inició una etapa en la que el Estado intentó invertir en una industria cinematográfica en ascenso y popularidad. La estrategia pública, apenas logró realizar nueve producciones que terminaron en estrepitosos fracasos de público y de crítica, hasta que en 1950 el experimento cinematográfico chileno se privatizó, y se vendió a la productora Taulis.

**La radiofonía y la televisión:** la radio representó en Chile, un medio de difusión de información y de música, nunca antes visto. Su masificación se debió a que, a diferencia de la prensa y la industria editorial (que tuvo su propio renacimiento en las décadas de 1940 y 1950), no requería saber leer ni escribir. Si consideramos que hacia 1960 el 16,4% de la población mayor de 15 años era analfabeta, este era un detalle importante.

La vitalidad de la radio como medio de comunicación de masas residía en una programación variada que combinaba diversas temáticas que apuntaban tanto a la veta emocional de los radioescuchas, como a la veta cultural: había numerosos noticieros, que permitían mantener a la población alerta a lo que sucedía en el plano noticioso, como programas de debate político, radioteatros, espacios musicales, y relatos deportivos. Los deportes masivos de mediados de siglo XX le debieron mucho de su masividad a la difusión radial, especialmente el fútbol, cuyos partidos comenzaron a ser transmitidos "en directo" a partir de la década de 1950.

La primera emisión televisiva de circuito abierto en Chile se realizó el 21 de agosto de 1959, cuando una empresa dirigida por jóvenes ingenieros de la Universidad Católica emitió una señal por el canal 2. Un día después, hizo lo propio la Universidad Católica de Valparaíso, por el canal 8. Un año después se inauguraría el canal 9 de la Universidad de Chile.

**Los espectáculos deportivos:** hasta mediados del siglo XX todo el deporte chileno mantenía ciertas características básicas:

- Con escasa promoción fiscal, era una actividad de minorías. Pese a que a partir del segundo gobierno de Arturo Alessandri comenzó cierta preocupación desde el Estado por el desarrollo de la práctica masiva de los deportes; la legislación deportiva en Chile era nula, y los hitos deportivos eran cuestión de talento y de esfuerzo individual de sus cultores.



- Una organización y dirección de aficionados, con numerosas crisis, líos de platas y pugnas de poder recurrentes. Las primeras federaciones deportivas se fundaron en la década de 1910: fue el caso de la **Federación Atlética de Chile** (1914). más tarde se desarrollaron otras federaciones pero todas vivieron, durante gran parte de su existencia hasta mediados de siglo los mismos problemas: falta de financiamiento y endeudamiento, esfuerzo individual de sus dirigentes y conflictos entre ellos.

El fútbol no fue la excepción a estos y otros problemas que estaba viviendo el deporte chileno hasta mediados de siglo. Tras la crisis de 1929-32, que devastó la economía chilena, surgió la primera **Liga profesional** (27 de mayo de 1933), que era controlada, casi completamente, por clubes santiaguinos.

Pero, pese al nombre, la liga mantuvo su carácter de aficionada hasta inicios de la década de 1940, debido a que las bases de los campeonatos eran confusas, los clubes carecían de implementos deportivos, incluso les faltaban nociones básicas para entrenar.

El fútbol chileno comenzó a profesionalizarse a partir de la década de 1940, con la llegada de entrenadores profesionales (Tirado, Scopelli y Platko), a los tres grandes clubes de Santiago, Colo Colo, la Universidad de Chile y la Universidad Católica. Además, en esta década llegaron los primeros grandes jugadores, procedentes del fútbol argentino: a fines de los '40 llegó a Chile José Manuel Moreno, "El Charro", un virtuoso del fútbol con el que la Universidad Católica obtuvo el título nacional en 1949. A esos hitos habría que agregar las divisiones inferiores de la Unión Española, la primera y por mucho tiempo única cantera de futbolistas chilenos (la "incubadora" como se le llamaba en los '40).

Entre 1949 y 1955, la asistencia del público a los partidos de fútbol se duplicó, especialmente en el Estadio Nacional, donde los fines de semana se acostumbraba realizar funciones dobles.

El aumento de público se debió, por un lado, a la presencia de figuras chilenas muy populares en esos años, como "El Sapo" Livingstone, o los hermanos Robledo, que habían jugado en Inglaterra, y, por otro, al desarrollo de rivalidades regionales, como la de Everton y Santiago Wanderers en Viña y Valparaíso, o la de Concepción con Huachipato, en Concepción. Por otro lado, se debió a la expansión económica nacional y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Sin embargo, la crisis que afectó al país hacia 1954, también tuvo impacto en la afluencia de público a los estadios.

A nivel de selecciones, hasta la década de 1950, Chile estaba entre las peores de Sudamérica, peleando por no ser última en los Campeonatos Sudamericanos. Pero, eso cambiaría, en la década de 1950, con la obtención de sus primeros grandes logros: en 1955 y 1956 la selección obtendría dos subcampeonatos consecutivos, enfrentando a Argentina (en condición de local) y a Uruguay (en condición de visita), en estrechas finales.

Así, el deporte chileno se debatía entre algunos logros individuales y un escaso profesionalismo y todo ello, con un bajo aporte del Estado.



■ Manuel Plaza, principal fondista nacional, obtuvo medalla de plata en la maratón de las Olimpiadas de Ámsterdam (1928).



■ Anita Lizana, primera latinoamericana en ser número 1 del tenis mundial, ganadora de Wimbledon en 1937.



■ Arturo Godoy, boxeador iquiqueño que en 1940 disputó el título mundial convirtiéndose en el primer rival que perdió por puntos con el legendario Joe Louis.





## I. Análisis de debate político

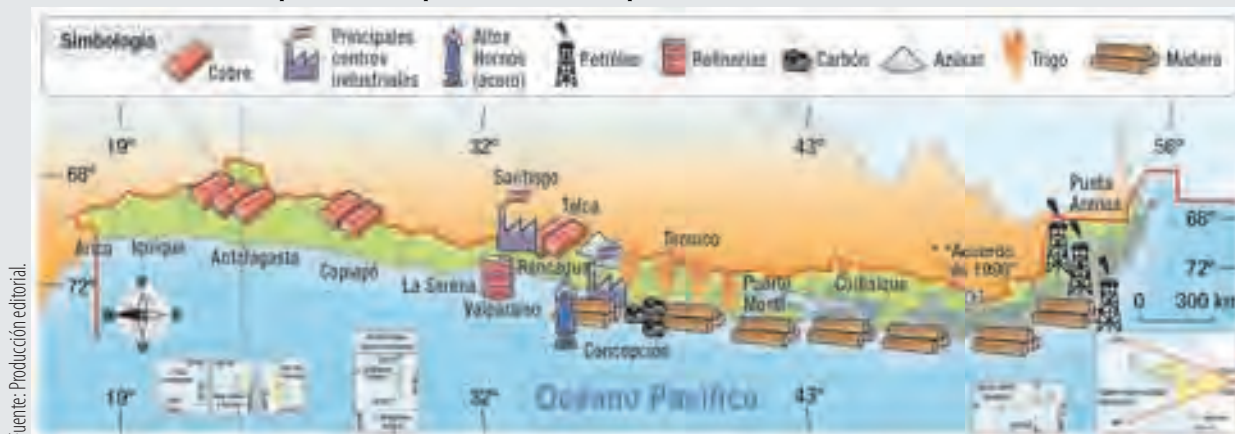
A continuación se presentan tres fuentes que provienen del Partido Radical, fechadas en 1944. En relación con esas fuentes, que evidencian pugnas al interior del partido gobernante, elabora un informe en el que determines la respuesta a las siguientes preguntas y actividades:

1. Caracteriza la actividad política del período radical, y en particular el rol del Partido Radical en ese período.
2. ¿Por qué la Convención Radical de 1944 se pronuncia tan claramente a favor de un “Gobierno de Izquierda”? ¿Qué propuestas o críticas veladas hacia el gobierno se podrían estar realizando tras esa afirmación?
3. ¿Cuáles son los argumentos que plantea Juan Antonio Ríos para justificar su posición y estilo político? ¿Coincides con el carácter de independencia que debía tener el Presidente de la República, respecto de la alianza de partidos que lo llevó al poder? Justifica tu respuesta. ¿Qué era la Alianza Democrática y qué partidos la componían?
4. Evalúa: ¿Quién tenía la razón? Y por lo mismo, ¿debía someterse el presidente de la República a los mandatos de su partido, o el partido gobernante a los designios del Presidente?
5. ¿Qué manifiesta esta pugna al interior del partido gobernante? ¿Por qué crees que se producía? ¿Conoces otras tensiones entre los diferentes sectores (izquierda, centro, derecha), que convivieron en las alianzas gobernantes durante el período radical? ¿Cuáles?

Fuente	Resolución
Convención del Partido Radical (1944)	<i>“Recomendar... la formación de un Gobierno de izquierda, integrado solo por los partidos que constituyen la Alianza Democrática de Chile.”</i>
Opinión de Juan Antonio Ríos (extracto)	<i>“Quiero concluir con algunas observaciones acerca de la forma y circunstancias en que fui elegido Presidente de la República, para recordar, desde luego, que no fueron solamente los partidos que hoy forman la Alianza Democrática los que contribuyeron a mi elección. No son, pues, solamente esos partidos ni su concordancia en la Alianza los que significan para mí responsabilidad y consecuencia en mis actos y en mi programa de Gobierno. Una diferencia de más de cincuenta mil sufragios de mayoría entre la elección de octubre de 1938 y la de febrero de 1942, revela claramente que en esta última hubo una expresión de mayoría más amplia...”</i>
Respuesta del presidente del Partido Radical, Alfredo Rosende (extracto)	<i>“Veamos con pesar que el Gobierno de V. E., se iba distanciando cada vez más de los partidos que patrocinaron su candidatura y le hicieron triunfar en febrero de 1942; que su gobierno acentuaba cada día su posición de centro, que la ciudadanía de Chile no comparte, y mirábamos con profunda inquietud la soledad en que iba quedando su Gobierno.”</i>

Fuente: Dos cartas políticas cambiadas entre el presidente de la República y el presidente del Partido Radical, Información Política, Santiago, 1944.

## II. Localización e interpretación de procesos en un mapa.



Fuente: Producción editorial.

En el mapa de Chile, localiza las actividades económicas principales del período 1938-1958, en particular, actividades mineras (carbón, cobre), extracción de petróleo, regiones agrícolas (triguera, remolacha), producción de acero, zonas industriales, centros turísticos, etc.

Evalúa la organización económica nacional, en función de la estrategia formulada por la CORFO. ¿Fue un desarrollo homogéneo? ¿Por qué?



**III. Análisis de un documental**

Ve el documental “Las callampas” (1958), del director Rafael Sánchez. Puedes obtener parte de este documental en la siguiente página web: [http://www.cinechile.cl/pelicula.php?pelicula\\_id=915](http://www.cinechile.cl/pelicula.php?pelicula_id=915)

En relación con esta película: reúnete con dos compañeros y elaboren un informe en el cual consideren como base de elaboración las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se construye una población callampa? ¿En qué lugar se levanta? ¿Qué riesgos lleva implícito levantar una población ahí?
2. ¿Cómo obtienen acceso los pobladores a los recursos básicos como agua potable, alcantarillado, alumbrado público? ¿Cómo es la vida cotidiana de adultos y niños que viven allí?
3. En el documental se muestra un incendio que afectó a una callampa en el Zanjón de la Aguada. ¿Cómo reacciona la población ante la desgracia?
4. Indaga en Internet sobre la Población La Victoria. ¿Tiene alguna relación el documental con la historia del nacimiento de esta población que existe actualmente en Chile? Justifica tu respuesta.
5. Determina el valor del documental como fuente histórica; establece un tema o problema de investigación en el que el documental pueda ser considerado como una fuente útil y válida.
6. Reflexiona, ¿qué factores provocaron el desarrollo de poblaciones callampa en las principales ciudades de Chile?

**IV. Establece las relaciones causa-efecto que existen entre los siguientes procesos:**

Matanza Seguro Obrero – Frente Popular  
 Ley de Defensa Permanente de la Democracia – Partido Comunista  
 Teoría desarrollista – Modelo ISI  
 Estado empresario – fomento producción nacional  
 CORFO – Industria energética  
 Urbanización – sociedad de masas.

**Evalúa tu aprendizaje**

En la siguiente tabla, evalúa qué es lo que has aprendido en este capítulo. Pon un ticket en el nivel de aprendizaje que has alcanzado. Suma los puntos obtenidos en cada tema

	1	2	3
	Me cuesta entender el tema, o valorar su importancia, y no logro relacionarlo con otros temas.	Entiendo el tema y valoro su importancia, pero no logro relacionarlo con otros temas.	Entiendo el tema, valoro su importancia y lo relaciono con otros temas.
Período radical			
Hacia un nuevo modelo de desarrollo			
La sociedad chilena de mediados de siglo			

**Determina en qué rango estás:**

- 9 **Excelente:** Has alcanzado todos los objetivos de este capítulo del texto.
- 7-8 **Bien:** Has alcanzado la mayoría de los objetivos, pero hay temas que debes reforzar.
- 5-6 **Suficiente:** Necesitas volver a estudiar algunos temas; puede ser que necesites otra forma de estudiarlos, por ejemplo, elaborando mapas conceptuales con los contenidos.
- 3-4 **Insuficiente:** Necesitas reforzamiento. Vuelve a trabajar los temas, usa otros métodos de estudio, por ejemplo, determina los conceptos más importantes de cada párrafo, trata de entender su significado, y luego relaciónalo con los de otros párrafos.

# Ibañismo y populismo

## Objetivos de Aprendizajes

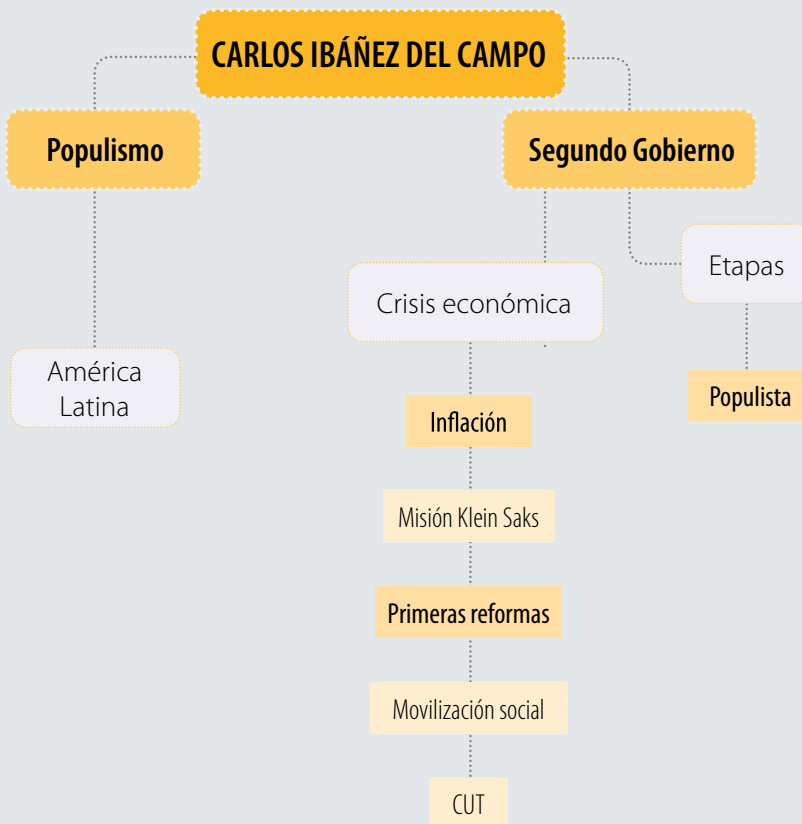
En este capítulo es importante que puedas:

- Reconocer al populismo como un régimen político característico de América Latina, que en Chile se aplicó en algunas prácticas y etapas de gobierno de mediados de siglo XX.
- Analizar los factores que provocaron la crisis del modelo ISI durante la década de 1950, y comprender las limitaciones que tuvo el gobierno de Carlos Ibáñez para resolverla.
- Interpretar y analizar fuentes escritas, estadísticas e iconográficas.

## Temas clave

- Populismo
- Central Única de Trabajadores
- Crisis Modelo ISI
- Misión Klein Saks
- Políticas monetaristas
- Ley Electoral 1958.

En este capítulo estudiaremos los siguientes temas:



■ Participantes en una manifestación peronista en Buenos Aires, década de 1950.  
Fuente: Vázquez, M. y otros. *Historia del Mundo Contemporáneo y la Argentina de hoy* (2007). Buenos Aires: Aigüe.

Como una ayuda para que interpretes el esquema, te sugerimos que agregues las palabras y los conectores correspondientes después de leer la siguiente explicación. Este capítulo trata el segundo gobierno de Carlos Ibáñez del Campo (recuerda que él gobernó por primera vez entre 1927 y 1931). Su figura se vincula con el populismo en Chile, movimiento y régimen político característico en América Latina en aquellos años, y que en Chile todavía no se había mostrado tan claramente, aunque para muchos historiadores, en los gobiernos radicales ya había una manifestación de algunas de sus características.

Sin embargo, el segundo mandato de Carlos Ibáñez del Campo pasó por diferentes etapas políticas, y el populismo fue una de ellas. Además, en este período se produjo una crisis económica, debido al aumento descontrolado de la inflación, lo que llevó al gobierno a encargar a la Misión de expertos estadounidenses Klein Saks, un diagnóstico de la situación económica por la que atravesaba el país. De este estudio surgió un paquete de reformas económicas, del cual el gobierno solo llevó a cabo las que parecían más coherentes con su propuesta política. Estas medidas, si bien resultaron eficaces para mantener la inflación a niveles normales, generaron grandes movilizaciones sociales dirigidas por la Central Unitaria de Trabajadores, nueva organización que nació en reemplazo de la CTCH.

# 1. Populismo en América Latina

Entre las décadas de 1940 y 1950 surgieron y se desarrollaron en América Latina nuevos regímenes políticos considerados como populistas. Estos gobiernos fundaron una nueva visión de entender la relación entre el Estado y la sociedad civil, que tuvo influencia en partidos y prácticas políticas que se desarrollaron en Chile en esos años.

## ¿Qué es el populismo?

Es un término político empleado para designar corrientes heterogéneas, caracterizadas por su aversión discursiva o real a las élites económicas e intelectuales y por su rechazo de los partidos políticos e instituciones tradicionales. La base de su discurso se orienta a representar los intereses de las **masas populares**.

En la historia se han manifestado numerosas formas de populismos: durante el siglo XIX, en Rusia se presentó una forma de populismo asociada con actividades terroristas. Durante el siglo XX, durante la fase de descolonización de las ex colonias, en algunos países se desarrollaron movimientos y discursos contrarios a toda forma de colonización, deseosos de mantenerse alejados de los dos grandes bloques de poder.

En América Latina, el populismo se manifestó como la fusión entre un **movimiento**, una **ideología** y un **Estado**, que se identificó con una política nacional popular, basada en la referencia al pueblo como esencia, a la nación como comunidad amenazada por una potencia extranjera y al Estado como agente de cambio.

El populismo latinoamericano, en la opinión del sociólogo francés, Alain Touraine (1987), no se expresa como un discurso determinado, sino como un tipo especial de relaciones entre tres niveles de la realidad: el social, el político y el estatal. Estos tres niveles se mezclan y se influyen mutuamente, en las características que presentan las propuestas, las reformas legales y las instituciones populistas.

Ciertamente, resulta muy difícil hablar del populismo como un “discurso” definido, como el marxismo, o el liberalismo, que, en general, se opusieron y criticaron desde distintas perspectivas, al populismo.

El marxismo criticó al populismo porque lo consideraba una innovación de la dominación de las oligarquías políticas sobre la población (acusaba que el populismo no eliminó la oligarquía, sino más bien tendió a fortalecerla); el liberalismo lo criticaba, porque el populismo significó una distorsión de los regímenes democráticos, con su demagogia constituyó una forma política distante de cualquier política representativa.

En su accionar, el populismo se identificó con una política nacional popular que tuvo tres grandes principios: la **independencia nacional**, la **modernización política** y la **iniciativa popular**. El énfasis que los distintos gobiernos hicieron de estos tres principios, marcó las diferencias entre unos u otros tipos de populismo.

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que uno de los objetivos del capítulo es que reconozcas que el populismo fue un régimen político característico de América Latina.

En ese sentido, en este tema es importante que:

- Comprendas el significado del populismo como movimiento, ideología y régimen político.
- Reconozcas los tipos de populismos que hubo y apliques esta clasificación a casos históricos específicos.

### Cuestiones

1. Establece las ideas claves y conceptos centrales que permitan definir el populismo latinoamericano, y con estas ideas y conceptos elabora un mapa conceptual que te permita sintetizar el contenido de esta página.



### Procedimiento

Revisa las orientaciones que se entregan para su elaboración en la página 35 del Texto.



- En 1947, Evita Perón, esposa del presidente argentino Juan Domingo Perón, fue designada presidenta de la Comisión parlamentaria pro sufragio femenino. La Ley que reconoció a las mujeres argentinas el derecho a voto fue sancionada en septiembre de 1947. Fuente: Vázquez, M. y otros. *Historia del Mundo Contemporáneo y la Argentina de hoy*, obra citada.



## Regímenes populistas

Si bien no hay acuerdo para hablar de un movimiento único en toda la región, sino de distintos movimientos populistas, estos tuvieron varias características comunes:

- Sus líderes eran **personalistas** y **paternalistas**, de gran oratoria o que inspiraban confianza en que los cambios prometidos se realizarían. Muchos de estos líderes eran carismáticos, sus virtudes personales eran ensalzadas y ellos mismos las usaban en sus discursos para crear un lazo más fuerte y místico con las multitudes.
- Estos liderazgos eran acompañados de una **coalición multiclasista**, apoyada, principalmente, por sectores sociales transversales a la sociedad, sin considerar las clases sociales: grupos feministas, pobladores, entre otros.
- La ideología estaba asociada a las ideas de **nación, pueblo, modernidad, Estado**, con distintos énfasis y combinaciones.
- En el discurso del populismo se hallaban conceptos aparentemente contradictorios, como el reclamo de la igualdad o los derechos políticos de los ciudadanos, unido al deseo de establecer un gobierno más fuerte o autoritario.
- En el populismo la polaridad no se manifestaba entre proletariado y burguesía, como era en el marxismo, sino entre **pueblo** y **oligarquía**.
- Desde un punto de vista económico, se planteaba una **tercera vía de desarrollo**, que se expresaba en la consigna “ni capitalismo, ni socialismo: populismo”, es decir, una alianza entre sectores de trabajadores y empresarios, en el cual el Estado realiza el rol de **mediador de los intereses sociales contrapuestos**.
- Los populismos se identificaban, en general, con el intento del Estado de controlar o cooptar a los **movimientos sociales** a través de instituciones públicas. Hubo diferentes énfasis en este aspecto, pero una versión extrema fue la del gobernante peruano **Juan Velasco Alvarado**, quien provocó un golpe de Estado en 1968 y gobernó hasta 1975. En su intento por controlar las movilizaciones sociales e instrumentalizarlas para sus intereses, creó el Sistema de Movilización Social (SINAMOS).

**Juan Velasco Alvarado (1910-1977.  
Gobernó Perú entre 1968-1975.**



Al asumir el poder, Velasco decidió llevar a cabo el plan de transformación total que había prometido:

Expropiación de algunas compañías petroleras estadounidenses, creando Petroperú.

Reforma a la banca, el Estado pasó a controlar el sector financiero mediante la adquisición de acciones de los principales bancos.

Reforma agraria, expropiación de las grandes propiedades agrarias distribuyéndolas a los campesinos en la forma de Cooperativas Agrarias de Producción Social.

Se instauró el quechua como idioma oficial en las escuelas, y la educación primaria y secundaria se hizo obligatoria y gratuita. Además, se crearon escuelas y colegios en lugares recónditos del país.

En el sector minero, se crea MineroPerú, expulsando a las internacionales *Cerro de Pasco Corporation* y *Marcona Mining Corporation*. Sin embargo, al igual que sucedería con el petróleo, los dueños de estas empresas con el tiempo fueron indemnizados por el Estado peruano.

La industria, en general, se vio impulsada y el estado alentó la participación de utilidades a los trabajadores.

La prensa fue fuertemente controlada desde el Estado.

Se creó SINAMOS para articular al gobierno militar con las mayorías populares, para esto trató de absorber todas las organizaciones sociales posibles y encauzarlas en los objetivos del régimen.

## Período y territorios

En general, el populismo fue un tipo de régimen que se manifestó en todos aquellos Estados que, o bien presentaban serias debilidades estructurales para poder autonomizar la política de la actividad social, o bien estaban todavía dominados por prácticas tradicionales asociadas al predominio de una oligarquía social terrateniente.

En la historiografía latinoamericana se han propuesto diversas periodizaciones para el populismo latinoamericano. Quizás la que cuenta con mayor consenso sea la de Alan Knight, quien, en su obra *Revolución, democracia y populismo en América Latina*, 2005, propone tres etapas de populismos: la de un populismo **temprano** (1910-1930), en la que estarían representados gobiernos como los de Hipólito Irigoyen en Argentina y José Batlle y Ordoñez en Uruguay; otro período llamado **clásico**, entre 1930 y 1950, en el cual se encuentran los gobiernos de Getulio Vargas en Brasil, Lázaro Cárdenas en México y Juan Domingo Perón en Argentina; y el de un populismo **tardío** (1950- 1980), coincidente con el largo predominio del PRI mexicano y el gobierno de Velasco Alvarado en Perú.





## Estudio de casos

**Lázaro Cárdenas** (1895-1970). Gobernó México entre 1934-1940.

Su gobierno destacó por llevar a cabo una reforma agraria, según la cual se establecieron los ejidos (asignación de tierra a grupos de comunidades indígenas, aunque la explotación era individual) y por la nacionalización de recursos naturales (petróleo) y de ferrocarriles.

Fundó el Partido de la Revolución Mexicana (PRM) que aglutinó al movimiento obrero. Este partido se transformaría más tarde en el Partido Revolucionario Institucional (PRI) que monopolizó las elecciones mexicanas presidenciales y parlamentarias hasta el año 2000, cuando ganó el Partido Acción Nacional (derecha).

El cardenismo es la corriente ideológica que surgió del gobierno de Cárdenas, y que se basa en la idea de propender a la independencia económica nacional, sustentándose en el apoyo del ejército, organizando y subordinando a los trabajadores, los campesinos e indígenas, pero también integrando a los empresarios y la iglesia.

**Juan Domingo Perón** (1895-1974) Gobernó entre 1946-1955 y 1973-1974.

Es considerado el político más importante de la historia argentina, por lo menos del siglo XX.

Fundó, en 1947, el Partido Justicialista (partido actualmente mayoritario), orientado por la defensa de los trabajadores y muy ligado a los sindicatos y a la central sindical, la Confederación General del Trabajo.

Sin embargo, durante su segunda presidencia (1952-1955), la popularidad de Perón comenzó a caer, producto de distintos factores: el fallecimiento de su segunda esposa, María Eva Duarte de Perón, base de su popularidad; además, la crisis económica y el desorden administrativo le granjearon numerosos enemigos y la Iglesia Católica lo acusó de estar organizando una dictadura civil. Un golpe de Estado militar en septiembre de 1955 lo obligó a exiliarse y cuando retornó, en 1973 (en medio de otra crisis económica), volvió a ser elegido por inmensa mayoría. Sin embargo, no alcanzó a durar mucho en el poder porque falleció en 1974.

**Getulio Vargas** (1882-1954).

Por lejos, el presidente más influyente y polémico de la historia del siglo XX de Brasil, cuatro veces presidente de la República y cuya herencia política es reclamada por al menos dos partidos políticos brasileños, el Partido Democrático Trabalhista (PDT) y el Partido Trabalhista Brasileiro (PTB).

Durante su largo mandato (1930- 1945), Vargas gobernó apoyándose en las Fuerzas Armadas. Gobernó de facto entre 1930 y 1934 y entre 1937 y 1945. En 1937, suprimió el Congreso y a los partidos políticos y tras un autogolpe de Estado, estableció una Constitución con la cual creó el Estado Novo, dominado por la nacionalización de los recursos naturales (petróleo), la industrialización (siderúrgica) y la centralización administrativa (anulando los gobiernos federales del país). En 1945 le hicieron un golpe de Estado, y tras volver al poder en forma democrática en 1951, las fuerzas armadas lo volvieron a derrocar, tras lo cual se suicidó.



## Actividad

### Relación conceptual

A continuación te entregamos un conjunto de conceptos relacionados. Debes establecer la relación que existe entre ellos. Escríbelo en tu cuaderno.

Populismo - Estado

Populismo - Personalismo

Populismo - Movimientos sociales

Populismo - Tercera vía de desarrollo

Populismo - Nacionalismo

Pueblo - Oligarquía





# A c t i v i d a d

## evaluativa

I. Definir al populismo es una tarea sumamente complicada por cuanto hay diferentes perspectivas para caracterizarlo. Asumiendo esta dificultad, a continuación te proponemos tres recursos asociados con este contenido, los cuales te ayudarán a realizar esta actividad.

Reúnete con dos compañeros y desarrollen la siguiente tarea: el candidato a senador Juan Pérez (o la candidata Juana Pérez, ustedes deciden si es hombre o mujer), conocido político(a) populista chileno(a), figura prominente de la ciudad en la que ustedes viven, les ha encargado la dirección de su campaña electoral.

Deben elaborar un afiche de propaganda que considere los siguientes requisitos:

1. Una elección parlamentaria chilena de la década de 1950; por ejemplo, la de 1953, por lo tanto, deben considerar la situación histórica de la época, la realidad de los partidos políticos (¿será bueno vincular al candidato con un partido?), del régimen político.
2. Deben considerar las condiciones económicas y sociales de la sociedad chilena de mediados del siglo XX y aplicarlas a su localidad.
3. El afiche debe contener una imagen y una o más consignas, además de la identificación del candidato. Se premia la originalidad (el candidato se acordará de ustedes si resulta electo).

### Recurso 1

#### Cinco rasgos nucleares del populismo

1. Un liderazgo político personalista y paternalista, no necesariamente carismático.
2. Una coalición de apoyo policlasista basada principalmente en los sectores subalternos.
3. Una movilización política sostenida en la relación directa entre el líder y las masas que se salta las formas institucionalizadas de intermediación.
4. Un discurso antielitista o *antiestablishment* basado en una ideología ecléctica.
5. La utilización de métodos redistributivos y clientelistas que convierte a los sectores populares en base de apoyo al régimen.

Fuente: adaptado de Roberts, K. "El neoliberalismo y la transformación del populismo en América Latina". El caso peruano. En Mackinnon, M y Pterone, M. (comp.) *Populismo y neopopulismo en América Latina. El problema de la Cenicenta*. (1999). Buenos Aires: Editorial Universitaria.

### Recurso 2

*"En el populismo clásico las distinciones amigo-enemigo y oligarquía-pueblo respondían a un principio central; la alteridad, el que iba dotando de sentido y sustrato a las conductas políticas. Esta construcción antagónica no va de la mano con una definición ideológica clara, sino que se caracteriza por la ambigüedad y un discurso ecléctico, siendo ilustrativo de ello el peronismo. La ambigüedad e imprecisión del discurso populista se explica por su función. Los símbolos populistas deben ser imprecisos y ambiguos. Bajo esta lógica, cuando más extenso es el conjunto popular al cual se dirige el discurso populista, más ambiguo e impreciso tienen que ser los símbolos empleados. Por esto, explica Laclau, los símbolos populistas son utilizados por las más variopintas corrientes ideológicas y políticas. De aquí se desprende la dificultad de conceptualizar y delimitar un fenómeno político que adopta distintas formas y representaciones de acuerdo a la realidad social y política en la que se desarrolla."*

Fuente: Dockendorf, A., Kaiser, V. "Populismo en América Latina: una revisión de la literatura y la agenda". (2010). En Revista de Ciencias Sociales, n° 24, Universidad Arturo Prat, Iquique.

### Recurso 3

*"Observar el desarrollo histórico del concepto es comparable a la vista que ofrece una pista de hielo repleta de patinadores, unos más expertos y otros más novatos, donde es difícil encontrar posiciones firmes y constantes en el tiempo. En esta historia conceptual, los permanentes intentos de redefinición, los numerosos análisis y congresos que se realizan año tras año en diversas partes del mundo, nos indican que la pista de hielo permanece abierta y llena de participantes durante la mayor parte del tiempo. En este sentido, sigue siendo válida la afirmación que Laclau realizó hace ya treinta años: pese a su indefinición, el populismo sigue gozando de buena salud en las Ciencias Sociales"*

Fuente: Frei, R. y Rovira, C. "El populismo como experimento político: historia y teoría política de una ambivalencia". (2008). Revista de Sociología, 22. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile.



## 2. Regreso de Carlos Ibáñez al poder

En las elecciones presidenciales de 1952, Carlos Ibáñez del Campo, apodado el “general de la Esperanza”, ganó con una amplia mayoría: 47% de los votos, frente al 27,8% de Arturo Matte Larraín (de la alianza liberal-conservadora), el 19,9% de Pedro Enrique Alfonso (de la alianza Radical-Falange Nacional) y el 5,4% de Salvador Allende (del Partido Socialista).

En un primer momento, Ibáñez intentó imprimir un estilo autoritario similar al ejercido en su primer gobierno. A comienzos de 1953 solicitó al parlamento facultades extraordinarias para dictar una legislación económica destinada a aumentar el control del Estado sobre la economía, sancionar la especulación financiera y favorecer la organización de los trabajadores. De esta etapa, el gran avance fue la creación del **Banco del Estado** y la **Superintendencia de Abastecimientos y Precios**, que reunía a instituciones variadas de control del mercado. Pero estas medidas provocaron grandes resistencias en el empresariado y un aumento de la inflación.

Esta situación, sumada al hecho de que los partidos estaban en crisis, motivó a Ibáñez del Campo a imprimirle a su gobierno un sello populista, en el que todos los ministerios estratégicos fueron ocupados por independientes que provenían del mundo empresarial. Pese a la enorme inflación, el ministro de Hacienda aprobó un reajuste salarial del 45%, para ganarse al movimiento sindical, y en 1954, el gobierno apoyó la fundación de la **Central Única de Trabajadores**, liderada por el dirigente social cristiano, **Clotario Blest**.

Esta etapa populista también fracasó de manera rotunda debido a la inflación de 1955, que ya se empujaba sobre el 83%, y al inicio de un ciclo de protestas sociales en contra de la carestía de la vida.

Como consecuencia de lo anterior, el ministerio independiente fue desechado, y el gobierno echó mano de un nuevo ministerio integrado por militantes del Partido Agrario Laborista. Con este cambio el gobierno dio un vuelco hacia la derecha que, en materia económica, se manifestó en la contratación de la **Misión Klein Saks**, y en la aplicación de algunas de las medidas que esa misión postuló para superar la crisis, situación que provocó violentas manifestaciones sociales entre 1957 y 1958.

En un intento por resolver esta crisis social, y, de esta manera, otorgarle continuidad a su Gobierno, presentando un candidato de consenso para las elecciones presidenciales de 1958, Ibáñez hizo un giro hacia la izquierda, entrando en alianza política con el recientemente creado **Bloque de Saneamiento Democrático**, un pacto parlamentario entre las fuerzas que apoyaban a Eduardo Frei (el recientemente creado Partido Demócrata Cristiano, el Agrario Laborista y el Partido Nacional) y las que apoyaban a Allende (Partido Socialista, del Trabajo, Democrático Popular y Comunista).

El resultado del acercamiento del Gobierno con el Bloque, fue la **Ley electoral de 1958**, que estableció una cédula de identidad única emitida por el Registro Electoral (lo que eliminó el cohecho en Chile), la prohibición de los pactos a nivel provincial y la exigencia de publicar los pactos nacionales y la revalidación de los ciudadanos comunistas borrados de los registros en 1948. Además, en agosto de 1958 se derogó la Ley de Defensa Permanente de la Democracia.

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que los objetivos del capítulo es que reconozcas al populismo como un movimiento y régimen político característico de América Latina, que en Chile se aplicó a través de algunas prácticas y etapas de gobierno; y que analices la crisis de mediados de la década de 1950 y comprendas las limitaciones de las reformas aplicadas por Ibáñez para resolverla.

En este sentido es importante que en este tema:

- Reconozcas las prácticas y etapas populistas del gobierno de Ibáñez.
- Establezcas diferencias entre el populismo chileno y el latinoamericano.
- Analices los factores que provocaron la crisis del modelo ISI.
- Evalúes el impacto de las soluciones aplicadas a la crisis.



■ Clotario Blest (1899-1990), fue uno de los más grandes y emblemáticos dirigentes del Movimiento obrero del siglo XX, primer presidente de la CUT (1953-1961).

Siempre estuvo vinculado a la Iglesia Católica, siendo influido por el pensamiento social-cristiano del sacerdote jesuita Fernando Vives Solar.





### Procedimiento

Revisa las orientaciones que se entregan para el análisis de una tabla estadística en la página 70 del Texto.

## Crisis económica: estancamiento e inflación

Pese a los avances logrados en el país, sintetizados en páginas precedentes, desde comienzos de la década de 1950 comenzaron a evidenciarse síntomas de desgaste del modelo de Industrialización Sustitutiva de Importaciones.

¿Cuáles eran esos síntomas?

El primero, y más evidente, era el de la inflación. Observa la siguiente tabla que muestra la progresión que fue experimentando la inflación durante la implementación del modelo ISI:

**TABLA INFLACIÓN EN CHILE, 1940-1960 (AÑOS ESCOGIDOS, EN % ANUAL)**

Año	1942	1944	1946	1948	1950	1952	1953	1955	1957
Inflación	25,52	15,00	30,08	16,82	16,51	12,02	56,17	83,81	17,24

Fuente: Adaptado de Braun y otros. Obra ya citada, años escogidos.

¿Qué procesos provocaron este brote inflacionario en la economía chilena, especialmente durante la década de 1950?

Para explicar este fenómeno, se deben considerar diversos factores:

- **Factores políticos:** si te fijas bien y, por lo menos, hasta 1953, la inflación es mayor en algunos años y menor en otros. Por ejemplo, en 1942, 1946 y 1953, la inflación supera el 20%, y en los años 1944, 1948, 1950 y 1952, es inferior al 20%. ¿Qué indicaba esta tendencia? Los años en que aumentó la inflación por encima del 20%, eran los años inmediatamente posteriores a una elección presidencial. Esto vale también para 1946, porque las elecciones se adelantaron por la salida de Juan Antonio Ríos. ¿Por qué ocurría eso? Porque los gobiernos radicales usaron y abusaron de la **estrategia del clientelismo político**, de aumentar los sueldos y salarios de empleados públicos en períodos electorales, como forma de atraer electorado. Al emplearse dicha práctica (como pasa en general con cualquier aumento del gasto fiscal), ingresaba más dinero en la economía, y el mercado absorbía esta mayor masa monetaria, aumentando el sistema de precios (generando inflación).
- **Gasto social:** debido a la estrategia económica del Estado, orientada hacia un **crecimiento productivo con inflación**, la inflación no era un tema crucial en la década de 1940, por lo que las medidas para controlarla solo operaban cuando esta se salía de control. Además, se debe considerar que, junto con las inversiones productivas, el Estado invertía en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población (aspecto que vimos en el tema 3 del capítulo 1), colocando más dinero en la economía, con el consiguiente efecto en el sistema de precios y, por consiguiente, en la inflación.
- **Estancamiento agrícola:** la agricultura, con su secular **crisis de producción**, su **desigual distribución de la tierra** (concentrada en una minoría de grandes propietarios) y su **atrasada incorporación de tecnología productiva** constituía un importante factor de inflación, que generaba estancamientos en la economía en su conjunto. ¿Por qué la agricultura era un factor de inflación? La ley de la oferta y la demanda postula que, ante un aumento de la demanda con una mantención de la oferta, los precios aumentan. Y entre 1940 y 1960, la producción agrícola no solo no había aumentado, sino que, incluso disminuía a tasas anuales del orden del -0,5% de producción anual promedio.

## Actividad

### Análisis de tablas estadísticas

A partir del análisis de ambas tablas, responde:

Deuda Externa Pública (en millones de pesos de 1995)		
Año	Reservas internacionales	Deuda Externa
1940	33,2	1.471.729
1944	105,0	690.887
1948	53,2	590.592
1952	71,8	636.084
1956	75,9	492.517

Fuente: Adaptado de Braun y otros, obra citada.

Ingresos y gastos fiscales (en millones de pesos de 1995, años escogidos)			
Año	Ingresos	Gastos	Dif.
1949	666.493	592.997	73.496
1951	702.633	736.068	-33.435
1953	732.961	952.259	-219.298
1955	778.528	930.533	-152.005

Fuente: Adaptado de Braun y otros, obra citada.

1. ¿Qué muestran la primera y la segunda tabla?
2. Según los datos de la primera tabla, ¿qué sucedió con las reservas internacionales del país?
3. ¿Qué ocurrió con los ingresos y gastos fiscales entre 1949 y 1955?
4. ¿A qué crees que se debió esta situación? ¿Qué estaba fallando? ¿Por qué?





## Misión Klein Saks y las primeras reformas al modelo ISI

Como consecuencia de la constatación de la crisis, el entonces ministro de Economía, Felipe Herrera, contrató a una consultora de expertos estadounidenses, conocida como **Misión Klein Saks**, para que hiciera un diagnóstico de la economía chilena y propusiera medidas para resolver la crisis inflacionaria. Los expertos estadounidenses llevaron a cabo su labor inspirados en la doctrina **monetarista**, muy de moda en aquellos años en Estados Unidos; tenían excelentes relaciones con el Fondo Monetario Internacional, lo que permitía pronosticar que facilitarían el acceso a créditos internacionales.

La Misión diagnosticó que la inflación en Chile se debía al excesivo nivel de demanda, causado por el alto nivel del gasto público y las restricciones estatales al funcionamiento del mercado libre. Basándose en este diagnóstico, los expertos diseñaron cuatro grandes propuestas:

- **Reducción de la demanda y el gasto público.** Para ello se propuso: un aumento salarial inferior a la inflación, la eliminación de los reajustes salariales automáticos, la reducción del gasto fiscal y el aumento del impuesto a los bienes suntuarios.
- **Reducción de la intervención estatal.** Para lograrlo, se propuso: la eliminación gradual de los controles estatales sobre los precios, la suspensión de los subsidios a las empresas de utilidad pública; la reducción de los aranceles para las importaciones (para aumentar la competitividad interna).
- **Reorganización de la administración pública.** La misión proponía la reducción del gasto público y del personal de la administración del Estado y la eliminación de agencias públicas.
- **Expansión de las exportaciones y el aumento del crédito externo.** Para lograrlo, se confiaba en la liberalización del comercio exterior y en otras medidas, como el **Nuevo Trato del Cobre** (que estableció una tasa fija del 50% a las exportaciones, más un 25% de tasa variable), y la redacción de un **Estatuto para la inversión extranjera**.

Las medidas propuestas por la Misión no fueron aplicadas completamente, porque hacerlo significaba una fuerte reorganización de la economía y contradecían, por ello, tanto la estrategia populista del gobierno de Ibáñez, como la tendencia general del modelo ISI (crecimiento productivo con inflación). A pesar de lo anterior, hubo algunas reformas: se liberalizó el comercio exterior, se controlaron tanto el crédito bancario como el reajuste salarial, se suprimieron los subsidios a bienes primarios y se aplicó un alza compensatoria a las asignaciones familiares.

Las medidas aplicadas tuvieron éxito en la reducción de la inflación, la que bajó en 1957 a 17,24% (en 1958, debido a las elecciones presidenciales, volvió a subir al 32%), pero las restricciones salariales, sumadas a la liberalización de los precios de mercado, provocaron una ola de protestas sociales, lideradas por la CUT.

Estas protestas se exacerbaron en abril de 1957, durante la llamada **Huelga de la Chaucha**, en la que se produjeron violentas manifestaciones en Santiago, Valparaíso y Concepción por el aumento del valor del pasaje de la locomoción colectiva, lo que provocó que el gobierno echara marcha atrás en algunas de estas medidas y se inclinara a buscar apoyos en la izquierda, para terminar de buena forma su mandato presidencial.

### Vocabulario

- **Monetarismo:** escuela económica que postula que los fenómenos monetarios, tales como la emisión de dinero, las tasas de cambios, el volumen de la masa monetaria y la velocidad de circulación del dinero, son los principales causantes de los ciclos económicos, ya que actúan mediante la inflación sobre la demanda interior y el empleo. Por lo tanto, sus propuestas principales para responder a crisis económicas están vinculadas con la regulación de la masa monetaria como instrumento principal de política económica.



#### Legenda:

**Don Tanprisco Carter.** . . . . .

“y reconozco que el mayor peso de los planes económicos cayó sobre los trabajadores”.

**Verdejo.** . . . “Recién la venís parando, oh . . . . .”

Fuente: Revista *Topaze*, 1956. En Memoria Chilena.

### Cuestiones

Considerando la imagen y lo señalado en el texto, reflexiona:

1. ¿Qué impacto habrían tenido las reformas propuestas por la Misión en la economía chilena?
2. ¿Por qué Ibáñez no implementó todas las reformas propuestas?



### I. Análisis de fuente secundaria

A continuación te presentamos un texto del sociólogo Tomás Moulián, sobre el discurso y el programa de Carlos Ibáñez del Campo en la campaña presidencial de 1952. A partir de esta fuente, haz un informe sobre su contenido, y previo a su elaboración, realiza las siguientes actividades.

1. Elabora un mapa conceptual con las ideas fuerza de la campaña de Carlos Ibáñez.
2. Señala, ¿por qué el discurso de este mandatario era anti-partidista? ¿Qué ocurría con los partidos en 1952 y qué ventajas le habría reportado a su candidatura este discurso?
3. ¿Cuál era el objetivo de Carlos Ibáñez del Campo al levantar consignas populistas? Indaga en las características de la campaña electoral de 1952 y responde: ¿Fueron efectivas para los fines de su campaña?
4. ¿Cuál es el significado de la metáfora de la escoba, en la campaña presidencial de Carlos Ibáñez? ¿A qué aspectos de la política de esos años aludía? Argumenta tu respuesta.

*“La capacidad de convocatoria del discurso ibañista se basaba en su concordancia con el clima ideológico predominante. El eje de la sensibilidad política del momento era el **anti-partidismo** combinado con la aspiración de producir cambios de contenido popular y con la crítica a la oligarquía.*

*Tocando esas fibras, el ibañismo logró aprovechar a su favor la atmósfera de desencanto y frustración. Usando consignas populistas, que prometían solución del hambre, del analfabetismo, de la falta de vivienda, se conectó con las aspiraciones de las masas populares. Desde 1948 éstas habían visto cerrarse sus canales de acceso al campo político, por la división del movimiento sindical y por el debilitamiento de los partidos de izquierda. Utilizando la metáfora de la “escoba”, se presentaba como el purificador, alguien que iba a impedir la corrupción y la vinculación de los negocios con la política.*

*El programa de gobierno estaba muy influenciado por los postulados programáticos del **socialismo popular**. Algunas medidas propuestas fueron la derogación de la Ley de Defensa de la Democracia, el rechazo del Pacto Militar con Estados Unidos, la reforma electoral, el apoyo al desarrollo orgánico del movimiento popular, todas ellas de contenido progresista.*

*El otro elemento básico de la imagen política de Ibáñez fue la de **autoridad fuerte**, con capacidad realizadora. Se le presentaba como alguien que sabría superar la ineficacia y las estériles querellas de los partidos tradicionales”.*

Fuente: Moulián, T. *El gobierno de Ibáñez, 1952-1958*. (1986). Santiago: Programa FLACSO, N° 2.

### II. Análisis de fuente periodística

A continuación te presentamos un artículo de enero de 1958. En relación con este recurso, reúnete con dos compañeros, léanlo bien y luego elaboren una síntesis histórica (de no más de tres páginas) que considere los siguientes requisitos:

1. Determinar las características de la crisis económica de la década de 1950, argumentando con ejemplos sacados del artículo.
2. Definir las reformas llevadas a cabo por el gobierno de Carlos Ibáñez. A la luz del artículo, y considerando el contenido del tema 2 de este capítulo, respondan: ¿Tuvieron éxito esas reformas? ¿Por qué?
3. Determinar quiénes fueron los más afectados por la crisis inflacionaria que afectó a la economía chilena, y por qué.
4. Aparte de la realidad nacional, ¿qué aspectos de la realidad internacional de esos años aparecen mencionados en el artículo? Busquen información sobre esos aspectos y caractericen la forma en que se hace uso de esa información en el artículo.

*“¡El 1° de enero lanzó Chile la pila de sputniks al espacio!*

*Los sputniks rusos están haciendo el ridículo frente a los satélites artificiales made in Morandé 20*

*Uno se llama el sputnik Pan. Otro el sputnik Leche. Un tercero el sputnik Micro, etc., etc.*

*Cuando aún no se apagaban los fuegos artificiales del Año Nuevo, los chilenos pudieron contemplar admirados cómo ascendían hacia los espacios siderales los precios de los artículos esenciales para la verdejancia. El lanzamiento de estos sputniks se había hecho desde el patio de los naranjos de Morandé*

80, mientras el físico nuclear Carlos Ibáñez de los Letelieres (el mismo que en 1952 decía que en tiempos del otro Ibáñez el pan costaba un peso el kilo), sonreía con evidentes muestras de satisfacción.

-Se fregaron los rusos- exclamó con esa bonhomía que se gasta para todas sus cosas- e inmediatamente su secretario general de gobierno nuclear estalló en alabanzas.

-¡Claro que se fregaron los rusos! Allá el pan cuesta tres rublos el kilo y aquí costará doce. Con las tarifas de los buses les daremos guachas. Y a los yanquis también...”

Fuente: Revista *Topaze*. Santiago, 3 de enero de 1958.

### III. Organización de información aparecida en una fuente historiográfica

Lee el siguiente texto y a partir de la información que se entrega completa el esquema:

“No obstante la diversidad entre nuestros populismos es enorme. Hay un populismo de izquierda y otro de derecha: los gobiernos de Carlos Menem en la Argentina y de Alberto Fujimori en Perú ilustran el segundo caso, frecuentemente ignorado por los analistas. Tienden a conquistar el poder con los métodos del populismo clásico y luego instrumentan políticas que concentran el ingreso, distribuyendo prebendas entre empresas amigas.

Pero no es esta la única diferencia. Hay un populismo que se encarna en un líder carismático, como el de Hugo Chávez en Venezuela, y otro anclado en un partido populista tradicional, como el de Néstor Kirchner en la Argentina.

Además, como señaló recientemente el politólogo Kenneth Roberts, el populismo a veces se ejerce desde arriba hacia abajo como lo hace Chávez en su país y antaño lo hizo Juan Perón entre nosotros. En este caso, el hombre fuerte, magnánimo y paternal seduce por medio de la distribución de beneficios, que en alguna ocasión ni siquiera fueron reclamados. Se adelanta, cosechando premios políticos. Pero otras veces es al revés, y el populismo resultante es un emergente que viene de abajo hacia arriba. Es lo que ocurre con Evo Morales en Bolivia. Allí, el gobernante ofrece lo que exigen unas mayorías enardecidas, que están conscientes de haber sido dominadas y explotadas durante siglos”.

Fuente: Carlos Escudé. Fragmento artículo Diario La Nación, Buenos Aires, 13 de diciembre de 2007.

Tipos de populismo	Características de cada uno de ellos	Ejemplos	Opinión personal
1.			

## Evalúa tu aprendizaje

En la siguiente tabla, evalúa qué es lo que has aprendido en este capítulo. Pon un ticket en el nivel de aprendizaje que has alcanzado. Suma los puntos obtenidos en cada tema.

	1	2	3
	Me cuesta entender el tema, o valorar su importancia, y no logro relacionarlo con otros temas.	Entiendo el tema y valoro su importancia, pero no logro relacionarlo con otros temas.	Entiendo el tema, valoro su importancia y lo relaciono con otros temas.
El populismo latinoamericano			
El segundo gobierno de Carlos Ibáñez			

Determina en qué rango estás:

- 6 **Excelente:** Has alcanzado todos los objetivos de este capítulo del texto.
- 5 **Bien:** Has alcanzado la mayoría de los objetivos, pero hay temas que debes reforzar.
- 4 **Suficiente:** Necesitas volver a estudiar algunos temas; puede ser que necesites otra forma de estudiarlos, por ejemplo, elaborando mapas conceptuales con los contenidos.
- 2-3 **Insuficiente:** Necesitas reforzamiento. Vuelve a trabajar los temas, usa otros métodos de estudio, por ejemplo, determina los conceptos más importantes de cada párrafo, trata de entender su significado, y luego relacionalo con los de otros párrafos.

# Taller de fuentes historiográficas



Fuente Revista *Topaze*, 12 de julio de 1957. Página 37.  
En Memoria Chilena.



Fuente Revista *Zig-Zag*, 12 de julio de 1957.

1. Describe la caricatura. Te puedes ayudar con las orientaciones que se entregan para analizar caricaturas en la página 41 del Texto.
2. ¿A qué contexto histórico universal se alude?

1. A partir de la fotografía describe la moda femenina en la época en estudio.
2. ¿Qué cambios ha experimentado respecto de la moda actual?
3. ¿A qué crees se deben estos cambios?
4. ¿Qué relación crees que existe entre las tendencias de la moda femenina y la actividad de las mujeres?

## Plan de desarrollo en La Serena

*“...En el Plan Serena no tuvieron cabida ni la improvisación, ni la ignorancia, ni la incompetencia (...) Se eligió la provincia de Coquimbo para realizar esta experiencia, porque ofrecía todos los elementos para la organización de un moderno conglomerado humano: la ciudad, el campo, el mar, puertos, balnearios y aldeas separadas por breves distancias. Estas circunstancias favorecieron los estudios y las realizaciones del plan sujetas todas ellas a una observancia inflexible de las normas y principios de la ciencia urbanística. En esta materia, el Plan Serena constituye un esfuerzo orgánico para reivindicar esta ciencia sistemáticamente ignorada por nuestros hombres públicos y en especial por los que tienen la responsabilidad directa del cuidado y progreso de nuestras ciudades, con los resultados deplorables que se advierten por doquier, y particularmente en Santiago (...)*

*En cuanto a las obras que contenía el plan, ellas pueden clasificarse en dos grandes grupos: las que miran al desarrollo de la economía de la zona y las que se refieren a la transformación urbanística de la ciudad de La Serena.*



Entre las primeras, deben mencionarse la Carretera Panamericana, el camino a Ovalle, el camino internacional a San Juan, la construcción de los puertos de Coquimbo, Guayacán y los Vilos, la parcelación y colonización de 5.000 hectáreas de terrenos agrícolas, la construcción de un aeródromo moderno, centrales hidroeléctricas en Los Molles y termoeléctrica en Coyoacán, la captación de aguas subterráneas de regadío, la construcción de la fundición de Paipote y de diversas plantas de concentrados de minerales, obras de reforestación para formar un muro vegetal de contención del desierto(...)

En cuanto a la transformación urbanística de La Serena, el plan tuvo una finalidad concreta, convertir una ciudad envejecida y aletargada en una moderna y dinámica capital de provincia (...) Para ello se planteó la solución ideal de habilitación de la ciudad de La Serena como centro económico, residencial, educacional y administrativo de la provincia de Coquimbo”.

Fuente: La Serena, un ejemplo para todo Chile, artículo aparecido en Revista Zig-Zag, 12 de mayo de 1956.

1. ¿En qué consistía el Plan Serena?
2. ¿Por qué razones se eligió esta provincia para implementar este plan?
3. ¿Qué tipo de obras contemplaba el plan?
4. ¿Por qué motivo (s) el desarrollo de carreteras, caminos, puertos, aeródromos es importante para la economía de una región?
5. ¿Qué tipo de actividades se intentaba potenciar y desarrollar en la ciudad? ¿Por qué?
6. ¿Qué avances se plantearon en educación?
7. ¿A qué requerimientos de la época corresponde la implementación del Plan Serena?

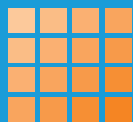
### El Banco del Estado estimula la agricultura

En este cuadro estadístico se muestra el movimiento de los préstamos vigentes en el departamento agrícola del Banco del Estado de Chile. Todos los rubros relacionados con las operaciones que verifica la institución aparecen señalados de forma completa.

Tipos de préstamos	31-XII-1953	31-XII-1954	31-XII-1955
Semillas y siembras	\$1.128.5	1.483.0	1.611.9
Ganadería	620.7	1.549.3	2.053.3
Fertilizantes	1.541.4	2.365.0	2.577.5
Mejoras (establos, silos, obras de regadío, etc.)	105. 2	809.5	1.727.5
Maquinarias, útiles y envases	129.2	296.0	575.0
Otros fines	75.8	144.6	192.5
<b>TOTALES</b>	<b>\$3.510.8</b>	<b>\$6.647.4</b>	<b>\$8.737.7</b>

Fuente: Revista Zig-Zag, 12 de mayo de 1956.

1. ¿Por qué era tan importante el fomento de la agricultura en la época?
2. ¿Qué funciones desempeñaba el Banco del Estado de Chile?
3. ¿A qué crees que se debió el gran impulso del sector agrícola en los años 1954 y 1955?



# Evaluación de la Unidad 2

## I. Identifica las características clave de los procesos principales de la Unidad

En las siguientes preguntas, determina la alternativa correcta.

1. Entre 1938 y 1952 se desarrolló un período político dominado por una sola fuerza política. Entre los factores que provocaron este predominio se debe(n) considerar el (los) siguiente(s):
  - I. la práctica del cohecho por parte de los partidos gobernantes,
  - II. la canalización de recursos públicos a clientelas electorales,
  - III. la flexibilidad política del partido principal del período.
  - a) Solo I
  - b) Solo III
  - c) Solo I y II
  - d) Solo II y III
  - e) I, II y III
  
2. En 1939, con la fundación de la CORFO se inauguró un nuevo modelo de desarrollo económico y social en Chile, cuyo objetivo fundamental consistió en:
  - a) incentivar las exportaciones e importaciones de los productores nacionales,
  - b) sustituir importaciones mediante la industrialización nacional,
  - c) nacionalizar recursos naturales estratégicos que estaban en poder de extranjeros,
  - d) mejorar la distribución de la tierra, para aumentar la producción agrícola,
  - e) disminuir el control del Estado sobre la economía nacional.
  
3. La imagen de la derecha da cuenta de una de las características de la urbanización desarrollada entre 1930 y 1958, que se relaciona con:
  - a) la ausencia de políticas públicas respecto de la administración y control de basurales,
  - b) la creciente integración social ocurrida en las ciudades, entre distintos sectores sociales,
  - c) la multiplicación de poblaciones callampa, producto de la saturación de la capacidad habitacional de las ciudades,
  - d) la insuficiente construcción de áreas verdes para la recreación de los niños,
  - e) la atracción económica y laboral que ejercían las ciudades, para la población campesina más pobre.
  
4. El segundo gobierno de Carlos Ibáñez del Campo (1952-1958) se caracterizó por:
  - I. el desarrollo del populismo en Chile,
  - II. la aplicación de las primeras reformas al modelo ISI,
  - III. una creciente inflación que afectaba a la economía.
  - a) Solo I
  - b) Solo III
  - c) Solo I y II
  - d) Solo II y III
  - e) I, II y III



■ Población callampa.

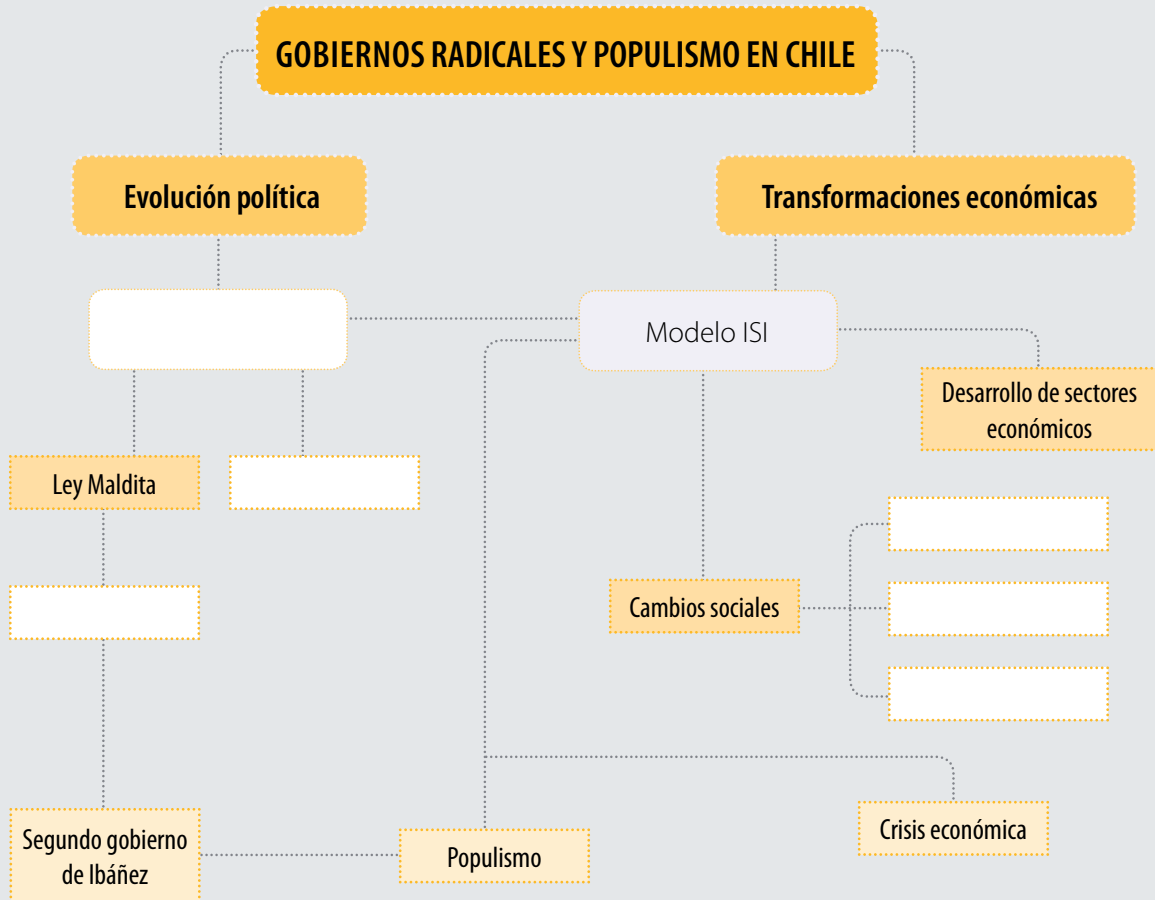
## II. Analiza tus datos

Reproduce en tu cuaderno la siguiente tabla, luego compara los modelos económicos que se aplicaron en el período estudiado en esta Unidad, y determina nuevos criterios de comparación. Justifícalos.

COMPARACIÓN DE LOS MODELOS DE DESARROLLO		
Criterio de comparación	Modelo de Libre Mercado (desarrollo hacia afuera)	Modelo de Industrialización Sustitutiva (desarrollo hacia adentro)
Rol del Estado		
Rol del mercado o de los empresarios privados		
Principales actividades productivas		
Destino de los productos		
Otro		
Otro		

**III. Visualiza las ideas principales de la Unidad**

En el siguiente esquema, completa los cuadros en blanco insertando las ideas, según corresponda: Desgaste de los partidos, Estado de bienestar, Urbanización, Sociedad de masas, Sufragio femenino, Período radical,



**IV. Sacar conclusiones**

1. ¿Qué fue lo más importante que aprendiste en esta Unidad?
2. Elabora un informe, de dos páginas máximo, que considere:
  - La relación entre la economía y la política durante este período. Escoge un aspecto de esta relación y desarróllalo.
  - El impacto que habrían tenido las transformaciones económicas en la vida cotidiana de las personas. Piensa en tu localidad y escoge ejemplos de ella que permitirían explicar ese impacto.
3. ¿Qué utilidad tienen estos conocimientos para tu vida cotidiana, para tu comprensión del presente o para tu proyecto de vida? Argumenta tu respuesta y coméntala con tus compañeros.
4. ¿Por qué crees que es relevante para el desarrollo de tus conocimientos el estudio de este período?

# Época de transformaciones estructurales



Esta Unidad hace una revisión exhaustiva de una época en que las palabras revolución y juventud alcanzaron la categoría de íconos, cuando los jóvenes emergieron como actores sociales y políticos relevantes, transformándose en protagonistas de importantes cambios políticos y culturales, soñadores de la revolución social.

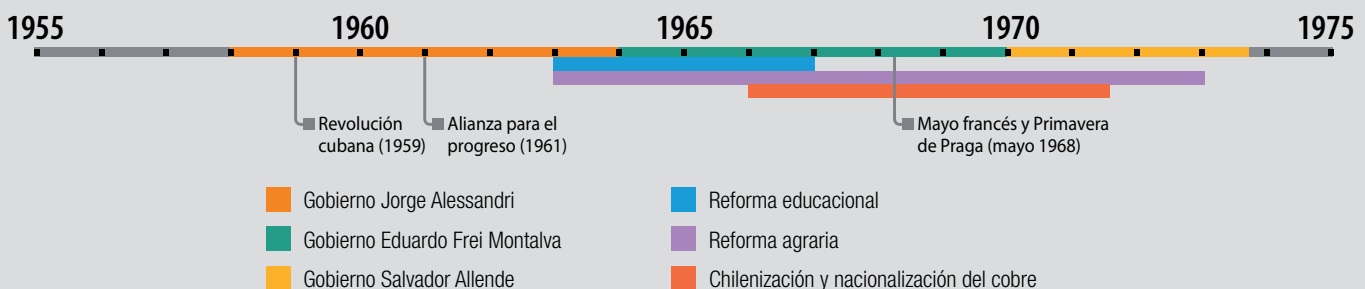
En el ámbito internacional, esta época estuvo marcada por la Guerra Fría, que como ya sabes, fue el enfrentamiento ideológico sostenido por las dos grandes potencias de la segunda mitad del siglo XX: Estados Unidos y la Unión Soviética. En la década de 1960, América Latina se transformó en importante escenario de ese conflicto debido a la Revolución cubana (1959) y a la estrategia continental que desarrolló Estados Unidos para evitar que aquella se propagara por la región.

En el ámbito nacional, en esta época llegaron a la presidencia de la República, tres proyectos políticos y económicos de distinto signo y color político.

Así, entre 1958 y 1973, desfilaron por la Moneda representantes de las tres principales fuerzas de la política chilena de esos años: la derecha que, representada por Jorge Alessandri Rodríguez alcanzó el poder en 1958 y pretendió desarrollar reformas liberales al modelo ISI; el centro demócratacristiano, representado por Eduardo Frei Montalva, quien llegó a la presidencia en 1964, e impulsó importantes reformas estructurales (medidas dirigidas a modificar el sistema económico y social existente); y finalmente, la izquierda, representada por Salvador Allende Gossens, que intentó aplicar un modelo socialista democrático en Chile.

Todo lo anterior en un contexto de creciente participación ciudadana, movilización social, inflación fuera de control, crisis económica y conflictividad en aumento, pero caracterizado también por: una masificación de la sociedad, lenta incorporación de las nuevas tecnologías comunicacionales, creciente urbanización, surgimiento de nuevos movimientos artísticos, etc.

En síntesis, se trata de una época en que la sociedad chilena se encuentra en una expansión, que provoca en la población crecientes expectativas de cambio, a la vez que plantea nuevas exigencias a la institucionalidad política y económica de la sociedad chilena de esos años. Por todo ello, es un período apasionante de la historia de Chile, que te invitamos a revivir a través de estas páginas.







■ Feria artesanal del Parque Forestal, 1960.  
Fuente: Nicolás Cruz y otros. *Historia de Chile Ilustrada II*, (2005). Santiago: Editorial Zig-Zag.



■ Toma de fundo por campesinos organizados en el Movimiento Campesino Revolucionario, 1971.  
Fuente: Filippi, E y Millas, H. *Anatomía de un fracaso. La experiencia socialista en Chile*, (1999). Santiago: Zig-Zag.



■ Electrodomésticos de producción nacional, 1970.  
Fuente: Filippi, E y Millas, H. *Anatomía de un fracaso. La experiencia socialista en Chile*, (1999). Santiago: Zig-Zag.



■ "Un personaje de leyenda y novela. Es el célebre "Che" Guevara, médico argentino de 30 años, que fue el estratega de la revolución. Sus soldados lo llaman el "Napoleón de la Sierra" (1959).  
Fuente: Así Lo vio Zigzag. Recopilación (1985). Jaime Martínez (coordinador editorial). Santiago: Zig Zag.

1. Describe cada una de las imágenes presentes en esta página.
2. A qué aspectos de la vida del país hacen referencia.

### Esquema de contenidos

En el siguiente esquema conceptual, podrás apreciar la importancia que tienen los contenidos de esta Unidad en la Historia de Chile del siglo XX.

	1920- 1938	1938- 1958	1958-1973	1973-1990	1990- 2010
Política	Fin del parlamentarismo y resurgimiento del presidencialismo	Gobiernos radicales y populismo en Chile	Los Tres Tercios de la política nacional: derecha, centro e izquierda	Régimen militar	Recuperación de la democracia y revaloración de los Derechos Humanos
Economía	Crisis del libre mercado y mayor iniciativa del Estado	Modelo de industrialización sustitutiva de importaciones (ISI). Desarrollo y crisis	Grandes reformas estructurales al ISI: Reforma agraria y nacionalización del cobre	Abandono del modelo ISI y desarrollo de reformas neoliberales: apertura comercial al exterior	Inserción comercial en un mundo globalizado, con reformas sociales destinadas a reducir la pobreza
Sociedad Cultural	Movimientos sociales: militares, estudiantes, obreros y mujeres	Sufragio femenino, sindicalización, cultura de masas, urbanización	La revolución de las expectativas, reforma universitaria, la Nueva Ola, la Nueva Canción Chilena	Represión a los movimientos sociales y violaciones a los DDHH.	Crisis y reorganización de los movimientos sociales. Las redes sociales y las nuevas tecnologías de comunicación.

# Saberes previos

Al comenzar el estudio de esta Unidad resulta importante establecer qué conocimientos tienes de esta época que se va a estudiar, considerando que algunos de estos temas los estudiaste en 1° medio.

## I. Análisis y comparación de imágenes

**Interpreta, contextualiza y formula hipótesis sobre las imágenes y desarrolla en tu cuaderno las siguientes actividades:**

1. Interpreta: Determina el significado de cada una de estas imágenes.
2. Contextualiza, explica y luego elabora un breve informe (de una página de extensión), acerca de las características de la política internacional, considerando las seis imágenes que se entregan.
3. Elabora un esquema con los principales conceptos que has determinado a partir de tu contextualización. Este esquema debe contener al menos el proceso aludido en cada imagen.
4. Especula: Para cada imagen especula y elabora una hipótesis sobre el impacto que ese proceso habría tenido en Chile en la década de 1960.



■ La Guerra Fría.



■ La Revolución Cubana.



■ Crisis de los misiles.



■ Mayo francés de 1968.



■ Golpe de Estado en Brasil, 1964.



■ Primavera de Praga, 1968.

## II. Actividad de indagación y síntesis de información

Organiza y justifica. A continuación se ofrecen 9 imágenes vinculadas con la historia chilena de la década de 1960, y presentadas de forma desordenada. En relación con ellas, desarrolla en tu cuaderno las siguientes actividades:

1. Establece un criterio de organización de las imágenes.
2. Organízalas de acuerdo con ese criterio, sin perder de vista que no deben quedar imágenes sueltas.
3. Explica las relaciones que estableciste.
4. Justifica la organización que diste a las imágenes.



■ Jorge Alessandri Rodríguez.



■ Promoción popular.



■ Nacionalización del cobre.



■ Asesinato de René Schneider, Comandante en Jefe del Ejército.



■ Eduardo Frei Montalva.



■ Terremoto de Valdivia.



■ Movilización campesina.



■ Alianza para el Progreso (Alessandri-Kennedy, 1961).



■ Salvador Allende Gossens.



# 1960, una década de profundas transformaciones

## Objetivos de Aprendizajes

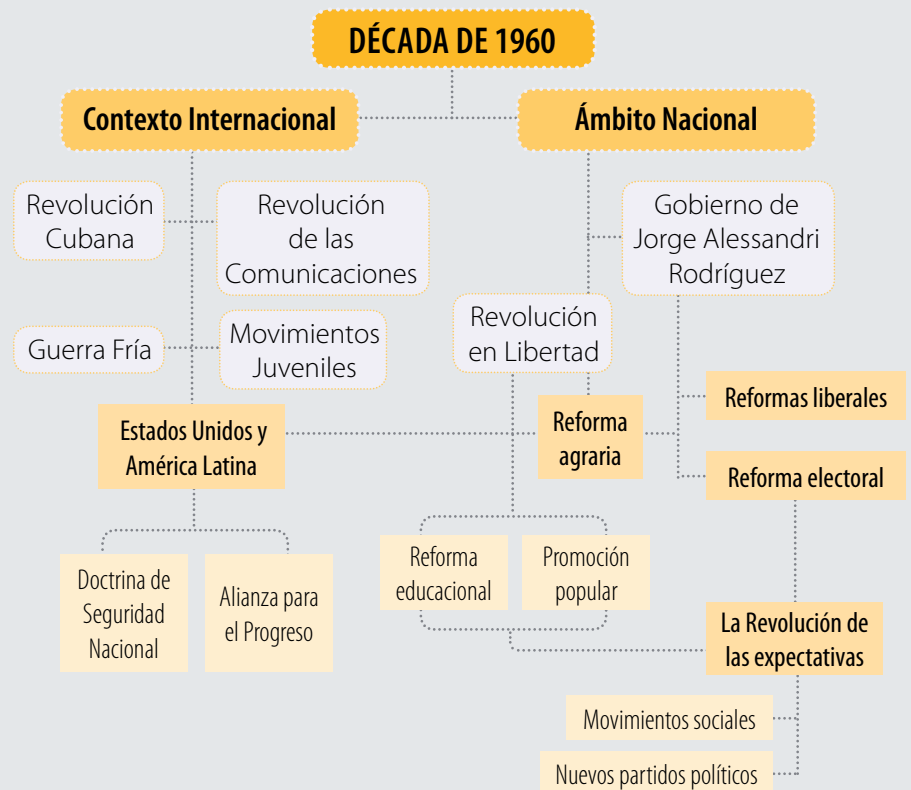
Al final de este capítulo nos interesa que seas capaz de:

- Comprender la relación entre la historia nacional y la internacional de la década de 1960, a la luz de la Revolución cubana, los movimientos juveniles, la Guerra Fría y la influencia de Estados Unidos en Chile.
- Comprender que desde el gobierno de Jorge Alessandri, comenzaron a desarrollarse reformas estructurales al modelo ISI.
- Comprender que durante el gobierno de Eduardo Frei se llevaron a cabo importantes reformas estructurales que generaron crecientes expectativas en la población chilena.
- Evaluar el periodo como uno de profundización de la democracia, pero también de creciente polarización política y social.

## Temas clave

- Revolución de las comunicaciones
- Movimientos contracultura
- Nuevos grupos musicales
- Revolución cubana
- Movimientos guerrilleros en América Latina
- Guerra Fría
- Alianza para el Progreso
- Doctrina de Seguridad Nacional
- Reforma agraria
- Revolución en libertad
- Promoción popular
- Chilenización del cobre
- Sindicalización campesina
- Movimiento estudiantil
- Movilización campesina
- Movimientos militares
- Nuevos partidos políticos
- Gremialismo.

El siguiente esquema tiene como objetivo presentar una síntesis de los principales procesos que revisaremos en este capítulo:



Para ayudarte a comprender el esquema te sugerimos que incorpores como conectores, palabras que te sirvan para hacer las relaciones entre los procesos presentados, tomando en cuenta la siguiente explicación:

A partir de la década de 1960 comienza a desarrollarse una mayor interrelación entre procesos mundiales y chilenos, particularmente por el mejoramiento de las comunicaciones, lo cual permitió que una mayor cantidad de población chilena estuviera informada acerca de lo que ocurría en el mundo, especialmente en procesos muy influyentes como la Revolución cubana, la emergencia de movimientos juveniles contraculturales, el desarrollo de la Guerra Fría y una nueva relación entre Estados Unidos y América Latina, que se expresó en la Alianza para el Progreso y la Doctrina de Seguridad Nacional.

En el ámbito nacional, la década comenzó con el gobierno de Jorge Alessandri, quien implementó reformas liberales al modelo ISI. Además, el mandatario realizó reformas electorales e inició la reforma agraria, por influencia de Estados Unidos. En 1964 llegó al poder Eduardo Frei Montalva, quien encabezó la “Revolución en Libertad”, programa de reformas que incluyó la reforma agraria, la reforma educacional y la promoción popular. Todas estas iniciativas fueron generando una crisis de expectativas en la población, lo que se expresó en movilizaciones sociales y la fundación de nuevos partidos políticos.



# 1. Transformaciones socioculturales

## Revolución de las comunicaciones

Desde fines de la Segunda Guerra Mundial se estaban produciendo en el mundo, y particularmente en Occidente, importantes transformaciones tecnológicas, en un proceso que algunos ya denominaban revolución de las comunicaciones.

En este proceso de innovaciones, que ya venía desarrollándose desde la Segunda Guerra Mundial, hubo un momento decisivo para las comunicaciones: el lanzamiento, en 1957, del primer satélite artificial al espacio: el satélite ruso Sputnik I, acontecimiento que dio inicio a la denominada **carrera espacial**. A partir de ese momento, las dos superpotencias (Estados Unidos y la Unión Soviética) entraron en una competencia que tuvo numerosos e importantes hitos espaciales (el primer hombre en el espacio, la primera mujer astronauta, la primera caminata espacial, etc., hasta la llegada del hombre a la luna, en 1969), hechos que, a través de la televisión, fueron dados a conocer ampliamente en todo el mundo.

La competencia entre ambas potencias tuvo vital importancia en la **revolución de las comunicaciones** que comenzaría a desarrollarse a partir de la década de 1960 a través de los satélites, la televisión, la radio y otros medios de comunicación (los teletipos en los medios periodísticos), que comenzaron a acceder a una **red mundial de informaciones simultáneas**, como nunca antes en la historia humana. Con justa razón el sociólogo canadiense, Marshall McLuhan, acuñó el concepto de “aldea global”, para referirse a esta **interconexión humana a escala planetaria**, provocada por los medios electrónicos de comunicación. Si bien McLuhan se refería a lo que ocurría en los países industrializados, algunos de esos procesos también comenzaban a desarrollarse en nuestro país.

La carrera espacial provocó el surgimiento y rápida masificación de la tecnología satelital, una de cuyas primeras aplicaciones fue contribuir al desarrollo de las comunicaciones terrestres y de los centros de información, en particular, a los medios periodísticos y noticiosos.

**La televisión:** Si bien las primeras transmisiones databan desde la década de 1930 (en Francia y Gran Bretaña), las primeras cadenas de televisión surgieron en la década de 1950. Desde la década de 1960, la televisión se masificó gracias a la aplicación de enlaces con satélites estacionarios y al desarrollo de los primeros magnetoscopios.

**La computación:** Las primeras computadoras para usos civiles corresponden a IBM, en la década de 1950. La aparición de transistores en el mercado permitió reducir el tamaño de las computadoras, haciéndolas más rápidas en el procesamiento de datos y a mediados de la década de 1960 aparecieron los primeros chips (circuitos integrados).



■ El Mundial de fútbol de 1962 fue el punto de partida para la masificación de la TV en Chile.



■ El primer computador en Chile: una IBM 1401, con 4K de memoria (1961).

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

**Recuerda que uno de los objetivos de este capítulo es que comprendas las relaciones entre los acontecimientos o procesos internacionales y nacionales. En este sentido, en este tema, es importante que:**

- Reconozcas los cambios socioculturales que estaban ocurriendo en el mundo occidental, debido a la revolución de las comunicaciones.
- Comprendas que en esta década surgió una nueva sensibilidad, que se expresó en nuevos movimientos sociales, artísticos y estilísticos, que tuvieron en la juventud como su protagonista fundamental.

### El medio es el mensaje

*“En la era electrónica nos vemos a nosotros mismos cada vez más traducidos en términos de información, dirigiéndonos hacia la extensión tecnológica de nuestra conciencia.”*

Marshall McLuhan



### Cuestiones

1. ¿Cuál era el impacto cultural que estaba provocando en las personas la revolución de las comunicaciones?





### Sugerencias Web

La película *Palomita Blanca* muestra como estos movimientos influyeron en nuestro país.

Mira algunos pasajes de la película "*Palomita blanca*" en la siguiente página:

<http://www.cinechile.cl/pelicula-12>

En la página 99 encontrarás instrucciones para analizar una película.



■ *Palomita Blanca*. Dirección: Raúl Ruiz Chile, 1973, basada en la novela del escritor Enrique Lafourcade.

## Movimientos juveniles de contracultura

Durante la década de 1960, en distintas naciones del mundo surgieron movimientos sociales que tuvieron a los jóvenes como sus protagonistas principales. La característica principal de estos movimientos fue su carácter **contracultural**: eran contrarios a la lógica en que las instituciones políticas, económicas y culturales de su época, resolvían (o en su opinión, dejaban de hacerlo) los graves problemas de su tiempo (el hambre, la pobreza, las migraciones).

En el fondo de esta tendencia contracultural existía una severa crítica a las **relaciones de jerarquía** que se establecían dentro de la familia y de la sociedad, a las relaciones de género (entre hombres y mujeres), a la proletarianización de la población o a la discriminación de las minorías étnicas.

El inconformismo juvenil se plasmó en múltiples manifestaciones, en su mayoría apolíticas, y en general, pacíficas (salvo algunas pocas excepciones). La música rock, la liberalización de las costumbres, las reformas universitarias, la vida en comunidad y la moda informal fueron comunes a estos movimientos.

Los movimientos internacionales más destacados de esta época fueron:

■ **Movimiento estudiantil**: el primero de ellos se produjo en 1964, en la **Universidad de Berkeley**, California. Fue un movimiento que comenzó siendo exclusivamente universitario, y que pasó a formar parte de las luchas por la igualdad de derechos civiles de la minoría negra. Sus demandas fueron el rechazo al estilo autoritario de la dirección universitaria y su reclamo por la discriminación en los procesos de selección de estudiantes pertenecientes a la minoría afroamericana. Su principal consigna fue "Universidad no, multiversidad sí". Si bien el movimiento no logró ninguna de sus demandas, se transformó en un ícono de las luchas estudiantiles de la década e influyó en movimientos posteriores.

■ **Movimiento hippie**: nació en Estados Unidos y desde allí se propagó a otros países industrializados del mundo. Se desarrolló entre mediados de la década de 1960 y mediados de la de 1970. Se caracterizó por su apoyo a la no violencia, el rechazo del consumismo y su preocupación por el medio ambiente.

Se sentían absolutamente atraídos por el rock psicodélico, y el folk contestatario, una gran mayoría practicaba el amor libre y creía en una revolución sexual. También consumían drogas alucinógenas, con la idea de liberar la mente.

■ **La Masacre de Tlatelolco**: fue una masiva movilización de estudiantes y obreros mexicanos, que se concentró en la **Plaza de las Tres Culturas de Tlatelolco**, en ciudad de México. Protestaban en contra del régimen político, al que acusaban de ser antidemocrático, demagógico y autoritario. El movimiento fue violentamente reprimido por la policía, el 3 de octubre de 1968, día en el que murieron entre 300 y 500 estudiantes y fueron detenidas más de 6.000 personas.



■ El Festival "Tres días de paz y música" se celebró en Woodstock entre el 15 y el 18 de agosto de 1968, y asistieron casi 500 mil personas. En la actualidad es considerada como la mayor reunión musical de la historia. Este festival de música fue reproducido en Chile, en el Festival de Piedra Roja, en los Dominicos, el año 1970.

■ **Mayo francés, 1968**: fue un movimiento estudiantil en contra del autoritarismo del gobierno del presidente **Charles De Gaulle**, que fue apoyado por el movimiento obrero (la Central General de Trabajadores, CGT) y el Partido



Comunista Francés (PCF), pero que desbordó sus manifestaciones y consignas, exigiendo reivindicaciones en todos los ámbitos de la vida cotidiana. La movilización estudiantil llegó al conjunto de la sociedad francesa, al punto que generó una movilización de tal envergadura que fue violentamente reprimida por el gobierno.

Pese a que la movilización fracasó en lograr sus demandas de cambio, sus consignas y propuestas influyeron en toda una generación de intelectuales franceses y europeos. Su consigna más famosa fue: "La imaginación al poder".

- **La Primavera de Praga, 1968:** fue un movimiento social iniciado por el Partido Comunista de Checoslovaquia en 1968, con motivo de la llegada al gobierno de **Alexander Dubcek**, quien planteaba una serie de reformas para democratizar el régimen comunista: libertad de prensa, derecho de huelga, multipartidismo. Las reformas planteadas por el nuevo gobierno permitieron una apertura social y cultural en la que se involucró toda la sociedad checoslovaca y que tuvo a Praga como su epicentro.

Sin embargo, la **Unión Soviética** temía que el movimiento se expandiera a otros países de su zona de influencia, y valiéndose del **Pacto de Varsovia** como instancia de legitimidad, invadió Checoslovaquia, reprimiendo violentamente el movimiento y desincentivando, de este modo, cualquier intento por liberalizar el comunismo.



### ¿Cómo analizar una película?

El cine constituye el medio de expresión más característico de nuestra época, permite comprender mejor los acontecimientos, las modas, los ideales políticos o los valores de una sociedad.

Ve y analiza la película Palomita Blanca (ver página anterior), sigue las siguientes orientaciones.

#### Procedimiento

**Realización ficha de identificación** título, nacionalidad, año de producción, director, género, tema.

**Resumen** del argumento

**Relación con el contexto histórico** e identificación de los personajes y su ambiente.

**Valoración** de la película como fuente histórica.

## A c t i v i d a d

### Análisis y relación pasado-presente



■ Revueltas en París, mayo de 1968.



■ Movimiento hippie.

Reflexiona sobre las siguientes interrogantes y anota las respuestas en tu cuaderno:

1. ¿Qué influencias tuvieron estos movimientos sociales en la conformación de nuestra sociedad actual? Levanta una hipótesis que permita relacionar estos eventos con la actualidad.
2. ¿Conoces movimientos sociales actuales que se asemejen a los ocurridos en la década de 1960? Si no es así, investiga sobre los movimientos conocidos como "Primavera árabe" o el denominado "Movimiento de los indignados" y los elementos que tienen en común con los de la década de 1960 ¿Cuál es la influencia, importancia o utilidad de los medios de comunicación en el inicio de estos movimientos? ¿Habrá sido igual en la década de 1960? ¿Por qué?
3. ¿Cuál será la importancia de estudiar estos movimientos que se dieron en la historia de nuestro país? ¿A qué sectores y de qué manera habrán influido? Levanta una hipótesis que permita explicar la importancia de este estudio para la Historia del Chile de la década de 1960.







### Hitos de la moda en los 60



Arriba, la inglesa Lesley Lawson, conocida popularmente en la década de 1960 como "Twiggy", modelando un vestido corto, una de las prendas 'revolucionarias' en esos años. La minifalda se transformó en una prenda que cambió radicalmente la moda femenina.



La influencia de los Beatles generalizó el uso de los jeans unisex con patas de elefante, pantalones coloridos, pelo largo y patillas para los hombres.

## Nuevos movimientos musicales

En la escena musical, la década de 1960 fue conocida como la "década prodigiosa" debido a la cantidad y variedad de estilos musicales que dominaban la industria de espectáculos. En gran medida, tal prodigio se debía al desarrollo de la industria musical y, en particular, la de los sellos discográficos, que vieron en estas nuevas corrientes musicales una gran oportunidad para hacer negocios, no solo a nivel local o nacional, sino en todo el circuito internacional.

De todas las corrientes musicales había destacado una que, aunque había surgido a comienzos de los 50 como síntesis de estilos diferentes (*blues, country y góspel*), estaría llamada a convertirse en el ritmo musical de 1960: el **rock and roll** (mecer y rodar).

En el mito de origen de este nuevo estilo musical se encontraban el rostro, figura y estilo exuberante y sensual de "El rey": **Elvis Presley**.

Pero el reinado del rock and roll en Estados Unidos no duraría mucho, aunque hubo muchos grupos que se adaptaron a la nueva moda (al punto que a fines de los 50 se hablaba de un nuevo verbo: rocanrollear). Pero, las grandes novedades de la década de 1960 no vendrían desde Estados Unidos, sino desde el Reino Unido, en particular, desde Liverpool, donde se estaba formando una generación de grandes bandas y artistas individuales.



■ Fuente. Así lo vio Zig-Zag (1985). Obra citada.

En ese escenario surgió una banda nueva, llamada a convertirse en "fenómeno cultural de inmensa importancia", en "referente social", en "grupo emblemático de la década prodigiosa": los **Beatles**, banda integrada por cuatro músicos de origen proletario y provinciano: John Lennon, Paul McCartney, George Harrison y Ringo Starr.

Su primer sencillo, *Love me do* (1962) se ubicó 17 en las ventas de todo el Reino Unido; el segundo; *Please, please me* se ubicó 2 en la lista de ventas; desde *She loves you* (1963) llegaban a la cima, que no abandonaron hasta su retiro en 1968. Aparejado con el éxito discográfico, sus conciertos traían la histeria colectiva de masas de chicas (llamadas calcetineras) que sitiaban los hoteles donde se hospedaban; una decena de películas mediocres con ellos de protagonistas, orientadas a difundir su fama a todo el mundo: primero Europa; más tarde, 1964, Estados Unidos; luego, el resto del mundo, incluidos los países socialistas.





## Actividad evaluativa

I. A continuación se ofrecen dos fuentes escritas sobre el Festival de Piedra Roja celebrando en Los Dominicos en octubre de 1970. Reúnete con dos compañeros y juntos elaboren un texto de formato libre (puede ser un ensayo, un cuento, una historieta), de no más de tres páginas, que reúna las siguientes condiciones:

- Referencias explícitas al Festival (fecha, lugar, público, bandas musicales, etc.).
- Una reflexión sobre los antecedentes del Festival y su caracterización como fenómeno contracultural.
- Una interpretación de las críticas que recibió este fenómeno por parte de los medios de comunicación escrita de su tiempo.
- Una hipótesis que permita explicar la importancia que tuvo este fenómeno en la juventud de la época.

*“El Festival de Piedra Roja fue el momento en que la subcultura juvenil, representada en el rock, se transformó en un tema público al trascender a los medios de comunicación como un latente problema social. Los jóvenes aparecieron como consumidores de droga, rebeldes, melencólicos y liberales, causando impacto en la sociedad establecida.*

*El antecedente directo de este festival fue la presentación en 1970, de la película sobre el Festival de Woodstock, realizado en agosto de 1969 en Estados Unidos. La cinta generó un modelo en el que algunos jóvenes se vieron reflejados, lo que motivó la organización de un festival similar, pero en Santiago de Chile, que se realizó entre el 10 y el 12 de octubre de 1970. Sus organizadores fueron jóvenes de entre 15 y 19 años, y tuvo lugar en el terreno conocido como Piedra Roja, propiedad de Luis Rosselot en el sector oriente de Santiago. Actuaron,*

*entre otros conjuntos: Aguaturbia, Los Blops, Lágrima Seca y Los Jaivas.*

*El caos fue total. Problemas de organización derivaron en problemas de sonido, excesos y cierto nivel de delincuencia que trajo la atención de los medios de comunicación de masas, particularmente de la prensa escrita. Desde este momento, la juventud se constituyó en un segmento social con identidad y expresión propia, al que había que prestar atención. Había una realidad en Chile que no tenía que ver directamente con la contingencia política, tan agudizada en aquel tiempo.*

*Piedra Roja no fue el primero ni el último de los conciertos masivos de música rock, pero sin duda que marcó un hito en su tiempo y para el futuro.”*

Fuente: <http://www.memoriachilena.cl/temas/dest.asp?id=rockpiedraraja>  
Consulta: 26 de enero, 2012.

*“Los deprimentes sucesos del festival de Los Dominicos el último fin de semana hacen resaltar, una vez más, una característica inquietante de la vida nacional, cual es la de que los hechos han rebasado la legalidad. Según las declaraciones de la autoridad municipal pertinente, lo que se autorizó fue la celebración de un festival de la canción, pero lo que en realidad ocurrió fue un escandaloso hecho policial de imprevisibles derivaciones para la salud moral de la población escolar del país.*

*La característica fundamental de los “hippies” es la inautenticidad. Creen que fumando marihuana y cultivando apasionadamente el ocio protestan en contra del sistema; pero ahí, en el humo de la “yerba” empieza y termina la rebelión. Es decir, una forma de rebeldía fraudulenta, pues es mantenida con el dinero de los padres, participando de todo lo que el sistema ofrece y exigiendo cuanto se desea. Sin embargo, en Chile existen dos factores que revisten especial significación deformadora de la conducta de los jóvenes; el debilitamiento de la autoridad paterna,*

*fenómeno que se observa en todos los estratos sociales, y el afán criollo de imitar lo negativo que proceda del exterior; de manera que por el cauce de la impunidad relativa en el ámbito familiar y social y de la imitación de usos y abusos extranjeros, más la inclinación de los jóvenes a exhibir actitudes desafiantes que impliquen contravenir las normas de los adultos, se puede llegar a extremos impredecibles. Los médicos y sociólogos señalan múltiples causas para el alarmante y creciente aumento del consumo juvenil de alucinógenos y otras drogas: crisis de los valores de la sociedad, ruptura de la unidad familiar al haber salido la mujer a trabajar fuera del hogar, búsqueda de emociones de la juventud, prolongados períodos de inactividad diaria, debido a la distribución de los horarios escolares, ausencia de un plan masivo de recreación y deportes para los jóvenes, que los obligue a emplear sanamente sus horas libres.”*

Fuente: Vila, W., “Modalidades del hippie chileno”, El Mercurio, Santiago, 18 de octubre de 1970.





## 2. Impacto de la Revolución cubana en América Latina

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que uno de los objetivos de este capítulo es que comprendas las relaciones que existían entre el acontecer internacional y nacional. En este sentido, es importante que:

- Reconozcas las características que tuvo la Revolución cubana y el significado que ella tuvo respecto de la influencia de Estados Unidos en América Latina.
- Comprendas por qué la Revolución cubana fue tan importante en su época.
- Analices el impacto que tuvo la Revolución cubana en la política latinoamericana durante la década de 1960.

### Cuestiones

1. ¿Qué importancia tiene estudiar la Revolución cubana para la comprensión de la Historia de Chile, en la segunda mitad del siglo XX?

## La Revolución: antecedentes y características

Desde su Independencia de España en 1898 y hasta comienzos de la década de 1930, Cuba se convirtió en un país satélite de los intereses estadounidenses.

En las elecciones de 1948 y 1952, ganó la coalición de centroizquierda, pero acusaciones de corrupción alentaron en 1952, un golpe de Estado, liderado por Fulgencio Batista, que derivó en una fuerte represión a los movimientos obrero y estudiantil, y a los partidos de izquierda.

En este contexto surgió la figura de un joven abogado, **Fidel Castro**, quien decidió tomar la vía armada como forma de conquistar el poder. En 1953, Castro y un grupo de compañeros asaltaron el **cuartel Moncada** en busca de armamento, pero la acción fracasó y los asaltantes fueron encarcelados y luego exiliados a México. Allí, Castro conocería a un joven marxista de origen argentino, **Ernesto Guevara**, con quien fundaría el **Movimiento 26 de Julio**.

En 1956, por vía marítima y en forma clandestina, este movimiento retomaría el control de la isla, y tras sobrevivir a las penurias iniciales, tuvo un rápido crecimiento debido al apoyo que le brindaron los campesinos y otras organizaciones guerrilleras asentadas en la **Sierra Maestra**. A partir de agosto de 1958, se sumaron otras organizaciones políticas cubanas, incluidos los comunistas, lo que le dio al movimiento un carácter insurreccional, ratificado en sucesivas campañas militares exitosas, luego de las cuales el movimiento conquistó poblados y ciudades del centro y norte de la isla.

El 1 de enero de 1959 el movimiento guerrillero entró en La Habana, provocando la disolución del gobierno cubano, y estableciéndose un nuevo gobierno liderado por Osvaldo Dorticós.

Los meses que siguieron a la conquista de **La Habana** fueron de represión a los partidarios de Batista: hubo redadas, juicios sumarios y fusilamientos, pero en el medio de esta represión surgieron conflictos entre los integrantes nacionalistas y marxistas del nuevo gobierno.

En 1960, Cuba estableció relaciones diplomáticas con la URSS y nacionalizó las refinerías de petróleo, afectando directamente intereses estadounidenses, y se inició un **modelo de desarrollo de planificación centralizada**, similar al de la Unión Soviética.

Con estas medidas políticas y económicas el gobierno revolucionario de Cuba tomó una opción militante en el contexto de la Guerra Fría, que tuvo enormes proyecciones en el resto de América Latina.



Entrada de Fidel Castro a La Habana tras el triunfo de la revolución.



## Significado e impacto de la Revolución cubana

La Revolución cubana provocó un gran impacto político más allá de sus fronteras: las imágenes de los jóvenes revolucionarios dieron la vuelta al mundo (algunas, como la del Che se volvieron íconos hasta nuestros días); se inició un proceso de mistificación de la guerrilla como única vía eficaz para alcanzar el poder y realizar transformaciones estructurales profundas; diversos aspectos de la revolución y del gobierno cubano se convirtieron en modelos políticos para revolucionarios de otras partes del mundo.

En la década de 1960 surgió la **teoría del foco guerrillero, o foquismo**. Algunos autores la atribuyen al propio Ernesto Guevara, especialmente determinados pasajes de su libro *La Guerra de Guerrillas*, en los que postulaba que un pequeño foco que iniciara la guerra de guerrillas podía lograr rápidamente que la revolución se expandiera y lograra derrocar al régimen establecido.

La Revolución atrajo a intelectuales, escritores y artistas latinoamericanos y europeos, quienes produjeron numerosas obras alusivas a la Revolución y, en particular, a la vida de Ernesto Guevara, especialmente desde su captura y asesinato en Bolivia en 1967. Además, a fines de los 60 se desarrolló la Nueva Trova Cubana, cuyas letras y canciones se basaban en distintos aspectos de la Revolución Cubana, y que se difundió en América Latina a través de cantantes como Silvio Rodríguez y Pablo Milanés, entre otros.

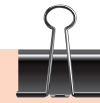
Desde un punto de vista estrictamente político, la Revolución cubana fue celebrada como propia por toda la izquierda latinoamericana, la que vio en ella un ejemplo de que el imperialismo estadounidense podía ser vencido, incluso por una pequeña nación. Así, Cuba se transformó en estandarte de la resistencia antiimperialista en la región.

Sin embargo, pese al enorme apoyo y admiración que generaban, la Revolución y el gobierno cubano también tuvieron grandes detractores en América Latina, algunos en apoyo de Estados Unidos, otros, por motivos nacionales. Numerosos gobiernos latinoamericanos como el de Venezuela o el de Nicaragua, acusaron al gobierno cubano de intervención en sus asuntos internos, debido al financiamiento y asesoría que Cuba entregaba a los partidos de oposición, cuando no, directamente con la entrega de armas a grupos y movimientos guerrilleros. Estas acusaciones calaron hondo en numerosos gobiernos de la Región, los que, tras la ofensiva iniciada por Estados Unidos, a partir de 1960, fomentaron el **aislamiento diplomático de Cuba**, que se materializó en el establecimiento de un **embargo económico parcial** sobre la isla, que sigue vigente actualmente.

El conflicto se profundizó a partir de la llamada **"crisis de los misiles"**, ocurrida en octubre 1962, tras el descubrimiento en territorio cubano, por aviones espía estadounidenses, de silos para instalar misiles en la isla.

Este descubrimiento, denunciado por el gobierno de **John Kennedy** ante el Consejo de Seguridad de la ONU, provocó el bloqueo naval de la isla, en un intento por impedir que la URSS desplegara los misiles en la zona. Aunque finalmente la URSS desistió de enviar misiles, negociando directamente con Estados Unidos, a cambio del desmantelamiento de las bases norteamericanas en Turquía, la imagen política de Cuba quedó debilitada en la región.

La Revolución cubana tuvo tantos seguidores como detractores en la zona. Fue un proceso que no dejó a nadie indiferente, ya que puso a América Latina en el centro del mapa mundial de la Guerra Fría.



### ¿Cómo elaborar una biografía de un personaje histórico?

Las personas que han tenido una participación pública, ya sea en la vida política, económica, social o cultural de un determinado lugar son protagonistas históricos importantes, en la medida que sus acciones impactaron el devenir de una sociedad, ya sea a escala local, regional o mundial.

#### Procedimiento

##### Identificación del personaje

- Fecha y lugar de nacimiento
- Profesión

##### Análisis del personaje

- Descripción de su ideología y de los hechos de su vida que hayan tenido un impacto en su época.
- Inclusión de su historia individual en la historia colectiva de su país, región o mundo.

##### Redacción de su biografía

- Datos de identidad del personaje
- Su visión general del momento histórico en que vivió
- Su participación en acontecimientos de la época
- Valoración personal de su obra.

### Cuestiones

#### Ernesto "Che" Guevara en la cultura popular



■ La imagen más conocida del "Che" Guevara, fotografía atribuida a Alberto Korda (1960), la que fue base de numerosos posters que se produjeron tras la muerte del "Che" Guevara.

1. ¿Qué factores de la cultura de los 60 favorecieron la popularidad de la Revolución cubana y, en particular, de la imagen del Che?
2. Investiga aspectos de la vida privada del Che que habría fomentado su popularidad y mistificación durante los años 60.





## Actividad

### Clasificación, síntesis e investigación:

En relación con los contenidos de esta página desarrolla las siguientes actividades:

1. Clasifica las organizaciones guerrilleras de acuerdo a diversos criterios. Por ejemplo, el criterio ideológico: ¿cuál es la ideología predominante entre los movimientos guerrilleros latinoamericanos?
2. Desde un punto de vista temporal, casi todos los movimientos surgieron en la década de 1960. ¿Qué factores provocaron esta coincidencia?
3. En la tabla no aparece Chile, ya que en nuestro país no se estableció una guerrilla. Sin embargo, la Revolución cubana se manifestó a través de otras formas. Investiga el impacto de la revolución cubana en Chile a partir de la información aparecida en la siguiente página web: [http://www.socialismo-chileno.org/PS/index.php?option=com\\_content&task=view&id=80](http://www.socialismo-chileno.org/PS/index.php?option=com_content&task=view&id=80), y en particular analiza la reacción que tuvieron los principales partidos de la izquierda chilena (el PC y el PS) frente a la Revolución cubana.



### ¿Cómo hacer una clasificación?

Clasificar consiste en agrupar los elementos de información, presentes en un texto, de acuerdo a atributos o propiedades comunes entre ellos.

#### Procedimiento

**Identificación de la información** que se procederá a clasificar, en este caso, los distintos movimientos guerrilleros de América Latina en los años 60 y 70.

**Establecer criterios o categorías** de agrupación de la información. Podemos clasificar de acuerdo a diferentes criterios.

**Fundamentación de los criterios** o categorías seleccionados para la clasificación.

**Interpretación** de los resultados obtenidos.

## Movimientos guerrilleros en América Latina

La guerra de guerrillas existía en América Latina desde mucho antes de la Revolución cubana. El caso más emblemático fue el de Augusto César Sandino en Nicaragua, quien durante la década de 1920 lideró la resistencia a las fuerzas de ocupación estadounidenses en su país. Sin embargo, tras el triunfo de la revolución, el gobierno cubano influyó en la masificación de la lucha armada en la región. Por eso, durante la década de 1960 comenzaron a aparecer diversos movimientos guerrilleros y partidos políticos proclives a la vía armada como estrategia de conquista del poder en distintos países, la mayoría de los cuales se inspiraron, y recibieron armas y asesoría de Cuba.

País	Nombre del movimiento	Período	Ideología	Desenlace
Argentina	Montoneros Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP)	1970-79 1970-76	Nacionalismo y guevarismo Trotskista	Son eliminados en la denominada "Guerra Sucia" y desarticulados por la dictadura militar.
Perú	Sendero Luminoso Movimiento Revolucionario Túpac Amaru (MRTA)	1970- 1995 1984-2005?	Maoísta Leninista	Decadencia tras la captura de su jefe (Abimael Guzmán, 1992). Decadencia tras el asalto a la embajada de Japón (1997).
Colombia	Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) Ejército de Liberación Nacional (ELN)	1964- .... 1964- ...	Leninista Marxismo y Teología de la Liberación	Controlan 24 de los 32 departamentos del país (sureste). Declive militar desde 1998. Actualmente es considerado grupo terrorista.
Uruguay	Movimiento de Liberación Nacional Tupamaros (MLN-T)	1964-1989	Difusa (rasgos marxistas)	Desembocó en el Frente Amplio, coalición actualmente gobernante.
Nicaragua	Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN)	1960- ...	Marxismo	Revolución en 1979. Gobierno (1979-1990). Actualmente es gobierno electo.
Guatemala	Fuerzas Armadas Rebeldes (FAR)	Década de 1960	Trotskismo	Enfrentamiento civil y eliminación de la guerrilla.
El Salvador	Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN)	1980-1992	Marxismo (diversas tendencias)	Actualmente constituye la principal fuerza electoral.

De todos estos movimientos guerrilleros, el único que tuvo éxito en la conquista armada del poder fue el nicaraguense FSLN, que pasó a formar parte de un importante Frente Amplio, que en 1979 derribó a la dictadura de Anastasio Somoza que gobernaba ese país desde la década de 1930.





# Actividad evaluativa

- I. A continuación se presenta un extracto de las resoluciones del XXII Congreso del Partido Socialista Chileno, de 1967. A partir de la lectura del documento, y considerando los contenidos de este Tema, reúnete con dos compañeros y juntos elaboren un informe en el que respondan las siguientes preguntas:
1. ¿Qué aspectos o características de la Revolución cubana tuvieron influencia en la postura política del Partido Socialista Chileno, proclamada en 1967? Argumenten esta relación, enumerando y desarrollando, al menos, dos aspectos o características de la Revolución cubana.
  2. ¿Qué era la OLAS y cuál era la relación del Partido Socialista con ella?
  3. ¿En qué postulados de la posición política nacional del PS se aprecia la influencia de la Revolución cubana? Enumeren al menos dos postulados y argumenten su respuesta.

*“En cuanto al voto sobre la posición política nacional del PS su texto aprobado en el plenario del XXII Congreso General por unanimidad de sus integrantes, dice así:*

1. *El Partido Socialista, como organización marxista-leninista, plantea la toma del poder como objetivo estratégico a cumplir por esta generación, para instaurar un estado revolucionario que libere a Chile de la dependencia y del retraso económico y cultural e inicie la construcción del socialismo.*
2. *La violencia revolucionaria es inevitable y legítima. Resulta necesariamente del carácter represivo y armado del estado de clase. Constituye la única vía que conduce a la toma del poder político y económico y, a su ulterior defensa y fortalecimiento. Sólo destruyendo el aparato burocrático y militar del estado burgués, puede consolidarse la revolución socialista.*
3. *Las formas pacíficas o legales de lucha (reivindicativa, ideológicas, electorales, etc.) no conducen por sí mismas al poder. El Partido Socialista las considera como instrumentos limitados de acción, incorporados al proceso político que nos lleva a la lucha armada. Consecuentemente, las alianzas que el partido establezca sólo se justifican en la medida que contribuyen a la realización de los objetivos estratégicos ya precisados...*

*...Los acontecimientos vividos en América Latina durante los últimos años como consecuencia directa o indirecta de la revolución cubana han ido progresivamente continentalizando el proceso revolucionario y desplazándolo al terreno de la violencia, en la medida en que el imperialismo ha acentuado su estrategia continental y mundial contrarrevolucionaria para oponerse a los movimientos populares liberadores...*

*...En las actuales condiciones chilenas y latinoamericanas, el FRAP debe adecuarse en sus objetivos y organización a la línea general de la política de OLAS [Organización Latinoamericana de Solidaridad], y debe estar destinado a convertirse en el Frente Político que una a todas las fuerzas antiimperialistas revolucionarias que luchan consecuentemente por la revolución socialista.”*

Fuente: Jobet, J. C. “El Partido Socialista de Chile”, 1971; citado en *Historia documental del PSCH, 1933-1993. Signos de Identidad*. Concepción: Instituto de Estudios Latinoamericanos (IELCO), (1993).

- II. A continuación te presentamos la canción “Canto a mi pueblo”, compuesta por el cantautor cubano, Carlos Puebla. Léela detenidamente, y señala:

- Tres aspectos o mensajes que den cuenta de la Revolución cubana.
- ¿Crees que estos mensajes siguen siendo válidos para Cuba, en la actualidad?

Mi pueblo ya no está triste, mi pueblo vive cantando,  
mi pueblo está trabajando y de alegría se viste.  
En mi pueblo está latente la fe revolucionaria  
triunfa la reforma agraria y más se quiere la gente

Este es mi pueblo, este es mi pueblo  
Este es mi pueblo feliz, cuanto lo quiero

Como llegó la ocasión que estábamos esperando  
ya el pueblo no está pensando tan sólo en bailar el son.

Ahora es mayor la alegría, pues tenemos la ventaja  
de que ahora el pueblo trabaja y come todos los días

Este es mi pueblo, este es mi pueblo  
este es mi pueblo feliz, cuanto lo quiero

Ya no hay hombre sin trabajo, ni campesino sin tierra  
pues la ley de la sierra se está cumpliendo aquí abajo  
En mi pueblo están despiertas las fuerzas del socialismo  
y contra el imperialismo están las mentes abiertas

Este es mi pueblo, este es mi pueblo  
Este es mi pueblo feliz, cuanto lo quiero

La gente está convencida de lo que más le conviene  
y esta libertad que tiene es para toda la vida.  
Sin miedo al imperialismo que nos está amenazando,  
mi pueblo está trabajando por la paz y el socialismo

Este es mi pueblo, este es mi pueblo  
Este es mi pueblo feliz, cuanto lo quiero





### 3. Chile en el contexto de la Guerra Fría

#### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que uno de los objetivos de este capítulo es que comprendas la relación entre acontecimientos internacionales y nacionales durante la década de 1960. En este sentido, en este tema es importante que:

- Reconozcas las características de la Guerra Fría entre Estados Unidos y la URSS.
- Comprendas que muchas de las instituciones latinoamericanas que surgieron en esta época fueron el resultado de la acción e influencia de Estados Unidos en la zona.

#### Propaganda anticomunista estadounidense:



Esto es el futuro, América bajo el comunismo.

## Estados Unidos y la Estrategia de Defensa Hemisférica

Tras la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos desarrolló en América Latina una ofensiva diplomática orientada a dotar de institucionalidad política las relaciones entre los Estados de la región. A partir de esto surgieron diversas instituciones latinoamericanas, como el **Tratado Interamericano de Asistencia Recíproca** (TIAR, 1947) y la **Organización de Estados Americanos** (OEA, 1948).

El TIAR fue un acuerdo militar, de carácter estratégico, entre las naciones latinoamericanas y Estados Unidos, según el cual, cualquier ataque que sufriera una nación latinoamericana, por parte de una potencia exterior o interior del continente, sería considerado como un ataque en contra de todos los Estados. La doctrina implícita en este acuerdo se conoció como de Defensa o Seguridad Hemisférica (conocida explícitamente como "Sistema Interamericano de Paz"), ya que planteaba que la seguridad del continente era un asunto multilateral.

Pese a este carácter multilateral, en la práctica, el TIAR fue un mecanismo que respondió a las necesidades estratégicas de Estados Unidos. En la veintena de ocasiones en que el TIAR fue convocado en las décadas de 1950 y 1960, la inmensa mayoría de ellas fue para responder a intereses geopolíticos de Estados Unidos en la región, como fue el caso de la Crisis de Misiles de Cuba en 1962.

Esta institucionalidad americana surgió en el contexto de la **Guerra Fría**, el que, como ya sabes, se caracterizó por un enfrentamiento ideológico por la hegemonía mundial entre Estados Unidos y la Unión Soviética. Cada una de estas superpotencias organizó su propia zona de influencia, quedando América Latina bajo el control de Estados Unidos.

A pesar de que nunca hubo un enfrentamiento armado directo entre ambas superpotencias, sí se produjeron enfrentamientos indirectos (conocidos más tarde como **conflictos de baja intensidad**, debido a que no implicaron el uso de armamento atómico). Ya a comienzos de la década de 1950 se había producido la Guerra de Corea (1950-1953), y durante la década de 1960 se desarrolló la Guerra de Vietnam (1964-1975), que se convirtió en el conflicto militar más emblemático de esa década, y que influyó de manera considerable en todos los movimientos contraculturales, a los que nos referimos anteriormente.

Aparte del ámbito militar, la Guerra Fría significó el enfrentamiento entre dos modelos de vida y de sociedad, que se consideraban diametralmente opuestos:

La Unión Soviética se erigió sobre la base del control del Estado sobre la economía, el predominio de la propiedad pública y la actividad política, dirigida por un partido único. Estados Unidos, por el contrario, difundió los valores de su american way of life (modo de vida americano), la defensa de la libertad política y económica, respeto a los derechos individuales, predominancia del mercado en la asignación de recursos, y un régimen basado en la competencia y alternancia política entre dos o más partidos (multipartidismo).

Ningún país del mundo quedó al margen de esta competencia de principios, y cuando una nación pretendió desarrollar un modo alternativo a las potencias, éstas se encargaron, incluso por la fuerza, de sumarlo a su zona de influencia.



## La Alianza para el Progreso

Fue una instancia creada por la administración de **John Kennedy** (presidente de Estados Unidos entre 1960 y 1963), que buscaba fomentar y financiar **reformas estructurales** en la economía latinoamericana, con el objetivo de **profundizar la democracia** y el **desarrollo económico** en la región y mitigar la influencia de la Revolución cubana.

Este proyecto fue presentado a las naciones latinoamericanas en la Conferencia de la OEA de Punta del Este (agosto de 1961), a la que asistieron delegaciones de todos los países de la región, incluido Cuba. La presencia de la delegación cubana, liderada por Ernesto Guevara, no pasó inadvertida, debido a que presentó un proyecto alternativo, en el que denunciaba los intereses que estaban detrás del proyecto estadounidense.

En la Conferencia de Punta del Este finalmente se aprobó la organización de la **Alianza para el Progreso** (ALPRO), la que quedó dirigida por un Consejo Interamericano Económico y Social, encargado de coordinar un fondo de 20 mil millones de dólares, financiados por Estados Unidos durante diez años, es decir, el fondo contemplaba inversiones en América Latina por un total de dos mil millones de dólares anuales, al que los estados latinoamericanos podían concursar enviando proyectos de reforma de sus propias economías.

Al comienzo de la implementación de la Alianza, esta logró financiar algunos programas de reforma económica, de vivienda y alfabetización en América Latina, pero, fracasó en su objetivo fundamental: lograr el desarrollo rápido y sostenido del continente. En parte, este fracaso se debió a los malos manejos de los aportes en algunos de los países beneficiados y, en parte, a que la coordinación de los fondos fue más proclive a beneficiar los intereses de la industria exportadora estadounidense, que a beneficiar a las economías latinoamericanas.

Además, tras el asesinato de John Kennedy (noviembre de 1963), el gobierno de Estados Unidos, volvió a la política del garrote en la región, de intervencionismo y propaganda anticomunista, propiciando e incentivando golpes de Estado, afines a sus intereses.

Por estas razones, la Alianza para el Progreso perdió su fuerza inicial, y fue considerada una estrategia más de la política de Estados Unidos por evitar una cubanización de América Latina, es decir, que prosperaran nuevas revoluciones comunistas en la región.

Según un análisis del Departamento de Defensa de Estados Unidos, la Revolución cubana había triunfado gracias al apoyo de la población campesina, debido a las duras condiciones en que esta vivía. Esta asociación entre campesinado y revolución, alertó a los estrategas estadounidenses en el sentido de financiar **programas de reforma agraria** en América Latina que logran reducir la injusticia existente en la distribución de tierras.

Debido a lo anterior, la Alianza para el Progreso contribuyó a la legitimización de las reformas agrarias en América Latina durante la década de 1960, a condición de que tuvieran consenso político para su realización, o que se desarrollaran de manera parcial, como las de Chile (1967) y de Colombia (1968).

La necesidad de consenso fue una limitación importante para llevar a cabo estas reformas.



■ Estampilla conmemorativa de la Alianza para el Progreso y de su gestor el presidente de Estados Unidos John Kennedy, asesinado en Dallas, Texas, el 22 de noviembre de 1963, Chile, 1964.

### Cuestiones

1. Elabora un esquema conceptual con los procesos y conceptos clave de este tema.
2. ¿Qué importancia tiene este tema en el estudio de la Historia de Chile del siglo XX?

### Vocabulario

- **Reforma agraria:** conjunto de medidas políticas, económicas y sociales cuyo fin es modificar la estructura de la propiedad y producción de la tierra.





## Actividad

### Análisis y profundización

Considerando los tres textos que a continuación se presentan, realiza un esquema o cuadro comparativo en tu cuaderno, para ello sigue los pasos que se indican a continuación:

1. Determina los argumentos de cada una de las posiciones; es decir, los argumentos de Kennedy, de Allende y del Consejo DC.
2. Señala los aspectos comunes y las diferencias entre los tres discursos.

#### Discurso 1

*“Solamente los esfuerzos resueltos de las propias naciones americanas pueden asegurar el éxito de esta empresa. Ellas, y solamente ellas, pueden movilizar recursos y alistar las energías del pueblo y modificar los moldes sociales, de modo que los frutos del crecimiento sean compartidos por todos y no sólo por unos cuantos privilegiados. Si se hace este esfuerzo, la asistencia del exterior dará un impulso vital al progreso; si no se logra, no habrá ayuda capaz de contribuir al bienestar del pueblo.*

*“Para lograr este objetivo, la libertad política debe acompañar el progreso material. Nuestra Alianza para el Progreso es una alianza de gobiernos libres y debe esforzarse por eliminar la tiranía de un hemisferio en que no tiene derecho a estar. Por lo tanto, expresamos nuestra especial amistad hacia los pueblos de Cuba y la República Dominicana y la esperanza de que ellos pronto se reintegrarán a la sociedad de los hombres libres, uniéndose a nosotros en nuestro esfuerzo común.”*

*“Esta libertad política debe ser acompañada por un cambio social. Porque a menos que se lleven a efecto libremente las reformas sociales necesarias, incluyendo reformas agrarias y tributarias; a menos que amplíemos las oportunidades de todos nuestros pueblos; a menos que la gran tasa de americanos comparta la creciente prosperidad—nuestra alianza, nuestra revolución y nuestro sueño habrán fracasado. Pero pedimos cambios sociales efectuados por hombres libres—cambios animados por el espíritu de Washington y Jefferson, de Bolívar y San Martín y Martí—no cambios que buscan imponer a los hombres aquellas mismas tiranías que expulsamos hace siglo y medio. Nuestro lema es el de siempre—¡Progreso Sí, Tiranía No!...”*

Fuente: extracto de discurso del presidente Kennedy sobre América Latina, 13 de marzo 1961 en la Casa Blanca frente al cuerpo diplomático de países latinoamericanos, en “Alianza para el Progreso”. Documentos básicos.

#### Discurso 2

*“La historia de esta reunión de Punta del Este es torva como toda la historia de la Organización de los Estados Americanos. Tiene sus orígenes en el viejo y negociado principio “doy para que me des”. El 13 de marzo de 1961, Kennedy lanzó la Alianza para el Progreso. El 16 de abril, el gobierno de Estados Unidos intentó invadir Cuba. En agosto, ese mismo gobierno ofreció la Alianza para el Progreso para ocultar el crimen fracasado. En abril de 1965, el gobierno de Estados Unidos agredió al pueblo dominicano. En noviembre de 1965, ese mismo gobierno aceptó, en la conferencia de la OEA de Río de Janeiro, que se introdujeran modificaciones económicas a la Carta de los Estados Americanos. En 1967, el gobierno de Estados Unidos pidió a los gobiernos latinoamericanos que instalen una fuerza policial contra sus pueblos: “la Fuerza Interamericana de Paz”, impetrando, además, apoyo para su agresión en Vietnam. A cambio de todo esto, ofrece la actual reunión de Punta del Este en la que enuncia una nueva esperanza publicitaria: la integración económica. Hace seis años en Punta del Este se proyectó la Alianza para el Progreso. Seis años después podemos hacer un amargo recuento económico, social y político del continente. Se planteó la Alianza para el Progreso como un esfuerzo conjunto para mejorar rápidamente las condiciones de vida de la población y acelerar el ritmo de crecimiento económico de los países latinoamericanos, y hasta se firmó el compromiso de alcanzar metas mínimas de crecimiento de 2.5% anual en el ingreso por habitante. En los hechos, no sólo se ha estado muy lejos de cumplir esa meta, que no era nada de espectacular, sino que además, en lugar de acelerarse, disminuyó sustancialmente el ritmo de crecimiento económico.”*

Fuente: extracto de discurso de Salvador Allende en la Universidad de Montevideo, 1967.

#### Discurso 3

*“Dentro de esta perspectiva se mueve también la posición de la Democracia Cristiana frente a la Alianza para el Progreso. Vemos en ella el fruto de una nueva situación, de nuevas condiciones objetivas. Imperialista o no, Estados Unidos como país, no puede seguir adoptando una posición de pura defensa de los intereses particulares de las compañías norteamericanas. El gobierno de Kennedy se ha dado cuenta de que necesita ayudar al desarrollo de los pueblos latinoamericanos, por cuanto no es posible seguir aceptando el estado de atraso y miseria de muchos de millones de hombres en nuestros países...”*

*“¿Cómo decir, pues, que esto es pura y simplemente un imperialismo? ¿Sólo porque no se ven milagros de la noche a la mañana, o porque los funcionarios norteamericanos no comprenden todas las necesidades de nuestros pueblos, o porque el gobierno de Kennedy no decreta la nacionalización de las grandes empresas, o no les hace renunciar por completo a sus inversiones? No cabe duda que se trata de un movimiento que avanzará con dificultades y que podrá abortar. Pero en sí, no es una iniciativa que los países latinoamericanos deban rechazar.*

*“Los demócrata cristianos no estamos incondicionalmente con la Alianza para el Progreso. Nos limitamos a aceptarla como una iniciativa plausible y a ver en ella una posibilidad de desarrollo favorable. Tenemos nuestra completa libertad para denunciarla si ella es perversa y señalar, como lo hemos hecho, sus limitaciones y vacíos.”*

Fuente: Consejo Nacional del Partido Demócrata cristiano, Santiago, 31 de enero de 1963.





## Doctrina de Seguridad Nacional

La Doctrina de la Defensa Hemisférica, característica de la política estadounidense en América Latina hasta fines de la década de 1950, tras el triunfo de la Revolución Cubana mutó en la **Doctrina de Seguridad Nacional**.

Este cambio puede ser resumido como sigue: hasta la Revolución cubana, el comunismo era visto como una amenaza exterior, de carácter continental, para los intereses de Estados Unidos, pero a partir de la Revolución cubana, el comunismo pasó a ser una amenaza no solo exterior, sino también interna a la seguridad de las naciones de la región.

Esta mutación doctrinaria surgió durante la administración de **John Kennedy**, y fue corroborada por la crisis de los misiles en Cuba. Convencionalmente, su autoría se atribuye al secretario de defensa de Estados Unidos, **Robert McNamara**, pero, en realidad, este solo implementó algunas medidas propuestas por el sistema de inteligencia y de defensa militar de Estados Unidos, durante la década de 1960.

Según esta doctrina, cualquier aliado que se viera afectado por la amenaza de fuerzas de orientación marxista (ya sea en la forma de guerrilla, o por la popularidad electoral de esas fuerzas), sería considerada una amenaza a la propia seguridad de Estados Unidos.

En función de este proceso, Estados Unidos transmitió esta nueva doctrina a los ejércitos de los estados latinoamericanos aliados, a través de la **Escuela de las Américas**, establecida en Panamá en 1946 como parte del TIAR. Esa institución, destinada a prestar asesoría a los ejércitos latinoamericanos, se transformó en la principal herramienta de difusión de la Doctrina de Seguridad Nacional en América Latina.

Al ser internalizada en los ejércitos latinoamericanos, la doctrina se materializó en un conjunto de técnicas y tácticas de contrainsurgencia, es decir, de combate en contra de la insurgencia revolucionaria que se desarrollaba al interior de las distintas naciones. De este modo, los ejércitos latinoamericanos se especializaron en las operaciones de detección, seguimiento, análisis, amedrentamiento y eliminación de potenciales agentes del comunismo internacional. Gracias a esta especialización, la **inteligencia militar** pasó a cumplir un rol clave en los ejércitos de la región.

Sin embargo, la Doctrina no se reducía solo al ámbito técnico militar, sino que se extendió a todos los aspectos de la vida ciudadana. Postulaba la movilización cívico-militar como ideal para el logro de objetivos nacionales, como la integridad territorial, la integración político-cultural de la nación, el progreso, la paz social, la soberanía, la democracia.

En sus orígenes, esta estrategia tuvo tres etapas claramente delimitadas: la formación de una burocracia estatal cívico-militar, comprometida con la seguridad nacional; la constitución de un complejo militar e industrial orientado al desarrollo de tecnologías que facilitarían la contrainsurgencia, y la extensión de este complejo a las universidades, tanto para el desarrollo académico de la teoría como para el reclutamiento de nuevos agentes. En América Latina, si bien se desarrolló solo la primera fase, se agregó una cuarta: el desarrollo económico, como elemento clave para evitar el comunismo, ya que en la medida que este mejoraba las condiciones de vida de los trabajadores se hacía más difícil un giro hacia posturas comunistas.



■ Caricatura de la Doctrina de Seguridad Nacional.

Fuente: En [www.atp.com.ar/post/Info/91826/Golpe\\_de\\_Estad](http://www.atp.com.ar/post/Info/91826/Golpe_de_Estad). Consulta 7 de febrero de 2012.

### Cuestiones

1. Realiza, en tu cuaderno, un análisis de la caricatura que se presenta en esta página. Recuerda que tienes que considerar el contexto histórico para su análisis, por lo tanto, revisa la información que se entrega en esta página.



### Procedimiento

Revisa las orientaciones que se entregan para analizar una caricatura en la página 41 del Texto.





■ Ciudad de Sewell en el mineral El Teniente. Desde sus orígenes como campamento minero, las instalaciones progresaron conforme aumentó la producción de cobre, pasando a transformarse en una ciudad, donde se notaba la influencia norteamericana.

Si no recuerdas en qué consistía la Misión Klein Saks, vuelve a revisar la página 85 del Texto.



■ Poster de los años 50, que refleja el ideal de pareja americana de entonces.

## La influencia de Estados Unidos en Chile

La influencia de Estados Unidos en Chile abarcó diversos ámbitos: económico, cultural y social.

Desde la perspectiva de la política económica, es decir, del conjunto de medidas que toma el Estado para incentivar el desarrollo económico, la influencia de Estados Unidos se hizo sentir a través de la contratación de **misiones de expertos** estadounidenses, por parte de distintos gobiernos, para que propusieran reformas económicas para Chile.

Durante el primer gobierno de Arturo Alessandri (1920-1925) se contrató la “Misión Kemerer” para que hiciera un diagnóstico de la economía chilena y propusiera medidas para mejorar su eficiencia. De los resultados de este estudio surgió la propuesta de crear un Banco Central y una ley general de bancos, establecida en 1925.

Más tarde, como estudiaste en la Unidad 2, bajo el segundo gobierno de Carlos Ibáñez del Campo se contrató otra Misión, la Klein Saks, para resolver la crisis de mediados de la década de 1950, y del conjunto de medidas propuestas por esta misión, se realizaron otras reformas económicas.

Por otra parte, desde fines de la Primera Guerra Mundial, Estados Unidos se convirtió en el principal consumidor internacional de los productos de exportación chilenos, que eran básicamente tres: salitre, cobre y algunos productos agrícolas. Esta dependencia del consumo estadounidense fue la causa fundamental de que la Crisis de 1929-1932, afectara tanto a las exportaciones chilenas y a la economía nacional en su conjunto.

Antes de la crisis de 1929, los inversionistas privados estadounidenses se encontraban a cargo de las principales explotaciones de cobre del país, y tenían, además, importantes inversiones en el sistema financiero. Ya en 1915 se había fundado en Valparaíso una filial del **City Bank**, uno de los principales bancos de Estados Unidos.

Tras la crisis, la inversión estadounidense, en lugar de disminuir, aumentó. Durante el desarrollo de los primeros años del Modelo ISI, la CORFO contrató asesorías y financiamiento en Estados Unidos para fundar las principales empresas estatales de las décadas de 1940 y 1950. Así por ejemplo, toda la tecnología necesaria para poner en funcionamiento las grandes industrias en Chile (como las centrales hidroeléctricas, la siderúrgica de Huachipato o las explotaciones petroleras) se compró en Estados Unidos, y expertos norteamericanos capacitaron a los técnicos chilenos en el uso de esta maquinaria.

El desarrollo industrial que comenzó a vivir Chile desde la década de 1940, atrajo a **nuevos inversionistas estadounidenses** como la *Standard Oil* (Esso), que estableció una filial en Chile en 1957, la empresa hotelera Sheraton, en la década de 1960, o la ITT (*International Telephone and Telegraph Corporation*) que compró la Compañía de Teléfonos de Chile en 1970.

En el ámbito cultural, la influencia estadounidense fue un factor clave para el desarrollo de una **cultura de masas en Chile**. Con el desarrollo de los medios de comunicación, la industria cultural estadounidense (música popular, cine, más tarde, la televisión) difundió rápidamente en Chile, las prácticas culturales del país del norte, como las prendas de vestir, usos lingüísticos (anglicanismos), etc.



# Actividad evaluativa

## Estudio de caso: Las ciudades del cobre en Chile

- I. A continuación se ofrecen dos textos referidos a características de los campamentos mineros del cobre en Chile. A partir de la información que entregan, debes realizar la siguiente actividad: reúnete con dos compañeros, y juntos elaboren un informe de no más de tres páginas en el que respondan las preguntas que se presentan a continuación:
1. ¿Cuáles eran las condiciones de vida de los mineros?
  2. ¿Cómo se organizaba la población en los campamentos?
  3. ¿En qué aspectos de la vida de los campamentos se apreciaba la influencia cultural estadounidense?
  4. En el primer texto se cita la opinión de William Humphrey sobre la vida en el campamento americano. En relación con esta cita: ¿cuál es la importancia de esa cita en la descripción de la vida en los campamentos? ¿Comparten ustedes la opinión de Humphrey en relación a la segregación entre chilenos y americanos? Justifiquen sus respuestas.

### Texto 1

*“Las diferencias de clases y nacionalidad fueron la base de una rigurosa segregación del espacio y de los servicios urbanos. Cada campamento estaba claramente dividido entre el sector norteamericano y el chileno. El campamento americano contaba con exclusivos servicios, escuelas y clubes sociales y era custodiado cuidadosamente por serenos. Las habitaciones eran espaciosas y de excelente calidad, en Chuquicamata y Potrerillos los norteamericanos vivían en llamativos chalets tipo californiano y los empleados solteros, en departamentos individuales. En el sector norteamericano del puerto de Barquito, a pesar de la escasez de agua dulce, los jardines contaban con hermosas rosas y había una piscina para la recreación de las familias extranjeras. El campamento americano era, ante todo, un enclave extranjero, un mundo anglófono, donde la mayoría hablaba un español rudimentario. En sus propias pulperías, los extranjeros adquirían exclusivos productos importados, desde cereales, leche condensada y cigarrillos, a las últimas revistas de moda.*

*Asimismo, se celebraba el Día de Acción de Gracias, Halloween y el 4 de julio, se jugaba golf, tenis y bridge, y los adolescentes eran enviados a estudiar internos a Estados Unidos o Europa. William Humphrey, hijo del primer superintendente de la fundición de Potrerillos en la década de 1930, recuerda vívidamente algunos de los detalles de la vida del campamento americano: “Pero si vivíamos en un enclave americano, realmente, y no teníamos relación con los chilenos... El hospital tenía un doctor norteamericano y algunas de las enfermeras eran norteamericanas también. Algunas enfermeras eran jóvenes chilenas, pero vivían aparte. Teníamos nuestro propio lugar de vida, así era como se hacían las cosas en esos días. Qué mal.”*

Fuente: adaptado de Ángela Vergara, “Ciudades privadas. La vida de los trabajadores del cobre”. En Sagredo, R. Gazmuri, C. *Historia de la vida privada en Chile*. Tomo III El Chile contemporáneo, (2008). Santiago: Taurus.

### Texto 2

*“A los mineros y a sus familias se les proporciona habitación gratis. También es gratuita la atención médica y hospitalaria. La Compañía mantiene nueve escuelas particulares en Sewell y en otros campamentos de la empresa. Dentro de las propiedades de la Compañía funcionan también diez escuelas fiscales y una industrial, las cuales reciben subsidios de la Braden Copper para sus actividades y profesorado. Se dispone de iglesia y de sitios de recreación, los cuales están en constante proceso de ampliación.*

*Los fines de semana, trenes especiales llevan a los residentes de Sewell hasta Coya y Rancagua para asistir a eventos deportivos y otras diversiones. En Rancagua, la Compañía invirtió recientemente 200 millones de pesos en la ampliación del Estadio Braden de esa ciudad hasta una capacidad de 25.000 espectadores, con ocasión de los partidos del Campeonato Mundial de Fútbol de 1962.”*

Fuente: Braden Copper Company. *Este es El Teniente*, (1963). Santiago, Imprenta Mueller.





# 4. Gobierno de Jorge Alessandri Rodríguez

## Elecciones de 1958

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Uno de los objetivos del capítulo es que comprendas que con el gobierno de Jorge Alessandri comenzaron a desarrollarse reformas al modelo ISI. Es importante que:

- Reconozcas esas reformas y las proyecciones económicas que tuvieron.
- Comprendas los factores políticos y sociales que hicieron que el gobierno de Jorge Alessandri modificara su estrategia económica en la segunda mitad de su gobierno.

En 1958 se produjeron elecciones presidenciales, las que significaron el retorno de los partidos tradicionales al protagonismo político, tras la crisis vivida entre 1952 y 1957. Además, por primera vez en la historia, el electorado superaba el millón de votantes.

En las elecciones de 1958 se presentaron cinco candidatos: **Luis Bossay Leiva**, que representaba al Partido Radical; **Eduardo Frei Montalva**, representante de la Democracia Cristiana; **Salvador Allende Gossens**, candidato del Frente de Acción Popular (FRAP); **Jorge Alessandri Rodríguez**, candidato independiente apoyado por los partidos de derecha; y **Antonio Zamorano Herrera**, candidato independiente, conocido como “el cura de Catapilco”, cuya candidatura tenía por objetivo atraer apoyo desde los sectores populares, para evitar una victoria de Allende.



Salvador Allende



Antonio Zamorano



Eduardo Frei Montalva



Luis Bossay



Jorge Alessandri Rodríguez

Votos obtenidos
356.493
% de la votación
28,9
Sector político
Izquierda

Votos obtenidos
41.304
% de la votación
3,3
Sector político
Centro

Votos obtenidos
255.769
% de la votación
20,7
Sector político
Centro

Votos obtenidos
192.027
% de la votación
15,5
Sector político
Centro

Votos obtenidos
389.909
% de la votación
31,6
Sector político
Centro

### Cuestiones

A partir de la información contenida en esta página, señala:

1. ¿En cuántos sectores está dividida la política chilena?
2. ¿Qué fuerzas o partidos predominan en cada sector?

Como la candidatura de Zamorano (conocido como “el cura de Catapilco”) terminó restándole votos a la candidatura de Allende, es posible considerar que la Izquierda ese año podría haber obtenido alrededor del 30% de los votos. Por su parte, si sumamos las votaciones de los dos candidatos del centro, Frei y Bossay, habrían totalizado el 36,2% de los votos.

Por lo tanto, las elecciones de 1958 se transformaron en un hito, ya que los resultados electorales dieron cuenta de la existencia de tres sectores políticos fuertes electoralmente. A esta situación política se le denominó división en “Tres Tercios”.

En el siguiente esquema se sintetiza la evolución política de los partidos chilenos, basada en esta lógica.



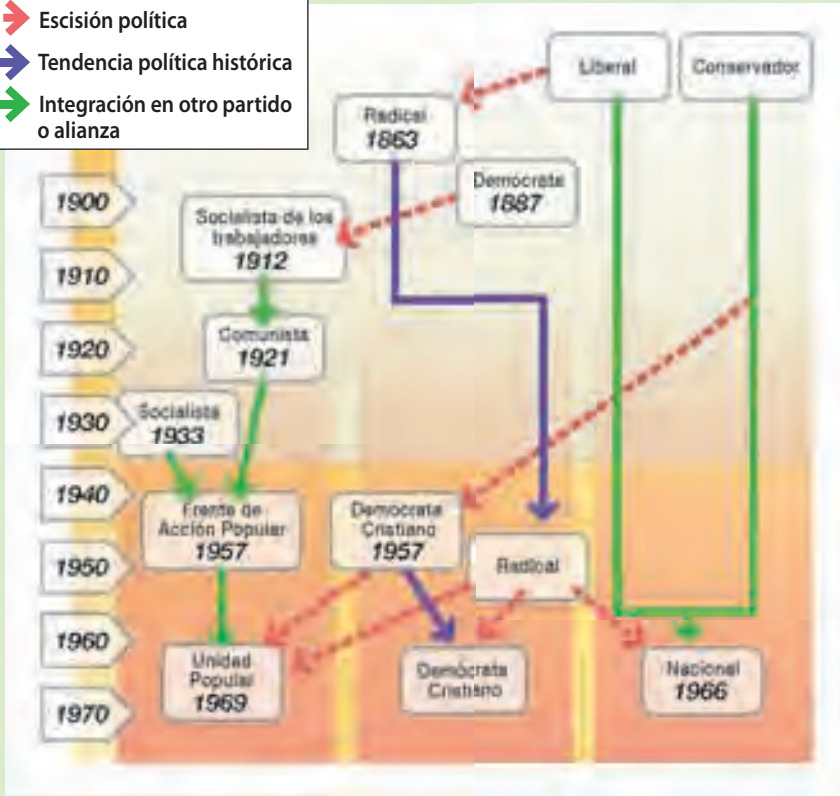


Actividad

# Síntesis y aplicación

En el siguiente esquema se sintetiza la evolución de los principales partidos políticos chilenos del siglo XX.

-> Escisión política  
-> Tendencia política histórica  
-> Integración en otro partido o alianza



Skidmore, Th., Smith, P., *Historia contemporánea de América Latina*, Barcelona: Editorial Crítica, 1999.

### Nuevos partidos y movimientos políticos

#### Partido Demócrata Cristiano (1957)

Surgió el 28 de julio de 1957, a partir de la fusión del Partido Conservador Social Cristiano y la Falange Nacional, a los que se sumaron el Partido Nacional Cristiano y un grupo procedente del Partido Agrario-Laborista.

Aunque doctrinariamente se inspiraba en los ideales del humanismo cristiano y en los principios de la Iglesia (expuesto en la encíclica *Rerum Novarum*, de León XIII, 1891), no era un partido confesional: para ser militante, no era requisito ser católico, sino simplemente adherir a su programa de acción, que se centraba en el mejoramiento de las condiciones de vida de los sectores populares. Pese a su sintonía, en este sentido, con la izquierda, el PDC se caracterizó desde sus inicios por oponerse al materialismo marxista.

#### Frente de Acción Popular (1957)

Agrupó a los partidos de inspiración marxista, tales como el Partido Socialista y los comunistas, organizados en diversos partidos y organizaciones. Su principal bandera de lucha fue la defensa del movimiento obrero y la resistencia a las reformas liberales de la misión Klein Saks.

En relación con el esquema, realiza las siguientes actividades:

1. Organiza la información en una tabla como la siguiente:

Sector	Izquierda	Centro	Derecha
Partidos			

2. Busca en Internet información adicional sobre los siguientes partidos:

- ¿Cuál fue la diferencia entre el FRAP (1957) y la Unidad Popular (1969)?
- ¿Por qué liberales y conservadores se fusionaron para formar el Partido Nacional?
- ¿Qué ocurrió con los radicales en la década de 1960?





■ El Presidente Jorge Alessandri en su tradicional caminata diaria al Palacio de La Moneda.  
Fuente: Cruz, N. y otros. Historia de Chile Ilustrada II, (2005). Santiago: Zig-Zag.

## Primera etapa de Gobierno: Revolución de los gerentes

Aunque Jorge Alessandri se planteó como apolítico e independiente, intentando mantenerse al margen de la influencia de los partidos, contó, desde sus inicios, con el apoyo de la derecha tradicional (liberales y conservadores), la que en 1961 se articuló en el llamado **Frente Nacional**. Por ello, su triunfo en 1958 representó el regreso, por primera vez, de la derecha al poder ejecutivo, desde el segundo gobierno de su padre, Arturo Alessandri Palma (1932- 1938).

Entre 1958 y 1961, Jorge Alessandri intentó imprimirle a su gobierno un sello de reforma liberal al modelo de industrialización, destinado a dotar a la economía del impulso que necesitaba, en opinión de los sectores de derecha, para desarrollar la competencia privada y para estimular el mercado interno.

Para realizar esta estrategia, el mandatario formó su primer gabinete con personas procedentes del mundo empresarial, tecnócratas e ingenieros, en lo que se denominó la **"Revolución de los gerentes"**, cuyas primeras medidas recordaban al paquete de medidas recomendadas por la Misión Klein Saks, que el gobierno de Carlos Ibáñez no se atrevió a implementar.

En ese sentido, se eliminaron barreras al comercio exterior, se otorgaron franquicias tributarias y se liberalizaron los precios del mercado, a la vez que se incentivaba a los negocios e industrias a renovarse tecnológicamente. La CORFO fue replanteada, orientada ahora a diseñar políticas sectoriales a diez años plazo, a asesorar a los empresarios en su proceso de incorporación de tecnologías, y a otorgar créditos de mediano plazo con fines de fomento a la producción, suspendiendo sus inversiones directas en la economía. En suma, las reformas apuntaban a desarrollar **la empresa privada**, sector clave del proceso de industrialización, e implicaban una lectura liberal de la crisis que afectaba al modelo ISI, y de las soluciones que se requerían para salir del estancamiento en el que se hallaba la economía.

En la siguiente tabla se sintetizan los principales indicadores económicos en los primeros años del gobierno de Jorge Alessandri:

Año/	PIB (% de variación anual)	Ingreso menos gasto fiscal (en millones de pesos de 1995)	Inflación	Reservas anuales (en millones de U\$)	Deuda externa (en millones de pesos de 1995)
1958	5,49	-6.574	32,51	29,6	764.247
1959	5,27	94.941	33,24	105,4	619.419
1960	7,88	-206.408	5,47	72,8	490.611
1961	4,78	-199.008	9,61	-5,2	520.330

Fuente: Braun y otros. *Economía chilena, 1810-1995*, obra citada.

En esta tabla, los datos correspondientes a 1958 son de referencia, ya que corresponden a resultados de los últimos meses del gobierno de Carlos Ibáñez. Los que corresponden a este mandatario deben considerarse desde 1959 en adelante.

Desde el punto de vista cuantitativo, los primeros resultados de la política liberalizadora del gobierno de Jorge Alessandri fueron espectaculares: en todas las cuentas públicas, las reformas mostraban números positivos: superávit fiscal (94 mil millones en 1959), ahorro de divisas, crecimiento industrial, reducción de la inflación. (177

### Actividad

#### Clasificación e indagación:

##### ¿Quiénes eran los "gerentes"?

- Francisco Cereceda, ingeniero, Ministro de Educación (1958-1960). Había sido rector de la Universidad Federico Santa María.
- Sótero del Río Gundián, médico, ex presidente del Colegio Médico y socio de la Sociedad Nacional de Agricultura, ministro del Interior (1959-1964). Fue el único ministro de Alessandri que duró todo su mandato.
- Julio Philippi Izquierdo, abogado, ocupó 7 ministerios distintos durante el mandato de Alessandri, entre ellos, el de Economía.
- Eduardo Figueroa Geisse, ingeniero, ministro de Hacienda (1960-61) y presidente del Banco Central, y antes había formado parte de la CORFO.
- Eduardo Gomien Díaz, ingeniero, ministro del Trabajo (1959-1960), subgerente de la compañía carbonífera Schwagger.
- Roberto Vergara Herrera, ingeniero, ministro de Minería (1958-1960), había sido gerente de la CAP.
  - Organiza estos datos en una tabla, considerando los siguientes aspectos: nombre, ministerio, profesión y empresas a las que estuvieron asociados (cuando así ocurría).
  - Investiga cuáles de estas empresas eran públicas y cuáles, privadas. En el tema 2 de la Unidad 2 están casi todas, y las que no están ahí se encuentran en el tema 6 de esta unidad.



millones de dólares entre 1959 y 1960), reducción de la inflación (a un dígito entre 1959 y 1960), crecimiento del producto interno, reducción de la deuda externa.

Sin embargo, este éxito era más aparente que real, y más **coyuntural** que **estructural**. Dos acontecimientos (ocurridos en 1960 y 1961, respectivamente) echarían por la borda las intenciones liberales del Gobierno: el terremoto de Valdivia y las elecciones parlamentarias.

## El terremoto de Valdivia, vuelta atrás en las políticas económicas

Entre los días 21 y 22 de mayo ocurrieron dos grandes movimientos sísmicos y un maremoto en el sur del país, que tuvieron a Valdivia como epicentro. Actualmente, este movimiento telúrico es considerado como el más grande de la historia geológica conocida en todo el mundo (es clasificado con 9,5 grados en la escala Richter, y de XI a XII en la escala de Mercalli).

El **terremoto y maremoto de Valdivia** dejó aislada a la ciudad, debido a la destrucción de sus vías de acceso. Ante esta situación se organizó un puente aéreo que desde Santiago llevó alimentos y primeros auxilios para los damnificados.

Paralelamente, como el maremoto se internó varios kilómetros tierra adentro, el barro arrastrado por el tsunami provocó una obstrucción en el cauce del río San Pedro, que normalmente desaguaba el lago Riñihue hacia el mar. Como resultado de la obstrucción, y de la constante lluvia que caía en la zona en esos días, el lago comenzó a inundarse, amenazando con desbordarse sobre toda la zona, sumergiéndola bajo sus aguas. Para evitar ese nuevo desastre, cientos de obreros, soldados e ingenieros del Ejército se movilizaron al lugar y trabajaron por más de un mes, removiendo lodo del San Pedro, para que desaguara lentamente al Riñihue. Este proceso, que fue informado a toda la población nacional a través de los noticieros, culminó el 24 de julio cuando se logró despejar una parte del lodo que estancaba el cauce del río San Pedro.

La tragedia natural provocó, en los meses siguientes, una fuerte movilización de recursos públicos a la zona. El Gobierno decidió endeudarse con la banca exterior y entró en déficit fiscal (revisa las cifras de 1960 y 1961 de la tabla de la página anterior), para poder paliar los efectos sociales de tal desastre, con lo cual, echó marcha atrás en el ajuste fiscal que había iniciado al comienzo de su mandato.

## Las elecciones de 1961

El 12 de marzo de 1961 se celebraron los comicios parlamentarios para elegir a 147 diputados y renovar a 25 senadores.

En las elecciones de diputados, votó válidamente 1.337.080 personas. Los partidos de derecha (el Partido Conservador Unido y el Partido Liberal) obtuvieron un 31,4% de los votos; un 38% fue para los partidos de centro (el Radical y el Demócrata Cristiano, en ese orden); y los partidos de izquierda, agrupados en el Frente de Acción Popular (integrados por el Partido Comunista, el Socialista y el Democrático Nacional), obtuvieron un 29,9% de los votos. El Partido Radical era el partido más votado, con poco más del 22% de los votos.

Además de confirmar la tendencia de los tres tercios de la política chilena, los resultados electorales provocaron que el gobierno quedara en minoría en la Cámara de Diputados, lo que implicaba que le resultaría muy difícil continuar desarrollando reformas legales, sin contar con el apoyo parlamentario de al menos uno de los demás partidos.

### Vocabulario

- **Estructura:** modo como están organizadas u ordenadas las partes de un todo. Implica duración y permanencia en el tiempo. Si se modifica o cambia una parte o elemento del todo, lleva lenta y paulatinamente al cambio y modificación de todas las demás.
- **Coyuntura:** conjunto de circunstancias que influyen y caracterizan una situación. A diferencia de la estructura, no es permanente, sino cambiante en el tiempo.

### Sugerencias Web

Revisa la siguiente página web sobre los peores terremotos del mundo:

<http://www.angelfire.com/nt/terremotosLosPeores/>

Luego, haz clic en 1) Chile y se desplegará información sobre el terremoto de Valdivia.



Terremoto de Valdivia, mayo de 1960.  
Fuente: Plataforma urbana.

### Actividad

#### Aplicación, análisis y síntesis

1. Elabora un esquema conceptual con los procesos más importantes.
2. Establece relaciones, descritas en esta página, entre los tres primeros temas revisados en este capítulo, ¿qué procesos internacionales estaban ocurriendo durante el gobierno de Alessandri?





### Opinión sobre la Reforma Agraria

*"... toca la causalidad, por lo demás sugestiva, que cuando se formuló en Estados Unidos la política de la "Alianza para el Progreso", como resultado del ascenso del señor Kennedy al poder, entonces se comienza aquí en Chile a hablar de reforma agraria..."*

*"Se prosigue con ella este proceso permanente de deterioro de la soberanía nacional, en lo que ésta tiene de sustantivo, porque resulta que, ya sea políticamente o a través de nuestros compromisos en las relaciones con los Estados americanos, hemos llegado a aceptar la teoría de que en este continente no pueden existir los regímenes socialistas."*

Fuente: Clodomiro Almeyda. ¿Reforma agraria?, (1962). Santiago: Prensa Latinoamericana.

## Segunda etapa de Gobierno: cambios políticos y económicos

Las elecciones parlamentarias de 1961, provocaron la detención de las reformas liberales realizadas durante la llamada "revolución de los gerentes", y significaron el retorno a políticas de carácter proteccionista y de protagonismo del Estado en la economía.

Las mismas cifras que habían justificado las reformas liberalizadoras desde 1959 en adelante, se volvieron ahora en su contra. La liberalización del comercio exterior provocó dos efectos: un boom de las importaciones y un déficit estructural de la balanza de pagos (del orden de los 40 millones de dólares anuales, entre 1960 y 1964), lo que implicaba que desde 1961 en adelante, el Estado registraba pérdidas de divisas.

Además, desde el terremoto de Valdivia, el Gobierno no volvió a tener números positivos en términos de balance de gastos: en 1960, el Estado registró un déficit de 206 mil millones de pesos; en 1961, fue de 199 mil millones; en 1962, pasó a 310 mil millones, y siguió así, en esta tendencia hasta fines del gobierno. Finalmente, la inflación volvió a apoderarse de la economía siguiendo la progresión desde el 27% en 1962, hasta el 38% en 1964.

Aprovechando el reciente establecimiento de la Alianza para el Progreso (1961), el gobierno buscó financiamiento internacional para llevar a cabo reformas estructurales a la economía chilena, tal como el proyecto de Reforma Agraria, pese al rechazo que esa idea presentaba en la oposición de izquierda (lee el lateral).

### Actividad

#### Análisis y formulación de hipótesis

##### Tamaño del electorado en las elecciones generales (Chile, 1958-1970):

Considerando los datos ofrecidos en la siguiente tabla:

1. Especula sobre los objetivos políticos de la reforma de 1962.
2. Elabora una hipótesis sobre los efectos que habría provocado la reforma en los partidos políticos.

Año	Votantes	% de la pobl. total
1958	1.498.000	20,4
1964	2.915.000	34,7
1970	3.540.000	36,4

Fuente: Adaptado de Scully, T., obra citada.

## Reformas políticas y electorales

Por otra parte, como se indicó en la página anterior, el Gobierno quedaba en minoría política en ambas cámaras. Para evitar que aquello se transformara en una esterilidad legislativa en la segunda mitad de su gobierno, Jorge Alessandri aceptó hacer una alianza con el Partido Radical con el objeto de garantizar mayoría en ambas cámaras, conformándose el Frente Democrático, integrado por conservadores, liberales y radicales. Así, los radicales volvían al gobierno después de 10 años.

Los radicales aceptaron ingresar al Gobierno con ciertas condiciones que la derecha no dudó en aceptar: mejorar las condiciones laborales y salariales de los trabajadores urbanos, principal sustento electoral de ese partido; reformar la política económica del gobierno en orden a fomentar la industria nacional; que el próximo candidato presidencial de la nueva alianza fuera un radical.

De este modo, la incorporación de los radicales le imprimió un nuevo sello político al gobierno. Una manifestación de este sello, fue el establecimiento de la Ley General de Elecciones de 1962, que estableció tres hitos claves en el proceso de democratización y expansión electoral iniciado en 1949 (año del establecimiento del sufragio femenino):

- La inscripción electoral pasó a ser obligatoria para todos los ciudadanos. Desde entonces, la omisión de la inscripción recibió penas severas.
- Los registros electorales pasaron a ser permanentes, por lo que ya no se requería que los ciudadanos ya inscritos anteriormente se volvieran a inscribir para una nueva elección.
- El sufragio pasó a ser obligatorio.

La consecuencia de esta reforma fue el aumento explosivo del electorado. Si en 1961 votaron poco más de 1,4 millón de electores (con una abstención del 27%), en 1964 votarían poco más de 2,5 millones con una abstención de 13 %.



### Procedimiento

Revisa las orientaciones que se entregan para analizar información estadística en la página 70 del Texto.





## Inicio de la reforma agraria

Considerando el aporte de la **Alianza Para el Progreso**, el gobierno de Alessandri estudió varios proyectos de reforma estructural.

Entre esos proyectos que se estudió, el primero que se intentó llevar a la realidad fue el de la reforma agraria. Este proyecto era apoyado por los radicales, la derecha tradicional e incluso la Iglesia Católica, sin embargo, con matices entre ellos: mientras la derecha tradicional apoyaba la reforma en el marco de una política general de modernización de la producción nacional, la Iglesia buscaba resolver un problema de justicia social hacia los sectores desfavorecidos, los campesinos. En ese debate, el gobierno optó por presentar un proyecto más en la senda de lo planteado por la Iglesia, es decir, resolver un problema de injusticia social, más que resolver un problema económico.

Paradójicamente, el proyecto recibió las críticas de los partidos de izquierda, la Democracia Cristiana, movimientos sindicales y campesinos, pese a que venía a responder a antiguas reivindicaciones de esos sectores, postergadas por el rechazo de los mismos sectores que ahora, desde el gobierno, la estaban impulsando. Los roles habían cambiado, y los detractores de ayer, eran los defensores de ahora, y los partidarios de ayer, eran los renuentes de ahora.

¿Qué había provocado esta transformación de las posiciones? La combinación entre las necesidades de política interna, con las nuevas condiciones de la política internacional.

En este contexto, el Gobierno empezó a implementar una polémica reforma agraria, que contaba con el apoyo de expertos internacionales (principalmente de Estados Unidos).

En julio de 1962, el Gobierno logró los votos suficientes para aprobar su proyecto de reforma agraria, pese a la oposición de los partidos: Socialista, Comunista y Demócrata Cristiano. El proyecto vio la luz solo con el apoyo de la derecha y de los radicales.

En función de esta ley (15.020), se creó el Consejo Superior de Fomento Agropecuario, destinado a planificar y promover la política de reforma agraria; surgió el concepto legal de **propiedad familiar agrícola** y se aprobaba un sistema de crédito para pequeños y medianos agricultores. Además, se reorganizaron antiguas instituciones públicas, permitiendo el surgimiento del **Instituto de Desarrollo Agropecuario** (INDAP) y la **Corporación de Reforma Agraria** (CORA).

Sin embargo, la ley no decía nada de cómo y dónde se obtendrían las tierras que se distribuirían a los nuevos parceleros beneficiados, por lo que sus alcances, en términos de redistribución de tierras, eran limitados, si no nulos. Debido a esto, en 1963, el gobierno propuso al Congreso una reforma a la Constitución que fue aprobada casi en forma unánime, en la cual se facultaba al Estado a propender a “*la conveniente división de la propiedad rústica (rural) y a la constitución de la propiedad familiar*”, de acuerdo con criterios de productividad. Es decir, la reforma de 1963 proponía que el Estado tuviera la facultad de expropiar tierras sin explotar o mal trabajadas.

Pese a los apoyos transversales que tuvo en el mundo político, la reforma tuvo escaso efecto económico, debido a la posición de la **Sociedad Nacional de Agricultura**, principal entidad gremial de los terratenientes del país, que se dividió entre el apoyo y el rechazo. El rechazo de la entidad coincidía con aquellos que veían en la reforma un peligroso precedente para el desarrollo de expropiaciones arbitrarias. El apoyo corrió por cuenta de aquellos que, influidos por la posición de la

### Contextualización

#### Origen de la mala distribución de las propiedades agrícolas

Ni en Chile ni en los demás países sudamericanos hubo jamás una acción colonizadora eficiente y justa. La tierra, factor de importancia fundamental en el progreso social y económico fue distribuida de una forma injusta y caprichosa durante la Conquista y la Colonia, situación que no cambió tras la Independencia.

Los efectos de la mala distribución de la tierra son de orden social, económico, político y técnico. El observador capacitado puede fácilmente comprobarlo en los campos chilenos, al establecer la profunda diversidad que existe en las condiciones de vida de las clases sociales, la pobreza extremada de las familias propietarias campesinas, el bajo rendimiento en el trabajo, la destrucción inconsistente de la riqueza acumulada por la naturaleza.

Fuente: adaptado de Chaparro, L. *Colonización y Reforma Agraria*, (1932). Santiago: Editorial Nascimento. En Memoria Chilena.



#### Leyenda

Macetero: Reforma Agraria

Paleta: Ya estoy listo para irlo a ver, tío.

Tío Sam: Sí, pero a mí no me venga con florcitas en el ojal.

Fuente: Revista Topaze, 6 de julio de 1962.



#### Procedimiento

Revisa las orientaciones de análisis de caricatura en la página 41 del Texto.





## Contextualización

**Una Hectárea de Riego Básico** es el potencial de producción de una hectárea física (10 mil metros cuadrados), regada de clase I de capacidad de uso, del Valle del río Maipo. La equivalencia de una HRB en hectárea física variará de una región a otra; por ejemplo, en una zona cordillerana una HRB equivale a un 0,013 de hectárea física, y en cambio en Elqui, puede alcanzar a equivaler hasta 2,6 hectáreas físicas. Estadísticamente hablando la HRB es mejor indicador que la hectárea física, debido a que la capacidad productiva de ésta difiere demasiado de una zona con riego agrícola de una que no lo tiene.

Una explotación agrícola puede estar formada por uno o más predios (superficie sujeta a propiedad de una persona natural o jurídica). En 1965, cada explotación equivalía a 1,28 predios.

Tenencia de tierra: es la ocupación y posesión actual de la tierra, ya sea que se haya obtenido por compraventa, por herencia, donación o simple ocupación de la tierra. Por ende, la tenencia no siempre implica poseer un título de propiedad de la tierra que se ocupa.

### Explotaciones agrícolas en el Censo Agropecuario de 1955

Tamaño de Explotación	Explotaciones Cantidad <sup>(e)</sup>	% Superficie <sup>(f)</sup>	% Superficie <sup>(f)</sup>
Subfamiliar <sup>(a)</sup>	55,8	37,0	0,3
Familiar <sup>(b)</sup>	60,4	40,0	7,1
Mediano <sup>(c)</sup>	24,4	16,1	11,4
Grande <sup>(d)</sup>	10,4	6,9	81,2
<b>Total<sup>(g)</sup></b>	<b>151,0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Legenda:

- (a) Superficie menor de 5 hectáreas.
- (b) Superficie entre 5 y 20 hectáreas en la zona central; y entre 5 y 50 hectáreas en la zona sur.
- (c) Superficie entre 20 y 200 hectáreas en la zona central, y entre 50 y 200 hás. en la zona sur.
- (d) Sobre 200 hás., salvo por la Región de Magallanes, que es sobre 5.000 hás.
- (e) En miles de unidades.
- (f) En hectáreas.
- (g) Corresponde al total de lo censado y no al total del país.

## Cuestiones

- Indica tres razones por las cuales era necesario llevar a cabo una reforma agraria en nuestro país.
- Según la tabla, ¿qué explotaciones y propiedades agrícolas eran las más numerosas y cuáles las menos numerosas? ¿Qué cantidad de HRB ocupaban unas y otras?
- Relaciona los datos de la tabla con la necesidad de implementar la reforma agraria.

Iglesia, veían con buenos ojos la formación de una clase media rural que contuviera las demandas sociales de los campesinos más vulnerables.

La ley de Reforma Agraria del Gobierno, si bien limitada en sus alcances, abrió un debate nacional como nunca antes se había visto, acerca de la necesidad y conveniencia de la redistribución de tierras. Distintos actores sociales y políticos se hicieron parte de este debate, incluyendo a la propia Iglesia Católica, que en 1963 fundó el **Instituto de Promoción Agrícola** (INPROA) destinado a llevar a cabo su propia reforma agraria en fundos de su propiedad.

Pese a las intenciones redistributivas del gobierno, el proyecto de reforma agraria tuvo resultados muy pobres.

En la siguiente tabla se desglosa la estructura de tenencia de la tierra por estratos de tamaño de las explotaciones (en **hectáreas de riego básico**, HRB), para 1965. Lee los datos que aparecen en la tabla para que los comentemos.

Estratos de tamaño (en HRB)	EXPLOTACIONES		
	Nº	%	% HRB
0- 4,99	189.529	81,4	9,7
5,0- 19,99	26.837	11,5	12,7
20,00- 39,99	6.980	3,0	9,4
40,00- 79,99	4.653	2,0	12,8
80,00 o más	4.876	2,1	55,4
<b>Total</b>	<b>232.955</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Adaptado de Gómez, S. Echeñique, J. *La agricultura chilena. Las dos caras de la modernización*, (1988). Santiago: FLACSO.

### ¿Cómo se leen estos datos?

Para el estrato de 0 a 4,99 HRB (que corresponde a los minifundios y pequeñas propiedades), había en 1965, 189.529 explotaciones, que representaban el 81,4% del total de explotaciones del país y el 9,7% del total de hectáreas de riego básico del país.

Al otro extremo, para el estrato de 80 o más HRB (que corresponde a la gran propiedad rural, es decir, los latifundios), en 1965, había 4.876 explotaciones, que equivalían al 2,1% del país y que representaban el 55,4% del total nacional de hectáreas de riego básico.

Los datos demuestran cómo era la distribución de la tenencia de la tierra en Chile en 1965. Esta distribución era marcadamente desigual, ya que un 2,1% de grandes propietarios controlaba un 55% de la tierra, mientras el 92,9% de las explotaciones pequeñas (entre 0 y 19,99 HRB) equivalían al 22,4% de la tierra.

En este sentido el impacto de la reforma agraria hasta 1965, había sido mínimo, tanto en relación a la población impactada como en la cantidad de tierra expropiada, y ello quedaba explicado por la falta de un proyecto claro por parte del gobierno y de las fuerzas que lo apoyaban.



# Actividad evaluativa

- I. A continuación se ofrecen tres recursos: un extracto del texto legal sobre la reforma agraria de 1962, la crítica que hizo de él un parlamentario socialista, y la programación oficial que hizo la Corporación de Reforma Agraria en 1962 sobre tierras expropiables. En relación con estos recursos, elabora un resumen en el que des cuenta de los siguientes aspectos:
1. Fortalezas y limitaciones que tenía la ley 15.020, a la luz de los artículos transcritos y la crítica que hizo de ella Clodomiro Almeyda. ¿Compartes esta crítica? Justifica tu respuesta.
  2. Si el total de tierra cultivable en Chile en la época era de alrededor de 5,5 millones de hectáreas, y la población rural era de unas 2,3 millones de personas, evalúa la implementación inicial de la Reforma Agraria, considerando el impacto de ella en la tierra cultivable y en familias beneficiadas.
  3. Determina el sector de propietarios agrícolas que se habría visto afectado por la implementación inicial de la reforma agraria, y elabora una hipótesis que explique por qué la reforma de esos años apuntó a ese sector y no a otro.

**Importante:** para realizar esta actividad deberás calcular el número y tamaño promedio de las **explotaciones** expropiadas en 1963, considerando los datos de CORA y la contextualización y la tabla de la página anterior.

## Ley 15.020

Art. 15: “Para los fines de la reforma agraria, declárase de utilidad pública y autorízase la expropiación de los siguientes predios rústicos:

a) Los predios abandonados, como también aquellos que estén notoriamente mal explotados...”.

Art. 21, inciso 3º: “Tanto en el acuerdo de expropiación adoptado por la Corporación de la Reforma Agraria, como en los respectivos decretos supremos de expropiación, se señalará el monto de las indemnizaciones que han de darse al propietario y a terceros.”

## Crítica de Clodomiro Almeyda:

“Por eso tenemos que colocarnos en el siguiente dilema: estas tierras abandonadas, o tan deficientemente explotadas, lo son porque sus propietarios son muy ricos y en consecuencia, no les interesa cultivarlas, o porque ellas son tan malas que, en realidad, no vale la pena cultivarlas, pues hacerlo sería muy costoso. Y en ambos casos, incluso el sistema de expropiación con pago diferido puede significar a los agricultores una ganancia inmerecida.”

Fuente: En Almeyda, C.  
¿Reforma agraria?, obra ya citada.

“A partir de la publicación de la ley n° 15.020 se han adquirido 24 predios con un total de 80 mil 966,98 hectáreas, por un valor de 4 millones 728 mil escudos...”

Los planes que se están aplicando durante este año (1963), siempre que se cuente con los recursos económicos indispensables, permitirán obtener resultados que harán propietarios a los miembros de 5 mil 200 familias campesinas. En el año 1964 esta meta se aumentará a 7 mil 500 unidades, proporcionándose asistencia crediticia y técnica a los 5 mil antiguos colonos.”

Fuente: CORA,  
La Reforma Agraria Chilena, (1963)  
Santiago: Imprenta del Diario Ilustrado.

## ¿Cómo realizar un resumen?

El objetivo de esta actividad es que seas capaz de desarrollar tu capacidad de síntesis. Para ello necesitas haber alcanzado una comprensión de los textos leídos y ser capaz de relacionar los aspectos centrales de las distintas fuentes históricas.

### Procedimiento

- Realizar un esquema general de los puntos a considerar en el resumen. En este caso te puedes guiar por las preguntas para su realización.
- Recoger la información necesaria (en los textos presentados) para elaborar el resumen
- Organizar esta información, según el esquema general realizado previamente.
- Redactar el resumen siguiendo el orden del esquema general y cuidando que las ideas queden relacionadas entre sí.





## 5. La Revolución en Libertad

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Uno de los objetivos clave de este capítulo es que comprendas que durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva se realizaron importantes reformas estructurales que provocaron importantes y profundas expectativas en la población chilena.

En este tema importa que:

- Reconozcas las reformas que se desarrollaron durante el gobierno de Frei Montalva y comprendas cómo ellas se insertaban en una estrategia política de revolución en libertad.
- Evalúes el impacto, alcances y limitaciones de la profundización de la Reforma agraria desarrollada en este período.

### Campaña de 1964



**Viñeta:**

Verdejo: Profesor, ¿no es Durán el que va adelante?

Profesor: Sí, pero los otros dos le llevan tres vueltas de ventaja.

Fuente: Revista Topaze, 3 de septiembre de 1964.

## Campaña presidencial de 1964

Las elecciones presidenciales de 1964 representan un hito en la historia política chilena y un punto de inflexión respecto de las tendencias políticas que se venían desarrollando desde hacía por lo menos una década.

Diversos factores provocaron la singularidad de estas elecciones, entre los cuales se deben considerar algunos de largo plazo y otros de tipo coyuntural.

- **Factores de largo plazo:** El principal factor era el crecimiento electoral que habían provocado las distintas reformas a la ley de elecciones.

Estas reformas, sumadas a la reducción del analfabetismo en un contexto de crecimiento demográfico, provocaron una ampliación sustantiva de la población electoral, incorporando a la vida ciudadana a sectores sociales hasta entonces postergados, tanto como sujetos políticos o como público objetivo de las campañas y programas electorales.

La **ampliación del sufragio** y las **reformas a los pactos electorales** (1958) provocaron que los partidos se tuvieran que reestructurar para adaptarse a las nuevas reglas del juego electoral. Con el establecimiento de alianzas permanentes, que consolidaban la lógica de los “Tres Tercios”, la competencia electoral se volvió más rígida.

- **Factores coyunturales:** En el corto plazo, la nueva estructura electoral modificó el comportamiento de los partidos y las tácticas electorales.

Tras el triunfo parcial en las parlamentarias de 1961, el **Partido Radical** se dividió en dos tendencias: una, que postulaba una alianza con el socialismo democrático (Alberto Baltra y Luis Bossay) y otra, que postulaba la colaboración con el gobierno de Alessandri y la derecha (Julio Durán).

Esta última tendencia triunfó en la disputa interna, coronándose en la alianza de gobierno denominada Frente Democrático (FD), que implicó la incorporación de los radicales al gobierno y el giro de las políticas económicas durante la segunda parte del gobierno de Alessandri.

Para las elecciones presidenciales de 1964, el FD definió que el candidato presidencial saldría del partido de la alianza que obtuviera mayor votación en las municipales de 1963, elecciones que dieron la mayoría al Partido Radical (segunda mayoría nacional). De este modo, el radicalismo definió como su candidato para 1964 a **Julio Durán Neumann**.

## El naranjazo y sus secuelas

En marzo de 1964, para llenar una vacante senatorial, debían realizarse elecciones extraordinarias en la provincia de Curicó. Históricamente, la provincia era un bastión de la derecha, por lo que el FD tomó la elección provincial como un ensayo de las presidenciales. Sorpresivamente, el Frente de Acción Popular (FRAP) ganó las elecciones de Curicó por amplio margen, debido a la popularidad de su candidato, el doctor socialista **Oscar Naranjo**.

El naranjazo provocó una estampida del voto de derecha hacia la candidatura de **Eduardo Frei Montalva** (del Partido Demócrata Cristiano), a la cual veían como la única alternativa real de frenar un posible triunfo de **Salvador Allende** (FRAP).





## Las elecciones de 1964

En las elecciones de 1964 había tres candidatos, pero solo dos constituían alternativas reales. Observa las características de estas dos candidaturas y responde, cuáles eran las diferencias más significativas entre ambos programas de gobierno.

### Programa de Frei:

- Reforma agraria para aumentar la producción y contar con 100 mil nuevos propietarios.
- Promoción popular, para mejorar la calidad de vida de los sectores más desposeídos.
- Chilenización del cobre, para duplicar la producción y el ingreso nacional.
- Construcción de 60 mil viviendas anuales.
- Conceder el voto a los analfabetos.

### Programa de Allende:

- Reforma agraria con traspaso de tierras desde el área privada a la estatal.
- Democratización del Ejército.
- Nacionalización del cobre y de la banca.
- Programa de construcción de viviendas.
- Reducción de la edad mínima para votar a 18 años y derecho de voto a analfabetos.

Las diferencias entre ambos programas no eran tan grandes a ojos de la población general. Así, la campaña de Frei Montalva enfatizó en el slogan de la **“Revolución en Libertad”**, para acercarse a la población y atraer a los sectores progresistas, diferenciándose del “totalitarismo marxista”.

En favor de esta segunda característica, la propaganda de la candidatura de Frei Montalva llevó a cabo una verdadera campaña del terror en contra de la candidatura de Allende, contribuyendo a la polarización de la política chilena.

### Contextualización

Las reformas propuestas tanto por la DC como por la izquierda, se insertaban en la lógica de proyectos de desarrollo integrales de la economía nacional. Por esta razón, ambas campañas en 1964 denominaron a sus programas de gobierno, como programas económicos.

En el caso de la DC, el programa respondía a una visión conocida actualmente como “enfoque modernizador”, predominante en aquellos años en la CEPAL y en la Alianza para el Progreso. De hecho, dos de los redactores del Programa de Frei Montalva, pertenecían a la CEPAL (Sergio Molina y Jorge Ahumada).

El enfoque modernizador postula que en las economías subdesarrolladas hay un dualismo productivo: un sector moderno, receptivo al cambio, orientado hacia el mercado y cuyo comportamiento consiste en maximizar ganancias (el sector capitalista e industrial); y otro sector, tradicional, estancado, basado en la producción de subsistencia, con escasos excedentes de comercialización (el rural y agrario). Para resolver esta dualidad, el enfoque propone la transferencia de capitales y tecnologías, desde el sector moderno al tradicional, tanto en los sectores de la mediana y gran empresa.

## Actividad

### Análisis de resultados electorales

A continuación se presenta una síntesis de los resultados de las elecciones presidenciales de 1964. En relación con estos resultados, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo caracterizarías la votación masculina de 1964? Si la votación de Frei Montalva incluía los votos de la derecha, ¿cuál era la tendencia política predominante de la votación masculina? ¿Con qué sector político se vinculaba?
2. ¿Cuál era la tendencia política electoral de la votación femenina en 1964? ¿Con qué sectores políticos se identificaba? ¿Por qué crees que las mujeres votaron abrumadoramente por Frei en 1964?
3. Respecto de la lógica de los “Tres Tercios”, ¿qué había ocurrido en 1964? Los resultados electorales, ¿permitían seguir suponiendo que en 1964 había tres fuerzas políticas similares? Justifica tu respuesta.

	Votos hombres. Cantidad %		Votos mujeres. Cantidad %		Total votos. Cantidad %	
Allende	593.770	44,8	384.132	31,9	977.902	38,6
Frei	652.895	49,2	756.117	62,8	1.409.012	55,7
Durán	68.071	5,1	57.162	4,7	125.233	4,9
Nulos	6.801	0,5	4.678	0,4	11.479	0,5
Blancos	4.407	0,3	2.664	0,2	7.071	0,3
<b>Total</b>	<b>1.325.944</b>	<b>100.0</b>	<b>1.204.753</b>	<b>100.0</b>	<b>2.530.697</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Yocelvezky, R. *La democracia cristiana chilena y el gobierno de Eduardo Frei Montalva*, (1987). México DF: Universidad Autónoma Metropolitana





## El proyecto político de la Democracia Cristiana

### La DC como alternativa revolucionaria

*“La otra vía revolucionaria contra el orden establecido es la de la Democracia Cristiana. Ella se define con la fórmula de la revolución en libertad, revolución sin paredón. Queremos decir con ello que el país necesita profundas transformaciones en sus estructuras sociales. Ellas no pueden seguir basándose en el interés de unos pocos. El viejo liberalismo debe ser sustituido por un sistema de solidaridad auténtica, cosa que, como lo dicen los políticos, los técnicos y aun más los moralistas de nuestro tiempo, supone un cambio en las relaciones mismas de la propiedad y del trabajo. Esta revolución, acorde con el sentido de la época, debe y puede hacerse en libertad, en pleno y real funcionamiento de las instituciones democráticas, sin violación a los derechos humanos, sin prolongar las injusticias, los dolores o las miserias del tiempo anterior.”*

Fuente: *La Revolución, la Democracia y el Movimiento Popular*. Consejo Nacional del PDC, Santiago, 31 de enero de 1963.

Como vimos anteriormente, el Partido Demócrata Cristiano (PDC) nació en 1957, y desde entonces, y durante todo el gobierno de Jorge Alessandri, fue creciendo electoralmente, tanto que en las elecciones parlamentarias de 1961 ya constituía la tercera fuerza electoral del país, y en 1965, se convirtió en la primera. Es decir, en tan solo 8 años de existencia, el PDC se había convertido en la principal fuerza electoral del país.

Para entender el fenómeno electoral de la DC se deben considerar algunas características de la política chilena de la época, y la singularidad del proyecto DC en esas circunstancias.

Hasta 1964 el principal partido del centro político era el **Partido Radical**, un partido pragmático y ambivalente, que bien podía aliarse con la izquierda (como ocurrió con el Frente Popular), como con la derecha (como ocurrió en la segunda mitad del gobierno de Jorge Alessandri) para conseguir sus objetivos políticos. En relación con ese tipo de centro político, la DC representaba algo nuevo en la política chilena, ya que era un **centro político doctrinario**, con un fundamento ideológico detrás (humanismo cristiano) y un proyecto político que se autodenominaba revolucionario.

La DC se distanciaba de la derecha porque reconocía que eran necesarias diversas reformas sociales y económicas que afectarían a los intereses de los más poderosos, y con los que la derecha se identificaba plenamente. Sin embargo, la DC se diferenciaba de la izquierda, especialmente socialistas y comunistas, porque su proyecto revolucionario era en libertad, o como decían sus militantes, “sin paredón”.

Revolución sí, pero **democrática, anti-oligárquica y antiimperialista**. Democrática, porque estaría fundada en la libertad; anti-oligárquica porque implicaría la sustitución de una estructura social fundada en los privilegios de una minoría; antiimperialista, porque las reformas liberarían al país de la dependencia económica a la que estaba sometido. Para sacarla adelante, la DC postulaba la creación de un **gobierno nacional, popular y democrático** a partir de 1964: ese era el objetivo declarado de sus documentos políticos, y en tras ese objetivo movilizaron todas sus fuerzas y recursos humanos, materiales y económicos.

La Democracia Cristiana había ganado las elecciones, pero el nuevo gobierno no contaba con mayoría, ya que la derecha había apoyado la candidatura de Frei Montalva como un mal menor frente a un posible gobierno de corte marxista, pero no estaba de acuerdo con su programa.

Para la derecha, las transformaciones que postulaba la DC tenían un carácter socialista; para la izquierda, por el contrario, eran meras propuestas reformistas. Por esto, a pesar de la elocuencia de las cifras de la elección presidencial, la lucha política y partidaria de los tres tercios, no solo se mantendría, sino que se profundizaría durante el gobierno de la Democracia Cristiana.

El 4 de noviembre de 1964, **Eduardo Frei Montalva** asumía la presidencia de la República en medio del fervor de sus adherentes.



Afiche de la candidatura de Eduardo Frei Montalva, obra de Maruja Pinedo.

Fuente: Cruz, N. y otros. *Historia de Chile Ilustrada II*, obra citada.



## Reforma educacional de 1965

En 1962, durante el gobierno de Jorge Alessandri se creó la comisión de **Planeamiento Integral de la Educación**, que tuvo por objetivo estudiar reformas tanto a la estructura del sistema escolar, como a la administración de los servicios escolares, además, la preparación de un plan de extensión y mejoramiento de los servicios educativos con metas cualitativas y cuantitativas.

Muchas de las conclusiones de esta comisión no vieron la luz sino hasta el gobierno de Frei, bajo el cual se postuló una reforma integral de la educación chilena que consideraba 4 aspectos centrales:

- Una propuesta de estructura del sistema escolar y de los objetivos educacionales;
- La creación de la **Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas** (JUNAEB, vigente actualmente) y la **Oficina de Planeamiento de la Educación**;
- La reestructuración de la administración superior de los servicios educacionales, otorgándole nuevas atribuciones y competencias al Ministerio de Educación, en función de lograr la nacionalización (cobertura nacional administrativa) de la educación.
- Un plan anual de edificación escolar.

A partir de estas premisas se desarrolló una serie de políticas que tenían por objetivo la expansión cuantitativa, la diversificación del sistema y el mejoramiento cualitativo de la educación.

En cuanto a la expansión cuantitativa, entre 1964 y 1966 se construyeron 6.000 aulas en 1.535 escuelas; una formación acelerada de maestros primarios, y un plan de equipamiento escolar y otro destinado al aumento de la matrícula de la educación secundaria.

En cuanto al mejoramiento cualitativo, la reforma consideraba diversos aspectos de mejoramiento del marco curricular y pedagógico, para todos los niveles educacionales. La educación básica se amplió de 6 a 8 años de escolaridad, obligatoria y gratuita, y se dividió en dos ciclos (de 1° a 4° y de 5° a 8°). La educación media estableció dos modalidades: Educación científico-humanista y Educación técnico-profesional, cada una de las cuales tendría sus propios currículos.

Además de estos cambios, se establecieron programas de educación especial, de educación de adultos (en 1966, fue inaugurado el **Instituto Nacional de Capacitación** (INACAP) y de educación superior.

También se creó el **Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas** (CPEIP), destinado al perfeccionamiento del profesorado; y nuevos **planes y programas curriculares**, que significaron la estipulación de horas anuales por áreas y asignaturas.

Desde el punto de vista administrativo, la reforma implicó la reestructuración de los servicios educacionales, la unificación nacional de la dirección escolar (Superintendencia de Educación) y la descentralización de los servicios educativos otorgando mayores atribuciones a las gobernaciones provinciales en la administración de esos servicios.

Pese a estos importantes avances, la reforma tuvo un resultado débil en la transformación de las prácticas pedagógicas. Además, el gobierno avanzó poco en la reforma de la Educación Superior, salvo por el cambio del sistema de selección de estudiantes, que pasó del Bachillerato a la **Prueba de Aptitud Académica** (PAA).

### Actividad

#### Profundización de conocimientos y redacción de una síntesis histórica

A continuación te presentamos dos páginas web de la JUNAEB. Investiga los antecedentes históricos y la misión de esta institución escolar fundada en 1965:

[http://www.junaeb.cl/prontus\\_junaeb/site/artic/20091013/pags/20091013154429.html](http://www.junaeb.cl/prontus_junaeb/site/artic/20091013/pags/20091013154429.html)

[http://www.junaeb.cl/prontus\\_junaeb/site/artic/20100118/pags/20100118152145.html](http://www.junaeb.cl/prontus_junaeb/site/artic/20100118/pags/20100118152145.html)

#### Redacción de una síntesis histórica

Consiste en comunicar por escrito la información que se ha investigado. Revisa el procedimiento para su realización en la página 19 del Texto.

En este caso, es importante que consideres los siguientes aspectos: objetivos de creación de la JUNAEB, descripción y explicación de la labor de la JUNAEB, consecuencias que se derivan de su creación ¿A quienes beneficia?, etc.



■ Formación técnica y capacitación de la fuerza laboral. INACAP, 1966.

Fuente: Cruz, y otros Historia de Chile Ilustrada II, obra citada.





### Leyenda

El pecado de los Jesuitas  
Padre Veckemans – ¡Papá, me pegó el Papa!  
Fuente: Revista Topaze, 25 de noviembre, 1966.

### Problemas de la vivienda

Entre 1965 y 1970 se construyeron 241.038 viviendas (128 mil por parte del Estado), a un promedio anual de 40 mil viviendas, el más alto de la historia hasta entonces, con el objeto de satisfacer la creciente demanda de la población.

Pese a los avances en la construcción de viviendas, en 1966, unas 300 mil personas vivían todavía en conventillos, callampas o mejoras. Esta población vivía en condiciones miserables, y en permanente acoso policial.

Pese a las intenciones de los gobiernos por dar solución a sus problemas, entre 1967 y 1972 se realizaron 312 tomas de terreno, que involucraron a 54.710 familias. Solo en Santiago, un 10% de la población accedió a tierra urbana mediante este método.

## Promoción popular

Uno de los pilares del programa del presidente Frei, de 1964, fue la promoción popular, que consistía en una estrategia política e institucional, destinada a integrar a los excluidos del modelo de desarrollo, y que estaba basada en el ideario del sacerdote jesuita belga **Roger Veckemans**, doctor en sociología, quien había arribado a Chile en 1957 y fundó el Centro de Investigación y Acción Social (CIAS) de la Universidad Católica.

Veckemans postulaba incorporar a las masas marginales de Chile, que calculaba en un 50% de la población, a las decisiones políticas: los campesinos, los pobladores, artesanos, jóvenes, mujeres, etc., es decir, todos aquellos sectores que no habían sido considerados por los partidos tradicionales, y organizarlos a través de centros de padres, de madres, de apoderados, centros culturales, artísticos, deportivos, de jóvenes, etc. Este proyecto, entusiasmó a la **Iglesia Católica**, la que, desde fines de la década de 1950, comenzó a articular nuevas comunidades cristianas de base, y también entusiasmó a organismos eclesiósticos europeos y estadounidenses que comenzaron a enviar dinero para financiar estas organizaciones.

Desde una perspectiva política, estas organizaciones constituyeron una parte importante de la base electoral de Frei Montalva en 1964. De ahí que su programa incluyera la consolidación de estas organizaciones y su institucionalización.

De este modo, el gobierno de Frei llevó a cabo una política sistemática de fundación de instituciones sociales. Por Ley se establecieron las **juntas de vecinos**, los **centros de madres**, se asesoraron fundaciones de cooperativas, se financiaron congresos campesinos, se organizaron guarderías infantiles, centros culturales, clubes juveniles (en 1968 se fundó la **Oficina de Asesoría de la Juventud**), clubes deportivos, sindicatos campesinos, etc.

Además, se ofrecieron cursos de capacitación para dirigentes de organizaciones populares, se realizaron programas de autoconstrucción de viviendas populares (cuyos beneficios se canalizaban a través de organizaciones establecidas de pobladores), y de otros beneficios sociales para las poblaciones y sectores rurales.

Todas estas medidas tenían por objetivo *“arbitrar los medios para que la comunidad se organice por sí misma y alcance así el grado de responsabilidad necesario para la conducción de su destino”*, según rezaba en un documento oficial del gobierno en 1967 (Partido Demócrata Cristiano, *Cómo avanza la revolución en libertad: un programa que se cumple y no se transa*, Santiago: Editorial del Pacífico, 1967), pero pese a las intenciones oficiales, se despertaron dudas y críticas tanto desde sectores de derecha como de izquierda.

La política de promoción popular fue innovadora y original: permitió la organización social de vastos sectores de la población, hasta entonces marginados de los espacios de decisión y de los beneficios del modelo de desarrollo. En un comienzo, la izquierda subvaloró esta política. Pero, con el tiempo descubrió en ella una importante espacio para ampliar su base electoral. Desde 1969 en adelante, la izquierda comenzó a desarrollar actividades destinadas a organizar a los distintos sectores y a canalizar sus demandas y reivindicaciones sectoriales.

Esto llevó al incremento de las movilizaciones sociales, de carácter reivindicativo, las que fueron gatilladas por el recrudecimiento de la espiral inflacionaria que afectaba a la economía chilena y que progresivamente disminuía el poder adquisitivo de los trabajadores.





## Actividad

## Análisis, relación y formulación de hipótesis

A continuación se ofrecen tres recursos sobre las políticas sociales desarrolladas durante el gobierno de Eduardo Frei (1964-1970). Tomando en consideración los datos aportados por ambos recursos, reúnete con dos compañeros y juntos elaboren un informe de tres páginas máximo. Para su realización deben orientarse por las siguientes preguntas o cuestiones:

1. Caractericen la forma como evolucionó el gasto público social durante el gobierno de Frei. Elaboren una hipótesis que permita explicar esa evolución.
2. Determinen las áreas que tuvieron mayor desarrollo dentro del gasto público, durante el gobierno de Frei. Elaboren una hipótesis que permita explicar por qué esas fueron las áreas prioritarias.
3. Considerando la información sobre promoción popular de la página anterior, determinen la relación existente entre el gasto social y la promoción popular y elaboren una hipótesis sobre los objetivos de la política redistributiva del gobierno de Frei.



El Presidente Eduardo Frei Montalva en el acto de promulgación de la Ley de Juntas de Vecinos, 1966.

Fuente: en: es.althistory.wikia.com/wiki/Eduardo\_Frei\_Mon... Consulta: 21 de enero 2012.

## Recurso 1: Gasto Público Social 1961-1969

Año /Indicadores	Gasto Público Social		Componentes del gasto público (% del total anual)			
	Mil millones de \$ 1981	% del PGB	Salud	Previsión	Vivienda	Educación
1961	85,4	17,0	18,9	51,4	11,5	18,1
1963	90,4	16,3	20,1	46,6	15,1	18,2
1965	124,2	20,0	18,0	45,5	17,9	18,6
1967	159,5	20,1	15,7	46,0	17,8	20,6
1969	180,8	18,7	16,2	43,6	17,8	22,4

Fuente: Adaptado de Arellano, J. P. *Políticas sociales y desarrollo. Chile, 1924-1984*, (1988). Santiago: CIEPLAN.

## Recurso 2: Análisis del período

“Entre 1964 y 1970 el gobierno de la Democracia Cristiana lleva adelante un programa que contempla entre sus objetivos prioritarios la redistribución del ingreso. Las políticas sociales constituyen un instrumento de primera importancia para ese propósito. Se pretende expandir los beneficios e incorporar a los campesinos y a los sectores marginales urbanos, los cuales tradicionalmente habían sido marginados. El gasto público social en términos reales más que se duplicó en el sexenio, para lo cual se obtuvo un aumento aún mayor de los ingresos tributarios e impositivos previsionales. Todas las áreas de programas sociales crecen como proporción del PGB, observándose el aumento más marcado en previsión y educación.”

Fuente: Arellano, J. P. *Políticas sociales y desarrollo. Chile, 1924- 1984*, obra citada.

## Recurso 3: Avance en políticas sociales

“Aún cuando las expectativas de los sectores populares excedieron los logros del gobierno demócratacristiano, generando en consecuencia una sensación de frustración, es indudable que durante este periodo, las políticas sociales significaron un avance sustantivo en el mejoramiento de la calidad de vida de numerosas familias de escasos recursos”.

Fuente: Correa, S. y otros. *Historia del siglo XX chileno*, (2001). Santiago: Editorial Sudamericana.



Centro de Madres Adelanto, Cultura y Deportes de la Comuna de San Joaquín, fundado en 1965.

Fuente: en sanjoaquin50.blogspot.com/2010\_11\_01\_archive.html Consulta: 21 de enero 2012.





■ Billete de 500 escudos en homenaje a la chilenización del cobre, 1967.



### Procedimiento

Para analizar la tabla estadística de la actividad, revisa las orientaciones que se dan para su análisis en la página 70 del Texto.

## Chilenización del cobre

La llegada de la Democracia Cristiana al poder significó un cambio drástico en la política nacional e internacional en materia del cobre, basada en la implementación de una política que se sostenía en tres pilares fundamentales:

- La elaboración y aplicación de una política de **chilenización de la gran industria del cobre**, que partía del supuesto de la adquisición por parte del Estado, de una significativa proporción de la propiedad de las principales empresas cupríferas, en ese entonces, en manos de corporaciones estadounidenses.
- La planificación y ejecución de un ambicioso **plan de expansión de la producción cuprífera**, con un masivo aporte de capital extranjero, sobre la base de un nuevo trato tributario.
- La creación de una **organización internacional de países productores y exportadores de cobre**, con participación de Zambia, Zaire y Perú.

De este modo, desde fines de 1964, el Gobierno llevó a cabo reuniones con los dueños de las corporaciones estadounidenses, cuyos resultados se dieron a conocer al país, en 1966. Estos fueron los siguientes: el Estado compró el 51% de las acciones del yacimiento El Teniente, en poder de la empresa *Kennecot*, formándose una **empresa mixta**; además, el Estado pactó con *Cerro Corporation*, la cesión del 25% de las acciones de la nueva Sociedad Minera Andina, para explotar nuevos yacimientos; y la compra del 25% de las acciones de la *Anaconda Corporation* (dueña además de Chuquicamata y El Salvador), destinadas a nuevas explotaciones mineras.

Para hacer efectivas estas compras y las inversiones que preveía el plan, el Estado se endeudó internacionalmente con bancos estadounidenses y el FMI, aumentando su **deuda externa** desde los 1.896 millones de dólares de 1964, a los 2.975 millones de dólares en 1970.

Entre 1964 y 1970 un aumento de la demanda de cobre y, por consiguiente, su precio internacional, sumado a las exenciones tributarias, aportaron grandes ganancias a las empresas estadounidenses y, debido a los acuerdos de cesión de propiedad progresiva, moderadas ganancias al Estado chileno. Esta situación, sumada al endeudamiento internacional, provocó un intenso debate político entre 1968 y 1969, que puso en entredicho la política de chilenización.

## Actividad

### Análisis de información estadística

Tomando en consideración estas cifras, y lo planteado por el texto central, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Consideras que fue exitosa la política de chilenización? Justifica tu respuesta.
2. De los datos aportados por la tabla, ¿cuál crees que era el indicador que más polémica provocó en la época de la chilenización y que justificó la oposición a la reforma? ¿Por qué?
3. En tu opinión, ¿obtuvo el Estado mayores ingresos por la chilenización? ¿Por qué?

La chilenización en cifras		
	Promedio 1959- 64	Promedio 1964-70
Producción anual en miles de toneladas	500	523
Precio internacional medio (U\$/ libra de cobre)	30	54
Valor ventas de cobre (millones de U\$)	328	605
Impuestos pagados (millones de U\$)	88	167
Utilidades de las compañías (en millones de U\$)	45	94

Fuente: Sutulov, A. *Antecedentes históricos de la producción de cobre en Chile*, obra citada.



## Reforma agraria

En el Gobierno de Frei Montalva existía clara conciencia de que la agricultura era un problema central para el avance del modelo ISI, y que resolver ese problema podía permitir el despegue económico del país en su conjunto. En los primeros meses de su Gobierno circulaba una estadística muy reveladora: entre 1961 y 1963, en promedio, el balance de exportaciones e importaciones agrícolas había dejado un saldo negativo anual de 104 millones de dólares; y en 1964, el balance había sido de un déficit de 125 millones de dólares. Es decir, en Chile, la demanda de alimentos aumentaba más rápido de lo que lo hacía la producción; y el excedente de demanda debía ser satisfecho por productos extranjeros.

Paralelamente a esa estadística circulaba otra, quizás más decidora aún: de los 159 millones de dólares que gastó Chile en 1964 en productos agrícolas extranjeros, 37 de ellos correspondieron a productos tropicales. Es decir, todo el resto de productos, podían ser producidos en Chile... Pero, ¿por qué no se producían?

Para los técnicos e ingenieros agrónomos del gobierno de Eduardo Frei, los datos entregados por el Censo agropecuario de 1965 daban cuenta de una realidad indelible: en Chile, **la tierra estaba mal explotada y mal distribuida**.

De las 5,5 millones de hectáreas arables en Chile, solo 2 millones se hallaban cultivadas, el resto se encontraba, en su gran mayoría, en calidad de pastos naturales. Entre Santiago y Cautín, del total de las mejores tierras cultivables de Chile, el 30% estaba orientado a pastos naturales. En opinión de los expertos del gobierno, si estas tierras se hubiesen orientado al cultivo, la producción hubiera aumentado cuatro veces.

Si se consideraban las cifras del mercado de la carne, entre 1945-47 el chileno promedio consumía 53 kilos de carne al año; en 1965, este consumo era de 30 kilos. De las 11 millones de hectáreas disponibles para la ganadería, solo se destinaban efectivamente 2 millones.

La causa de esta mala explotación estaba en la mala distribución de la tierra. Según datos del censo de 1965, 116.000 predios, es decir, el 70% del total nacional de explotaciones agrícolas del país disponían apenas del 9% de la superficie regada del país, mientras que, 10.300 predios, es decir, el 7% del total nacional, poseían el 78% de la superficie regada del país. Esto daba cuenta de la clara concentración de tierras en pocas manos.

Además, el Gobierno constataba que muchos de los grandes propietarios del país, ni siquiera eran agricultores. Al respecto, un informe oficial constataba en 1966 que estos propietarios *"a veces han adquirido la tierra como una inversión especulativa para justificar créditos u otros negocios. La de nuestro país es una propiedad de la tierra sin conciencia de que es obligación hacerla rendir al máximo y participar de sus frutos al campesinado. Parece que para los grandes terratenientes siempre ha sido más importante acumular más tierras, adquirir más fundos, ampliar las haciendas existentes, que realizar inversiones productivas y mejorar la situación de los campesinos"*. (Chile avanza, Reforma agraria, 1966, Santiago).



■ Mínimas condiciones de vida y laborales de la población trabajadora rural.  
Fuente: Bengoa, J. *Haciendas y campesinos*: (1990). Santiago: Sur. En Memoria Chilena.



■ Escasez de tecnología en el campo chileno, 1950.  
Fuente: Colección Museo Histórico Nacional. En Memoria Chilena.





■ Estampilla que alude al proceso de reforma agraria, 1968.  
Fuente: en [www.estudioshistoricos.cl/...](http://www.estudioshistoricos.cl/)  
Consulta: 10 febrero de 2012.

## La nueva ley de reforma agraria

A comienzos de 1965, el Gobierno envió al Parlamento un proyecto de ley de reforma agraria, que modificaba sustancialmente la ley 15.020 de 1962. Sin embargo, la reforma no vio la luz sino hasta 1967, debido a la oposición mayoritaria al proyecto, tanto de la izquierda (que veía que la reforma no resolvía los problemas de los trabajadores agrícolas) como de la derecha (que representaba los intereses de la Sociedad Nacional de la Agricultura, contraria a la reforma).

Entre tanto, en materia legal, el Gobierno obtuvo del Congreso la aprobación de leyes agrarias parciales, tales como la ley 16.250, que igualaba el salario de los obreros agrícolas con el salario industrial y establecía la jornada diaria de 8 horas; la ley 16.455 de 1966, que estableció la necesidad de que el empleador determinara causales de despido de sus trabajadores; la ley 16.611 de 1967, que mejoraba el salario agrícola hasta en un 50% en días de lluvia, y la ley 16.625, del mismo año, que establecía el derecho de asociación sindical de los trabajadores agrícolas.

Además, el Gobierno impulsó un conjunto de **políticas para fomentar la producción agrícola**, tales como: aumento, en un 77%, de la inversión agrícola pública, entre 1964 y 1966; creación de la **Oficina de Planificación Agrícola** y del **Servicio de Pronósticos de Siembras y Cosechas** y un aumento del crédito agrícola, etc.

Finalmente, la nueva ley de reforma agraria fue aprobada el 28 de julio de 1967 (ley 16.640), por la casi unanimidad de los miembros del Congreso Nacional. Las principales innovaciones de esta ley eran las siguientes:

- El **establecimiento del concepto de hectárea de riego básico** (HRB), que, es una unidad de medida distinta de la hectárea física. La misma ley establece el sistema de conversión en el artículo 172.
- El **carácter de expropiable** de todos los predios que pertenezcan a una misma persona natural, que tengan una extensión que exceda a 80 HRB, o que estén mal explotados o abandonados y de aquellos predios que se hayan subdividido, con posterioridad a noviembre de 1964. La expropiación incluía el derecho de indemnización, la que sería calculada en cada caso por la **Corporación de la Reforma Agraria** (CORA). Los predios expropiados quedarían bajo posesión de la CORA hasta el momento en que fueran parcelados y asignados a sus nuevos propietarios individuales.
- La **asignación de parcelas de tierras a campesinos**, en la forma de asentamientos, los cuales no constituían propiedad individual, sino que se establecía una etapa inicial transitoria que duraba tres años, en la cual los campesinos que recibirían la tierra serían organizados colectivamente para la explotación de la misma en la forma de cooperativas de producción y comercialización. El objetivo de esta medida era promover la capitalización de los asentados y construir la infraestructura mínima necesaria para el desarrollo de la vida familiar y comunitaria de los residentes.
- Para ser asignatarios de tierras, los postulantes debían reunir requisitos específicos: ser chileno, ser campesino mayor de 18 años, poseer aptitudes para el trabajo agrícola, no ser propietario de tierras, estar casado o ser jefe de una familia.



■ Presidente Eduardo Frei con campesinos de un asentamiento producto de la reforma agraria, 1968.  
Fuente: Cruz, N. y otros. *Historia de Chile Ilustrada II*, obra citada.





## Aplicación de la reforma y primeros resultados

La reforma agraria produjo la resistencia de los grandes hacendados y de las principales agrupaciones de agricultores y empresarios del país. Tanto la **Sociedad Nacional de Agricultura** como la **Confederación de la Producción y el Comercio**, se manifestaron abiertamente contrarias a las expropiaciones y a los asentamientos colectivos, y la polémica fue tornándose violenta, especialmente desde la FISA (Feria Internacional de Santiago) de 1969, en la que adherentes de ambos gremios abuchearon al ministro de Agricultura, por lo que el gobierno retiró el patrocinio oficial a la feria.

Pero, las críticas a la ley no venían solo de los propietarios afectados. Un informe reservado del **Instituto de Investigaciones y de Capacitación de la Reforma Agraria** (ICIRA), sostenía en 1970, que las expropiaciones y futuras asignaciones se realizaban en forma lenta e ineficiente, especialmente porque: en muchos casos, el antiguo propietario se mantenía presente en la localidad, junto a la nueva organización campesina, atentando en contra de su autonomía productiva y cultural.

En cuanto a los asentamientos, el informe de ICIRA sostenía en 1970, que muchos de los asentamientos no habían incorporado todavía al número real de socios que potencialmente cabrían, por lo que esta tardanza podía ocasionar diferenciación social de ingresos entre los socios.

En muchos asentamientos se mantuvieron las características de la **empresa tradicional**, las cuales dificultaron la creación de un **modelo comunitario de propiedad**, como planteaba la ley, debido al uso de regalías de cerco, talajes y goce, y la estratificación económica entre los parceleros asignatarios de reforma agraria.

En cuanto a la gestión de las instituciones públicas, el informe de ICIRA sostenía que había multiplicación y falta de coordinación de parte de los organismos públicos e insuficiente labor de capacitación técnica de los campesinos.



■ Imagen de la FISA a fines de los años 60. La Feria Internacional de Santiago era organizada por la empresa FISA, filial de la Sociedad Nacional de Agricultura (SNA). Tuvo su primera edición en 1962, y la última en 1998. En la feria se exponían los principales adelantos tecnológicos y aparatos de moda provenientes de los países desarrollados. Se usaba para la realización de negocios entre empresas chilenas y extranjeras.

## Actividad

### Análisis, formulación de hipótesis y evaluación

A continuación se ofrece una tabla estadística que aporta diversos datos sobre el avance de la reforma agraria entre 1965 y 1970. En relación con esta tabla, desarrolla las siguientes actividades y elabora un informe con tus conclusiones:

1. Analiza los datos de la tabla: a. ¿En qué años se produjeron la mayor cantidad de asentamientos y familias beneficiadas?, b. ¿En qué años hubo mayor cantidad de tierra asignada?, c. ¿Coincidían ambas cifras (a y b)? Elabora una hipótesis que explique esas coincidencias o diferencias, d. ¿Qué tamaño promedio tenían los asentamientos?, e. ¿Hay diferencias entre los años de la ley de reforma agraria, y los años previos? ¿Cuáles? ¿Por qué?
2. Averigua las diferencias entre una agricultura de riego y una de secano. Para ello, investiga en la siguiente página web: <http://www.fao.org/docrep/005/Y3918S/y3918s10.htm> Una vez realizada esta actividad, especula sobre si la proporción de explotaciones de tierra con regadío habría significado alguna diferenciación entre las familias beneficiadas por las asignaciones.
3. Evalúa la implementación de la reforma agraria, considerando los datos y la información de esta página: ¿Logró sus objetivos iniciales el gobierno de Frei al implementar la reforma agraria? ¿Por qué?

Resultados de la Reforma Agraria (1964- 1970)							
Ámbito	1965	1966	1967	1968	1969	1970	Total
Asentamientos	33	62	151	158	229	277	910
Superficie en Hectáreas	286.839	145.616	364.847	725.171	1.078.210	461.328	3.052.015
Riego	16.247	17.286	47.736	53.661	68.432	53.344	258.708
Secano	270.592	128.300	307.111	671.510	1.009.778	407.984	2.795.307
Familias beneficiarias	2.061	2.109	4.218	5.644	6.404	8.703	29.139

Fuente: CORA, Reforma Agraria Chilena, 1965-1970, Santiago, 1970.



# Actividad

## evaluativa

A continuación se ofrecen diversos recursos asociados con resultados de la reforma agraria. Reúnete con dos compañeros y juntos desarrollen la siguiente actividad.

**Supuesto:** El gobierno de Eduardo Frei Montalva ha encargado una campaña propagandística destinada a resaltar los logros de la reforma agraria. Ustedes forman parte del equipo de expertos que realizará la campaña.

**Contexto:** La campaña debe salir a la luz pública a partir del 1° de enero de 1970.

**Formato:** Se les ha pedido que desarrollen un guión para un cortometraje sobre la reforma agraria. Para elaborarlo se les ha ofrecido como modelo el siguiente documento: [http://www.memoriachilena.cl/temas/documento\\_detalle.asp?id=MC0029362](http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MC0029362) (deben descargarlo).

**Público objetivo:** Campesinos chilenos.

**Condiciones:** Deben considerar en el guión los siguientes recursos. Mientras más recursos aparezcan considerados, mejor será la evaluación del gobierno al cortometraje.

### I. Imágenes



■ La importancia del trabajo cooperativo de los campesinos. Cooperativa La Capilla de O'Higgins.



■ La importancia de la capacitación de los campesinos.

### II. Estadísticas

Inversiones públicas desarrolladas por CORA (1964- 1970), en millones de escudos						
	1964	1965	1966	1967	1968	1969
Gasto fiscal total	2.378,3	3.991,7	5.693,3	6.884,3	9.692,4	13.109,7
CORA	13,0	34,4	77,4	134,4	181,4	312,3

Fuente: CORA, La Reforma Agraria Chilena, 1965- 1970, obra citada.

Producción agropecuaria nacional (año base 1965= 100)					
Años	1966	1967	1968	1969	1970
Producción agrícola	104,8	114,3	117,1	102,2	117,1
Producción pecuaria	107,7	107,8	109,8	117,7	123,6
Producción agropecuaria	105,7	111,4	113,8	109,8	120,1

Fuente: CORA, La Reforma Agraria Chilena, 1965- 1970, obra citada.

### III. Texto

*“Cada región, cada predio, recibe una meta que debe alcanzar. Los campesinos deciden cómo llegar a la meta al hacer el plan de explotación de su predio. Por ello, conjuntamente con CORA en el período de asentamiento, estudian los recursos con que cuentan, los terrenos que se manejarán, las personas disponibles para el trabajo, las maquinarias y el agua. Todo ello es analizado buscando a la vez el mayor beneficio económico. Con este esquema programan sus gastos de producción y prevén los ingresos tanto en magnitud como en el tiempo.”*

Fuente: CORA, La Reforma Agraria Chilena, 1965- 1970, obra citada.

## 6. Revolución de las expectativas

### Desgaste del Gobierno: movilización popular

En 1964, Frei fue electo con más del 57% de la votación. Un año después, el PDC obtuvo una resonante victoria en las parlamentarias de ese año (elecciones parciales), obteniendo más del 41% de los votos; en esas mismas elecciones, la derecha había sufrido un verdadero terremoto político debido a que apenas logró una votación total del 12,5% de los votos.

En 1967, en las elecciones municipales de ese año, el PDC continuaba siendo la principal fuerza electoral del país, pero empezaban a mostrarse signos de desgaste, ya que no alcanzó a convocar más del 33% del electorado. En las **elecciones parlamentarias** de 1969, la DC obtenía el 29% del electorado, mientras la derecha había crecido desde un 16 a un 21%, y la izquierda, desde un 19% a un 27%. ¿Qué había ocurrido entre 1965 y 1969, que permitiera explicar el desgaste electoral del Gobierno y la Democracia Cristiana?

Había ocurrido que el programa de la **Revolución en Libertad**, había despertado enormes expectativas en la población, que esperaba que en Chile se desarrollara una verdadera revolución, con democracia y libertad, pero a pesar de los esfuerzos del gobierno por implementar su programa, la tardanza en la realización de las reformas provocó una **crisis de expectativas** en distintos sectores de la población, que coincidió con un **estancamiento de la economía** a partir de 1967.

En segundo lugar, a esa crisis de expectativas contribuyó la creciente oposición pública al Gobierno, tanto desde la prensa de derecha (El Mercurio), como desde la de izquierda (El Siglo y El Clarín). Gracias a la propaganda y la acción de estos periódicos, el Gobierno quedó en la mira de numerosos polemistas que tenían eco en la opinión pública y que lo acusaban ya bien de ser irresponsable en materia económica (crítica de derecha), o conservador y aliado con el imperialismo (crítica de izquierda).

En tercer lugar, esa situación fue generada también por la propia Democracia Cristiana, ya que desde 1965, fundada en la mayoría parlamentaria obtenida, levantó las estrategias del **"camino propio"** y el **"avanzar sin transar"**, que se transformaron en el motivo central del Gobierno, intentando convencer a sus seguidores y a las fuerzas políticas opositoras de que no requerían alianzas con ninguno de los extremos, para llevar adelante su programa: la DC se bastaba a sí misma para realizar un gobierno exitoso, y asegurar lo que algunos personeros de la época consideraban la prolongación natural de su Gobierno "por los próximos cuarenta años".

#### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que uno de los objetivos del capítulo es que comprendas de qué manera las reformas económicas y sociales que se desarrollaron durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva, fueron aumentando las expectativas de la población chilena.

En este tema es importante que:

- Comprendas por qué a fines de la década de 1960 se produjo una crisis de expectativas en la población chilena.
- Analices cómo esa crisis de expectativas repercutió en la creciente polarización política de la sociedad chilena.



■ Manifestación política en Santiago, 1965

Fuente: Cruz, N. y otros. Historia de Chile Ilustrada II, (2005). Santiago: Zig-Zag.







### Tomas de terreno

*“Vimos nacer una población de 4.000 almas en quince minutos (...) Se sentía sólo el ruido de los martillos en la oscuridad; se golpeaban los clavos casi por instinto. Y de improviso, cuando fueron guarecidas las guaguas del intenso frío de la madrugada, comenzaron a encenderse las fogatas, las velas, los chonchones. En una larga extensión de casi dos kilómetros, diseminadas por los faldeos se veían las carpas, grandes y chicas en un hermoso bosque de tricolores. Eran las 2:30 de la madrugada de ayer, bajo una niebla cerrada y una tenue llovizna.”*

Fuente: Aguilar, R. y Chamorro, J. “Reportaje a la toma de terrenos”. Diario El Siglo, 17 de febrero de 1967. Citado por Espinoza, V. *Para una historia de los pobres de la ciudad*, obra citada.



*“Empezaron a llegar todas las familias, de la noche a la mañana comenzaron a llegar, se pobló hasta las canchas, pero solo la entrada donde está el caserón, habían unas zarzamosas, las canchas ya estaban, había un pedazo de alambre púa dos hebritas, y por Pérez estaba lleno de zarzamosas. Y así se fue tomando, si a nosotros nos entregaban sitios grandes y los familiares que no tenían donde vivir, uno los traía y ahí le iban dando, estaba la papa”*

María Eugenia Muñoz

Fuente: El Porvenir de Cerro Navia. *Historias de Barrios. Programa de recuperación de barrios*. Seremi de Vivienda y Urbanismo Región Metropolitana, 2011.

## Signos de desgaste político y movimientos sociales

Pese al éxito electoral inicial, a poco andar del nuevo gobierno, comenzaron a vivirse roces y desacuerdos al interior del partido gobernante.

El discurso de las autoridades de gobierno, de la directiva del PDC y de la militancia de base no era unánime al interior del partido, lo que llevó al surgimiento de fisuras y tendencias divergentes. Estas tendencias eran básicamente tres;

- **Oficialistas**, partidarios de la línea programática del gobierno, incluso por encima de las definiciones partidarias. El Gobierno por sobre el partido.
- **Terceristas**, partidarios de un mayor protagonismo del partido en las decisiones del gobierno.
- **Rebeldes**, críticos de las políticas del gobierno y partidarios de profundizar en cambios estructurales orientados a alcanzar una vía no capitalista de desarrollo.

Las disensiones internas dentro de la DC, sumadas a la creciente oposición política, se vieron alimentadas por el desarrollo de un creciente movimiento huelguístico desde 1966 en adelante.

### El movimiento obrero

Durante el gobierno de la DC la **sindicalización** adquirió cifras históricas, en gran medida, gracias al fomento que hizo de ella el propio gobierno. Solo considerados los sindicatos industriales (sector obrero urbano), en 1968, la sindicalización bordeaba los 200 mil afiliados, y si se consideraban todos los sectores de trabajadores (profesionales, campesinos, industriales y de empleados fiscales) la sindicalización superaba largamente los 500 mil afiliados. En 1967, adherían a la CUT 2.667 sindicatos y poco menos de 300 mil obreros.

Entre 1964 y 1967 todos los sectores sociales se manifiestan de una u otra forma, incluidos los empleados del poder judicial y las fuerzas armadas, normalmente reacios a manifestarse públicamente.

Sin embargo, el **movimiento obrero** sigue llevando la delantera de las movilizaciones. Éstas seguían siendo **huelgas por causas económicas** (mejoras salariales y de condiciones de vida). Pero de a poco comenzó a surgir otro tipo de movilización: la **huelga de solidaridad**, obreros que inician una huelga para solidarizar con otros obreros, generalmente de la misma rama de producción, que ya iniciaron una. Así lo hicieron los mineros de El Salvador, que protestaron a comienzos de 1966 para solidarizar con los de El Teniente. La represión que cayó sobre ellos significó 8 muertos, lo que soliviantó al movimiento en su conjunto: el 15 de marzo de 1966, una **huelga general** se iniciaba en las principales ciudades de Chile. Al año siguiente, otra huelga general se alzaba en contra de la política económica del gobierno, y en particular, en contra de la política de ahorro forzoso decretado por el gobierno.

### El movimiento poblacional: las tomas de terreno

A partir de 1967 comenzó a producirse una ola de tomas de terreno. Entre 1967 y 1972 hubo 312 tomas, que involucraron a 54.710 familias. Un 10% de la población de Santiago obtuvo acceso a espacio urbano por esta vía, principalmente mediante la ocupación de **terrenos baldíos o agrícolas**.

Un acontecimiento clave, en este sentido, fue la toma que dio origen a la **población Hermida de la Victoria**, en marzo de 1967, en la cual participaron 1.500 familias que vivían de allegados en Quinta Normal, en un sector tradicionalmente demócratacristiano.





Al igual que en esta toma, en todas las de este período la demanda fundamental de los pobladores era la **vivienda**, y un desencanto por la dilatación de los **programas habitacionales** del gobierno. Es decir, aquí se apreciaba, una vez más, la clave del proceso: aumento de la demanda con estancamiento de la oferta.

En este sentido, 1969 fue un año clave, ya que se produjo un récord de tomas: 73 en todo el país. En algunos casos las tomas terminaban mal, debido a la represión de la que eran objeto los pobladores, como fue el caso de la masacre de diez pobladores en una toma en Puerto Montt, el 9 de marzo de 1969, crimen por el cual la izquierda responsabilizó al ministro del Interior, **Edmundo Pérez Zujovic**.

### Movimiento estudiantil: la reforma universitaria

La reforma educacional despertó expectativas en el **movimiento estudiantil universitario**, en el sentido de que podía producirse una democratización de las universidades. Pero, tras la reforma de 1965, el gobierno avanzó poco en el ámbito universitario.

Por estas razones, desde 1967 se iniciaron distintos movimientos estudiantiles, orientados por la idea de democratizar las instancias de designación de autoridades universitarias y otorgar a los estudiantes espacios de participación en la dirección de cada plantel universitario (a esto se le denominó **cogobierno**).

Este movimiento surgió en las universidades católicas, primero en la de Valparaíso (UCV, junio-agosto de 1967) y después en la de Santiago (PUC, agosto-diciembre de 1967). Las victorias estudiantiles, llevaron a movimientos reformistas más profundos en la Universidad de Chile (1968) y en la Universidad de Concepción (1969).

De todas estas movilizaciones, la más conocida en la época fue la de la **Pontificia Universidad Católica**, especialmente debido a la polémica que tuvieron los estudiantes con el diario **El Mercurio**, que acusaba que detrás de las movilizaciones había grupos extremistas. La respuesta de los estudiantes se transformó en un símbolo de rebeldía generacional: *Chileno, El Mercurio miente*.

### Movimiento campesino

Pese a los avances en materia de expropiaciones y asignaciones familiares, la reforma agraria despertó amplias expectativas entre los campesinos, los que empezaron a organizarse y sindicalizarse con el objetivo de acelerar y presionar por las asignaciones de parcelas. Con el correr del tiempo, y debido al procedimiento de los asentamientos comunes, muchos campesinos estimaron que el proceso de asignaciones de tierras iba mucho más lento de lo programado. De esta forma, la sindicalización contribuyó al aumento de la movilización campesina, aún en aquellos sectores que eran controlados por la DC.

La **movilización campesina** comenzó a desbordar los esfuerzos institucionales por llevar a cabo la redistribución de tierras en forma ordenada y provocó un creciente conflicto rural. La **resistencia de los hacendados** y la **toma de terrenos por**



■ Lienzo estudiantil colocado en el frontis de la casa central de la Universidad Católica, 11 de agosto de 1967.



■ Toma de predios agrícolas, 1970.  
Fuente: Filippi, E. y Millas, H. *Anatomía de un fracaso* (1973). Santiago: Editorial Zig-Zag.





### La Fuerzas Armadas en la contingencia política

*“En los años sesenta, los uniformados comenzaron a cuestionar la prescindencia política a que se los obligaba, discrepando del retraído concepto de profesionalismo que dominaba a las autoridades y la clase política. Desde la perspectiva militar, el hecho de ser Chile un país subdesarrollado determinaba el empleo urgente de todas sus potencialidades, entre las cuales destacaban las Fuerzas Armadas, las que por su organización, disciplina y vocación de servicio eran las mejor preparadas para adaptarse y cooperar en acelerar el proceso de desarrollo. . .”*

Fuente: Valdivia, V. “La vida en el cuartel”, Sagredo, R. y Gazmuri, C. *Historia de la Vida Privada en Chile*, (2008) Santiago: Taurus.

**parte de los campesinos** agudizó este conflicto. En algunos casos, el Gobierno intentó orientar y canalizar las inquietudes de los trabajadores rurales, mediante campañas informativas, pero, en general, debió recurrir a la fuerza pública para frenar las crecientes movilizaciones y las demandas de tierra de los campesinos.

La situación se volvió más conflictiva desde 1970, tanto por que las demandas del sector se vieron intermediadas por la campaña presidencial de ese año, como por el surgimiento y organización de asociaciones más combativas dentro del campesinado, las que, incluso llegaron a la formación de grupos armados. Los hacendados, por su parte, también comenzaron a organizarse para defenderse de lo que consideraban una campaña sistemática de atentados en contra de sus propiedades, alimentada y orquestada por los partidos urbanos.

### Movimientos militares

En el contexto de las movilizaciones sociales en el país, el 21 de octubre de 1969 se produjo un movimiento militar que fue conocido como el **Tacnazo**. Fue una protesta de los militares atrincherados en el regimiento Tacna (ubicado en Santiago centro), que protestaban por la situación salarial en la que se hallaban, y por la remoción de sus cargos por parte del comandante en jefe del Ejército y del ministro de Defensa, según consignó uno de sus líderes, el general Roberto Viaux. Sin embargo, el gobierno y la prensa de la época, divulgaron la idea de que se trataba de un movimiento golpista. El movimiento no pasó a mayores, debido a que la mayor parte del Ejército no se sumó a la protesta y redujo a los amotinados. Posteriormente, tanto el ministro de Defensa Tulio Marambio, como el comandante en jefe, Sergio Castillo, renunciaron a sus cargos. A fines de 1969, el Gobierno pasó a retiro a todos los militares involucrados y nombró a un nuevo comandante en jefe del Ejército: el general **René Schneider**.

## Actividad

### Relación causa-efecto

A continuación se ofrece una tabla estadística sobre la movilización social en Chile. La tabla ofrece información para las décadas de 1950 y 1960, pero tú debes desarrollar un análisis que considere solo el gobierno de Frei, en un informe de dos páginas en el que deberás responder a los siguientes requerimientos:

1. Determina las principales tendencias estadísticas (si aumentaron o disminuyeron, promedios, etapas) de las movilizaciones sociales durante el gobierno de Frei Montalva.
2. Elabora una hipótesis que permita explicar las tendencias determinadas en la resolución de la pregunta 1.
3. Según lo determinado en las preguntas 1 y 2, las tendencias del período de Frei, ¿coincidieron con las tendencias de las movilizaciones ocurridas con anterioridad al gobierno DC? Justifica tu respuesta.
4. En 1970, por primera vez en la historia social de Chile, el número de huelguistas superó al número de afiliados a sindicatos. Elabora una hipótesis que permita explicar, en una relación causa-efecto, por qué ocurrió eso en 1970.

Evolución de las huelgas (1950-1970), años escogidos				
Año	Número de Huelgas	Número de Huelguistas	Número de conflictos económicos	Número de afiliados sindicales
1952	201	109.359	1.065	284.418
1955	275	127.626	1.781	305.192
1958	120	44.759	1.127	276.346
1961	262	111.911	1.874	257.563
1964	564	138.474	1.939	270.542
1967	1.114	225.470	3.763	406.186
1970	1.819	656.170	5.295	551.086

Fuente: Fuente: Adaptado de Borón, A. “Notas sobre las raíces histórico-estructurales de la movilización política en Chile”, Revista Foro Internacional volumen XVI-1, México, Julio- septiembre de 1975.



## Nuevos partidos y movimientos políticos

En este clima de crisis política y conflicto social, durante el mandato de Eduardo Frei Montalva surgieron nuevos referentes políticos:

- El **Movimiento de Izquierda Revolucionario (MIR)**: organización de extrema izquierda, fundado paralelamente en Santiago y Concepción, el 15 de agosto de 1965, a partir de la fusión entre organizaciones marxistas (trotskistas) y ex militantes del Partido Socialista. Su primer secretario general fue el, por entonces, estudiante de medicina de la Universidad de Concepción, **Miguel Enríquez**. El MIR postuló desde sus inicios la necesidad de una revolución socialista, y por tanto, fue partidario de la vía armada. Durante el gobierno de Frei, el MIR se identificó con dos procesos: por una parte, asegurar su crecimiento en adherentes, teniendo a la Universidad de Concepción como base social de apoyo (militantes miristas ganaron las elecciones de la Federación de Estudiantes Universidad de Concepción (FEC) consecutivamente entre 1967 y 1972); por otra, llevar a cabo, una ola de asaltos (algunos de ellos bastante notorios públicamente), con el objetivo de dotarse de financiamiento para sus acciones. Su estrategia política consistía en la alianza entre los pobres del campo y la ciudad, frente a las clases oligárquicas.
- El **Partido Nacional**: surgió el 11 de mayo de 1966, a partir de la fusión entre el Partido Liberal, el Conservador y la Acción Nacional. Respondió a la crisis electoral que estaba sufriendo la derecha, ya que entre 1961 y 1965, su convocatoria electoral había caído desde un 31% a un 12% de los votos. El nuevo partido se constituyó con la idea de establecer un programa liberal y laico (similar al de la primera etapa del gobierno de Jorge Alessandri). Sus militantes eran partidarios de una "rectificación nacional", contrarios a la influencia de ideas foráneas y empeñados en "*desarraigar las amenazas colectivistas y totalitarias que pesaban sobre Chile*" (según se consigna en el documento partidario titulado Partido Nacional, Fundamentos doctrinarios y programáticos, de 1966).
- El **Movimiento de Acción Popular Unitaria (MAPU)**: fundado los días 17 y 18 de mayo de 1969 por ex militantes del PDC, desencantados con el gobierno de Eduardo Frei y su incapacidad para llevar a cabo el proceso revolucionario prometido en la campaña de 1964. Su primer secretario general fue Jacques Chonchol y en su comisión política estaban jóvenes intelectuales y políticos como Jaime Gazmuri, Jaime Estévez, Enrique Correa, Tomás Moulián, entre otros. Se identificaban con un socialismo democrático y pluralista, tanto en lo ideológico, como en lo cultural y religioso, y con el establecimiento de un Estado "efectivamente en manos de los trabajadores". A fines de 1969 el MAPU adscribió a la Unidad Popular, y contribuyó a la definición del candidato presidencial de esa alianza.
- La **Unidad Popular**: fue una alianza electoral formada en diciembre de 1969, por los mismos partidos que habían integrado el Frente de Acción Popular (FRAP, es decir, socialistas y comunistas), más los aportes de nuevas organizaciones como el Partido Radical, la Izquierda Radical, la Acción Popular Independiente y el MAPU. Esta coalición tenía por objetivo fundamental elaborar un programa de gobierno, y definir la forma en que se elegiría el candidato presidencial del sector para las elecciones de 1970.

### El gremialismo

El gremialismo es un movimiento político fundado en 1967 por Jaime Guzmán, al interior de la Universidad Católica, en oposición a la reforma universitaria que se gestaba en esta casa de estudios.

Sostiene que el orden social debe basarse o fundarse en las sociedades intermedias, las que surgen entre las personas y el Estado. Estas asociaciones libremente generadas y conducidas por sus integrantes, deben cumplir con sus objetivos y fines propios, descartando cualquier forma de ideologización o intervención del Estado.

Jaime Guzmán fue el líder de este movimiento, hasta su asesinato en abril de 1991, por miembros del Frente Patriótico Manuel Rodríguez.



### Cuestiones

1. Realiza una biografía de Jaime Guzmán siguiendo las orientaciones que se entregan en la página 103 del Texto.



■ Movilización de partidarios del MIR.



### I. A continuación se presenta un texto referido a los antecedentes de la reforma agraria. En relación con el responde en tu cuaderno los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué factores nacionales e internacionales hicieron posible que la Iglesia iniciara una reforma agraria en fundos de su propiedad a partir de 1962?
2. En el texto se afirma que esta reforma fue “una suerte de laboratorio”. ¿Para qué y para quién fue un laboratorio la reforma agraria iniciada por la Iglesia Católica?
3. En el texto se afirma que los demócratacristianos estaban interesados en desarrollar ideas que anteponer a la plataforma agraria del FRAP. Investiga sobre esta plataforma del FRAP, que se basaba en el modelo de reforma agraria cubana en el siguiente documento: <http://www.fao.org/legal/prs-ol/lpo22.pdf> (páginas 5 a 12). Resume los principios de la reforma agraria cubana que en esos años era difundida en Chile por el FRAP como el modelo de reforma a seguir.
4. ¿Cuál fue el impacto de la reforma agraria de la Iglesia? Analiza este impacto en relación a: la reforma agraria realizada por Alessandri; y la reforma agraria de Frei.

#### La Iglesia Católica y la Reforma Agraria

*“El Obispo de Talca, Manuel Larraín Errázuriz, inició el proyecto de Los Silos formando una cooperativa campesina el 26 de junio de 1962. El Arzobispo de Santiago, Cardenal Raúl Silva Henríquez, anunció sendos proyectos en dos fundos de propiedad de su diócesis: Las Pataguas y Alto Melipilla, luego seguirían los fundos Alto Las Cruces y San Dionisio.*

*A cargo de ambos proyectos, los prelados designaron Comités Técnicos que, en junio de 1963, dieron nacimiento al Instituto de Promoción Agrícola (INPROA).*

*INPROA, cuyo equipo técnico y de apoyo estaba constituido, fundamentalmente por militantes demócratacristianos o simpatizantes, llega a ser una suerte de laboratorio donde se pueden probar ideas sobre reformas para oponer a la plataforma agraria del Frente de Acción Popular (FRAP), así como también ilustra los intereses de la Iglesia en reforma agraria. Cuando el Partido Demócrata Cristiano asume el poder en Chile en noviembre de 1964, numerosos técnicos de INPROA son contratados para la agencia gubernamental de reforma agraria. Uno de los propósitos de INPROA era elaborar y desarrollar un modelo operativo de reforma agraria y cuyos resultados sirvieran para demostrar su necesidad y urgencia, así como contrarrestar varios prejuicios en contra de la reforma agraria. Después, INPROA recibe el financiamiento necesario, lo usará para dar acceso a la tierra a unas 1.500 familias.”*

Fuente: Garrido, J. (ed.). Historia de la Reforma Agraria Chilena, obra citada.

### II. A continuación se presenta un texto que señala algunas características de una toma de terreno ocurrida en enero de 1970. En relación con este recurso, elabora un informe que dé cuenta de los siguientes aspectos:

1. Factores políticos de la época que hicieron posible esta movilización social. Entre estos factores debes considerar al menos los siguientes ámbitos: políticas gubernamentales (¿cuáles tenían relación con este fenómeno?); movilizaciones sociales (¿en qué momento se insertaba la movilización?); sistema de partidos (¿qué partidos aparecen mencionados? ¿Cuál era su injerencia en el movimiento? ¿Cómo era la relación entre el partido y el movimiento? ¿Alguna novedad, cuál?).
2. Investiga sobre los nombres de las personas mencionadas en el texto. ¿Qué importancia tenían en esos años? Elabora una hipótesis que explique por qué esta toma en particular tuvo la capacidad de convocarlos.
3. Singularidades de la toma considerando las características que tenían estas movilizaciones en esos años. Capacidad organizativa de los pobladores y características de la movilización.

#### Toma de terrenos

*“El día 22 de enero de 1970, un grupo de 575 familias ocupó unos terrenos contiguos a la población La Bandera, pertenecientes a la CORVI, a la altura del paradero 28 de La Gran Avenida... Esta ocupación inicial fue desalojada por la policía sin mayor complicación el día domingo 25. No obstante, al día siguiente los pobladores reocuparon los terrenos, resistiendo esta vez con éxito el intento de desalojo. Las condiciones ambientales de este campamento no se diferenciaban demasiado de las existentes en otros*



asentamientos del mismo sitio. Llamaba la atención, en todo caso, que la distribución de las casas dejara solo una entrada libre al campamento.

A fines de febrero de 1970, el supuesto dirigente Manuel Ibarra Rojas, del supuesto sindicato MALDECO, hizo llegar una donación de 5 mil escudos a Víctor Toro, responsable del campamento “26 de enero”. A comienzos de marzo se descubrió que el nombre del dirigente era un acróstico del MIR y que el tal sindicato no existía. El hecho alcanzó ribetes de escándalo al descubrirse que el dinero provenía de un asalto bancario... El segundo hecho que llevó al campamento “26 de enero” al primer plano –la realización en su interior del Congreso de Pobladores Sin Casa- se llevó a cabo entre los días 27 y 29 de marzo, con la asistencia de delegados de otros siete campamentos de Santiago y 32 Comités Sin Casa; concurrieron también representantes de Puerto Montt, Talcahuano y Concepción. Aparte de estos delegados, destaca la presencia del sindicalista Clotario Blest y de Sergio Ruiz, miembro del Comité Central de la Juventud Socialista; igualmente se recibió apoyo del MAPU, MIR, Vanguardia Revolucionaria Marxista y de un grupo disidente del Partido Comunista.”

Fuente: Espinoza, V. Para una historia de los pobres de la ciudad, obra citada.

## Evalúa tu aprendizaje

En la siguiente tabla, evalúa qué es lo que has aprendido en este capítulo, considerando los objetivos de aprendizaje. Pon un ticket en el nivel de aprendizaje que has alcanzado. Suma los puntos obtenidos y determina en qué rango de desarrollo de aprendizajes estás.

Objetivo	Nivel	Nivel de logro	Puntaje	En qué nivel estoy
Comprender relación entre lo nacional e internacional	Mínimo	Recuerdo algunos procesos internacionales de esa época, pero no logro vincularlos con Chile.	1	
	Medio	Logro vincular algunos procesos internacionales de la época con la realidad chilena, pero no todos.	3	
	Máximo	Logro vincular todos los procesos internacionales de la época con la realidad chilena.	5	
Comprender las reformas que se desarrollaron con Jorge Alessandri	Mínimo	Reconozco algunas de las reformas, pero no entiendo su importancia en la historia política y económica de Chile.	1	
	Medio	Reconozco algunas de las reformas de Alessandri, y entiendo sus características e importancia en la historia de Chile.	2	
	Máximo	Entiendo las características de las reformas de Alessandri, su sentido, carácter e importancia en la historia de Chile.	3	
Comprender que las reformas de Eduardo Frei generaron una crisis de expectativas	Mínimo	Reconozco algunas reformas de Frei, aunque me cuesta entender sus características y comprender por qué ellas generaron una crisis de expectativas.	1	
	Medio	Comprendo las características de las reformas estructurales de Frei, pero no logro vincularlas con la crisis de expectativas.	2	
	Máximo	Comprendo las características de las reformas estructurales de Frei y entiendo por qué algunas de ellas generaron crisis de expectativas al final de su mandato.	3	
Evaluar el período como uno de profundización democrática con polarización política	Mínimo	No logró reconocer la profundización de la democracia en el período, ni la polarización política.	1	
	Medio	Reconozco al período como uno de profundización democrática, pero no entiendo la polarización política.	2	
	Máximo	Valoro la profundización democrática que hubo en el período, y reconozco los ámbitos de expresión de la polarización política que ocurrieron en ese proceso.	5	

### Determina en qué rango estás:

- 16 **Excelente:** Has alcanzado todos los objetivos de aprendizajes de este capítulo.
- 13-14 **Muy Bueno:** Has alcanzado la mayoría de los objetivos de aprendizaje de este capítulo. Solo debes profundizar algunos aspectos de los contenidos del capítulo.
- 11-12 **Bueno:** Necesitas volver a estudiar algunos temas, desarrolla organizadores conceptuales que te permitan relacionar los procesos centrales y sintetizar los contenidos de aquellos temas que más te cuesten
- 9-10 **Regular:** Necesitas reforzamiento: vuelve a estudiar los temas por separado y luego, intégralos en visión general de los temas del capítulo.
- 4-8 **Insuficiente:** Necesitas reforzamiento: investiga sobre el significado de las palabras que no entiendas; intenta reconocer las palabras claves de cada párrafo, y organízalas de tal forma que te permita relacionarlas entre sí y con el tema central de cada sección; luego vincula los conceptos de cada tema, para establecer una visión del conjunto de temas del capítulo.

# La experiencia socialista

## Objetivos de Aprendizajes

En este capítulo es importante que puedan:

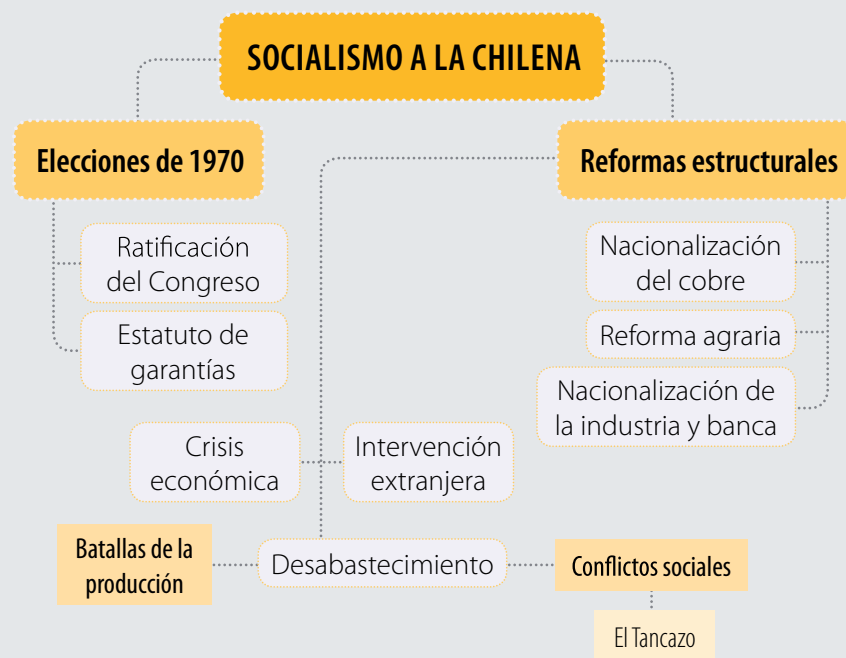
- Comprender la situación política en la que se encontraba Chile al momento de las elecciones de 1970, y evalúe el impacto que generaron en la vida de las personas.
- Evaluar y valorar los esfuerzos del gobierno de Salvador Allende por lograr el desarrollo económico con justicia social.
- Analizar la crisis económica ocurrida desde 1971 en adelante, y las consecuencias sociales y políticas que tuvo.
- Analizar los procesos que provocaron la crisis de la institucionalidad política y democrática en Chile y que culminaron en la caída del gobierno de Allende.

## Temas clave

- Situación política en 1970
- Estatuto de garantías democráticas
- El programa económico de la Unidad Popular
- Teoría de la Dependencia
- Nacionalización del cobre
- Crisis económica
- Mercado negro y desabastecimiento
- Último año de la Unidad Popular
- Intervención extranjera
- Nacionalización de la banca e industrias estratégicas
- Profundización de la reforma agraria.

Este capítulo se refiere al gobierno de la Unidad Popular, encabezado por Salvador Allende Gossens (1970- 1973). En el primer tema revisaremos la situación política reinante el año 1970, año en que tuvo lugar la elección presidencial que ganó Salvador Allende. En el tema 2 analizaremos las reformas estructurales que intentó llevar a cabo el gobierno de la Unidad Popular. En el tema 3 estudiaremos algunos de los resultados inmediatos de estas reformas, la crisis económica y los conflictos sociales que se produjeron.

En el siguiente esquema se sintetizan algunos de los procesos centrales de este capítulo:



Para ayudarte a entender el esquema, te recomendamos que agregues palabras a los conectores, considerando la siguiente explicación.

Este capítulo se refiere al “socialismo a la chilena”, que fue consigna de la campaña presidencial de Salvador Allende en las elecciones de 1970. Estas elecciones se desarrollaron en un ambiente enrarecido, de polarización política y social, lo que, sumado al estrecho margen de los resultados, debió ser el Congreso el que decidiera el nombramiento del nuevo Presidente. Para lograr la ratificación de su victoria, Salvador Allende debió firmar un Estatuto de garantías democráticas, formulado por el Partido Demócratacristiano.

El “socialismo a la chilena” postulaba un conjunto de reformas estructurales a la economía, que incluían la nacionalización del cobre, la profundización de la reforma agraria y la nacionalización de la industria y de la banca, que estaban en manos extranjeras. La aplicación de estas reformas provocó una crisis económica, la que sumada a una creciente intervención extranjera, generó desabastecimiento y mercado negro, batallas por la producción, y numerosos conflictos sociales que derivaron en movimientos militares, como el denominado Tancazo (1973).



Industria del área estatal.  
Fuente: Filippi, E. y Millas, H. Chile, Anatomía de un fracaso, (1973). Santiago: Editorial Zig-Zag.

# 1. Triunfo de la Unidad Popular

## Elecciones de 1970

En septiembre de 1970 se realizaron las elecciones presidenciales, a las que se presentaron tres candidatos, cada uno de ellos líderes de gran trayectoria en su sector respectivo: **Jorge Alessandri Rodríguez**, ex presidente de la República (1958-1964) y representante del Partido Nacional; **Radomiro Tomic Romero**, cofundador de la Democracia Cristiana, ex senador y ex embajador en Estados Unidos; y **Salvador Allende Gossens**, médico y senador socialista, candidato presidencial en 1952, 1958 y 1964.

La campaña presidencial fue vehemente y polarizada. Tanto S. Allende como R.Tomic lograron grandes concentraciones de masas; la campaña de J. Alessandri, en cambio, prefirió cautelar la salud de su candidato, que bordeaba los 74 años de edad, confiados en la leve ventaja que se le daba sobre Allende.

Los tres candidatos, con el objeto de diferenciarse entre sí, extremaron sus posturas y se presentaron ante el electorado como tres alternativas de gobierno radicalmente opuestas:

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que uno de los objetivos clave del tema es que comprendas las condiciones políticas en las que se encontraba el país en el momento de las elecciones de 1970.

En este tema es importante que:

- Reconozcas las candidaturas en competencia en 1970, y sus propuestas.
- Visualices el impacto que las elecciones tuvieron en la población.
- Analices los procesos involucrados en el nombramiento de Salvador Allende como Presidente de Chile.

Candidato	Programa
<p><b>Jorge Alessandri Rodríguez</b> J. Alessandri con partidarios en Tocopilla.</p> 	<p>Postulaba <i>"La nueva República"</i>, un programa cuya fórmula consistía en poner fin a las reformas de Eduardo Frei Montalva, reducir la intervención económica del Estado, apostar por la empresa privada, y establecer una reforma constitucional que otorgara más facultades al Presidente de la República. Consideraba que la crisis de Chile se debía a <i>"una lucha de clases destructiva que arroja a unos chilenos en contra de otros e impide formular y realizar grandes objetivos comunes"</i>.</p>
<p><b>Radomiro Tomic</b> R.Tomic en una manifestación en Santiago.</p> 	<p>Su programa, <i>"Tareas del Pueblo"</i>, suponía una profundización de las reformas iniciadas por E.Frei Montalva, sustituir el capitalismo por una <i>"revolución chilena, democrática y popular"</i>, y establecer puentes políticos con la izquierda, con el fin de movilizar a los diversos sectores populares y concretar sus postulados.</p>
<p><b>Salvador Allende</b> Allende saluda a partidarios en una manifestación de campaña.</p> 	<p>Su programa era el de la Unidad Popular, que pretendía aplicar la Vía Chilena al Socialismo, es decir, una revolución económica con profundización de la democracia. En lo económico proponía tres áreas de desarrollo: el área estatal, el área privada y el área mixta; para la primera, proponía la nacionalización del cobre, del comercio exterior y de la industria y banca extranjeras. En lo político; profundizar los derechos individuales y transformar las instituciones, postulando una descentralización administrativa, y una reforma constitucional para crear una Asamblea del Pueblo que reemplazara al Congreso.</p>

Los resultados de la elección, realizada el 4 de septiembre, fueron los siguientes:

Candidato	Votos	%
Salvador Allende Gossens	1.075.616	36,3
Jorge Alessandri Rodríguez	1.036.278	34,9
Radomiro Tomic Romero	824.849	27,8

Fuente: Fontaine, A. y González, M. *Los mil días de Allende*, (1997). Santiago: CEP.





## Actividad

# Identificación, indagación y conclusión

A continuación se presentan dos testimonios que hacen referencia a las elecciones de 1970. En relación con ellos realiza las siguientes actividades:

1. Lee los testimonios e identifica cuáles representan a los partidarios de Alessandri y de Allende, respectivamente.
2. Al conocerse los resultados, ¿en qué consistían los temores de los partidarios de Alessandri?
3. Al conocerse los resultados de los comicios, ¿cómo celebraron algunos de los partidarios de Allende?
4. Indaga con tus familiares (padres o abuelos) sus recuerdos del día posterior a las elecciones de 1970. ¿Coinciden esos recuerdos con algunos de estos testimonios? ¿En qué aspectos hay coincidencias y en cuáles, diferencias?
5. Elabora un informe sobre el resultado de tu indagación y compártelo con tus compañeros.
6. Como curso, saquen conclusiones respecto de la importancia de las elecciones de 1970 para la población de la época y concluyan ¿Qué era lo que estaba en juego en esas elecciones?

*“Comimos alcachofas en vinagreta, mirando callados el televisor... Delia está de nueve meses para cualquier día... ¿Nos quitarán la casa si sale Allende? ¿Habrà que emigrar? ¿Serà esto una revolución? En Cuba, a los profesionales y empresarios independientes los apodaron “gusanos”, les hicieron la vida imposible y tuvieron que irse con lo puesto. En cuanto termina esta lúgubre cena, se para a arropar a los niños, que duermen plàcidamente en la pieza del lado sin tener idea de lo que se viene encima. Pongo el televisor a los pies de la cama, cierro los postigos y aseguro con candado el portón de la calle... A las tres de la madrugada aparece el ministro del interior, doctor Patricio Rojas, con el boletín final. ¡Ganó Allende!... Suena el teléfono, es mi mamá, asustada y llorosa... cuando colgué el teléfono me fijé que también a la madre de mis hijos le corrían gruesos lagrimones bajo los anteojos... Llamamos a los suegros, temiendo que estén dormidos, pero están muy despiertos. La señora Marita también llora. ¡Qué horror niños!”*

*“Llegaba gente a cada rato. En la salita de la TV varios invitados todavía repasaban los últimos cómputos y en el salón de la entrada alguien tocaba la guitarra: tres o cuatro hombres de negocios (como se llamaba en Chile antiguo a los empresarios), conversaban animadamente con artistas, abogados y periodistas de izquierda. Las puertas del comedor estaban abiertas y en torno a la mesa estaban sentados los parientes y un puñado de compañeros de universidad de Raúl, mi medio hermano mayor... Recuerdo a Augusto Olivares, el “Perro” Olivares, sentado en el sofá verde preguntándole al Negro Jorquera: “Oye, ¿pero tú entendís lo que pasó?”, a lo cual éste respondió: “Claro que me doy cuenta, ganamos”. Para Olivares, sin embargo, eso no era lo más significativo: “No huevón. ¡Los guatones de la PP (Policía Política) son nuestros ahora!”*

Fuente: Arancibia, P. y Dittborn, P. “Angustias y esperanzas. La Unidad Popular”. En Sagredo, R. y Gazmuri, C. *Historia de la vida privada en Chile*, obra citada.

### Criminal atentado:

#### Baleado el General Schneider

*“El comandante en jefe del Ejército, René Schneider Chereau, 54 años, fue víctima de un atentado a balazos cuando se dirigía desde su domicilio hacia sus oficinas en el Ministerio de Defensa. Tres impactos hicieron blanco en el cuerpo del militar (...). El accidente se desarrolló en contados segundos y su rapidez impidió que el chofer y el propio Schneider reaccionaran para repeler el ataque. (...). El atentado conmovió vivamente a la opinión pública y despertó la solidaridad de personeros de todos los sectores que acudieron al establecimiento a imponerse del estado del herido.”*

Fuente: El Mercurio, 23 de octubre de 1970.

En: Fontaine, A. y Gonzalez P., M. *Los mil días de Allende*, (1997), obra citada.

## El asesinato de Schneider

Ya que ningún candidato había obtenido mayoría absoluta, por disposición constitucional debía ser el Congreso el que dirimiera la elección del próximo presidente de la República, como había ocurrido en 1946, 1952 y 1958. En el intervalo que transcurrió entre la elección presidencial y la decisión del Congreso, ocurrieron numerosos acontecimientos que enrarecieron aún más el ambiente político.

Uno de ellos fue el intento de secuestro del **comandante en jefe del Ejército, René Schneider**, quien, días antes de la elección presidencial había postulado la tesis de la **neutralidad política** de las Fuerzas Armadas.

El 22 de octubre, un grupo de jóvenes bloqueó el auto en el que iba el general, e intentaron su secuestro, disparando sobre él, y huyendo después. A tres días de lo acontecido, René Schneider, a consecuencia de un paro cardíaco, moría en el Hospital Militar.

La investigación judicial posterior concluyó que el atentado había sido perpetrado por grupos vinculados con el Ejército, con apoyo de la CIA, en una conspiración destinada a provocar un golpe de Estado.





## Estatuto de garantías democráticas

Durante los días que siguieron a la elección del 4 de septiembre de 1970 se desarrollaron intensas movilizaciones sociales de la izquierda, tanto para celebrar la victoria de Allende, como para presionar su ratificación por el Congreso.

Como el Congreso debía decidir el resultado político de la elección, y la Democracia Cristiana era mayoría relativa en el Congreso, todas las movilizaciones y presiones apuntaban a ella. En su interior se vivían tensiones, entre sus militantes más jóvenes, que salieron a celebrar el triunfo de Allende, y aquellos militantes de la “vieja guardia”, ubicados en el gobierno saliente o en el Senado, que veían con alarma la victoria de Allende y auguraban un caos económico si este llegaba a La Moneda.

Desde la derecha, por su parte, se iniciaron intensas negociaciones con la Democracia Cristiana, con el objeto de establecer un pacto político entre ellos, que se conoció como “el gambito Frei”, con el cual se buscaba que la DC diera su apoyo a Jorge Alessandri en el Congreso y a cambio se ofrecía la renuncia de este al poder, dando lugar a nuevos comicios presidenciales, en los que la derecha se comprometía a apoyar al candidato de la Democracia Cristiana. En conjunto, un sector de la derecha, organizado en el Comité Cívico Patria y Libertad, bajo la dirección del abogado Pablo Rodríguez Grez, organizaba manifestaciones callejeras antimarxistas.

En este contexto polarizado, a la **Junta Nacional de la Democracia Cristiana** se le ocurrió una solución intermedia: proponer a Allende que diera pruebas seguras de que en su gobierno se respetaría la convivencia democrática, condicionando así el apoyo de los votos de la DC en el Congreso.

Pese a lo inédito de esta acción, la Unidad Popular aceptó redactar en conjunto con la Democracia Cristiana un **Estatuto de garantías democráticas**. En su redacción participaron los senadores Bernardo Leighton, Luis Pareto y Mariano Ruíz Esquide, de la DC y Orlando Millas, Mario Palestro y Julio Silva de la UP.

El Estatuto pretendía mantener el pluralismo político, las garantías constitucionales, la vigencia del Estado de Derecho, la neutralidad política de las Fuerzas Armadas, la libre enseñanza, etc., es decir, una serie de aspectos que ya estaban consagrados en la Constitución y las leyes, a los que debía ajustarse el gobierno de la Unidad Popular, frenando de ese modo las reformas más radicales que planteaba su programa.

El Estatuto fue presentado al Congreso por Luis Maira el 8 de octubre de 1970, y como respuesta, el 21 de octubre, la Junta Nacional del PDC ordenó a sus 75 representantes en el Congreso (diputados y senadores) votar a favor de Salvador Allende en la siguiente **sesión del Congreso Pleno**, celebrada el 24 de octubre, en la que sufragaron 195 parlamentarios y en la que: Allende obtuvo 153 votos, Alessandri 35, y 7 abstenciones.



### Cuestiones

1. ¿Qué perseguían los partidos opositores de la Unidad Popular con la firma del Estatuto de garantías constitucionales o democráticas?
2. ¿Crees que era una prueba suficiente para asegurar el respeto a las Constitución por parte del nuevo gobierno?
3. ¿Por qué la educación (libertad de enseñanza) estaba entre las garantías democráticas?

■ Comisión mixta DC-UP que redactó el Estatuto de Garantías Constitucionales.  
Fuente: Filippi y Millas. *Chile, Anatomía de un fracaso*, obra citada.



■ Arpillera conmemorativa del triunfo de Salvador Allende.  
Fuente: Fundación Salvador Allende.





# A c t i v i d a d

## evaluativa

I. Reúnete con otros dos compañeros y juntos elaboren una síntesis histórica, tomando como base los documentos de esta página. Esta síntesis, de no más de cuatro páginas, estará referida a las elecciones de 1970. Revisa las orientaciones que se entregan para realizar una síntesis histórica en la página 19 del Texto.

Para su realización resuelvan las tareas que se presentan a continuación:

1. Señalen las características de la situación política provocada por las elecciones del 4 de septiembre de 1970.
2. Clasifiquen los principales postulados del Estatuto de garantías democráticas, considerando diversos criterios de clasificación. Ejemplo de criterio de clasificación: derechos individuales garantizados (indicar cuáles). Elaborar otros criterios de clasificación y aplicarlos al documento.
3. Evalúen los Estatutos en los siguientes términos:
  - a) Pertinencia política del documento en el contexto que se presentó.
  - b) Procedencia jurídica (¿estaba sujeto a derecho? ¿O era un acto inoficioso? ¿Tenía efectivamente valor vinculante u obligatorio para los partidos firmantes?).
  - c) Objetivos y motivaciones (¿qué se pretendía con él?).
  - d) Originalidad (¿era algo distinto de lo que se había hecho antes? ¿planteaba algo nuevo? ¿Qué cosa era o qué planteaba?);
  - e) Carácter (¿era una propuesta de largo plazo o un mero acuerdo instrumental? ¿Cuál era su carácter político?).

Para realizar parte de esta evaluación pueden apoyarse en el siguiente documento (solo como referencia):  
<http://www.ced.cl/ap/wp-content/uploads/2009/08/736.pdf>

### Documentos:

El primero de ellos es el Estatuto de garantías democráticas que deben descargar de la siguiente página web:  
[http://www.salvador-allende.cl/Unidad\\_Popular/Estatuto%20de%20garantias%20democraticas.pdf](http://www.salvador-allende.cl/Unidad_Popular/Estatuto%20de%20garantias%20democraticas.pdf)

### El segundo, es la siguiente fuente secundaria:

*“En este contexto, el clima político inmediatamente posterior a los comicios electorales fue extremadamente tenso, y se activó una seguidilla de acciones contradictorias. Por una parte, estuvieron los festejos y movilizaciones populares de los partidarios de Allende, que estallaron en grandes manifestaciones de júbilo, volcándose en un verdadero carnaval callejero que, a decir de Tomás Moulian, expresaba ‘un acto de alegría, pero también una demostración de fuerza’ necesaria para conseguir el reconocimiento de su triunfo en el Congreso. Por otra parte, en contraste con esta fiesta popular, muchos fueron los que vivieron con gran temor la posibilidad de que llegara un presidente marxista a La Moneda. En la derecha, algunos optaron por autoexiliarse, otros prefirieron permanecer en el país para enfrentar a quienes consideraron ya no sus opositores, sino, lisa y llanamente, sus enemigos. Las presiones se intensificaron para lograr que el Congreso no ratificara a Allende. Por ejemplo, dos días después de la elección, El Mercurio intentaba convencer a los parlamentarios demócratacristianos aún indecisos, argumentando: ‘No puede compararse la situación de un régimen de votación minoritaria pero de ideología democrática, con otro que se propone cambiar no solo el régimen político sino el estilo de vida de los chilenos. Hay que considerar que el sistema que propician quienes votaron en contra de la Unidad Popular reúne en el hecho a los dos tercios del país, y que ellos representan efectivamente un sentir democrático.’”*

Fuente: Correa, S., y otros. *Historia del siglo XX chileno. Balance paradójico*, (2001). Santiago: Editorial Sudamericana.



Portada de la Revista Topaze, tras el triunfo electoral de Salvador Allende. Fuente: Revista Topaze, 11 de septiembre, 1970.



## 2. Reformas estructurales del gobierno de la Unidad Popular

### El programa económico de la UP

El Programa de la Unidad Popular se proponía como objetivo central reemplazar la actual estructura económica, terminando con el poder del capital monopolista nacional y extranjero y del latifundio, para iniciar la construcción del socialismo.

Para lograrlo se pretendía organizar la economía en tres áreas paralelas de desarrollo:

- **Área de propiedad social:** caracterizada por una propiedad estatal dominante. Se proponía nacionalizar recursos naturales que estaban en manos de extranjeros, como la gran minería del cobre, el salitre, el hierro y el carbón; nacionalizar el sistema financiero y el comercio exterior, estatizar las grandes empresas de distribución y los “monopolios industriales estratégicos”, como la energía eléctrica, el transporte, las comunicaciones, entre otras empresas.
- **El área de propiedad privada:** de las 30.500 empresas que, según el Programa, existían en la economía chilena en 1967, solo unas 150 eran monopólicas y serían objeto de las expropiaciones consideradas en el área de propiedad social. Así, para el Programa, esta área de propiedad privada sería la mayoritaria y se vería beneficiada con la planificación general de la economía nacional, a través de asistencia técnica y financiera por parte del Estado.
- **El área mixta:** se refería a las empresas cuyo capital sería compartido por el Estado y los privados, y que el Programa establecía que se respetarían los acuerdos ya establecidos, a condición de que el Estado fuese socio y no simple acreedor de las empresas. En adelante, los créditos de fomento a la industria que se impulsaran, estarían condicionados por esta misma premisa.

El Programa postulaba, además, una serie de políticas de **profundización de la reforma agraria**, entre las cuales se consideraba la aceleración de las expropiaciones, incluyendo los activos de los predios expropiados (maquinaria, herramientas, animales); la incorporación inmediata al cultivo de las tierras de propiedad estatal, la organización de cooperativas de propiedad (los campesinos tendrían títulos individuales de propiedad sobre su casa y huerto, y un porcentaje sobre la propiedad indivisible de la tierra de la cooperativa); y la reorganización cooperativa de los minifundios.

Finalmente, el programa consideraba un diseño de la política de desarrollo cuyos objetivos eran: **garantizar el empleo total**, orientar la producción del área estatal hacia las necesidades de la población de más bajos recursos; liberar a Chile de la subordinación al capital extranjero, asegurar un **crecimiento económico rápido y descentralizado**; desarrollar una política de comercio exterior tendiente a diversificar las exportaciones, y prevenir la inflación (lee el lateral).

El Programa de la Unidad Popular se fundaba en elaboraciones teóricas, planteadas por distintos economistas y sociólogos latinoamericanos, entre los que se contaban: Teotonio Dos Santos, André Gunder Frank, Ruy Mauro Marini, Celso Furtado, Fernando Enrique Cardoso, Enzo Faletto, quienes, desde comienzos de la década de 1960, venían planteando una nueva teoría del desarrollo y la dependencia, desde las cátedras de Economía y Sociología de la Universidad de Chile.

#### Objetivos de Aprendizajes Específicos

**Recuerda que uno de los objetivos del presente tema es que valores los esfuerzos del gobierno por alcanzar el desarrollo económico y la justicia social. En este sentido, es importante que:**

- Reconozcas los objetivos centrales del Programa económico de la UP y comprendas sus fundamentos teóricos.
- Analices las principales reformas estructurales desarrolladas por el gobierno de Allende.
- Evalúes el impacto de estas reformas en la sociedad chilena de inicios de la década de 1970.

#### Contextualización

##### Política de desarrollo económico de la UP:

- “1. Resolver los problemas inmediatos de las grandes mayorías. Para esto se volcará la capacidad productiva del país de los artículos superfluos y caros destinados a satisfacer a los sectores de altos ingresos hacia la producción de artículos de consumo popular, baratos y de buena calidad.
2. Garantizar ocupación a todos los chilenos en edad de trabajar con un nivel de remuneraciones adecuado. Esto significará diseñar una política que genere un gran empleo proponiéndose el uso adecuado de los recursos del país y la adaptación de la tecnología a las exigencias del desarrollo nacional.
3. Liberar a Chile de la subordinación al capital extranjero. Esto lleva a expropiar el capital imperialista, a realizar una política de creciente autofinanciamiento de nuestras actividades, a fijar las condiciones en que opera el capital extranjero que no sea expropiado, a lograr una mayor independencia en la tecnología, el transporte externo, etc.”

Fuente: Programa Básico de Gobierno de la Unidad Popular. Candidatura Presidencial de Salvador Allende.





## Cuestiones

1. ¿Qué concepto es clave en el enunciado de la nueva teoría del desarrollo del economista Paul Baran? ¿Por qué?
2. Define con tus palabras en qué consistió la teoría de la Dependencia. Para ello sigue los pasos que se entregan para su definición.



### Definición de un concepto histórico

Un concepto histórico es la manifestación de una idea, expresada con palabras, que hace referencia a una situación o hecho histórico, basado en la generalización de sus características y su evolución.

En este caso te invitamos a definir, con tus palabras, el concepto Teoría de la Dependencia.

#### Procedimiento

- **Recopilación de información** sobre el concepto en el Texto, la Web u otros libros.
- **Selección de la información**, atendiendo a los siguientes criterios:
  - momento en que surge,
  - razones de su aparición,
  - características principales,
  - evolución en el tiempo,
- **Redacción de la definición:** breve resumen de la información seleccionada.

## La Teoría de la dependencia

¿Recuerdas en qué consistía la teoría económica de la CEPAL? La teoría desarrollista de la CEPAL, postulaba que uno de los grandes problemas que tenían las naciones periféricas para salir del subdesarrollo, era que no podían ahorrar divisas por causa de los intercambios negativos del comercio exterior. En otras palabras, sus divisas se iban al exterior debido al pago de las importaciones de manufacturas. Eso parecía haber pasado en Chile durante el desarrollo inicial del modelo ISI (recuerda que la teoría de la CEPAL se articuló a fines de la década de 1940, cuando el ISI ya se estaba implementando).

Para revisar la teoría económica de la CEPAL vuelve a leer las páginas 61 y 62 del Texto.

Sin embargo, a fines de la década de 1950, Paul Baran, un economista estadounidense, tomando en cuenta el postulado de la CEPAL, renovó la teoría mediante la incorporación de nuevos elementos. Introdujo el concepto de **“excedente económico”**, destacando que el principal problema de los países de la periferia era la escasa reinversión y utilización que se hacía del excedente económico al interior del país, el cual se trasladaba hacia las potencias desarrolladas. Esta transferencia de excedentes económicos no solo era el resultado de un **comercio exterior desigual** (explicado por los términos de intercambio negativos), sino además, por la fuga de **utilidades, intereses**, etc., derivadas de la inversión extranjera directa, es decir, la inversión que realizaban empresas pertenecientes a los países desarrollados en los países de la periferia, y por el pago de intereses de la deuda externa.

El argumento central de la Teoría de la Dependencia no era el comercio exterior, como en los postulados de la CEPAL, sino las relaciones de **dominación dependencia** entre los países desarrollados y los subdesarrollados: mientras los países desarrollados eran exportadores de capital, los subdesarrollados eran importadores de este capital y exportadores de excedentes económicos.

Estas relaciones de dominación-dependencia se producían a nivel internacional entre **centro y periferia**, pero también se expresaban en el interior de las economías de los países periféricos. Es decir, en su interior, los países subdesarrollados tenían una **estructura dual**: un sector moderno o exportador (centro) y uno tradicional o atrasado (periferia). Según esta teoría, las economías duales periféricas no solo presentaban problemas porque tenían un sector tradicional que provocaba estancamientos en la economía, sino, que el sector moderno también presentaba problemas derivados de su dependencia del capital extranjero.

Al igual que propugnaba la teoría económica de la CEPAL, los teóricos de la Dependencia no creían que esta situación de dependencia fuera definitiva. Pero, para enfrentarla se requerían tres soluciones radicales:

- Avanzar en la industrialización interna de la periferia.
- Nacionalizar recursos considerados estratégicos para esa industrialización.
- Ir reduciendo gradualmente la dependencia tecnológica y financiera respecto del centro.





## Actividad

## Análisis y relación conceptual

A continuación se ofrecen dos esquemas conceptuales, uno referido a la Teoría de la CEPAL y el otro; a la Teoría de la Dependencia. Con ellos debes hacer lo siguiente:

1. Compara ambos esquemas. Establece similitudes y diferencias entre ellos.
2. Investiga las soluciones que planteaba cada teoría, para salir de los problemas estructurales de desarrollo que tenían países como el nuestro. Para hacer esto, puedes basarte en la información entregada en la página anterior.
3. Señala si estas propuestas de solución ¿eran incompatibles o se podían realizar ambas? Justifica tu respuesta.
4. Establece una reforma desarrollada en Chile para cada propuesta y justifica tu selección.

**Pista:** Para la Teoría de la CEPAL tienes que indagar en el tema 2 del capítulo 1 de la Unidad II del Texto. Para la Teoría de la dependencia, debes indagar en lo expuesto en esta Unidad.

5. Compara las ideas básicas de la Teoría de la dependencia con el programa de la UP. ¿En qué coinciden?

**Pista:** En el lateral de la página 143 hay al menos dos coincidencias. ¿Cuáles son?



### ¿Cómo analizar un esquema?

Un esquema es la representación gráfica y jerarquizada de los elementos que definen conceptos o procesos históricos. Permite distinguir los elementos que lo componen y las relaciones entre ellos:

#### Procedimiento

- Identificación del contenido: tema, lugar.
- Análisis del tipo de esquema.
  - Lineal:** (organiza la información de forma horizontal o vertical, unida mediante flechas y representa relaciones causa-efecto).
  - Circular:** distribuye la información en círculo, representando un fenómeno cíclico con principio y fin).
  - Piramidal:** dispone la información en forma de pirámide, representando jerarquía.
- Lectura de la información, teniendo en cuenta los colores, dirección y grosos de las flechas, etc.
- Interpretación de la información, estableciendo relaciones de causa-efecto, de jerarquía o conceptuales.





Afiches para la ceremonia de la firma de la ley de nacionalización del cobre Palacio de La Moneda, 1971.

## Reformas económicas de la UP

Desde que asumió, el 4 de noviembre de 1970, el Gobierno emprendió su programa de reformas estructurales, encabezado por la **nacionalización del cobre, la industria y la banca**, y la **profundización de la reforma agraria**.

### La nacionalización del cobre

En diciembre de 1970, el presidente Salvador Allende propuso la nacionalización completa e irreversible del cobre. El momento era propicio porque la gran mayoría de la opinión pública apoyaba la medida. Sin embargo, la nacionalización presentaba dos obstáculos legales: el primero, el **derecho de propiedad**, consagrado en la Constitución, que garantizaba a todas las personas (incluidas las compañías extranjeras) la propiedad de sus inversiones; y el segundo, la **compensación económica**.

El primer problema quedó zanjado el 21 de diciembre de 1970, cuando el Congreso aprobó una modificación al artículo 10 de la Constitución de la República, que establecía la propiedad del Estado sobre las minas, canteras, etc., agregando el pleno derecho de nacionalizar tales dominios *“cuando el interés de la comunidad nacional lo exija”*.

El 11 de junio de 1970, el Congreso aprobó sin oposición y casi sin modificaciones, el texto presentado por el Ejecutivo, la ley de nacionalización de la Gran Minería del Cobre.

El segundo problema fue algo más difícil de resolver, ya que para determinar el valor de las compensaciones el gobierno estableció un engorroso procedimiento que postuló como valor equitativo de compensación el “valor de libros” a fecha del 31 de diciembre de 1970, que significaba la diferencia entre los capitales efectivamente invertidos y los amortizados desde el inicio de las operaciones, pero haciendo numerosas deducciones, entre las que se incluían las “rentabilidades excesivas”, aquellas que superaran el 10% de utilidad anual, desde el Nuevo Trato (1955) en adelante. El resultado de estos cálculos fue el siguiente:

**VALOR DE INDEMNIZACIONES POR COMPAÑÍA (EN MILLONES DE DÓLARES:**

Compañía	Indemnización	Utilidades excesivas	Balance
El Teniente	99,5	410,0	-310,5
Chuquicamata	223,5	300,0	-76,5
El Salvador	62,5	64,0	-1,5
Andina	18,3	-----	+ 18,3
Exótica	10,0	-----	+ 10,0
Total	413,8	774,0	

Fuente: Sutulov, A., obra citada.

La tabla corresponde a los cálculos que hizo el gobierno para determinar el monto de las indemnizaciones. Como puedes observar, en los casos de El Teniente, Chuquicamata y El Salvador, el balance es negativo, lo que quiere decir, que eran las empresas privadas las que le debían al Estado y no al revés. Además, como Exótica pertenecía al mismo dueño de Chuquicamata, su balance positivo (que quiere decir: indemnización a pagar por el Estado) fue cargado a cuenta de la deuda de la misma empresa. Finalmente, según estos cálculos, solo debía indemnizarse a la empresa Andina.

Paralelamente, durante el primer semestre de 1971, el Gobierno tomó también el control de grandes **minas de carbón, hierro y salitre**. Como estos sectores eran mucho menos emblemáticos que el cobre, este proceso de estatización tuvo mucho menos publicidad que la que rodeó a la nacionalización del cobre. Así, para fines de 1971 se había completado el programa de la UP para la minería, quedando bajo administración del Estado, todas las grandes operaciones mineras del país.



## La nacionalización y estatización de la Banca y las Industrias estratégicas

Uno de los objetivos claves del programa de gobierno de la Unidad Popular, era la **redistribución de la propiedad del capital**, y en particular del **capital financiero e industrial**. Estos sectores eran considerados **estratégicos** para la economía nacional porque permitían acumular los recursos económicos necesarios para llevar adelante los programas sociales planteados por el Gobierno.

Para lograr la nacionalización de la banca, el Estado impulsó, mediante la CORFO, la compra de paquetes accionarios de las principales instituciones financieras y de las industrias en manos de inversionistas extranjeros. En cuanto a la banca, el desafío era tomar control accionario, lo que se logró en el curso de 1971. Pero, como estos bancos representaban una pequeña parte de la actividad financiera nacional, el Gobierno emprendió una política de **expropiación con la banca nacional**. Sin embargo, como no contaba con el apoyo del Congreso para realizar estas expropiaciones, el Estado desarrolló medidas intervencionistas, como el control de precio de las acciones de las instituciones financieras. Estas medidas le permitieron a la CORFO, comprar acciones a menor precio, que el que hubiera podido acceder en condiciones de no intervención.

Así, de los 17 bancos que existían en Chile en 1973, 14 estaban en propiedad del Estado. Además, el Estado poseía otras instituciones públicas que otorgaban créditos de mediano y largo plazo.

Con la industria ocurrió un proceso similar y paralelo a la nacionalización de la banca internacional y a la estatización de la banca nacional, pero con distinto resultado.

Para desarrollar estas expropiaciones el Estado utilizó lo que la oposición de la época denominó "**resquicios legales**": como el Congreso no autorizaría esas expropiaciones (mayoría parlamentaria opositora), el Estado se valió de una legislación procedente de la República Socialista que no había sido derogada, y que facultaba al presidente de la República a expropiar en casos que esas empresas pusieran en riesgo el abastecimiento de la población. El problema de esta ley era que requería de compensación, en una época en que el Estado estaba en una situación deficitaria. La solución provino de la aplicación de otra ley, de la década de 1940, que permitía la intervención estatal en la administración de una empresa, cuando se presentaban disputas legales entre los propietarios y los trabajadores.

El conocimiento de la existencia de este resquicio, permitió en muchos casos, que los sindicatos de las empresas iniciaran huelgas y paralizaciones de producción (incentivadas y apoyadas por autoridades fiscales), con el objeto de provocar la intervención expropiatoria por parte del Estado, aún cuando la empresa respectiva no estuviera en los planes expropiatorios de la CORFO.

De este modo, a septiembre de 1973, la CORFO controlaba, o tenía participación, en unas 510 empresas. De estas, 259 habían sido intervenidas, sin transferencia efectiva de propiedad. Pero, a pesar de estas cifras, la Unidad Popular fue incapaz de controlar el sector industrial, y algunos sectores manufactureros se mantuvieron bajo el control de grandes firmas, como la **Compañía Manufacturera de Papeles y Cartones**, que manejaba el mercado del papel en Chile.

### Un caso emblemático de expropiación: la nacionalización de la ITT

En 1970, la International Telephone and Telegraph, empresa estadounidense de telecomunicaciones, adquirió el 70% de la Compañía de Teléfonos de Chile (CTC). En 1971, la CTC fue intervenida por el gobierno de Allende y en 1973, las acciones de propiedad de la ITT fueron adquiridas por el Estado, por intermedio de la CORFO.

En 1972, el columnista estadounidense Jack Anderson publicó en la prensa de Washington, un documento interno de la compañía que revelaba nexos entre la ITT y el Departamento de Estado de Estados Unidos. Ese mismo año, la editorial estatal Quimantú, publicó en Chile el libro Documentos Secretos de la ITT, que revelaba las numerosas acciones que se realizaban desde la empresa, de financiamiento y conspiración, destinadas a impedir que Allende asumiera el poder en 1970.

En esos años, estas informaciones causaron revuelo y diversos artículos de la prensa opositora acusaron al gobierno de haber manipulado información para justificar la nacionalización. Posteriormente, un informe desclasificado de la CIA en el año 2000, corroboró las informaciones publicadas por la editorial Quimantú.

Vuelve a revisar esta disposición de la República Socialista en la página 29 del Texto.

### Cuestiones

1. A partir de lo leído en esta página, ¿te parece que el gobierno se valió de resquicios legales para nacionalizar la banca y las industrias estratégicas?
2. ¿Estás de acuerdo con estas medidas? ¿Crees que eran necesarias en el contexto de la época en estudio?
3. ¿Qué consecuencias políticas crees que tuvieron las políticas de nacionalización y estatización?
4. ¿Cómo se vivieron estas reformas económicas en tu localidad? Pregúntales a tus padres y abuelos qué recuerdan de algunas de estas reformas en tu región, si hubo cambios o no, y comenta con tus compañeros los resultados de tu investigación.
5. En relación a la expropiación de la empresa ITT. ¿Cuáles crees que fueron los criterios que primaron en la expropiación de esta empresa? ¿Estás de acuerdo o no con esa expropiación? Justifica tus respuestas.







## Expropiación de tierras



Fuente: Corporación de Reforma Agraria (CORA), 1973.

## Actividad

### Análisis y evaluación

*“La política de reforma agraria de la Unidad Popular se debatió entre la disyuntiva de atender la demanda concreta de los campesinos, orientada en importante medida hacia un mayor reparto de tierras, y un objetivo estratégico de construcción del socialismo que no se inclinaba a fomentar el interés particular o la propiedad privada. Bajo la conducción general de su ministro de agricultura Jacques Chonchol... el gobierno de Allende procedió a la liquidación definitiva del Latifundio tradicional...”*

Fuente: Salazar, G. y Pinto J. *Historia Contemporánea de Chile. Tomo III*, (2002). Santiago: Editorial LOM.

- ¿En qué medida la reforma agraria tuvo un carácter más político que técnico?
- ¿Qué significaba acabar con el latifundio tradicional?
- ¿Existiría una contradicción entre el objetivo orientado a repartir las tierras a los campesinos y el de no fomentar el interés por la propiedad privada?

### Vocabulario

- **Agricultura extensiva:** basa su producción en la existencia de grandes extensiones de tierra cultivable, aprovechando la fertilidad natural de los suelos. En su versión moderna, puede incluir mecanización de la producción agrícola; pero en los países subdesarrollados, donde es predominante, la utilización de grandes terrenos se asocia con una baja utilización de maquinaria y sistemas de riego, y una alta utilización de mano de obra.
- **Agricultura intensiva:** se basa en el uso intensivo de los factores de producción agrícola, orientado a maximizar la productividad de la tierra. En función de ello, la producción está especializada en cultivos únicos, existe mecanización de la producción, se aplican sistemas de riego y existen sistemas orientados a promover la productividad de la mano de obra, entre otros procesos productivos característicos de este sistema.

## Profundización de la reforma agraria

El gobierno de la Unidad Popular se había propuesto profundizar el proceso de reforma agraria de Frei Montalva mediante la aplicación de la ley, implementada en el gobierno anterior. El objetivo consistía en expropiar los latifundios o grandes extensiones de tierra agrícola y traspasarla a la administración estatal, cooperativas agrícolas o asentamientos campesinos. Específicamente, el programa de gobierno de Allende contemplaba, tanto el **aceleramiento de las expropiaciones**, como la **reducción de la extensión permitida** como propiedad privada de la tierra a 40 hectáreas de riego básico, lo que acarrearó el incremento de la propiedad expropiable, como lo demuestra el siguiente gráfico.

En 1971 las expropiaciones alcanzaban 1.370 predios, lo que se presentaba como un incremento del 32% con respecto a lo alcanzado en el gobierno anterior. En 1972 se adicionaron otros 2.189, y 834 predios fueron expropiados en 1973.

Hacia septiembre de 1973, el Estado había confiscado, aproximadamente, 4.400 predios agrícolas, los que sumaban más de 6.4 millones de hectáreas.

Un aspecto importante de la política agraria de este período fue el intento por reorientar la estructura productiva de la tierra, buscando **transformar un sistema de explotación extensivo en uno intensivo**, es decir, de una agricultura con baja productividad por hectárea y baja implementación tecnológica a una con alta productividad y con aplicación técnica.

También se pretendió modificar patrones culturales tradicionales del campesinado, especialmente de aquellos que sustentaban en la dependencia hacia el patrón o dueño de la tierra. Sin embargo, la profundización reformista impulsada por el Gobierno trajo consigo el incremento de la **beligerancia social**, ya que el proceso de expropiación era acicateado por tomas de predios ilegales, impulsadas por grupos de extrema izquierda, acarreando enfrentamientos entre campesinos y patrones, situación que condujo a un **estancamiento de la producción agrícola** a tal nivel que se hizo necesario continuar importando alimentos, como venía sucediendo desde hace décadas.



■ Movilización campesina en torno a la reforma agraria. La toma espontánea de fundos, resistida formalmente por el gobierno, contribuyó a agravar la crisis de legitimidad del proceso de reforma agraria. Fuente: Cruz, N. y otros. *Historia de Chile Ilustrada II*, (2005). Santiago: Zig-Zag.

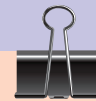




# Actividad

## evaluativa

- I. A continuación se ofrecen dos recursos, uno relacionado con la política del gobierno de Allende sobre la reforma agraria, y el otro referido a reacciones del mundo campesino aparecidas en prensa de la época. En relación con estos recursos, responde las siguientes preguntas:
1. ¿En qué consistió la política de reforma agraria de Allende? ¿Cuáles fueron sus principales logros?
  2. ¿Cuáles eran las posturas de los campesinos en relación a la política de reforma agraria implementada por el gobierno? ¿Eran partidarios o contrarios a ella? ¿Qué diferencias había entre los campesinos en cuanto a la forma de aplicar la reforma agraria?
  3. Considerando ambos documentos, ¿cuáles crees que eran las fortalezas y debilidades del proceso de profundización de reforma agraria que se llevó a cabo durante el gobierno de Allende? Establece al menos dos fortalezas y debilidades y justifica tu elección.



### ¿Cómo comparar fuentes históricas?

#### Procedimiento

- Señalar a qué tipo de texto corresponden los documentos (ensayo, discurso, artículo prensa, etc.), y quiénes son sus autores.
- Indagar sobre la importancia de ambos medios de prensa y su postura política durante la época en estudio.
- Análisis de los documentos:
  - ¿Qué visión del problema presentan?
  - ¿Existe alguna similitud en sus posturas?
  - Haz un listado con las principales diferencias, y responde: ¿crees que son insalvables?
- Realiza una evaluación personal de los documentos.

#### Documento 1

##### Perspectivas de la reforma agraria

*“Este Gobierno Popular se encontró al asumir el poder, que para cumplir su programa dentro de la legislación vigente, se debía atener a la Ley de reforma agraria 16.640, la cual es, en lo fundamental, una Ley de Expropiación y no una ley operativa para una reforma agraria. Además de legislar acerca del método para expropiar ciertos tipos de predios, la ley trata sobre derechos y usos de aguas y otros aspectos institucionales, pero no define por sí lo que es el proceso de reforma agraria.*

*Nos encontramos frente a una legislación que, si bien permite acelerar un proceso de reforma agraria, nos impele a optar*

*entre dos alternativas: o antes de hacer algo, modificar la ley, o bien empezar a actuar con la ley vigente que a pesar de sus defectos, permite, en todo caso, operar con cierta intensidad.*

*El Consejo de la Corporación de la reforma agraria, hasta el 29 de julio de 1971 había expropiado 1.145 fundos, del total antes señalado. En esta forma, el actual Gobierno llegará a completar en el primer año de su acción una cuota similar al total de expropiaciones efectuadas en el período de seis años del gobierno anterior.”*

Fuente: Salvador Allende. INDAP, 1972.

#### Documento 2

##### Artículos de prensa

Temas económicos: Comportamiento de la economía chilena en 1972 y sus perspectivas para 1973 (El Mercurio, 4 de agosto de 1973):

*“La producción agrícola bajará en los productos de cultivo anual en aproximadamente 22,5% en la cosecha 1972-1973 con respecto a la cosecha 1971-1972. Esta baja se debe a un 19% de disminución del área sembrada y a un menor rendimiento de 4,4%.*

*La fuerte baja de la producción agrícola en la última cosecha exigirá seguir aumentando en 1973 las importaciones de alimentos básicos. De este modo, para mantener el nivel de abastecimiento de 1972 será necesario que en 1973 el 55% del trigo que se consume en el país sea importado, lo mismo para el 54% del arroz, para el 71% del maíz, para el 68% del aceite y para el 63% del azúcar.”*

Fuente: citado por: Fontaine, A., González, M. (ed.). *Los mil días de Allende*, Tomo I, (1997). Santiago: CEP.

*Categorico rechazo de los campesinos a Haciendas Estatales, Diario La Prensa, 6 de julio de 1971*

*“Su Tercer Congreso Provincial realizó el fin de semana recién pasado la Federación “Libertad de Chile”, de Santiago, en el cual participaron delegados y dirigentes de diez sindicatos comunales. Entre los acuerdos más importantes destaca el apoyo al proceso de Reforma Agraria y la pública solicitud de que los asentamientos se constituyan rápidamente. En relación a la propiedad de la tierra, la Federación reiteró que “esta debía entregarse en forma cooperativa con entrega de títulos de dominio en el plazo que estipula la ley. Igualmente, en el Congreso plantearon su categorico rechazo a la constitución de haciendas estatales, lo cual calificaron de “grave obstáculo para la auténtica liberación de los trabajadores del país. Este sistema es un simple cambio de patrón y con su instalación se mantendría la dependencia de los trabajadores, cuya seguridad y empleo estaría sujeta al gobierno de turno.”*

Fuente: citado por: Fontaine, A., González, M. (ed.). *Los mil días de Allende*, Tomo I, obra citada.



### 3. Crisis económica y política

#### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que uno de los objetivos de este capítulo es que analices la crisis económica ocurrida desde 1971 en adelante, y las consecuencias sociales y políticas que ella tuvo.

Para ello, es importante que:

- Comprendas en qué consistió la crisis económica y diferencies los factores que la provocaron.
- Determines la participación de los distintos agentes económicos y actores sociales durante el gobierno de Salvador Allende.
- Determines el impacto y la importancia que tuvieron las acciones de sujetos internacionales en la profundización de la crisis.

#### La evolución económica, vista por la prensa de la época



Diario La Segunda. Subtítulo dice: "El partido marxista nos regala nuevas alzas."



El Diario El Siglo destaca los avances de la nacionalización del cobre.  
Fuente: Fontaine, A. y González Pino, M. (ed.). Los mil días de Allende, obra citada.

Durante el primer año de gobierno de la Unidad Popular, el equipo económico del gobierno, liderado por **Pedro Vuskovic**, llevó a cabo una **política fiscal y monetaria expansiva** mediante la **emisión de moneda**, con el objeto de aumentar sustancialmente las remuneraciones de los trabajadores, y desarrollando un control de precios sobre artículos de primera necesidad.

Esta política económica, tradicionalmente considerada como populista, tuvo un impacto positivo en la economía durante 1971. Sin embargo, desde 1972 en adelante, la economía entró en una **profunda crisis**. En la siguiente tabla se entregan algunos indicadores económicos del período 1970-1973.

Año	PIB (% anual)	Balance fiscal (en millones de \$ de 1995)	Inflación (% anual)	Índice Salario Real (1995=100)	Reservas Internacionales (En Millones de US\$ 1995)
1970	2,06	-121.163	36,10	87,590	1.330,4
1971	8,96	-864.302	28,21	102,481	532,5
1972	-1,21	-1.363.930	255,18	84,962	237,5
1973	-5,57	-740.499	606,10	48,175	463,6

Fuente: Braun, y otros. Economía chilena, 1810-1995, diversas páginas.

Como puedes observar en la tabla, las cifras muestran que en casi todos los indicadores económicos, la política expansiva de inicios del gobierno de la UP, tuvo un éxito significativo durante 1971, salvo en el Balance Fiscal y en las Reservas Internacionales, lo cual indicaba que la expansión se hizo a costa del gasto público y la utilización de divisas. Esas cifras eran signos de que la economía se estaba "recalentando", pero, dados los auspiciosos resultados en el empleo, los salarios y la inflación, el Gobierno hizo caso omiso a esos signos.

A partir de 1972 la economía empezó a mostrar signos inequívocos de crisis, que en 1973 se profundizarían. En este sentido, los indicadores clave son la **inflación**, el **salario**, y el **PIB**. La inflación de 1972 fue la más alta de la historia económica chilena hasta entonces; y ese récord fue superado con creces, un año después, cuando la inflación alcanzó la cifra más alta de la historia chilena hasta nuestros días. Estas cifras indican que en 1972 los precios promedio de las mercancías subieron, entre enero y diciembre de ese año 2,5 veces; y más tarde, entre enero y diciembre de 1973, los mismos volvieron a subir 6 veces. En lo que tocaba a los sectores sociales más pobres, el índice de salarios de 1971 fue el más alto de la historia hasta entonces, lo cual justificaba la política redistributiva del Gobierno de la UP, orientada a mejorar las condiciones de vida de los más pobres. Sin embargo, desde entonces el índice cayó dramáticamente, hasta alcanzar 48,1 en 1973, cifra equivalente solo a índices de la década de 1950, pero con una inflación mucho más alta.

En cuanto al Producto Interno Bruto, el crecimiento registrado en 1971 se explica por la **política expansiva del gobierno**, que favoreció tanto al comercio como a la industria manufacturera nacional, mientras que los decrecimientos de 1972 y 1973, se explican por la crisis de la agricultura y la minería, particularmente del cobre, y por la caída de la producción industrial durante 1973.

## Factores desencadenantes de la crisis económica

¿Cómo pasó la economía chilena, de cifras positivas en 1971 al desastre económico de 1972 y 1973? La respuesta a esta pregunta requiere analizar procesos que estaban ocurriendo en Chile en esos años, muchos de los cuales no correspondían al ámbito estrictamente económico.

Algunos de los factores que provocaron la crisis y su agudización, fueron los siguientes:

**Problemas de gestión en sectores nacionalizados y reformados:** el desempeño productivo de las áreas de la economía nacionalizadas o estatizadas, estuvo lejos de ser positivo.

El mejor ejemplo fue el de la **Gran Minería del Cobre**: una vez lograda la nacionalización, se produjo una **fuga masiva de expertos técnicos y profesionales** de las principales empresas nacionalizadas, lo que sumado al **déficit de repuestos** (provocado por el boicot internacional de las industrias estadounidenses al gobierno chileno), y a las **crecientes presiones del gobierno a la fuerza de trabajo**, generó huelgas y paralizaciones que perjudicaron el desempeño productivo de esas empresas. Entre 1972 y 1973, estas produjeron entre un 70% y un 80% del total de lo que habían producido hasta entonces, en circunstancias que habían aumentado los costos de producción y se habían reducido los precios internacionales de la libra de cobre. Esto llevó a que entre 1972 y 1973, el cobre no generara utilidades al Estado chileno, cuando el gobierno de la UP esperaba todo lo contrario.

Otro caso fue la industria intervenida, aunque aquí el problema fue más simple que en el cobre: la dificultad estuvo en la gestión de las empresas.

Como anotan Bitar y Pizarro (en *La caída de Allende y la Huelga del Teniente*, Santiago: Las ediciones del Ornitorrinco, 1986), las compañías bajo control del Área Social nunca se sometieron a los planes del Estado, sino que funcionaron de acuerdo a la voluntad de los interventores, que carecían de experiencia y conocimientos para dirigirlos.

**Dificultades en la agricultura:** el volumen de las expropiaciones creó un gran caos productivo, debido a lo siguiente:

- Apenas una parte ínfima de la tierra expropiada fue repartida a los asignatarios, pese a los esfuerzos de la CORA por adecuar las tierras expropiadas como parcelas de asignatarios. Aquello provocó que la mayor parte de las tierras expropiadas quedaran abandonadas o bajo el control de administradores estatales, lo cual, de ningún modo, era el objetivo de la reforma agraria.
- Muchos de los campesinos del sector reformado no lograron adaptarse a los incentivos del trabajo cooperativo, y siguieron funcionando bajo la lógica del incentivo monetario (salarios). De este modo, las cooperativas no funcionaron todo lo eficientemente que se esperaba, como lo expresaba el programa de gobierno.

### Producción de la Gran Minería del Cobre, 1969-1973

(En miles de toneladas métricas):

Año	Producción
1969	540
1970	541
1971	282
1972	289
1973	255,4

Fuente: Sutulov, A., obra citada.



#### Procedimiento

Revisa las instrucciones que se entregan para analizar información estadística en la página 70 del Texto.

#### Vocabulario

- **Interventor** (del Estado): era un funcionario público nombrado por la DIRINCO (Dirección de Industria y Comercio), con amplias atribuciones para administrar una empresa recientemente requisada por la misma institución.



■ En los últimos meses de la UP, se produjo un desabastecimiento de hortalizas en las grandes ciudades del país y la gente se agolpaba en ferias y mercados para conseguirlas. Fuente: Filippi, E. Millas H. *Anatomía de un fracaso*, obra citada.







■ Marchas y cacerolazos en protesta a las medidas adoptadas por la Unidad Popular.  
Fuente: Cruz, N. y otros. Historia de Chile Ilustrada II, obra citada.

#### Muerte de Pérez Zujovic



El 8 de junio de 1971, un grupo extremista denominado Vanguardia Organizada del Pueblo (VOP) asesinó al diputado DC y ex ministro de Frei, Edmundo Pérez Zujovic. Si bien el crimen fue repudiado por todas las organizaciones de izquierda (incluido el MIR), el asesinato provocó un mayor distanciamiento entre la DC y la UP.

## Crisis política

**La movilización de masas:** uno de los aspectos clave de la realización del programa de la Unidad Popular era la movilización de masas, con la que se pretendía combatir la **resistencia de una minoría social privilegiada**, a los cambios que se impulsarían en materia económica.

Si bien los partidos de la UP tenían un importante apoyo en sindicatos y en el campesinado, la movilización social del período estuvo lejos del control de los partidos y en muchos casos, sobrepasó por completo la capacidad institucional por canalizar las demandas sociales.

Tres factores contribuyeron a este desbordamiento de la institucionalidad:

- La decepción y crisis de expectativas que vivieron diversos sectores populares frente a los **problemas de organización y de distribución** que estaba teniendo el Gobierno. En muchos casos, las movilizaciones generadas por esta causa, fueron dirigidas por militantes de base de los propios partidos de la UP. Esto fue particularmente fuerte desde mediados de 1972, en adelante.
- La acción radical de la **política de movilizaciones impulsadas por el MIR**, un partido que estaba fuera del pacto de la Unidad Popular, y si bien tenía algunos puntos de acuerdo con un sector de la UP (principalmente con los socialistas), postulaba acelerar las movilizaciones con el objetivo de crear una situación de caos y desgobierno en el país para acelerar el cambio revolucionario, estrategia que lo llevó a numerosos enfrentamientos con otros sectores políticos de la UP (especialmente los comunistas).
- Desde 1971, y con ocasión de las elecciones municipales de ese año, la oposición comenzó a desarrollar una política de **movilizaciones sociales masivas** en contra del Gobierno, con lo que se agregó un carácter confrontacional al movimiento en los distintos sectores sociales: sindicatos, universidades, campesinos, pobladores. A partir de 1972, la oposición inició una ofensiva de masas en contra del gobierno que fue acompañada por una **ofensiva institucional** desde el Congreso.

**La polarización política:** durante el gobierno de Salvador Allende, el enfrentamiento político entre gobierno y oposición alcanzó niveles de conflictividad y polarización nunca antes vistos en Chile.

Prácticamente desde la llegada de Allende al poder (4 de noviembre de 1970), la oposición a su gobierno comenzó a articularse lenta pero sostenidamente. Salvo por la nacionalización del cobre, ninguna otra iniciativa económica del Gobierno encontraría apoyo en el Congreso. Desde comienzos de 1971, la mayoría parlamentaria opositora se convertiría en denunciante de la política de expropiaciones del Gobierno y de sus “resquicios legales”.

Con ocasión de las elecciones municipales de abril de 1971, la Democracia Cristiana organizó multitudinarias manifestaciones en contra del gobierno, mientras el Partido Nacional levantaba la tesis de que las elecciones serían el **anticipo de un plebiscito** para decidir la continuidad del régimen. Los resultados de las elecciones, sin embargo, asignaron un gran respaldo al pacto político de gobierno (más del 50% de apoyo), lo que provocó una etapa de relativa calma política que duraría hasta mediados de 1972.

Desde julio de 1972 comenzó una nueva etapa de polarización, mucho más radical que la anterior, debido a que esta vez, comenzaron a producirse **fraccionamientos dentro de la izquierda**, entre partidarios y detractores de un entendimiento con la DC. También a partir de esta fecha comenzó a producirse una ola de **acusaciones**





**constitucionales** en contra de ministros de Estado, las que en algunos casos provocaron su destitución. Ello, sumado al Paro Patronal desarrollado en octubre en contra del gobierno, provocó que el gabinete ministerial en pleno renunciara, motivando a Allende a nombrar a militares en ministerios estratégicos, tales como el general Prats (Comandante en Jefe del Ejército) en Interior, o el Contraalmirante Ismael Huerta en Obras Públicas. La inclusión de militares en el gobierno generó tensiones políticas al interior de la alianza gobernante.

En las elecciones parlamentarias de 1973, la oposición se organizó en un partido federado: la **Confederación de la Democracia** (CODE), y el **Partido Nacional** volvió a plantear el carácter plebiscitario de sus resultados, para lo cual pretendían alcanzar los dos tercios de apoyo electoral. Si bien la CODE ganó las elecciones, con un 54% de apoyo, estuvieron lejos de alcanzar su objetivo, y la **Unidad Popular**, en cambio, logró un avance electoral importante respecto de las anteriores elecciones parlamentarias de 1969.



**Procedimiento**

Para orientar el análisis de la tabla estadística que se presenta en la siguiente actividad, te sugerimos revises las orientaciones para su análisis que se entregan en la página 70 del Texto.

## Actividad

### Relación causa-efecto

A continuación se ofrecen los resultados electorales de las elecciones municipales de 1971 y las parlamentarias de 1973. En relación a estos resultados, señala:

1. ¿Qué cambios políticos se pueden apreciar en las distintas alianzas entre una y otra elección? Por ejemplo, ¿qué ocurrió con partidos como el de Democracia Radical entre las elecciones municipales de 1971 y la parlamentaria de 1973?
2. Si bien antes de 1973 el sistema de partidos estaba muy fragmentado: había 4 partidos que, juntos, concentraban más del 80% del electorado. ¿Cuáles eran esos partidos, qué características tenían y qué posición tenían en relación con el gobierno de Allende?
3. En capítulos anteriores estudiamos el concepto de los “Tres Tercios de la política chilena”. En relación con estos resultados electorales, ¿qué estaba ocurriendo con esta lógica de la política chilena? ¿Se mantenía o se estaba modificando hacia otra forma de organización del sistema político? Si era esto último, ¿cómo calificarías la forma que estaba asumiendo la política chilena durante el gobierno de Allende?

Elecciones municipales (abril de 1971)		
Partido	Votos	%
Nacional	513.481	18,41
Demócrata Cristiano	729.270	26,15
Democrático Nacional	13.487	0,48
Socialista	632.177	22,67
Comunista	447.089	17,11
Radical	227.681	8,16
Democracia Radical	105.011	3,77
Social Demócrata	36.985	1,33
Unión Socialista Popular	29.527	1,06

Fuente: En <http://pdba.georgetown.edu/Elecdata/Chile/muni-totals.html>  
Consulta: 14 de junio de 2012.

Elecciones parlamentarias (diputados, marzo de 1973)			
Alianza	Partido	%	Diputados Electos
Confederación de la Democracia	Democracia Cristiana	28,13	56
	Partido Nacional	20,83	28
	Democracia Radical	1,85	1
	Izquierda Radical	1,79	1
	Democrático Nacional	0,50	0
	Independientes	1,29	1
	Total Pacto	54,42	87
Unidad Popular	Socialista	18,26	27
	Comunista	16,22	21
	Radical	7,10	13
	Izquierda Cristiana	1,12	1
	Acción Popular Independiente	1,09	1
	Independientes	0,84	0
	Total Pacto	44,66	63
Unión Socialista Popular	USOPO	0,26	0

Fuente: En <http://pdba.georgetown.edu/Elecdata/Chile/cong-totals.html>  
Consulta: 14 de junio de 2012.

**Advertencia:** las dos tablas se basan en metodologías diferentes, ya que se trata de distritos electorales distintos. Sin embargo, es posible realizar algunas comparaciones para determinar la evolución del apoyo electoral de los partidos durante el gobierno de Allende.





### Juntas de abastecimientos y precios (JAP)



■ Arpillera de Belén Salas y Maya Muller, titulada Las JAP 1971-1973, 1979. En su viñeta se lee: “Las JAP para el pueblo”. Fuente: Fundación Salvador Allende.

Las Juntas de Abastecimientos y Precios (las JAP): En coherencia con su principio de organización popular, y como una forma de combatir la especulación, el acaparamiento y el desabastecimiento en las poblaciones, la Dirección de Industria y Comercio del Ministerio de Economía estableció a fines de 1971 estas Juntas de Abastecimientos y Precios, que se caracterizaron por la organización de los consumidores a nivel vecinal y de centros de madres, con el objeto de coordinar con los comerciantes locales la distribución y abastecimiento de las mercaderías a nivel local. A diferencia de organizaciones similares anteriores, las JAP se transformaron en una prolongación del Estado, con atribuciones para resolver problemas de distribución a nivel local. A fines de 1971, las JAP eran 200, y ya en mayo de 1973 superaban las 990.

Si bien las JAP fueron una institución original y creativa, surgida en un contexto de emergencia, generaron más problemas que soluciones, especialmente entre vecinos y entre éstos y los comerciantes locales.

## Mercado negro y el desabastecimiento

La crisis política repercutió en la actividad económica, produciéndose también allí un enfrentamiento creciente entre trabajadores y empresarios, entre sectores reformados o nacionalizados y sectores privados de la economía, entre oferentes y consumidores.

Así como existen crisis provocadas por la especulación financiera, orientada a realizar nuevos negocios, pero sin respaldo en la economía real, como sucedió en Estados Unidos, antes de la crisis de 1929, desde 1971 comenzó a desarrollarse una crisis por una especulación negativa del sector privado, que se sentía amenazado por las expropiaciones e intervenciones estatales, y ante ese panorama, potencial o real, los empresarios comenzaron a tomar recaudos para evitar la pérdida de sus propiedades, y más tarde comenzaron a organizarse y resistir abiertamente a la política económica del Gobierno.

En este contexto debe considerarse el desarrollo del mercado negro, es decir, un mercado informal, paralelo al sistema de intercambios de mercancías. Este surgió debido a la política de fijación de precios establecida por el gobierno, la que hizo poco atractiva y rentable la producción de bienes, y desincentivaba la competencia. En este sentido, el **mercado negro** era un resultado esperable de la política de gobierno, ya que en él se podía aproximar el costo real de producción con el precio de venta.

El primer problema que provocó el mercado negro a la economía formal fue que algunos de los productos que se intercambiaban en el mercado informal empezaron a desaparecer de los mercados legales, provocando el **desabastecimiento**. Algunos productos que empezaron a “desaparecer” eran los alcoholes importados (*el whisky*), los cigarrillos, y posteriormente, algunos alimentos, como las carnes de vacuno y de pollo. Estos productos podían obtenerse en el mercado negro, pero como este era un sector no regulado, su obtención no garantizaba la calidad de los productos y los precios estaban completamente disparados, por lo que solo un sector de la población (de mayores recursos) podía acceder a ellos.

El desabastecimiento que sufría la población general provocó un segundo problema para la economía formal: el **acaparamiento**, muchos comerciantes, considerando que los precios de venta en el mercado informal eran más cercanos a su costo real de producción que en el mercado formal (por la política de control de precios aplicada por el gobierno), comenzaron a acumular productos para distribuirlos informalmente.

Con el correr del tiempo, estos problemas se fueron acumulando y fueron distorsionando al mercado formal. Para combatir estos y otros problemas derivados, el Gobierno desarrolló medidas de emergencia, buscando mantener cierta coherencia con sus directrices programáticas. Es así como se organizaron las **Juntas de Abastecimientos y Precios (JAP)** para combatir el acaparamiento, y desde octubre de 1972 comenzaron a decretarse alzas en los precios de los artículos de primera necesidad, con lo que aumentó la inflación, pero con ello se buscaba atraer al mercado formal, productos que estaban en el mercado negro. Además, el Gobierno llamó a los trabajadores a hacer un esfuerzo adicional para aumentar la producción en campañas laborales conocidas como “batallas por la producción”.



## Actividad

## Caracterización, síntesis y conclusión

A continuación se ofrecen dos textos, uno en relación al paro patronal y el otro vinculado a los cordones industriales. En relación con estos textos, reúnete con dos compañeros más, y juntos elaboren una síntesis histórica que considere esos documentos, y que cumpla con los siguientes requisitos:

1. Pongan un título del ensayo que sintetice la reflexión realizada a partir de la lectura. Fundamenten su elección en la parte inicial del ensayo.
2. Establezcan las características del paro patronal y determinen sus consecuencias.
3. Determinen las características de los cordones industriales e indaguen la relación que ellos tuvieron con el gobierno de la UP.
4. Respondan: ¿En qué situación política quedó el gobierno de la Unidad Popular en relación con el paro patronal y el surgimiento de los cordones industriales? Evalúen los costos políticos que tuvo el gobierno producto del surgimiento de estos dos movimientos.

## Texto 1

## El paro patronal

*“El 9 de octubre iniciaba un paro general indefinido la Confederación de Dueños de Camiones. Motivo dado por León Vilarín, presidente de esa Confederación, era el intento del Gobierno de estatizar el transporte en todo el país, partiendo con un plan piloto en la provincia de Aisén. Al día siguiente, el Gobierno responde con la detención de los principales dirigentes camioneros. Tres días después se pliegan al paro la Confederación del Comercio Detallista y Pequeña Industria, la Federación de Taxistas, la máxima organización patronal, Confederación de la Producción y el Comercio y la Confederación Nacional Única de la Pequeña Industria y el Artesanado. Además de ordenar las detenciones, el Gobierno declara Zona de Emergencia a las trece principales provincias del país y comienza una cierta requisición de camiones. Allende declara, a su vez, que la requisición de los vehículos será definitiva. El cierre de los locales comerciales se extiende aproximadamente al 70% y el Gobierno detiene a algunos dirigentes. En la segunda semana de octubre adhiere al paro un sector de los estudiantes secundarios, del cuerpo docente de la Universidad de Chile, del cuerpo médico y los estudiantes de las universidades católicas. Independientemente del paro iniciado por los camioneros, realizan en Santiago una huelga los obreros municipales dejando a la capital sin servicio de aseo.*

*El conjunto de huelguistas pone en circulación y entrega al Gobierno el documento “Pliego de Chile”, el cual en siete capítulos expresa sus reivindicaciones. Se trata de un documento importante, que fue ampliamente difundido y que sintetiza la visión que tiene la oposición de lo que se requiere “para que Chile reanude su marcha”.*

*...El 31 de octubre renuncia todo el gabinete a fin de permitir una reestructuración ministerial... A fin de lograr un término de la crisis Allende y la Unidad Popular incorporan el 2 de noviembre al gabinete a tres miembros de las Fuerzas Armadas. Carlos Prats, general en jefe del Ejército, asume la cartera de Interior; Ismael Huerta, contraalmirante, la de Obras Públicas, y Claudio Sepúlveda, general de brigada aérea, la de Minería... El 5 de noviembre, los dirigentes de los gremios en huelga dan por terminado el paro indefinido debido a que, en su opinión, la presencia militar en el Gobierno les daba las garantías de una solución... El gabinete cívico-militar provoca fuertes reacciones polémicas en el seno de la UP y la izquierda.”*

Fuente: Fuentes, V. *La izquierda chilena, 1969-1973*, (1999). Santiago: Centro de Estudios Públicos.

## Texto 2

## Los cordones industriales

Para presionar al gobierno a que solucionara algunos problemas que se estaban produciendo y que traspasase al Área Social una serie de empresas, en junio de 1972 surgió el Cordón Cerrillos, una coordinación de organizaciones de trabajadores de base, que no seguía ni las directrices de la CUT, ni las del gobierno de la UP. A contar del paro patronal de octubre de 1972, los cordones se multiplicarían, llegando a ser unos cien en todo el país, y 20 en Santiago.

*“El Comando Cordón Cerrillos llama a los Trabajadores de Santiago a su inmediata coordinación orgánica. 1. Llamamos a todos los trabajadores a constituir comandos o coordinadores industriales por cordón, única manera de que la clase disponga de un Organismo de Acción eficaz, capaz de movilizarla y plantearle nuevas tareas. No esperamos de la actual dirección de la CUT una respuesta a nuestros problemas, por cuanto nos ha demostrado estar ajena a las reales aspiraciones de la clase obrera en estos momentos. 2. Llamamos a las directivas de los cordones industriales de Santiago a construir el Comando Provincial de Cordones Industriales a la brevedad. 3. Llamamos al resto de trabajadores del país, a constituir sus Comandos Provinciales de Trabajadores para ir rápidamente a la Coordinación Nacional de estos comandos provinciales.”*

Fuente: Silva, M. *Los cordones industriales y el socialismo desde abajo*, (1999), sin editor.





### Visita de Fidel Castro a Chile



■ Fidel Castro vestido de huaso, en su recorrido por el país.

En noviembre de 1971, Fidel Castro realizó una visita oficial a Chile, por invitación del gobierno de la Unidad Popular. La visita estaba programada inicialmente por 10 días, pero el líder de la Revolución Cubana, se quedó por 23 días, en los cuales se dedicó a recorrer el país y participar en numerosos mítines y discursos públicos en apoyo a las campañas a favor de la producción, que encabezaba el gobierno chileno.

La visita de Castro fue muy criticada por los partidos de oposición y la prensa opositora, que la calificó como una intromisión indebida del gobierno cubano en los asuntos internos del país.

## Intervención Extranjera

Otro factor que contribuyó a agudizar la crisis política, económica y social que se estaba viviendo en Chile fue la presencia o influencia de otras naciones en la política interna, especialmente de agentes estadounidenses y de Fidel Castro en Chile. En el ambiente polarizado de la sociedad chilena y en el contexto de la Guerra Fría, estas actuaciones de representantes de otros países contribuyeron a radicalizar las posiciones de los actores políticos chilenos.

En 1975, tras el golpe de estado y el fin del gobierno de la Unidad Popular, en el seno del Congreso de Estados Unidos se creó una comisión destinada a estudiar las operaciones de inteligencia desarrolladas por agentes estadounidenses, dirigidas a desestabilizar al gobierno de Salvador Allende. De la investigación de la comisión surgió un informe que se conoce como **"Acción encubierta en Chile, 1963-1973"**. Este informe logró establecer la participación directa del gobierno de Estados Unidos, entre otros, en las siguientes acciones:

- Operaciones encubiertas de la Central de Inteligencia Americana (CIA), destinadas a recabar información, entrar en contacto con la fuerza policial local, y apoyar financieramente a organizaciones de comunicación, partidos políticos de oposición y, en cantidades limitadas, a organizaciones del sector privado, incluyendo el paro de camioneros de octubre de 1972.
- A través de una coordinación entre la CIA y varias corporaciones multinacionales, se realizaron acciones encubiertas para "arruinar", mediante una campaña del terror, la campaña presidencial de Allende en 1970, y posteriormente a su elección, a través de una política de presión económica directa contra Chile, destinada a desestabilizar la economía chilena.

Entre estas corporaciones multinacionales sobresalió la acción encubierta de la **International Telephone and Telegraph** (ITT), desde cuya sede en Chile se coordinaron esfuerzos tanto con la CIA como con organizaciones locales, destinadas a desarrollar una campaña propagandística en contra del gobierno de Allende.

- Instrumentos de la política económica exterior de los Estados Unidos contra Allende: toda asistencia bilateral fue detenida, Estados Unidos usó su influencia para que las instituciones financieras internacionales cesaran y se utilizó presión para desincentivar inversiones directas de empresarios estadounidenses en Chile. Fruto de estas acciones, la ayuda directa de Estados Unidos a Chile descendió de U\$35 millones en 1959, a U\$1,5 millones en 1971; los préstamos del **Banco Interamericano del Desarrollo** (BID) bajaron de U\$ 46 millones en 1970 a U\$ 2 millones en 1971. De igual manera, el Banco Mundial no hizo nuevos préstamos a Chile entre 1970 y 1973. Solo el Fondo Monetario Internacional entregó préstamos por un total de U\$ 90 millones. Todos los préstamos a Chile se reiniciaron a partir de 1974.
- Financiamiento directo e indirecto (a través de otros partidos, tanto nacionales como extranjeros) a organizaciones extremistas de derecha, para que desarrollaran acciones terroristas destinadas a justificar una acción militar en contra del Gobierno. Entre las organizaciones extremistas reconocidas por el Informe, se encontraba el movimiento Patria y Libertad, que para algunos historiadores fue un movimiento nacionalista, poco autónomo, meramente instrumental y manejado por la CÍA.



Fuente: Fontaine, A. y González Pino, M. (ed). Los mil días de Allende, obra citada.





# Último año del gobierno de Allende

En este contexto, el 29 de junio, el Regimiento Blindado N° 2 de Santiago, al mando del coronel **Roberto Souper**, se sublevó y envió tanques a las calles, los cuales rodearon La Moneda. El general **Carlos Prats** logró ahogar la sublevación, apoyándose en el resto del Ejército.

Como contrapartida, los partidos de la UP, para la primera semana de julio organizaron masivas manifestaciones a favor del Gobierno. Tras las elecciones parlamentarias de marzo de 1973, y el fracaso de la oposición de convertir sus resultados en un plebiscito en contra de Allende, se abrió un nuevo frente en la lucha política con la paralización por 80 días de los mineros de El Teniente, la segunda mina más importante del país. Por su parte, los estudiantes secundarios y universitarios adherentes a la oposición, desarrollaban manifestaciones en diversas ciudades en contra de la reforma educacional del gobierno, conocida por el proyecto de "**Escuela Nacional Unificada**" (ENU), con la Iglesia y sectores de las Fuerzas Armadas declarándose contrarios a esta medida, por vulnerar, a su juicio, el principio de la libertad de enseñanza, que operaba en Chile desde hacía más de un siglo. Contramanifestaciones organizadas por los partidos de la UP, generaron una situación caótica entre abril y mayo tanto en Rancagua como en Santiago.

Al mismo tiempo, las fuerzas políticas del pacto de la UP comenzaron a dividirse en dos tendencias marcadas: por una parte, estaban los partidarios de aprovechar los resultados de las elecciones para reiniciar los acercamientos con la DC; por la otra, comenzaron a distanciarse del gobierno y de la alianza los partidarios de profundizar la revolución socialista. En marzo se fundaba el MAPU Obrero-Campesino, separándose de la línea mayoritaria de ese partido.

En mayo, las tensiones entre el Presidente y el Congreso, volvieron a hacer crisis, producto de la discusión de **reformas constitucionales**. Ante esto, el gobierno comenzó a denunciar la inminencia de un **golpe de Estado**, preparado en las Fuerzas Armadas y con el apoyo de la oposición.

En julio, la oposición le negó al Gobierno la posibilidad de decretar Estado de Sitio, mientras se conocían públicamente informaciones de oficiales de la Armada, de que en su interior, efectivamente se estaba preparando un golpe de Estado. El Alto Mando acusó judicialmente a los marinos informantes, quienes fueron juzgados y encarcelados por sedición. Ese mismo mes se acentuaron conflictos callejeros entre el Partido Comunista y el MIR, y comenzó el segundo paro de camioneros, al que se sumó el transporte colectivo a principios de agosto.

El 18 de agosto, renunciaba a la comandancia de la Fuerza Aérea, el general César Ruíz, siendo sustituido por el general **Gustavo Leigh**. El 23 de agosto, Carlos Prats renunciaba a la comandancia del Ejército, siendo reemplazado por el general Augusto Pinochet.

El 24 de agosto la oposición aprobó un proyecto de acusación constitucional en contra del Gobierno, por "**haber sobrepasado la legalidad vigente**".

*En el documento de la acusación los parlamentarios sostenían que "el gobierno no ha incurrido en violaciones aisladas de la Constitución y de la ley, sino que ha hecho de ellas un sistema permanente de conducta, llegando a los extremos de desconocer y atropellar sistemáticamente las atribuciones de los demás poderes del Estado, violando habitualmente las garantías que la Constitución asegura a todos los habitantes de la República...".*

## Cuestiones

1. Elabora un esquema conceptual con los procesos y conceptos más importantes del gobierno de Allende, considerando los ámbitos político y económico.



## Procedimiento

Para elaborar el esquema conceptual revisa las orientaciones que se entregan en la página 35 del Texto.

## ¿Qué era la ENU?

La Escuela Unificada era un proyecto de reforma educacional del gobierno de Allende que perseguía dos objetivos básicos: descentralizar la administración educacional, traspasándola a las autoridades regionales, provinciales y locales, para lo cual se pretendía crear Consejos Educativos en cada comuna; y por otra parte, democratizar la dirección y administración de los establecimientos escolares, promoviendo la participación de los trabajadores de la educación, apoderados y estudiantes, en las instancias directivas de esos servicios.



■ Ministro José Toha durante la sublevación militar conocida como el Tancazo o Tanquetazo.  
Fuente: Cruz, N. y otros. Historia de Chile Ilustrada II, obra citada.



**I. A continuación se ofrecen tres documentos, referidos todos ellos a la crisis política de octubre de 1972. Reúnete con dos compañeros más y juntos elaboren un informe, de a lo menos tres páginas, sobre la actuación de diversos actores sociales y políticos durante el gobierno de la Unidad Popular. Para la realización del informe contemplen los siguientes requerimientos:**

1. Definan un título que sintetice las reflexiones vertidas por ustedes en el informe.
2. En relación a los documentos, respondan la siguiente interrogante: ¿Cuántos movimientos políticos se desarrollaron durante el gobierno de la Unidad Popular? Investiguen y definan a los actores sociales que estaban organizados en estos movimientos políticos.
3. Determinen: ¿Cuáles eran las propuestas y demandas de estos movimientos, para responder a la crisis económica y social que había en Chile?
4. Evalúen: ¿Lograron estos movimientos resolver la crisis en la que se encontraba el país? Justifiquen su respuesta.

### **Para que Chile reanude su marcha**

*“III. Cambios dentro de la ley*

*El proceso de cambios debe ser sometido a la Constitución y a la Ley, acatando así la voluntad popular que se expresa a través del Congreso Nacional. Debe respetarse, asimismo, en forma irrestricta la facultad de imperio de las decisiones del Poder Judicial, con el objeto de obtener una recta aplicación de la ley.*

*a) Promulgación inmediata de la Reforma Constitucional sobre la fijación de las Áreas de la Economía en los términos expresados por el Congreso, o, sometimiento de dicha Reforma al plebiscito, llamando a éste dentro del plazo de 48 horas.*

*b) Envío dentro del plazo de 48 horas de un proyecto de ley de Reforma Bancaria, desechando el concepto de la Banca Única. Entretanto, exigimos que se ponga término de inmediato a las medidas administrativas adoptadas por el Banco Central para estatizar y centralizar, tanto el crédito como el Comercio Exterior.*

*c) Cumplimiento estricto e inmediato de la actual Ley de Reforma Agraria y sanción para aquellos funcionarios que no la cumplan.*

*d) Incluir en la convocatoria de Legislatura Extraordinaria y solicitar suma urgencia para el proyecto de Ley de Garantías para la pequeña y mediana empresa, aceptando las indicaciones formuladas por los gremios.*

*e) Respeto irrestricto a las facultades y dignidad del Poder Judicial. Término de la campaña de difamación en contra de él y cumplimiento de las resoluciones judiciales.”*

Fuente: Comando Nacional de Defensa Gremial: El Pliego de Chile, 22 de octubre de 1972; en Farías, V., La izquierda chilena (1969-1973), obra citada.

### **Evitar la guerra civil y construir la nueva economía**

*Puede haber muchos chilenos en desacuerdo con las medidas que el Gobierno adopta, que se confunden ante tanta mentira y calumnia de la propaganda enemiga. Pero no cabe duda que la abrumadora mayoría de los chilenos desea que los problemas políticos del país se resuelvan sin enfrentamiento armado, sin derramamiento de sangre, sin la guerra civil. Esta es también la posición de los comunistas. Estamos por llevar el proceso revolucionario por las vías democráticas que nos hemos trazado, con el respaldo de la abrumadora mayoría de los chilenos que están a favor de los profundos cambios económicos y sociales.*

*“Desde los comienzos del Gobierno Popular, el Partido Comunista señaló que en el terreno de la economía se libraría una de las batallas decisivas de nuestro proceso revolucionario. Lanzamos la consigna de la batalla de la producción, de la participación organizada de los trabajadores en sus frentes de trabajo con vista a afianzar y profundizar las nuevas relaciones de producción, el nuevo régimen que empezamos a construir (...) Equivale derrotar el bloque y la presión imperialista sobre nuestro comercio exterior; profundizar y afianzar, quiere decir, dominar las leyes anárquicas del capitalismo, vencer el sabotaje, derrotar la especulación y el contrabando, someter los intereses personales y de grupos, al interés social y patriótico común.”*

Fuente: Cademártori, J., “Con las masas organizadas a derrotar el mercado negro y la especulación, Informe al Pleno del Comité Central del Partido Comunista, publicado por El Siglo, 29 de septiembre de 1972.

### El Pliego del Pueblo

*“La tarea política fundamental planteada hoy día a la clase obrera y el pueblo, es pasar de una posición esencialmente defensiva frente a la arremetida patronal, a una ofensiva abierta contra los explotadores. La acción que la clase obrera ha desplegado durante el paro patronal ha generado una nueva relación de fuerzas entre el proletariado y la burguesía dentro de las fábricas y plantea para la clase obrera y el pueblo no sólo tareas de “normalización” del funcionamiento del aparato productivo y de distribución, sino que exige ir más allá. La clase obrera tiene que asumir un mayor control, un mayor poder sobre el sistema económico, nacionalizando las grandes empresas requisadas o intervenidas durante el paro capitalista y estableciendo el control obrero ahora en todos aquellos sectores donde la clase obrera ha avanzado lo suficiente.*

*En el terreno político, la crisis no puede ser resuelta mediante concesiones y alianzas con algunos militares de alta graduación sino con todos los soldados y oficiales que apoyen el Pliego del Pueblo y la lucha por el socialismo, sean de alta graduación, media, oficiales o soldados. El pueblo sólo hace alianzas políticas –y un gabinete militar es una alianza de tipo político-, con quienes apoyan o se incorporan a sus luchas... Estas luchas, en el proceso de movilización obrera y popular que genere, será capaz de desarrollar, fortalecer, extender y multiplicar los gérmenes del poder popular alternativo que ya ha empezado a aparecer a través de la organización de decenas de comités coordinadores en todo el país. Estos comités coordinadores son el punto de nacimiento de los Consejos Comunales de Trabajadores, instrumentos de la organización y movilización de la clase obrera y las masas populares en la lucha por el poder.”*

Fuente: Comandos comunales y Cordones Industriales de Santiago: El Pliego del Pueblo, octubre de 1972; en Fariás, V., La izquierda chilena (1969- 1973), obra citada.

## Evalúa tu aprendizaje

Al final de este capítulo, evalúa tu proceso de aprendizaje. En la siguiente tabla, coloca un círculo en el nivel de aprendizaje que has alcanzado.

Objetivo	Nivel	Nivel de logro	Puntaje
Comprender la situación política de 1970	Mínimo	Reconozco algunos procesos, pero no logro comprender su relación ni su impacto en la población	1
	Medio	Comprendo la relación entre los procesos, pero no logro determinar su impacto en la población	2
	Máximo	Comprendo la relación de los procesos y determino el impacto de ellos en la población	3
Valorar los esfuerzos del Gobierno por el desarrollo económico y la justicia social	Mínimo	Reconozco algunas reformas del gobierno, pero no logro visualizar cómo se pretendía lograr el desarrollo y la justicia social	1
	Medio	Reconozco las reformas del Gobierno, y comprendo cómo estaban organizadas en el Programa, pero no entiendo la forma en que se pretendía lograr el desarrollo y la justicia social	2
	Máximo	Comprendo la relación entre las reformas dentro de una estrategia de desarrollo económico y de justicia social. Comprendo la teoría que estaba detrás de la estrategia	3
Analizar la crisis económica ocurrida desde 1971 en adelante	Mínimo	Reconozco algunos indicadores de la crisis y entiendo su impacto en la población, pero no logro comprender la relación causa- efecto entre los factores y la crisis, ni menos el impacto de las acciones internacionales en ella	1
	Medio	Entiendo en qué consistió la crisis y logro determinar los factores económicos que la provocaron, pero no logro relacionar los conflictos sociales ni la acción de sujetos internacionales en la profundización de la crisis	2
	Máximo	Entiendo en qué consistió la crisis, logro determinar los factores que la provocaron y entiendo cómo contribuyeron los agentes internacionales a agudizar la crisis.	3

### Determina el nivel de conocimientos que has alcanzado:

- 3-4 **Insuficiente:** Vuelve a estudiar los temas; intenta determinar los conceptos centrales de cada párrafo y luego relaciona estos conceptos para comprender cada página. Elabora mapas conceptuales para sintetizar la información
- 5-6 **Regular:** Vuelve a estudiar los contenidos, desarrollando esquemas conceptuales y tablas comparativas, que te permitan sintetizar los contenidos de cada tema.
- 7-8 **Bueno:** Has logrado la mayoría de los objetivos de este capítulo, pero te faltan algunos aspectos por mejorar. Vuelve a revisar esos temas y desarrolla formas alternativas de estudio de esos contenidos que te permitan alcanzar el objetivo de aprendizaje esperado.
- 9 **Excelente:** Has logrado todos los objetivos de este capítulo. Felicitaciones

# Sociedad y cultura, décadas de 1960 y 1970

## Objetivos de Aprendizajes

Nos interesa que al final de este capítulo seas capaz de:

- Comprender que la sociedad chilena de las décadas de 1960 y 1970, en su tránsito a la modernidad, estaba experimentando procesos demográficos, espaciales y sociales.
- Reconocer las principales manifestaciones culturales que se desarrollaron en estos años y analizar su relación con los cambios culturales que estaban ocurriendo en la sociedad chilena.
- Evaluar los efectos en los estilos de vida y la sociabilidad de las personas, de los principales procesos sociales, económicos, culturales, y espaciales, ocurridos en Chile entre las décadas de 1960 y 1970.

## Temas clave

- Evolución demográfica
- Concentración urbana
- Planificación regional
- Surgimiento de grupos económicos
- Sectores medios y populares
- Manifestaciones culturales: cine, televisión, música, literatura
- Deportes

Este capítulo se refiere a las transformaciones que estaban ocurriendo en la sociedad y a los nuevos movimientos culturales y artísticos que se estaban gestando en Chile, entre 1960 y 1973.

Los principales procesos que estudiaremos en este capítulo son los siguientes:



Para ayudarte a comprender el esquema te sugerimos que incorpores como conectores, palabras que te sirvan para hacer las relaciones entre los procesos presentados, tomando en cuenta la siguiente explicación:

En las décadas de 1960 y comienzos de la de 1970, la sociedad chilena se encontraba en transición. Esta transición se manifestaba en: una creciente urbanización, la expansión demográfica, la modificación de la estructura social y la consolidación de nuevos actores sociales. En cuanto a la estructura social, destacaba el fortalecimiento de las clases medias y el aumento cuantitativo de los sectores populares, mientras que en lo relativo al desarrollo de los movimientos sociales, este se manifestaba con la consolidación de aquellos de carácter histórico, ya destacados anteriormente, tales como la juventud, las mujeres, los obreros, y además, con el surgimiento de otros como pobladores y campesinos.

En forma paralela, en el país se estaban desarrollando nuevas manifestaciones culturales, en el campo de la literatura y de la poesía, en el campo de la música popular (con la Nueva Ola y la Nueva Canción Chilena), en el campo del Cine (esta es la época en que surge el movimiento Nuevo Cine Chileno), el desarrollo de la Televisión (que comienza a reemplazar a la radio, como medio de comunicación de masas), el desarrollo de la pintura (y en particular, de los murales) y el deporte (que se transforma en un espectáculo de masas).

Fuente: Mural "El primer gol del pueblo chileno". Roberto Matta y Brigada Ramona Parra. En Centro cultural La Granja, Santiago.

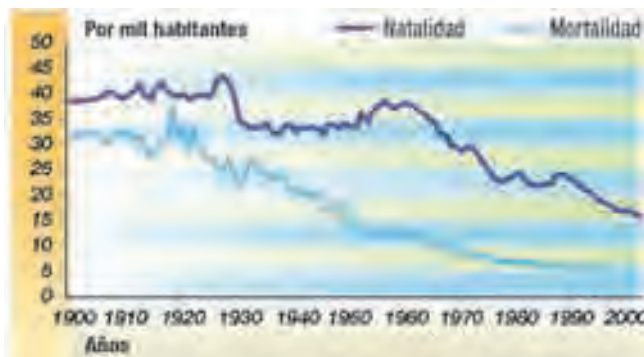


# 1. Una sociedad en transición

## Evolución demográfica: de la expansión a la transición

Hasta la década de 1960 nuestro país experimentaba una verdadera **explosión demográfica**, producto de las altas tasas de natalidad y de fecundidad que presentaba, junto con una reducción general de las tasas de mortalidad de la población. Este proceso era el resultado del mejoramiento de las **condiciones de salud pública**, y sanitarias de la población chilena.

Observa el siguiente gráfico que tiene por objeto sintetizar las tendencias demográficas del período:



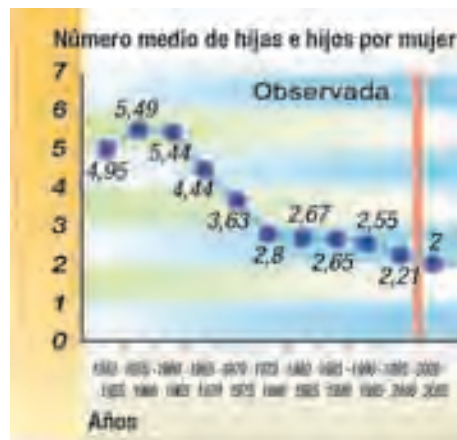
Fuente: INE, Población y sociedad. Aspectos demográficos, Publicación Especial, 2008

El gráfico muestra que en 1961 se alcanzó la mayor tasa de crecimiento natural de la historia de Chile, debido a una tasa de natalidad del orden de 38 nacidos vivos por cada mil habitantes y una tasa de mortalidad del orden de las 12 defunciones por cada mil habitantes aunque la tasa de mortalidad venía disminuyendo de forma sostenida desde mediados de la década de 1930, como consecuencia de la aplicación de políticas sanitarias y hospitalarias en Chile.

Sin embargo, desde 1961 en adelante se produjo un sostenido descenso de la mortalidad y la natalidad, esta última descendió desde 38 a 25 nacimientos por mil habitantes (en los años 70). A esto se le denomina transición demográfica.

Hacia 1960 la tasa de fecundidad disminuyó de alrededor de 5 niños por mujer en 1950, a 4,4 en 1965 y a 2,8 en 1980.

La siguiente tabla muestra la tendencia demográfica de la tasa de fecundidad en el período estudiado.



Fuente: adaptado de INE, obra ya citada

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que uno de los objetivos de este capítulo es que comprendas los cambios demográficos, sociales y espaciales que estaba viviendo la sociedad chilena en su proceso de modernización económica.

Para lograrlo, en este tema, es importante que:

- Reconozcas las principales tendencias demográficas ocurridas en las décadas de 1950 a 1970;
- Analices los factores económicos y políticos que provocaron esos cambios;
- Determines los cambios ocurridos tanto en la estructura social como en los actores sociales de esa época.

### Vocabulario

- **Explosión demográfica:** proceso mediante el cual crece la población de un país como resultado de una mayor tasa de natalidad y de una reducción de la tasa de mortalidad. Como consecuencia, la población general tiende a ser más joven.
- **Tasa de fecundidad:** número de niños vivos por mujeres en edad reproductiva (15 a 49 años).
- **Transición demográfica:** proceso mediante el cual las sociedades comienzan un proceso de modernización, ven reducir su índice de mortalidad, sobre todo por la importación de medicina moderna desde los países avanzados y la difusión de nuevas normas de higiene, mientras su índice de natalidad permanece alto, acorde con las pautas culturales tradicionales. Se produce entonces una "explosión demográfica" que luego cede, cuando se adoptan nuevas pautas reproductivas, características de las sociedades modernas, y entonces reaparece el lento crecimiento demográfico, en un nuevo contexto socio-cultural.

### Cuestiones

De acuerdo con el contenido de esta página, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué ocurría con la población chilena hasta la década de 1960?
2. ¿Qué pasó a partir de 1961 en adelante?
3. ¿Como explicas los cambios demográficos que empezaron a ocurrir a partir de 1961?



### ¿Cómo analizar un gráfico?

Los gráficos representan datos cuantitativos. Pueden ser lineales (evolución continua en el tiempo), barra (series discontinuas de datos), circulares (distribución de un fenómeno en sectores).

#### Procedimiento

**Identificación de:** tema, período representado, tipo de gráfico, unidades empleadas (toneladas, millones, años, porcentajes, etc.).

#### Análisis

- Observación de los períodos de aumento o disminución de los datos representados, y los puntos máximos y mínimos ;
- Comprobación de la amplitud de las variaciones y la tendencia general de las líneas, barras o sectores (en el gráfico circular);
- Relación de las variaciones observadas ;
- Relación con el contexto histórico

El comportamiento de la natalidad y de la fecundidad en Chile, desde la década de 1960 en adelante, fue el resultado de una combinación de factores. En términos económicos, tradicionalmente se ha considerado que el comportamiento de estas tasas era consecuencia de la mayor participación laboral de las mujeres; pero, en la década de 1960 esta participación, en vez de aumentar, disminuyó desde un 18,1% de la fuerza laboral en 1960, a un 14,3% en 1970.

Por ende, las razones que explican el descenso de la natalidad y de la fecundidad a contar de la década de 1960 deben buscarse en otros ámbitos, especialmente en la lenta incorporación de **nuevas tecnologías médicas** y sobretodo, en el **desarrollo de políticas públicas de control de natalidad**.

Estas políticas públicas comenzaron en 1960, bajo el gobierno de Jorge Alessandri, cuando el Ministerio de Salud aprobó la distribución de la píldora anticonceptiva como una manera de combatir lo que en la época se denominó "la epidemia del aborto" (60 mil abortos anuales en 1960), y reducir la mortalidad femenina como consecuencia de las prácticas abortivas. La oposición a esta iniciativa por parte de la Iglesia condicionó el hecho de que que en un comienzo, la píldora se expendiera en farmacias solo con receta médica y a mujeres casadas; pero, poco después, desde 1968 se hizo extensivo su empleo a todas las mujeres en edad fértil. Desde 1967, bajo el gobierno de Eduardo Frei se aprobó la **política de planificación familiar** del Ministerio de Salud, que incorporó la regulación de la fertilidad a los programas de atención materno-infantil de los consultorios de salud pública.

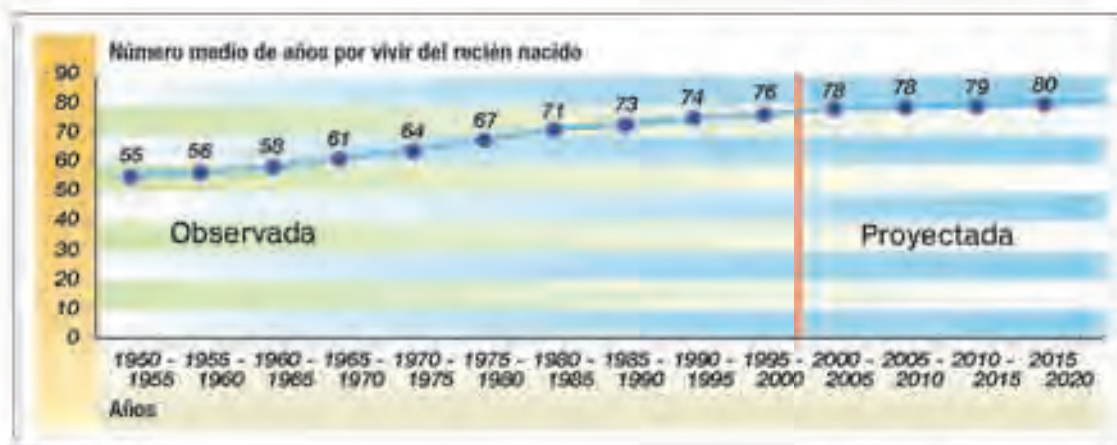
## A c t i v i d a d

### Análisis, relación y formulación de hipótesis

A continuación se ofrece un gráfico que muestra la evolución de la Esperanza de Vida al nacer, en el período comprendido entre 1950 y 1980. En relación con este recurso, determina:

1. La tendencia demográfica que plantea el gráfico, es decir, cómo evoluciona la esperanza de vida en el período.
2. La relación entre esperanza de vida y la tendencia de mortalidad general del período, ¿existiría una verdadera relación entre ambas? Justifica tu respuesta.
3. Elabora una hipótesis que permita explicar esa tendencia, y justifícala. ¿Qué estaría pasando en la sociedad de ese período, que provocara esa tendencia? ¿Cuál habrá sido el rol del Estado o de las políticas públicas en ese sentido?

**Evolución de la esperanza de vida al nacer, 1950-1980.**



Fuente: Adaptado de INE, obra citada.



## Urbanización

Observa la siguiente Tabla:

**POBLACIÓN TOTAL, URBANA Y RURAL. PERÍODO 1960-1970:**

Censo	Población Total	Población Urbana		Población Rural	
		Volumen	%	Volumen	%
1960	7.374.115	5.028.060	68,2	2.346.055	31,8
1970	8.884.768	6.675.137	75,1	2.209.631	24,9

Fuente: Datos obtenidos de los Censos de Población de 1960 y 1970, del INE.

Estas cifras muestran que en los años de 1960, la urbanización del país guardó íntima relación con las tendencias demográficas, iniciadas a fines del siglo XIX y consolidadas en el período 1930-1960, debido tanto al crecimiento natural (nacimientos menos defunciones), como a las migraciones campo-ciudad.

Antes de 1960 era importante considerar el componente de las **migraciones campo-ciudad** porque explicaba el estancamiento de la población rural desde 1930 en adelante. Sin embargo, en la década de 1960, la población rural, en términos absolutos (es decir, como volumen total de población), no solo estaba estancada, sino que empezaba a disminuir. Si se compara: en 1970, en el sector rural había 137 mil personas menos que en 1960.

Hasta 1960 el estancamiento de la población rural se explicaba por la alta concentración de la propiedad agrícola, lo que en términos demográficos, quería decir que el crecimiento de la población rural dejaba un excedente de población que no podía acceder a la propiedad de la tierra. Así, la concentración de tierras en pocas manos constituía un factor de **expulsión de ese excedente de población**, expulsión que era la base de las migraciones campo-ciudad, entre 1930 y 1960.

Sin embargo, como puedes observar en la tabla, entre 1960 y 1970 continuó este proceso de migración campo-ciudad, ya que en ese período aproximadamente unas 137 mil personas dejaron de pertenecer a la población rural. Esa disminución ocurrió en un período (la década de 1960) de aplicación de políticas públicas de modernización de las relaciones laborales y de propiedad de la tierra en el campo, entendiéndose por tal "modernización" a la política de redistribución de tierras, implementada por la reforma agraria.

Es decir, al redistribuir tierras, la reforma agraria debió haberse transformado en factor de **retención de población rural**. Pero, las cifras mostraban lo contrario: la población rural seguía emigrando a las ciudades. ¿Por qué ocurría eso?

Ocurría porque las migraciones constituían un fenómeno generalizado en esa época, no exclusivo de Chile, ya que también estaba ocurriendo en América Latina y en el resto del mundo (especialmente en Europa y Estados Unidos). En Chile, se relacionaba fundamentalmente con la mecanización de la agricultura, la racionalización de la producción, y el desarrollo de la industrialización urbana, que generaba un aumento de las oportunidades de trabajo y mayor disponibilidad de servicios básicos en las ciudades.

En consecuencia, la reforma agraria no alteró la tendencia de urbanización en la que se encontraba Chile desde la década de 1930, vale decir, continuó la migración campo-ciudad.



Conjunto habitacional José Ignacio Zenteno, Cerro Barón, Valparaíso, construido en 1963.



Calle Ahumada de Santiago hacia 1960.



Torre de la Remodelación San Borja, construida en Santiago, a partir de 1967.







## Concentración urbana

*“Con el desarrollo económico, los desplazamientos de capitales, de población y de poder político, concurren hacia unos pocos puntos del espacio que ofrecen ventajas para la producción, consumo y distribución del excedente, sea éste materia de apropiación privada o social. La concentración de la población en unas pocas ciudades es una tendencia universal, más o menos controlable, según se trate de economías socialistas o capitalistas. Para ambos tipos de sociedades, la eficiencia de la concentración es efectiva. Lo que es diferente son los fines, mecanismos e instituciones que determinan cómo se distribuyen los beneficios de la concentración—es decir del desarrollo—entre sectores económicos, regiones y clases sociales.”*

Fuente: Geisse, G. *Economía y política de la concentración urbana en Chile*, (1983). México: El Colegio de México- PISPAL.

## Cuestiones

1. Explica de qué manera la creación de centros industriales en las grandes ciudades fue un factor que profundizó la concentración urbana en Chile.
2. Establece la diferencia entre la industria pesada, de bienes de capital y la industria liviana de consumo. Entrega ejemplos representativos para ambos casos.
3. ¿Por qué la creación de grandes complejos industriales en una región atrajo otras industrias conexas a ella?
4. “¿Crees que ocurrió este proceso cerca de tu localidad? Averigua con tus padres u otros parientes si ellos vivieron de alguna forma este proceso de concentración urbana y de qué forma afectó o modificó su forma de vida. Comenta tus resultados con tus compañeros.

## Concentración urbana

¿Por qué emigraba la gente desde el campo a las ciudades? Las motivaciones eran de todo tipo: económicas, porque en las ciudades había más trabajo, más oportunidades, mejores salarios; sociales, porque en las ciudades había más acceso a servicios básicos como alumbrado, alcantarillado, agua potable, o acceso a servicios públicos como educación, salud, transporte, etc.

Esas motivaciones reflejaban la marcada diferenciación espacial que existía en esos años en Chile, entre el espacio urbano y el rural. Las ciudades vivían evidentes procesos de expansión de población, de edificaciones, negocios y empresas, que eran a la vez, causa y consecuencia de las migraciones.

Pero, además, las ciudades se diferenciaban entre sí. En algunas ciudades de la década de 1960, se estaban produciendo procesos de concentración urbana, es decir, de concentración de población, de riquezas y de poder político, como efecto de larga duración de la aplicación del modelo de Industrialización Sustitutiva (ISI).

Debido al modelo ISI implementado desde la década de 1940, el Estado invirtió en la construcción de numerosas industrias y empresas que se localizaron en zonas estratégicas. Estas industrias fueron polos de atracción de mano de obra, pero también de nuevas inversiones tanto públicas como privadas, tales como redes de alcantarillado, alumbrado público, viviendas, negocios, edificios de administración pública, otras industrias, que atrajeron a su vez, a nueva población. De este modo, la industria se transformó en un **polo de atracción de mano de obra, inversiones y servicios públicos**, modificando la estructura y organización del espacio urbano.

Dentro de la gama de industrias que existían, la que más se expandió en la década de 1960, fue la industria de **bienes de consumo durable**, tales como electrodomésticos, maquinaria eléctrica, metalmecánicos y automóviles. En todos estos casos, se requería de grandes inversiones de capital fijo, es decir grandes fábricas e instalaciones, las que por sus características ocupaban grandes terrenos y por ende, ocupaba grandes extensiones de suelo urbano.

Esta gran industria de consumo fue la principal responsable de las migraciones campo-ciudad de la década de 1960, ya que la creación de estos centros industriales presionó la expansión del mercado interno urbano (población, ingreso medio, distribución de ingresos).

Por su propia naturaleza, la industria de consumo durable provocó **concentración espacial de actividades económicas y de población**, ya que su instalación atrajo a diversos sectores que se ubicaron en torno de ellas, lo que a su vez incentivó a inversores públicos y privados, asociados a diversas actividades conectadas entre sí, por ejemplo, construcción, comercio mayorista y minorista, servicios básicos (electricidad, alumbrado público, alcantarillado, etc), financieros (bancos y casas de crédito) y aparato estatal (administración local) hacia los territorios en los que ellas se levantaban.

Un ejemplo de esto fueron las ciudades de Concepción y Talcahuano: a comienzos de los años 50, desde la fundación de la CAP y la Siderúrgica de Huachipato comenzó una expansión industrial que incluyó numerosas grandes industrias, como la Industria Chilena de Alambre (1953, INCHALAM), Metalurgia Sur Ltda., Cementos Biobío, ARMCO Chile S.A.I., ASMAR, Planta refinadora de San Vicente (de la ENAP), Sociedad Petroquímica Chilena (que desde 1966 construyó cuatro plantas en la zona), al margen de las plantas papeleras de San Pedro y la Fábrica de Celulosa de Laja, la Fábrica de Celulosa Arauco; y cerca de cuarenta plantas procesadoras de pescado levantadas en Talcahuano, Coronel y Tomé. Otro tanto ocurría en Santiago, Valparaíso, Viña del Mar, y Antofagasta.





## Proceso de descentralización nacional

En el transcurso de la década de 1960 comenzaron a surgir voces que criticaban la concentración de población, de riqueza y de inversiones tanto públicas como privadas, solo en un grupo de ciudades del Núcleo Central de Chile (desde Santiago a Concepción), y postulaban la necesidad de una política que buscara establecer un desarrollo más armónico y homogéneo en todo Chile.

Considerando ese objetivo, desde 1965 la Oficina de Planificación Nacional (ODEPLAN) empezó a desarrollar políticas que culminaron en la primera propuesta de desarrollo regional explícita, que se conoció como **“Estrategia de Desarrollo Regional Polarizado”** (1966). Esta postulaba la creación de **polos de desarrollo** como pilares del crecimiento económico en cada una de las 11 regiones (más la metropolitana) que se crearon en esa fecha. Este proyecto se oficializó en 1969, pero solo para fines de la organización nacional de la ODEPLAN.

El proyecto de ODEPLAN postulaba el desarrollo nacional, activando las regiones a través de la concentración de inversiones en polos urbanos determinados previamente. Se consideraban cuatro tipos de polos de desarrollo:

- **Polos de desarrollo de nivel nacional** (entonces, solo Santiago).
- **Polos de desarrollo de nivel interregional:** Antofagasta, Valparaíso y Concepción.
- **Polos de desarrollo regional** en las capitales regionales: Arica, Iquique, La Serena, Coquimbo, Rancagua, Talca, Temuco, Valdivia, Osorno, Puerto Montt, Punta Arenas.
- **Polos de desarrollo de nivel intrarregional:** Tocopilla, Calama, Copiapó, Valle nar, Ovalle, Quillota, La Calera, San Felipe, Los Andes, San Antonio, Rengo, San Fernando, Curicó, Linares, Chillán, Los Ángeles, Angol, Ancud, Puerto Aysén y Coyhaique.

ODEPLAN intentó desincentivar la inversión en Santiago, orientando la localización de las inversiones en **polos estratégicos**, mediante la construcción de parques industriales y asignando ventajas tributarias a los empresarios e inversores que apostaran por las distintas regiones. En un primer momento, se favoreció con estas medidas a Arica y Punta Arenas, ya que correspondían a regiones de escaso desarrollo industrial local, y por tanto, serían regiones que tardarían más que las otras en constituir sus propios polos de desarrollo. Otras regiones, en cambio, ya contaban con polos de desarrollo local e interregional.

A pesar de estos proyectos, la estructura de inversiones del país no se modificó. En 1970, Santiago seguía concentrando el 68% de los créditos bancarios, entre 1960 y 1970 Santiago aumentó del 40 al 46% su participación en el PIB nacional, y en el censo de 1970 se demostró que las regiones seguían perdiendo población en relación a Santiago.

El proyecto de ODEPLAN llevaba solo tres años de implementación, y sus políticas requerían mayor cantidad de tiempo para llegar a buen puerto. Con la llegada de una nueva administración en 1970, se abandonó esa estrategia por otra que buscaba un desarrollo regional integral, que privilegiaba la independencia nacional, lo que provocó, una vez más, el abandono de esta nueva estrategia que sería retomada posteriormente por el Gobierno militar.

### Actividad

#### Relación y conceptualización

Confecciona un mapa conceptual con los contenidos de descentralización nacional.

Recuerda que este es el concepto central del cual se desprenden los demás.

A continuación te indicamos otros conceptos que se deben incluir: Estado, ODEPLAN, concentración actividades económicas, polos de desarrollo, tipos de polos de desarrollo, parques industriales, inversión focalizada, regiones favorecidas, Unidad Popular, abandono proyecto descentralización. Si así lo consideras, puedes incluir otros conceptos.



#### Procedimiento

Revisa las instrucciones para analizar un esquema que se entregan en la página 145 del Texto.



Fuente: adaptado de ODEPLAN, 1964.





## Actividad

# Relación, síntesis y evaluación

A continuación se ofrecen dos recursos: un mapa que grafica la organización regional del proyecto de ODEPLAN de 1966-1970 y una fuente secundaria que describe la estrategia que estaba detrás de este proyecto. Teniendo en consideración estos recursos, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué factores provocaron el desarrollo de un proyecto de planificación regional en Chile? Entre ellos considera los demográficos analizados en esta sección (las últimas cinco páginas) del Texto.
2. En relación al proyecto de la ODEPLAN, en el texto de Arenas se dice que es evidente “que nos encontramos en un esquema de desarrollo desde arriba”. ¿Qué significa que se tratara de un esquema de desarrollo desde arriba? ¿En qué consistió?
3. Especula a partir de la información establecida en esta sección: ¿cómo habría sido un “esquema de desarrollo desde abajo”? ¿Por qué no se implementó desde ODEPLAN? Justifica tus respuestas.
4. Considerando los objetivos del proyecto de ODEPLAN, ¿consideras que, de haber tenido un plazo razonable de implementación, este proyecto habría tenido éxito? ¿Por qué?
5. En relación con la ciudad en que resides, o la capital provincial más cercana a tu lugar de residencia, ¿estás de acuerdo con la función que le asignó el proyecto de ODEPLAN? Justifica tu respuesta.

### Recurso 1



Fuente: Producción editorial.

### Recurso 2

“Una vez que se completó la tarea de identificar las regiones de planificación, se formuló, a nivel nacional, la política de desarrollo regional: se trataba de identificar las actividades regionales prioritarias y de asignar sus funciones como polos de desarrollo. Es evidente que nos encontramos, siempre, en el plano teórico, en un “esquema de desarrollo desde arriba”. Se asigna a Santiago la función de control y de racionalización del espacio físico de la zona metropolitana de Santiago. Antofagasta, Valparaíso y Concepción, tienen como función balancear el crecimiento de Santiago a largo plazo. A Valparaíso se le asignó la función especial de centro de complemento de Santiago. Concepción debía transformarse en centro de atracción de la zona sur y el mismo rol, pero para la zona norte, fue asignado a Antofagasta.

Los polos de desarrollo de orden regional fueron divididos según sus funciones de la siguiente manera:

- Polos de desarrollo en las fronteras: Fue el caso de Arica y Punta Arenas, que debían salvaguardar la soberanía nacional y aprovechar las ventajas de su localización.
- Polos de desarrollo regional intermedio: La Serena, Coquimbo y Valdivia fueron definidos como centros de servicio para las zonas entre los polos de orden superior.
- Polos de desarrollo regional: Talca, Temuco y Puerto Montt. Su función era llenar necesidades generadas por la producción y el mercado regional, en lo que concierne a los servicios de nivel medio de especialización.

Los polos de desarrollo de desconcentración o complementarios a los polos superiores, como es el caso de Iquique, Rancagua y Osorno.”

Fuente: Arenas, F. *El Chile de las regiones: una historia inconclusa*, (2009).  
 Revista de Estudios Geográficos, Instituto de Economía,  
 Geografía y Demografía (IEGD- CSIC), Vol. 70, Nº 266.



## Cambios en la estructura social

Como resultado de la implementación del modelo ISI se fueron generando cambios en la estructura tradicional de las clases sociales chilenas, provocados por la mayor importancia relativa del capital industrial por sobre otras consideraciones de distribución de riqueza (propiedad de la tierra, rentas, etc.). Algunos de estos cambios se sintetizan en las siguientes páginas.

### El surgimiento de los grupos económicos

Desde la década de 1950 comenzó a predominar en la clase alta chilena, un nuevo sector de gran riqueza, integrado por diversos grupos económicos.

¿Qué son y cómo surgieron los grupos económicos? Infórmate, leyendo la definición en el lateral de esta página.

Anteriormente estudiamos que en la década de 1960 se estaban produciendo intensos procesos de concentración espacial de la actividad económica, como resultado de la concurrencia de capitales, población y poder político en determinados puntos del territorio nacional.

En materia económica y social estaba ocurriendo otro tanto: la **concentración económica de empresas y capitales**, en una élite de empresarios y corporaciones multinacionales. Este fenómeno ocurrió en Chile como consecuencia de la expansión de la Industrialización Sustitutiva de Importaciones en condiciones de deficiencias del mercado interno (mercado reducido), que limitaban la competitividad de los agentes económicos.

Para Ricardo Lagos (1962), la concentración económica estaba ocurriendo en todas las áreas de la economía chilena: en la agricultura, un 0,7% de las propiedades concentraba el 61,6% de la tierra (siendo mayor la concentración en las provincias que van de Aconcagua a Colchagua); en la minería, cinco empresas controlaban el 80% de las exportaciones; en la industria, el 5% de las empresas controlaba el 45% de las ventas del pan, el 50% de las de confecciones, el 84% de productos para lavar, el 54% de los calzados y el 86% de las fundiciones y maestranzas, etc.

A comienzos de la década de 1960 existían once grupos económicos que dominaban diversos sectores de la economía. Los cinco principales eran los siguientes:

Grupo	Participación del mercado *	Familias Integrantes	Sectores donde influía.
Sudamericano	40,0%	Alessandri, Matte, Salinas, Fabre, Aldunate	Seguros, metalurgia, textil, espectáculos (cine), bebidas, ganadería, papel.
Banco de Chile	35,8%	Martini, Rossi, Edwards, Menéndez	Banca, manufacturas, industria textil, compañías navieras, agricultura, seguros, carbón.
Banco Edwards	20,8%	Edwards	Banca, prensa, bebidas, agricultura, carbón, seguros, manufacturas, forestal, refinerías de azúcar, muelles
Punta Arenas	15,7%	Menéndez, Braun, Montes, Campos	51% del capital total de S.A. agrícolas.
Banco Nacional del Trabajo	8,8%	Picó, Domínguez y otros	Metalurgia, minería, textil, seguros, carbón, construcción.

Fuente: Datos obtenidos de Lagos, R. La concentración del poder económico. Su teoría, realidad chilena, Memoria para optar al Grado de Licenciado en Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de Chile, Santiago, 1962.

\* La participación es en el mercado de capitales, el que se presentaba muy mezclado entre los distintos grupos, por lo que la suma de participaciones no daba igual a 100%.

#### Contextualización

##### Grupos económicos

El grupo es una empresa con compañías múltiples que opera en diferentes mercados, pero que lo hace bajo un control financiero y empresarial común. En forma más general, este patrón de organización industrial tiene dos características esenciales. En primer lugar, el grupo obtiene su capital y sus administradores de alto nivel de fuentes que están más allá de una sola familia. El capital y los administradores pueden provenir de numerosas familias acaudaladas, pero permanecen dentro del grupo como una sola unidad económica... Los participantes son individuos ligados por relaciones de confianza personal, en base a antecedentes personales, étnicos o públicos similares.

En segundo lugar... los grupos intervienen y producen en diversos mercados de productos y no en una sola línea de productos... Los grupos grandes también han fundado bancos y otros intermediarios financieros para captar capitales de fuentes más allá de los miembros inmediatos del grupo."

Fuente: Leff, N., *Los grupos económicos: Organización industrial y espíritu empresarial en los países en desarrollo*, Revista Estudios Públicos, N° 15, Santiago, 1984, págs. 209-210.

## Actividad

### De aprendizaje

En relación a los contenidos de esta página realiza las siguientes actividades:

1. Elabora un mapa conceptual con la definición de Leff sobre los grupos económicos.
2. ¿Qué tienen en común los grupos económicos enumerados?
3. Especula considerando los datos de Lagos: ¿cómo habrían afectado a estos grupos las reformas económicas desarrolladas entre 1964 y 1973? Elabora una hipótesis que explique al menos los casos de la agricultura y la minería.





## Cuestiones

1. A partir de la información que presenta el texto, define a las clases altas de la época en estudio.
2. ¿Qué concepto es más amplio e inclusivo: grupos económico o clase alta? Fundamenta tu respuesta.
3. ¿Qué diferencias existían entre la CPC, CPME, y la SNA, considerando los siguientes criterios? Objetivos, tipo de organizaciones representadas, acciones durante el gobierno UP y relación con el Estado.

## Reacciones de algunos sectores de la clase alta tras el triunfo electoral de la Unidad Popular

*"En la casa de Carmen, señora de un senador del Partido Nacional, se vivió también el drama: 'Fue tremendo, porque estaba convencida en mi fuero interno de que iba a salir Alessandri. Creo que nadie en el Partido Nacional pensaba distinto, sabíamos que el resultado podía ser estrecho pero nunca que perderíamos. El conteo fue voto a voto y la tensión nos comía por dentro y por fuera. La mayoría de la gente del partido estaba en el comando o en sus casas colgadas de la televisión. Cuando supe el resultado me dio taquicardia, pánico y una pena horrible; mucha gente nuestra se tomaba la cabeza a dos manos y decía ¡qué vamos a hacer, qué vamos a hacer! En ese momento me di cuenta de que vendrían tiempos muy ¡muy difíciles!'"*

Fuente: Arancibia, P. y Dittborn, P. "Angustias y esperanzas de la Unidad Popular". En Gazmuri, C. y Sagredo, R. (comp). *Historia de la vida privada en Chile*, Tomo 3, (2008). Santiago: Taurus.

## Las clases altas

Numéricamente hablando, los grupos económicos correspondían a una pequeña proporción de las clases altas. En 1960 estas alcanzaban unas 150 mil personas; y en 1970, habían crecido a cerca de 200 mil.

¿Quiénes formaban parte de la clase alta? Fundamentalmente, grandes empleadores, es decir, dueños, gerentes y directores de grandes empresas industriales, comerciales y de servicios fundadas con capitales nacionales y /o en asociación con inversores internacionales. También la integraban medianos y grandes propietarios rurales, y algunos profesionales y técnicos con un nivel superior de ingresos, especialmente de origen extranjero.

Muchos de estos grupos ocupacionales aparecían mezclados social y comercialmente. Así ocurría entre empresarios industriales y propietarios rurales, ya sea por relaciones familiares, o por situaciones comerciales: muchos empresarios urbanos poseían haciendas.

A pesar de las fusiones sociales y económicas, la clase alta era bastante heterogénea, destacando entre sus filas, sectores muy tradicionales y católicos junto a otros más emprendedores y liberales.

En la década de 1960, los empresarios urbanos contaban con dos organizaciones gremiales: la Confederación de la Producción y el Comercio (CPC), y el Consejo de la Pequeña y Mediana Empresa (CPME); los propietarios rurales contaban con tres organizaciones: la Sociedad Nacional de la Agricultura (SNA); la Confederación de Productores Agrícolas (CPA); y el Consorcio de Sociedades Agrícolas del Sur (CAS).

Entre estas organizaciones había un consenso básico sobre ciertos temas, como la **defensa de la propiedad privada**, la **libertad de empresa**, la desconfianza en general hacia los partidos políticos, los cuales ejercían, a juicio de ellos, una influencia desproporcionada en la vida económica de las empresas, y la necesidad de proteger la democracia de sus enemigos, representados principalmente por quienes se declaraban marxistas.

Pero, no todo era coincidencias. La CPC y la CPME mantenían numerosas discrepancias, algunas derivadas de sus realidades organizativas: en el caso de la CPME, su base empresarial estaba repartida por todo el país y la gran mayoría de sus asociados eran empresas de reciente fundación (años 1950-1970), mientras que muchas de las empresas representadas por la CPC existían desde mediados del siglo XIX. La CPC agrupaba a la élite empresarial, la CPME, en cambio, representaba a una variedad más amplia de empresarios (grandes, medianos y pequeños) a lo largo de todo el país. Durante la Unidad Popular, los paros patronales surgieron de la CPME, la única organización capaz de movilizar a diversos sectores empresariales al mismo tiempo.

Estas asociaciones también discreparon respecto a las políticas públicas, especialmente de los gobiernos de Jorge Alessandri y Eduardo Frei. La CPC era una organización más liberal, más orientada al mercado, partidaria de una economía más abierta e internacionalizada, y de un Estado más pequeño y poco interventor. En cambio, la CPME correspondía a un empresariado que aspiraba a ser protegido por el Estado, que se definían como "hombres de trabajo", mientras veían a los grandes empresarios más como especuladores que como productores.





## Los sectores medios

Desde el punto de vista social, el siglo XX es el siglo de la clase media. Algunos aspectos que corroboran esta afirmación, son los siguientes:

- Desde 1938, la mayoría de los presidentes de la República y la mayoría de los ministros de Estado, procedieron de ese sector. Junto con ello, el **crecimiento de la administración pública** (en 1960 habían aproximadamente 200 mil empleados públicos, cifra que en 1970 alcanzaba a 270 mil, los que constituían el 12% del empleo total del país), fue cubierto exclusivamente por sectores medios. Por ende, desde un punto de vista político-administrativo, las clases medias se habían transformado en las **fuerzas dirigentes del país**.

Hacia la década de 1960 existía una estrecha relación entre los sectores medios y el empleo público. Esta vinculación era importante porque se dio en un contexto de desarrollo económico (industrialización sustitutiva) y social que tenía, precisamente, al Estado como protagonista.

- El **incremento de la cobertura escolar**, tanto a nivel primario (desde la década de 1920), secundario (desde la década de 1940), como universitario (reformas de la década de 1960), contribuyeron a consolidar los sectores medios. En lo que a cultura formal se refiere, la inmensa mayoría de los productores culturales del país, es decir, profesores, intelectuales, artistas, etc., procedían de la clase media.

Esto no quiere decir, necesariamente, que las clases medias tuvieran una clara identidad de lo que eran, ni de su rol en el conjunto de la sociedad.

Sin embargo, esta carencia de identidad de clase, no impidió que desde las clases medias surgiera un proyecto nacional de desarrollo, que se transformó en hegemónico entre 1938-1973 en Chile: el Modelo de Industrialización Sustitutiva, un gasto social expansivo, la modernización de la sociedad y un mejoramiento gradual de las condiciones de vida de la población en su conjunto, fueron pilares de dicho proyecto de país, del que las clases medias fueron firmes impulsoras y defensoras y, al mismo tiempo, beneficiadas.

Pese a estos problemas de definición, en los años sesenta existían dos sectores medios, claramente diferenciados en términos ocupacionales y de niveles de ingreso:

- Los **sectores medios tradicionales**, originalmente vinculados a la economía tradicional, que en este período se fueron ligando con la burocracia pública, como la judicatura (jueces), el servicio diplomático, la educación y otras posiciones de prestigio. En este sector también se debe ubicar a la mayoría de los dirigentes de los partidos políticos tanto de centro como de izquierda.
- Los **sectores medios modernos**, surgidos del nuevo proyecto nacional de desarrollo, asociados con empresarios y trabajadores independientes de los sectores de la industria, comercio y servicios. Gremialmente, una parte de este sector se organizaba en torno de la **Confederación de Empleados Particulares**, que a fines de los años 60 reunía a 471 sindicatos de empleados y a unos 58 mil socios.

### Contextualización

#### ¿Qué son las clases medias?

“Si nos centramos ahora más en la búsqueda de definiciones que en el contexto general en el cual se ha reflexionado sobre la clase media, cabe destacar que en la literatura internacional existe un claro esfuerzo por definir la clase media como una categoría que tiene valor por sí misma; es decir, como un grupo social que posee recursos asociados a un determinado capital cultural, mientras la élite controla el capital financiero y los trabajadores venden su fuerza de trabajo. Este tipo de definición sustantiva, aunque permite establecer una visión nítida de la naturaleza de la clase media, no está exenta de dificultades al momento de dar cuenta de la estructura social como un todo, dada la dificultad para articular tres principios en una misma lógica.

“En Chile, en cambio, las definiciones en uso de la clase media son de tipo residual y los cortes entre grupos sociales más bien arbitrarios. En un esquema de este tipo, la clase media corresponde a aquella parte de la población que se ubica entre los extremos de esa distribución. En otras palabras, la clase media es por definición lo que los extremos no son: ni ricos ni pobres, ni populares ni dominantes, ni explotadores ni explotados, y así, sucesivamente, lo que termina por comprender casi el 70% de la población, sin que ese segmento medio alcance una definición propia.”

Fuente: Espinoza, V. y Barozet, E. ¿De qué hablamos cuando hablamos de clase media? En: [http://www2.facso.uchile.cl/sociologia/1060225/docs/clase\\_media\\_ex.pdf](http://www2.facso.uchile.cl/sociologia/1060225/docs/clase_media_ex.pdf). Consulta: 16 marzo de 2012.



- Viñeta que refleja humorísticamente las ideas y prejuicios de la época. Mafalda, personaje creado por el ilustrador argentino Quino, vivía en el seno de una típica familia de clase media en los años 60 y 70.



### Limites del sindicalismo obrero en Chile

Hacia fines de los años 60, el movimiento sindical chileno deja fuera a un amplio sector de obreros de la pequeña y mediana empresa pero también de la industria textil, de la construcción y de la alimentación: es decir, más del 50% del proletariado industrial, la mayoría del cual trabajaba en establecimientos con menos de diez obreros. Por lo general, se puede concluir, como lo hace Alan Angell, que una de las características más notables del panorama sindical en Chile no era tanto su falta de sindicalización sino más bien las serias limitaciones legales que le habían sido impuestas.

Así el movimiento sindical y la CUT poseían un importante déficit de representatividad en sectores enteros de la clase obrera, y especialmente dentro de los obreros manufactureros.

Fuente: adaptado de Gaudichaud, F. "Construyendo "Poder Popular": El Movimiento Sindical y las luchas obreras en el período de la UP". En Pinto, J. (coord.) *Cuando hicimos historia. La experiencia de la Unidad Popular*, (2005). Santiago: LOM.



### Procedimiento

Para interpretar la tabla estadística revisa las orientaciones que se entregan para su análisis en la página 70 del Texto.

## Los sectores populares

A diferencia de lo que ocurría con la definición de las clases medias en las décadas de 1960 y 1970, la de los sectores populares estaba claramente establecida: se les identificaba, ocupacionalmente hablando, con el obrero urbano, los trabajadores rurales, el campesinado y aquellos que se desempeñaban en los sectores informales de la economía: vendedores ambulantes, trabajadores por cuenta propia, trabajadores sin contrato y previsión social, trabajadores ocasionales, entre otros.

### Disminución relativa de la población obrera

En esta época los sectores populares (especialmente el sector obrero), enfrentaban un mejoramiento relativo de sus condiciones de vida. Este se debió fundamentalmente a la expansión del gasto social del Estado, y del empleo público, que convirtió a un sector de población ubicada socialmente en estratos populares, en sectores de ingresos medios-bajos. También contribuyó la expansión de la previsión y seguridad social.

Un segundo factor de disminución relativa de la población trabajadora en este período fue el crecimiento del sector comercial, tanto formal (hasta 1970) como informal (entre 1970 y 1973), lo que, sumado a la disminución de las empresas pequeñas y medianas, provocó la conversión ocupacional de población obrera en vendedores o dependientes del comercio. Con este fenómeno comenzó el largo proceso de terciarización (ocupación en el sector terciario, es decir, comercio y servicios) de la población trabajadora en Chile.

La población obrera representaba un **sector estratégico en la sociedad chilena** de las décadas de 1960 y 1970. En el discurso de los partidos políticos, especialmente de izquierda, el obrero era el objeto principal de sus postulados y propuestas, a la vez que era la base principal de su fuerza electoral. Pero el mundo obrero estaba lejos de ser hegemonizado políticamente por la izquierda, ya que importantes sectores (especialmente los mejor pagados de la industria y de la minería), apoyaban a sectores de centro (Democracia Cristiana), e, incluso de la derecha.

## Actividad

### Análisis, relación, identificación de continuidad y cambio histórico

Lee detenidamente la tabla estadística que se presenta y realiza las tareas solicitadas:

- ¿Qué relación existe entre los distintos tipos de información que se entrega?
- Realiza una lectura de los datos y establece:
  - ¿Qué sector de la economía presenta mayor nivel de ocupación para cada período? ¿Cuál menos?
  - ¿Qué relación se puede observar entre este nivel de ocupación y la afiliación sindical de cada sector?
  - ¿Qué sector presenta mayor y menor afiliación sindical para cada período? Entregas una explicación a esta situación.
- Explica el contenido de la tabla estableciendo relaciones de continuidad y cambio para ambos periodos representados.

**Quadro N°1** Ocupación y afiliación sindical por sectores, en miles de personas y porcentaje

	1973			1983			Variación Abs./Ocup.
	Ocupación	Afiliación	Afiliación %	Ocupación	Afiliación	Afiliación %	
Minería	104,6	61,6	78,0	58,1	47,9	62,3	4,3
Industria	545,0	290,1	51,4	379,3	98,1	25,8	-25,6
Construcción	183,9	54,0	32,9	85,7	8,5	9,9	-23,0
Electricidad	29,7	10,7	58,1	21,4	10,0	46,6	-9,5
Comercio	427,2	116,2	27,2	645,5	53,2	8,2	-19,0
Transporte	190,9	83,3	41,6	180,5	44,0	24,4	-17,2
Servicios	920,9	47,9	5,2	1.260,4	35,4	2,8	-2,4
<b>Total</b>	<b>2.391,2</b>	<b>679,9</b>	<b>28,4</b>	<b>2.630,9</b>	<b>297,2</b>	<b>11,3</b>	<b>-17,1</b>

Fuente: Frías, P. "Afiliación y representatividad del movimiento sindical". Documentos del CED, N° 82, 1985, Chile.

Fuente: Frías, P. *Afiliación y representatividad del Movimiento Sindical*, (1985). Santiago: Documentos del CED.



## Crecimiento del campesinado

En el sector rural estaban ocurriendo procesos contradictorios, en la década de 1960. Para los efectos de esta sección, estos procesos se pueden sintetizar en los siguientes:

- Por una parte, como lo anotábamos en la página 163, los procesos de migración campo ciudad, que provocaban una disminución de la población rural total del país.
- Por otra parte, debido a la aplicación de la Reforma Agraria, se estaba beneficiando a unas 30 mil familias campesinas (vuelve a revisar la tabla de la página 129, donde se encuentra ese dato).

Uniendo ambos procesos enunciados, es correcto decir para las zonas agrícolas, que pese a la tendencia general de disminución de población rural total, fruto de la Reforma Agraria estaban aumentando los campesinos. Por ello se dice que la Reforma Agraria fue un proceso campesinista, porque tendió a aumentar el volumen y proporción de campesinos, dentro de la población rural total, beneficiando a los trabajadores rurales que no eran propietarios.

Además del acceso a la propiedad de la tierra, este sector de la población rural, accedió a financiamiento, asesorías, capacitación, fomento a su organización social (cooperativas de producción y comercialización), y otros beneficios que procedían de programas públicos, los que, sin ser masivos, les permitió mejorar sus condiciones de vida, en relación a la situación en la que se encontraban previamente a la Reforma Agraria.

## La población urbana de bajos recursos

Una parte importante de la población urbana no podía ser considerada parte del **proletariado urbano**. Se trataba de población de reciente inmigración, o más antigua, pero que no había podido incorporarse al sector de asalariados industriales. Constituían los **sectores marginales**, excluidos de las ventajas del modelo de desarrollo hacia adentro.

Este sector, en su mayoría, estaba integrado por trabajadores por cuenta propia (artesanos, técnicos inferiores, y mano de obra no calificada), que realizaban labores ocasionales, y en gran medida, población femenina, empleada en servicio doméstico (casi un 10% de la fuerza de trabajo pertenecía a este sector ocupacional).

Cuando se trataba de población de reciente inmigración, procedente del sector rural o de ciudades intermedias, en este sector se concentraba la mayor parte de los "allegados", es decir, carecían de casa propia y arrendaban o subarrendaban, parte de la propiedad de familiares. Esta población allegada fue el principal factor social de las **tomas de terreno** y formaciones de **poblaciones periféricas**, de las principales ciudades de Chile de la época, especialmente en Santiago, Valparaíso y Concepción.



## Vocabulario

- **Población rural:** es un concepto demográfico que en Chile se define a partir de la distinción de entidades urbanas y rurales. Las entidades rurales son aquellas en que se presenta un asentamiento concentrado o disperso de viviendas, cuya población es de 1.000 habitantes o menos. En aquellos asentamientos en que la población fluctúa entre 1.001 y 2.000 habitantes, se consideran rurales aquellos en que la mayor parte de su población está dedicada a actividades primarias (pesca, agricultura, silvicultura, minería, ganadería).
- **Campesino:** "a) El campesino es un productor agrícola; b) es propietario de la tierra y controla efectivamente el terreno que cultiva; y c) cultiva para su propia subsistencia, pues aunque venda parte de sus cosechas lo hace para cubrir sus necesidades cotidianas y para mantener un estatus establecido (en oposición al farmer –hacendado, estanciero o dueño de fundo–, que vende sus cosechas para obtener ganancias reinvertibles)." (Wolf, E., *Types of Latinamerican peasantry*, en revista *American Anthropologist*, vol. 57, 1955. Traducción propia).



■ Pobladores, 1970.

## Cuestiones

1. A partir de la lectura de esta página, establece la diferencia que existe entre los conceptos: proletariado urbano y sectores marginales urbanos.

■ Población callampa, Santiago, década de 1960.





■ Operación sitio en Santiago, 1968.

La situación habitacional de este sector de la población urbana llegó a ser tan dramático, que generó movimientos sociales de protesta en toda la década de 1960.

En este contexto, las respuestas del Estado no podían demorar. En 1965 se creó el **Ministerio de Vivienda y Urbanismo**, a través del cual se comenzó a dar soluciones diversas al problema habitacional. Surgió la “**Operación Sitio**”, orientada a facilitar y apoyar la autoconstrucción de viviendas en las zonas periféricas de las grandes ciudades, especialmente Santiago y se desarrolló en las siguientes etapas:

- **Primera etapa:** entrega de terrenos de 160 metros cuadrados, con letrina y calles ripiadas, redes de agua potable en grifos públicos y arranques de energía eléctrica. Se consideraba la construcción de mediaguas de madera, de 20 metros cuadrados de superficie.
- **Segunda etapa,** se instalaron arranques domiciliarios de agua y electricidad, conexión a la red central de alcantarillado y hubo pavimentación de calles y aceras.

## A c t i v i d a d

### Relación causa-efecto

A continuación se entrega una tabla que cuantifica (en porcentajes) la participación de cada sector social en el período 1960 a 1980. En relación con esta tabla, desarrolla las siguientes actividades:

1. Determina, para cada año, cuáles son los estratos sociales más numerosos, y cuáles son los subsectores más importantes de cada estrato. Elabora una hipótesis que permita explicar por qué esos, y no otros, son los estratos más numerosos.
2. Según la tabla, entre 1960 y 1980 aumenta la participación de las clases empresarias. Elabora una hipótesis que permita explicar este ascenso.
3. De acuerdo con la tabla, entre 1960 y 1980 disminuye la participación de la clase obrera y de los trabajadores manuales no asalariados. Elabora hipótesis que permita explicar esos procesos.
4. Considerando los procesos económicos y sociales que has estudiado en esta unidad, concluye: ¿Según la tabla, cuáles han sido los factores principales que han provocado los cambios en las distintas clases sociales entre 1960 y 1980? Justifica tu respuesta.



#### Procedimiento

Para analizar la tabla estadística que se presenta en esta actividad, vuelve a revisar las orientaciones que se entregaron para su análisis en la página 70 del Texto.

Estrato	1960	1970	1980
<b>I. Clases empresarias</b>	1,9	2,2	3,1
<b>II. Clases medias</b>	34,6	40,0	39,7
1. clase media independiente sector productivo	(6,5)	(6,8)	(7,3)
2. clase media independiente sector terciario	(3,5)	(2,5)	(2,5)
3. clase media asalariada	(24,6)	(30,7)	(29,9)
<b>III. Clase obrera</b>	24,9	20,2	17,8
a. sector primario	(0,1)	(0,3)	(0,6)
b. industria	(18,5)	(14,8)	(12,5)
c. construcción	(4,6)	(3,8)	(4,0)
d. transporte	(1,7)	(1,4)	(0,7)
<b>IV. Trabajadores manuales no asalariados</b>	28,2	24,6	22,9
1. por cuenta propia, sector productivo	(5,4)	(3,4)	(3,8)
2. estratos inferiores no productivos	(22,3)	(21,2)	(19,1)
<b>V. sin información</b>	10,4	13,0	16,5

Fuente: Martínez, J., Tironi, E. *Las clases sociales en Chile, Cambio y estratificación, 1970- 1980*, (1985). Santiago: Ediciones Sur.





## Ser joven en los años sesenta

¿Quiénes son jóvenes en Chile? Desde un punto de vista demográfico, los jóvenes son quienes tienen entre 15 y 24 años.

¿Qué características demográficas presentaban los jóvenes en las décadas de 1960 y 1970? En la siguiente tabla se resumen algunas de ellas:

	Población	Estado Civil %			Localidad %		Educación %			Trabajo
		Soltero	Casado	Otro	Urbana	Rural	Prim	Sec	Univ	% ocupados
Hombres	817.382	86,8	11,9	1,4	74,4	25,6	59	26	4,2	63,2
Mujeres	865.119	74,4	23,3	2,3	80,3	19,7	58	28	3,3	23,6
Total	1.682.501	80,4	17,7	1,9	77,4	22,6	58	27	3,7	42,8

Fuente: Cálculos propios a partir de datos de INE, Censo de Población y de Vivienda, 1970.

Los datos anteriores constituyen una radiografía parcial de la diversidad de la población joven de la década de 1960. Una juventud que representaba casi el 19% de la población total, y que, gracias a la información obtenida por los censos, era objeto de preocupación por parte de las autoridades públicas de los distintos gobiernos.

Estos gobiernos realizaban diversos programas tendientes a resolver algunos de los problemas que, desde el Estado, se consideraban los más importantes de la época: la educación (el analfabetismo abarcaba a más del 20% de la población joven) y el empleo (más del 50% de la juventud estaba cesante, especialmente mujeres).

Contrario a lo que podría creerse, la sexualidad de los jóvenes no era tema en la década de los sesenta. No, al menos, en la agenda pública. Los embarazos adolescentes existían, pero no constituían objeto de preocupación pública porque en esos años, todavía existía una gran propensión de las mujeres a casarse a temprana edad. En 1970, las jóvenes casadas, menores de 19 años, superaban las 30 mil, mientras que los varones de la misma edad, y casados, no superaban los 6 mil. Una famosa encuesta de 1970 (del sociólogo belga Armand Mattelart), calculaba que el 75% de las mujeres y el 50% de los hombres menores de 21 años eran partidarios de mantener la virginidad.

La actitud frente a la política era otro tema. Los jóvenes fueron el público objetivo de numerosas reformas políticas y electorales durante la década de 1960, entre las que destacaron la promoción popular y la reforma electoral de 1970, que redujo la edad mínima para sufragar, dejándola en los **18 años**. Tales reformas se enmarcaban en una **democratización de la institucionalidad política** y de la creciente importancia de los jóvenes para los distintos partidos y movimientos políticos.

El gobierno de Eduardo Frei fue, en ese sentido, el más innovador. Durante su mandato se dio impulso al **Instituto Nacional de la Juventud**, que en conjunto con los Comités de Promoción Popular, desarrollaron importantes programas de capacitación en la formación de liderazgos para comunidades de base.

Además, en los años sesenta surgieron numerosos partidos y movimientos en los que los jóvenes eran no solo la mayoría de sus militantes, sino también la mayoría de sus dirigentes: en la derecha destacaba el Gremialismo, dentro de la alianza de la UP, el MAPU y la IC; y en la extrema izquierda, el MIR.

### Actividad

#### Análisis, y relación pasado-presente

Con los datos de la tabla estadística realiza las siguientes actividades:

1. Determina las tendencias centrales de los jóvenes en los años 70, considerando: estado civil, localidad urbano-rural, educación y ocupación laboral, tanto para hombres como mujeres.
2. Responde: ¿había diferencias entre la juventud masculina y femenina? Elabora hipótesis que permita explicar esas diferencias.
3. Averigua datos de la juventud actual, consultando información estadística en la siguiente página web: [http://www.ine.cl/canales/chile\\_estadistico/censos\\_poblacion\\_vivienda/censo\\_pobl\\_vivi.php](http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/censos_poblacion_vivienda/censo_pobl_vivi.php)
4. Compara los resultados de tu indagación sobre la juventud actual con la de la época en estudio, ¿qué diferencias notas?
5. Comparte tus resultados con el resto de tu curso.



#### Procedimiento

Para analizar la tabla estadística, revisa las orientaciones que se entregan en la página 70 del Texto.





## Actividad

### Análisis y evaluación

En relación con el siguiente texto, y considerando el contenido de esta página, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué desapareció el movimiento feminista en Chile durante los años sesenta?
2. ¿Qué dificultades y problemas presentó la integración entre hombres y mujeres en el quehacer político durante la década de 1960?
3. ¿Cómo fue abordado por el Estado lo específicamente femenino durante la década de 1960? ¿Estás de acuerdo? Justifica tu respuesta y coméntala con tus compañeros y/o compañeras.

*“Durante las campañas electorales o al momento de diseñar políticas a nivel de gobierno, aparecían temas que mostraban que la integración no pasaba de ser un espejismo: la previsión para la dueña de casa, planteaba en todas las campañas electorales de este período, no llegó a materializarse. Ella daba cuenta de un 70% de mujeres que seguía realizando como única labor el trabajo doméstico no remunerado. La creación de guarderías infantiles que se transformó recién en ley en 1970, evidencia las serias dificultades que tenían las mujeres para tener acceso a un trabajo asalariado, toda vez que en ella recaía (recae) la responsabilidad principal de los hijos y el trabajo en el hogar.”*

Gaviola, E. Movimiento de mujeres en Chile (1912-1978). Obra citada.



Mujeres participantes de un Centro de Madres en Coyhaique, 1970.

## Ser mujer en los años sesenta

Como ya sabes, la mujer se había ganado un lugar en la historia política del país desde hacía varias décadas, pero, curiosamente, a contar de la conquista de la igualdad política (1948), el movimiento sufragista femenino comenzó una lenta e inexorable decadencia. La única fuerza que sobrevivió, para representar en forma específica los intereses femeninos, fue el **Partido Femenino**, que perduró hasta que su principal dirigente, María de la Cruz, no lograra la reelección en las elecciones parlamentarias de 1957. Ese mismo año se disolvía el PF y con él desaparecía la última manifestación política del movimiento feminista chileno.

La desaparición del movimiento feminista fue una opción que surgió de las propias mujeres debido al cambio de eje de la política general durante la década de 1960. La gran mayoría de las mujeres políticas de la década de 1950 se incorporaron a los partidos políticos tradicionales en búsqueda de una integración real en ellos, cosa que raramente ocurrió. Por otro lado, lo que estaba en juego, durante la década de 1960, era la revolución social o liberación global, por lo que en todos los partidos y programas de gobierno, las demandas específicas de lo femenino quedaron bloqueadas, invisibilizadas o postergadas con carácter de secundarias.

Entre la demanda de liberación de lo femenino, y las necesidades de reforma estructural de la sociedad, los partidos se orientaron a resolver este último eje, postergando lo específicamente femenino. Entre las mujeres que tuvieron una actuación política durante la década de 1960, esta postergación provocó que se consolidaran en la política chilena lógicas de subordinación al orden, y de obediencia a la autoridad y a la jerarquía de los partidos tradicionales de la política chilena.

Pese a esta tendencia general, continuaron existiendo organizaciones sociales de mujeres que lucharon por sus reivindicaciones. Fue el caso de la **Unión de Mujeres de Chile**, fundada en 1952, que en 1966 realizó su Tercer Congreso de Mujeres, al que asistieron 700 delegadas, y cuyas resoluciones abarcaron una diversidad de temas relativos a: la higiene en las poblaciones, la obtención de viviendas, la ley de fuero maternal. A estas reivindicaciones el departamento femenino de la CUT agregaría la jubilación a los 25 años de servicio, la eliminación de la discriminación salarial y el derecho a la capacitación de las trabajadoras chilenas.

A nivel de políticas públicas, el gobierno de Eduardo Frei M. inauguró un procedimiento que, a partir de entonces, se volvería normal: canalizar todas las políticas propias de lo femenino en la visión que se hacía desde el Estado, a través de la **Central de Centros de Madres** (CEMA). En 1970 había en Chile 10 mil centros de madres, y éstos aumentarían a 20 mil en 1973, durante el gobierno de Salvador Allende, a la vez que surgiría la Secretaría Nacional de la Mujer, en la perspectiva de crear el Ministerio de la Familia (que nunca llegó a concretarse).

Estos avances institucionales, sin embargo, se hicieron dentro de perspectivas políticas conservadoras, que apuntaban a desarrollar una imagen pública de las mujeres, ligadas a su supuesta condición “natural”, de madres y dueñas de casa, imagen que no difería demasiado de la visión que se divulgaba en esos años en medios de comunicación, políticamente más conservadores.

De este modo, pese a que se vivía una época de creciente participación social, política y electoral por parte de la población en general, lo femenino perdió terreno en este período.



## Actividad evaluativa

- I. A continuación se ofrecen cuatro imágenes y descripciones atinentes, aparecidas en la obra *Viaje por la Juventud* de la colección “Nosotros los chilenos”, de la editorial Quimantú, 1973. Tú puedes descargar el libro completo de esta dirección: <http://documentosquimantu.blogspot.com/> (lo que te podría servir para profundizar en las descripciones que aquí solo se sintetizan).

En relación con estas imágenes, elabora un informe (ver orientaciones en página 200 del Texto) sobre la juventud de los años sesenta y setenta, que reúna los siguientes requisitos:

1. El ensayo debe llevar un título que sintetice tu reflexión respecto del tema.
2. La reflexión debe considerar las características sociales de la época, tales como: demografía, urbanización, características de la estructura social, además de la situación propia de mujeres y de jóvenes.
3. Caracteriza al menos dos grupos de jóvenes representados por las imágenes, y considera algunas de sus prácticas habituales y su posición social.
4. Elaborar una crítica al punto de vista de los autores de la obra respecto de la juventud de la época. Justifica tu crítica. Para hacerla puedes basarte en algunos de los siguientes artículos (solo como referencia): <http://www.scielo.cl/pdf/udcada/v11n19/art08.pdf>, y <http://www.scielo.cl/pdf/udcada/v12n20/art04.pdf>



“En las pistas, un par de docenas de muchachos bailan sincopadamente discos de Joe Cocker, The Doors, Mitch Rider and the Detroit Wheels y otros aborígenes. Son todos pellejitos finos, sonrosados y lánguidos. Las niñas, pelo largo y sedoso. Cintillos apaches en las frentes y campanillas en los cogotes”



“La vida de los jóvenes transcurre la mayor parte del tiempo fuera de la casa. Y a pesar de esto, sus actividades son restringidísimas, de un horizonte estrecho y limitado. Pareciera que todo se reduce a Pasear- Mirar- Bailar- Comer – Arreglarse – Chorearse”



“Los cabros de La Granja se organizaron. El Ministerio de Obras Públicas se cuadró con las máquinas, al cabo de dos días, el terreno quedó parejo para recibir a los atletas de la Olimpiada. Cuatrocientos jóvenes, hombres y mujeres; siete deportes: atletismo, básquetbol, vóleybol, ciclismo, pimpón, baby-fútbol y ajedrez”.



“Las fábricas en manos de los trabajadores corrían peligro. Entonces, al llamado del Departamento juvenil de la CUT, miles de muchachos y jóvenes universitarios salieron a la calle. Las Federaciones de Estudiantes con sus dirigentes a la cabeza”

Fuente: *Viaje por la Juventud*. Serie “Nosotros los chilenos”. (1973). Santiago: Quimantú.





## 2. Manifestaciones Culturales

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que uno de los objetivos de este capítulo es que reconozcas las principales tendencias que se desarrollaban en esta época y analices su relación con el cambio cultural de la época.

En este sentido, en este tema es importante que:

- Reconozcas las corrientes artísticas que se desarrollaron en esta época.
- Analices la relación que tuvieron estas tendencias con los procesos sociales y políticos de la sociedad chilena.

### Una película para ver



#### El Chacal de Nahueltoro

**Dirección:** Miguel Littin

**Guión:** Miguel Littin

**Producción:** Centro de Cine Experimental Universidad de Chile

**Año:** 1969

**Duración:** 90 minutos

**Actores:** Nelson Villagra, Shenda Román, Héctor Noguera, Marcelo Romo, Luis Alarcón.



#### Procedimiento

Revisa las orientaciones que se entregan para analizar una película, en la página 99 del Texto.

## El cine

En la década de 1950 se realizaron solo trece largometrajes en Chile. Esa cifra prueba la decadencia a la que había llegado la actividad en esos años.

Pero desde fines de la década de 1950 comenzó una producción documental liderada por centros filmicos de las universidades: en 1955, el sacerdote jesuita Rafael Sánchez, fundó el **Instituto Fílmico de la Universidad Católica**, y poco después, en 1959, Pedro Chaskel, entre otros, fundó el Centro de **Cine Experimental de la Universidad de Chile**. Desde ambos centros universitarios se desarrollaría una actividad pionera en la formación de realizadores chilenos y en la producción de documentales, los cuales permitieron abordar con profundidad diversos temas de la realidad chilena de esos años.

Estas instituciones además, vinieron a llenar el vacío provocado por la nula preocupación de los gobiernos de la época en materia cinematográfica. El Estado participaba en la industria chilena solo a través de un **Consejo de Censura Cinematográfico**, más preocupado del contenido político de las realizaciones que de incentivar la producción y el mercado. Esto comenzó a cambiar durante el gobierno de Eduardo Frei, cuando se estableció una ley de fomento al cine nacional y se reabrió **Chile Films**.

Bajo estos auspicios, en 1966 se realizó el primer encuentro de cineastas chilenos, y en 1967 se replicó la experiencia con el **I<sup>er</sup> Encuentro de Cineastas Latinoamericanos** en Viña del Mar, cuya influencia contribuyó a redefinir las opciones tanto estéticas como políticas del cine chileno. En este periodo (1968-1970) se filmaron cuatro películas que marcaron una ruptura con lo que había sido la tradicional propuesta cinematográfica chilena: *El Chacal de Nahueltoro*, de Miguel Littin; *Caliche Sangriento*, de Helvio Soto; *Valparaíso mi Amor*, de Aldo Francia; y *Tres Tristes Tigres* de Raúl Ruíz.

Estas cintas combinaron calidad artística con buena respuesta de público, lo que generó alto impacto en la prensa de la época, que llegó a hablar de un despegue del cine chileno. Estas producciones pasaron a conocerse y formar parte del denominado **Nuevo Cine Chileno**.

Poco antes de que Salvador Allende llegara al poder se publicó el **Manifiesto de cineastas de la Unidad Popular**, en el que se establecía una "cinematografía verdaderamente nacional y revolucionaria". Tras el triunfo de S. Allende, el cineasta **Miguel Littin** fue nombrado director de Chile Films, organismo que desde entonces se dedicó a producir documentales que respaldaban y publicitaban las intenciones revolucionarias del gobierno, y buscó, sin mucho éxito, llevar a cabo una política estatal integral de apoyo a la realización cinematográfica chilena, patrocinando documentales, formando realizadores, administrando salas de proyección, y finalmente, gestionando su distribución. Esta última tarea fue producto de la necesidad, debido al boicot que hicieron las compañías distribuidoras norteamericanas en 1971, que controlaban el 70% de la cartelera nacional. Desde 1972, no hubo en Chile más proyecciones de películas estadounidenses, por lo que Chile Films importó largometrajes de origen latinoamericano, europeo y de la órbita socialista, para suplir esta carencia.





## La televisión

En la década de 1960 comienza el desarrollo de la televisión chilena, que lentamente se fue transformando en un importante medio de comunicación de masas, aunque sin sobrepasar todavía la masividad de la radio.

Este desarrollo inicial de la televisión en Chile presentó las siguientes etapas:

- Una primera etapa (1959-1962), estuvo caracterizada por el desarrollo de una **televisión universitaria**, de carácter experimental, tanto en lo técnico como en lo programático, consolidándose tres señales bajo tuición de las universidades: el canal de la Universidad Católica, que dependía de la **Sociedad Televisiva Canal 13**; el canal 9, bajo tuición de la **Rectoría de la Universidad de Chile**; y el canal 8, bajo la tutela de la **Universidad Católica de Valparaíso**. En este período, el gobierno de Jorge Alessandri condicionó el desarrollo de la televisión a ser un instrumento de difusión cultural y se generó un ambiente político nacional contrario a la televisión comercial y privada.
- Una segunda etapa (1962-1964) estuvo condicionada por el impacto del **Campeonato Mundial de Fútbol de 1962**, que presionó directamente a la televisión chilena. El Mundial generó una primera experiencia colectiva que puso a la televisión en el primer plano de figuración pública, en un contexto de incipiente masividad: en ese año se vendieron 15 mil televisores. Tras el mundial, la caída de las audiencias provocó que las emisoras redefinieran sus políticas de emisión, destacando el modelo del canal 13, que buscaba combinar objetivos culturales y comerciales, con relativo éxito entre 1963 y 1964. Desde el punto de vista programático, este es el período del surgimiento de los noticiarios, destacando el **Reporter Esso** de Canal 13.
- Una tercera etapa (1964-1967), se produjo la consolidación de la **competencia televisiva**, con mayor igualdad entre los canales 9 y 13, en un contexto de crecimiento del parque de televisores, que llegaba a 174 mil aparatos en 1967. Desde el punto de vista programático, este crecimiento condicionó el desarrollo de **programas de distracción**, con mayor presencia de la industria cultural estadounidense.
- Una cuarta etapa (1967-1970), se produjo una **crisis de los canales como consecuencia de la renovación de sus directivas**, provocada por la **Reforma Universitaria**. Esta situación, sumada al proyecto estatal para dotar al país de un sistema troncal de telecomunicaciones que se materializó en el surgimiento de la **Empresa Nacional de Telecomunicaciones**, (ENTEL) y la demanda televisiva de provincias, llevaron a la fundación del canal estatal: **Televisión Nacional de Chile**. La ley de 1970, último legado del gobierno de Eduardo Frei, vino a redefinir la relación entre la televisión, la sociedad y el Estado.
- Una quinta etapa (1970 a 1973), estuvo condicionada por el **conflicto político nacional**, en un contexto de crecimiento del parque de televisores (400 mil en 1973). Los canales quedaron bajo la lupa de las distintas fuerzas políticas, debido a que, al momento de la llegada de Salvador Allende al poder, las directivas de todos los canales de Santiago eran partidarias del nuevo gobierno. El conflicto político condicionó todas las parrillas programáticas, provocando que los espacios noticiosos y de debate político fueran predominantes.



Reporter Esso, conducido por Pepe Abad.



Mundial de Chile, 1962.



Debates políticos durante el período 1970-1973.





## Representantes Música Popular chilena



Los Ramblers.



Fresia Soto.



Violeta Parra.



Víctor Jara.

## La música popular

En la década de 1960 se desarrollaron dos movimientos musicales en Chile: la **Nueva Ola**, que constituyó una adaptación de las corrientes rocanroleras internacionales; y la **Nueva Canción Chilena**, que vino a ser una respuesta folclórica nacional a la creciente influencia de la música internacional.

**La Nueva Ola:** el protagonismo juvenil de las nuevas tendencias culturales de los años 60, el desarrollo de la industria musical anglosajona (Estados Unidos e Inglaterra), la masificación del disco de vinilo de 45 rpm, el auge de las discotecas, la todavía masiva presencia de la radiofonía y los éxitos internacionales del rock and roll, fueron factores claves del desarrollo de esta corriente musical chilena, inaugurada a fines de la década de 1950, que canalizó la rebeldía juvenil contra las generaciones mayores, que se opusieron fuertemente a la penetración de esta tendencia en Chile.

Sin embargo, la Nueva Ola no fue propiamente un movimiento rocanrolero. Si bien en su origen existieron adaptaciones de canciones exitosas del *rock and roll* estadounidense, como fue el caso de Peter Rock, quien se hizo famoso en 1959, por su cover de *Baby, I don't care*, de Elvis Presley, o el archiconocido Rock del Mundial, de los **Ramblers**, en 1962; en su evolución posterior, la Nueva Ola asumió estilos más melódicos y bailables, por impulso de la industria musical local, mientras la corriente rocanrolera quedaba sumergida y postergada.

En esta fase melódica de la Nueva Ola destacaron artistas tales como Antonio Prieto, Antonio Zabaleta, Cecilia, Ginette Acevedo, Gloria Benavides, Fresia Soto, Luis Dimas, José Alfredo Fuentes, Paolo Salvatore y Buddy Richard, entre otros, cuyos estilos musicales iban más en la línea de lo que más tarde se denominó música pop, postergando la rebeldía juvenil procedente del *rock and roll*.

**La Nueva Canción Chilena:** fue un movimiento musical y un fenómeno cultural que surgió de la síntesis de sucesos que estaban ocurriendo en el ámbito político (por ejemplo, la influencia de la Revolución cubana, el crecimiento electoral de la izquierda, el creciente enfrentamiento entre las vías capitalista y socialista de desarrollo, etc.), con elementos técnicos y musicales que procedían de la tradición folclórica nacional. Este movimiento surgió como una nueva fuerza creativa orientada a la defensa de la identidad cultural nacional y latinoamericana (frente a la influencia de los cánones artísticos estadounidenses), y en ocasiones, asumió un rol político de denuncia y de propaganda, adscribiendo a un modelo cultural de influencias socialistas.

A la recuperación de las raíces folklóricas, sus cultores agregaron elementos propios de la música latinoamericana, como instrumentos musicales (quena, charango, etc.) y ritmos diversos.

Como la industria musical chilena estaba comprometida con la Nueva Ola, la Nueva Canción Chilena se desarrolló en **circuitos sociales alternativos**, tales como conciertos universitarios, lugares de trabajo, las llamadas "peñas folklóricas", etc. Su creciente popularidad, sumada a los cambios políticos que se estaban viviendo (la candidatura de Salvador Allende en 1970), y la aparición de sellos discográficos partidarios de esta tendencia, entre ellos, la **Discoteca del Cantar Popular**, (DICAP), permitieron una mayor difusión de este movimiento, desde fines de los años 60. A partir de este momento, las canciones de Violeta Parra, Víctor Jara, Quilapayún, Inti Illimani, Illapu, entre otros, se volvieron conocidas por un público más masivo y diversificado, permitiendo al movimiento transformar la escena musical chilena de comienzos de los años 70.



## Actividad

## Síntesis, relación y organización de información

A continuación se presenta la letra de dos canciones muy populares de la década de 1960 y comienzos de la de 1970. Lee y analiza ambos recursos y luego, completa en tu cuaderno un esquema como el que se presenta a continuación:

	Canción 1	Canción 2
Título		
Autor		
Proceso aludido		
Corriente musical a la que pertenece		
Objetivo de la letra		
Contexto histórico en que surge		

## Canción 1

**El rock del Mundial- Los Ramblers (1962)**

El mundial del '62 es una fiesta universal  
Del deporte del balón como consigna general  
Celebrando nuestros triunfos bailaremos rock and roll

Nos invade la alegría y de todo corazón  
Agradecemos a quienes nos brindaron la ocasión  
Y dispuestos a la lucha entraremos en acción

Tómala, métete, remata  
Gol, gol de Chile  
Un sonoro C H I  
Y bailemos rock and roll (Bis)

A los equipos extranjeros demostraremos buen humor  
Y como buenos chilenos, hidalguía y corrección  
Y aunque sea en la derrota bailaremos rock and roll

Tómala, métete, remata  
Gol, gol de Chile  
Un sonoro C H I  
Y bailemos rock and roll

Y bailemos rock and roll  
Y bailemos, alegremente, rock and roll."

## Canción 2

**Manifiesto- Víctor Jara (1973)**

Yo no canto por cantar  
Ni por tener buena voz  
Canto porque la guitarra  
Tiene sentido y razón  
Tiene corazón de tierra  
Y alas de palomita  
Es como el agua bendita  
Santigua glorias y penas  
Aquí se encajó mi canto  
Como dijera Violeta  
Guitarra trabajadora  
Con olor a primavera

Que no es guitarra de ricos  
Ni cosa que se parezca  
Mi canto es de los andamios  
Para alcanzar las estrellas  
Que el canto tiene sentido  
Cuando palpita en las venas  
Del que morirá cantando  
Las verdades verdaderas  
No las lisonjas fugaces  
Ni las famas extranjeras  
Sino el canto de una lonja  
Hasta el fondo de la tierra

Ahí donde llega todo  
Y donde todo comienza  
Canto que ha sido valiente  
Siempre será canción nueva  
Siempre será canción nueva  
Siempre será canción nueva."





**Pablo Neruda,**  
Premio Nobel de Literatura, 1971.



*"Pablo Neruda (Ricardo Eliecer Neftalí Reyes Basoalto, en otros tiempos) es mi verdadero nombre. No tengo otro. Nací a comienzos de siglo en la región central de Chile. Recién nacido, mis padres me llevaron a Temuco. Ahí fui a la escuela. Mi padre era jefe ferroviario de trenes que transportaban materiales para las vías y durmientes. Mi madre murió cuando yo tenía dos meses de edad. Creo haber tenido 7 u 8 años cuando escribí mis primeros versos. Gabriela Mistral me hizo leer los primeros grandes nombres de la literatura rusa que tanta influencia tuvieron sobre mí. A los 16, yo estudiaba francés en la Universidad en Santiago. Pero no terminé, me acaparó la política universitaria. La vida literaria también. Antes de entrar a la Universidad ya conocía a Sully Prudhomme, a Verlaine. Empezaron los viajes: fui a Calcuta, el Oriente, Europa, toda América. Y conmigo los libros, soy el poeta del amor. Cónsul, senador, político, diplomático: he servido a mi patria. Por sobre todo, poeta, mi función es escribir poesía. Alguna vez dije que soy poeta profesional. Es todo lo que sé. Mi libro más grande, más extenso, ha sido este libro que llamamos Chile. Nunca he dejado de leer la patria, nunca he separado los ojos del largo territorio."*

Discurso al recibir el Premio Nobel de Literatura en Estocolmo, Suecia, 21 de octubre de 1971.

Fuente: Quezada, J. Premios nobel de literatura, (1974). Santiago: Ediciones Camino Ltda.

## La literatura

La literatura de los años sesenta estuvo dominada por los poetas, de los cuales, los más conocidos eran los "dos pablos": **Pablo Neruda** (Premio Nobel de Literatura, 1971) y **Pablo de Rokha** (Premio Nacional de Literatura en 1965), quienes, a mediados de los años cincuenta se habían enfrentado en lo que se conoció como "la guerrilla literaria". Además de ellos, otros poetas consagrados en esta década eran Juan Guzmán Cruchaga, Juvenio Valle, Nicanor Parra. Entre los novelistas, adquirieron mayor renombre Carlos Droguett, Edgardo Garrido, Francisco Coloane, Benjamín Subercaseaux. Todos ellos, sin embargo, habían desarrollado la mayor parte de su obra literaria en las décadas de 1940 y 1950, por lo que no podían ser considerados, en realidad, integrantes de una "generación literaria" de los años sesenta. Excepción hecha de **Nicanor Parra**, quien había creado su **Antipoesía** a mediados de la década de 1950, pero sus principales obras comenzaron a desarrollarse en la década de 1960 (Manifiesto, Obra Gruesa y Artefactos).

Estos grandes exponentes representaban a escritores consagrados, ya asentados en las principales instituciones culturales del país. Junto con ellos, una nueva generación de escritores se estaba formando. En poesía destacaban Eduardo Anguita y Gonzalo Rojas; en prosa, Jorge Edwards y José Donoso, que obtendrían su consagración años más tarde. Otros nombres de gran trayectoria, pero de menor reconocimiento público eran Enrique Lihn, Miguel Arteche o Braulio Arenas, por mencionar algunos.

En el terreno de la literatura infantil, en esos años comenzó a destacar la figura de Marcela Paz, quien había comenzado a escribir, en la década de 1950, una serie infantil conocida por su personaje, Papelucho.

Más allá de los grandes exponentes, esta fue una década de numerosas **agrupaciones literarias**. Se trataba de grupos de poetas jóvenes, que tenían formación universitaria, predominantemente de provincias y que fundaron revistas literarias que gozaron de cierta periodicidad y perduración a lo largo de la década, como la valdiviana **Trilce** (nombre basado en un poema del escritor peruano César Vallejo), la penquista **Arúspice** (que tuvo en Jaime Quezada a uno de sus integrantes), la ariqueña **Tebaida** (que debía su nombre a un poema épico latino), las temuquenses **Puelche y Espiga** (ésta realizó el Primer Encuentro de Grupos Literarios en 1970), la osornina **Pala**, y las santiaguinas **Grupo América** y **Tribu No**, entre los más renombrados. Estas organizaciones mantuvieron contactos y comunicaciones entre sí, y desarrollaron numerosos encuentros poéticos durante la década de 1960, que tuvieron a las ciudades del sur del país (Valdivia, Concepción y Temuco), como sus principales centros de su desarrollo, y sus publicaciones fueron un importante vehículo de difusión de algunos de los poetas más conocidos de esos años, tales como Nicanor Parra, Jorge Teillier, Gonzalo Rojas o Andrés Sabella.

Junto con estas agrupaciones, en la década de los 60 surgieron numerosas revistas literarias. Por mencionar solo algunas, se pueden contar **Alerce** (1962), **Orfeo** (1963), **Mapocho** (1963), **Stylo** (1965), **Estudios Filológicos** (1965).

Además de los escritores nacionales, esta época estuvo marcada por el "**boom latinoamericano**" con obras de Mario Vargas Llosa, Ernesto Sábato, Gabriel García Márquez, Julio Cortazar, entre otros.





## Deportes: Mundial del 62

El Mundial de 1962, celebrado en Chile, fue un hito en la historia del fútbol y del deporte chileno, pero además, constituyó una coyuntura que provocó la concurrencia del Estado, los empresarios, los políticos de distintos sectores y millones de chilenos, en torno a la idea de hacer de este evento un ejemplo de organización y juego limpio. Para los dirigentes del fútbol chileno este torneo fue la gran oportunidad de modernizar (ordenar y profesionalizar) esta actividad deportiva en Chile.

Apenas la FIFA, en 1956, concedió a Chile, la organización del mundial de fútbol de 1962, se inició en nuestro país todo un proceso destinado a organizar este magno evento. Desde la **Asociación Central**, dirigida desde 1957 por **Eugenio Velasco**, se designó como director técnico a **Fernando Riera**, quien desarrolló un plan integral que incluía formación de técnicos, y la realización de numerosos amistosos tendientes a preparar a “la roja de todos”.

Así se inició un recorrido de preparación que sumó más derrotas que éxitos. Sin embargo, la selección se curtió enfrentándose, y siendo goleada muchas veces, por los mejores equipos del mundo. Hubo grandes momentos de alegrías, como la victoria (la primera en la historia) conseguida en un amistoso con Argentina (1959), pero también hubo bochornosas derrotas.

Paralelamente, desde el gobierno de Alessandri se ofrecieron recursos públicos destinados a modernizar la infraestructura deportiva; la empresa privada (especialmente la turística) estaba entusiasmada con las posibilidades que ofrecía el evento; y en la población crecía la expectativa de ver, por primera vez, seleccionados admirados de países tan distantes. En el momento en que se elevaba esta efervescencia social, ocurrió el terremoto de 1960, que dejó en el suelo a gran parte del país, y generó las dudas de los organismos internacionales respecto de la realización del mundial en estas tierras.

Fue entonces cuando el mito refundacional del fútbol chileno hizo su aparición, recordando esa célebre frase de **Carlos Dittborn**, dirigente del Comité del Campeonato: “*Porque no tenemos nada, queremos hacerlo todo.*” El Comité envió su confirmación a la FIFA y el gobierno de Jorge Alessandri, confirmó su apoyo al Comité.

Para 1961, la mayor parte de las sedes del mundial (Arica, Santiago, Viña del Mar y Rancagua) estaban listas, mientras la selección iniciaba su preparación final. A comienzos de 1962 se conoció el calendario del mundial y Chile quedaba emparejado en el “grupo de la muerte”, con Alemania, Italia y Suiza.

Tras el debut con Suiza (3 a 1), el partido con Italia fue una verdadera batalla campal (2 a 0). Ya clasificados para la siguiente fase, se perdía con Alemania (0 a 2). En Arica, ante 23 mil espectadores que abarrotaban el estadio Carlos Dittborn (fallecido justo en abril de 1962), la selección vencía 2 a 1 a la Unión Soviética de Lev Yashin (considerado el mejor arquero de la historia). En semifinales, el 13 de junio se perdía 2 a 4 ante Brasil. El 16 de junio, ante 60 mil espectadores, Chile obtenía el Tercer Lugar con un golazo de Eladio Rojas en los últimos minutos, contra Yugoslavia.

Así culminaba un periplo de cinco años, y con todos los objetivos (deportivos, económicos, sociales) cumplidos. Nunca antes, y rara vez después, Chile había alcanzado un alto nivel de disciplina, calidad y compromiso, para lograr un éxito deportivo.



■ Los once de la fama:

De izquierda a derecha, Carlos Contreras, Misael Escuti, Eladio Rojas, Raúl Sánchez, Luis Eyzaguirre y Sergio Navarro \* (de pie); Jaime Ramírez Banda, Jorge Toro, Honorino Landa, Alberto Fouilloux, y Leonel Sánchez. \* Capitán.

### Hitos del deporte chileno (décadas de 1950 y 1960):

- Tercer lugar Mundial de la Selección masculina de Basquetbol (Argentina, 1950)
- Luis Ayala, 6º lugar en el ranking mundial de Tenis (1959).
- Godfrey Stevens peleó por el título mundial de boxeo (categoría pluma) en 1970.



■ Medalla representativa de la Copa Jules Rimet, Chile 1962.



## I. Análisis de un esquema gráfico

A continuación se ofrece un gráfico referido a la expansión urbana de la ciudad de Santiago. En relación con este gráfico: reúnete con dos compañeros, y juntos elaboren un informe que responda a los siguientes requisitos, referidas todas ellas, al período 1940-1980 representado en el gráfico:

1. Describan la expansión urbana de Santiago en este período, considerando los puntos cardinales (hacia el norte, sur, este y oeste).
2. Indaguen sobre la localización espacial de: sectores populares, clases medias y clases altas, en esta ciudad. Identifiquen comunas vinculadas con cada sector social.
3. Determinen los factores económicos y demográficos que hicieron posible esta expansión.
4. Elaboren una hipótesis que permita explicar esta expansión, considerando los factores reconocidos en la respuesta a la actividad 2. Justifiquen la hipótesis elaborada.



### ¿Cómo analizar un plano urbano?

Los planos urbanos son representaciones gráficas del trazado de los distintos sectores, barrios y calles de una ciudad.

#### Procedimiento

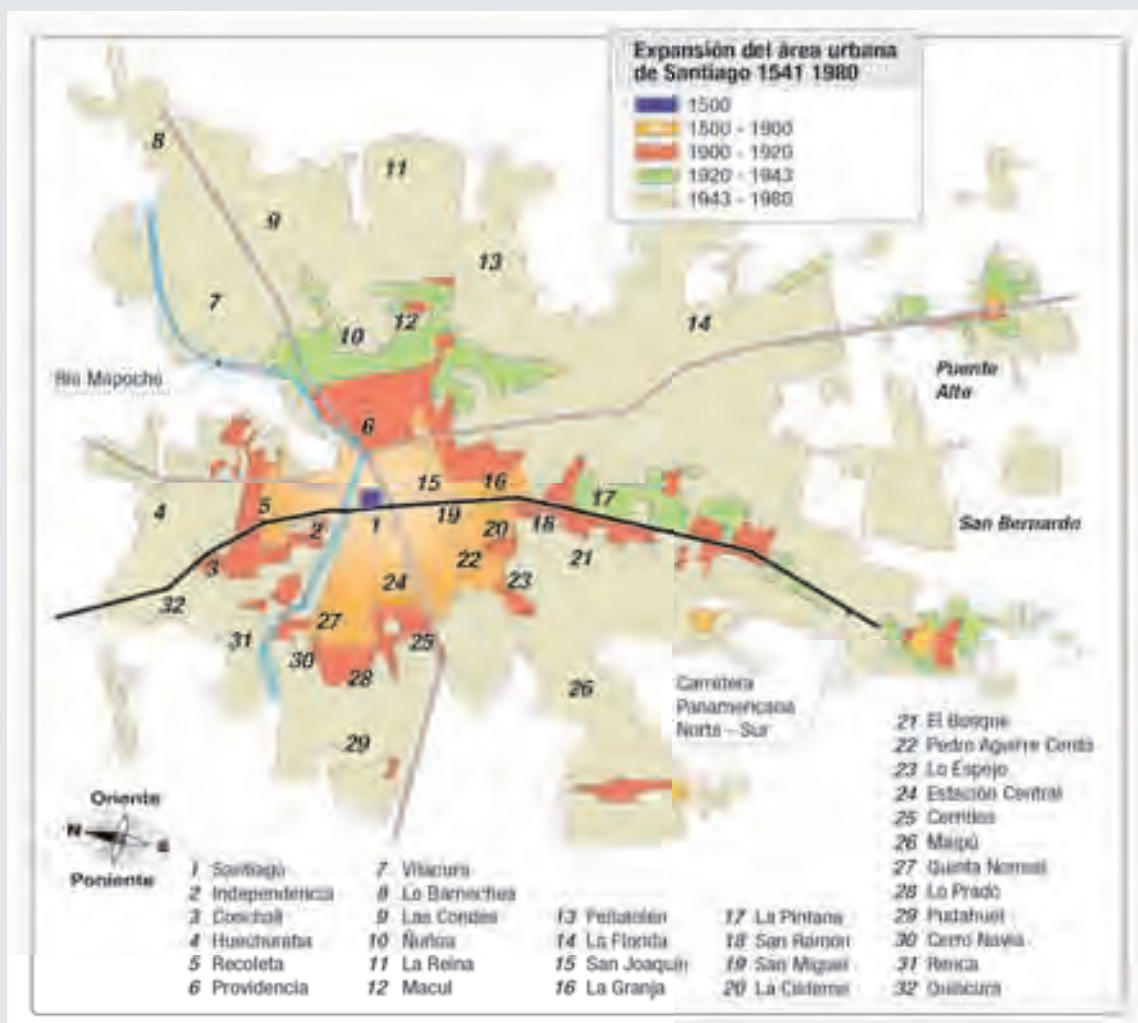
**Identificación del documento:** título, tema, período registrado, lugar registrado.

#### Extracción y organización de información:

- Realizar una explicación general del conjunto de información entregada en el plano.
- Describir detalladamente los diferentes hitos de expansión de Santiago presentados en el plano.
- Explicar los factores que fomentaron esta expansión.

**Relacionar la información** extraída del plano urbano con el contexto histórico de la época en estudio.

Evaluar el aporte del recurso (plano) como fuente histórica.



Fuente: adaptado de De Ramón, A. *Santiago de Chile (1541-1991). Historia de una sociedad urbana*, (2000), Santiago: Editorial Sudamericana.

II. A continuación se ofrece un hipervínculo para acceder a un documental audiovisual de inicios de la década de 1970 (el documental se titula “Venceremos”). Reúnete con dos compañeros o compañeras más y juntos elaboren un informe a partir de las características del documental. Debe cumplir con los siguientes requisitos:

1. Elaboren un título que sintetice las reflexiones grupales que expondrán en el ensayo.
2. Respecto del documental, elaboren una ficha técnica, que incluya información sobre su producción, dirección, montaje y música. Indaguen información en internet sobre las corrientes artísticas, de los autores.
3. En cuanto a la información aparecida en el documental, determinen, describan y expliquen:
  - Al menos dos asociaciones planteadas en el documental, entre estilos musicales e imágenes.
  - La representación de la estructura social chilena de comienzos de la década de 1970, establecida por el video.
  - Al menos uno de los problemas sociales representados en el video.
4. Respecto de la estructura del documental, expliquen:
  - El objetivo de los autores al presentar las imágenes de los primeros 10:05 minutos del documental.
  - El objetivo de los autores al presentar las imágenes que van entre los 10:05 y los 12:47 minutos del documental.
  - El objetivo de los autores en los últimos tres minutos del documental.
  - La relación entre los primeros 10:05 minutos del documental y el resto del video. ¿Cuál sería la hipótesis de los autores del documental?
5. Destinen una sección final del ensayo a expresar sus opiniones personales sobre el desarrollo de esta actividad y lo que aprendieron en el curso de ella.

**Recurso:** documental “Venceremos” que se encuentra en la siguiente página web: <http://www.cinechile.cl/pelicula-752>.

## Evalúa tu aprendizaje

En la siguiente tabla, evalúa tu aprendizaje calculando el puntaje que te corresponda, según el nivel de logro que has alcanzado, para cada objetivo del capítulo. Luego, suma tus puntos y establece el nivel de aprendizaje que has alcanzado y desarrolla las actividades que correspondan.

Objetivo	Nivel	Nivel de logro	Puntaje
Comprender los cambios sociales demográficos y espaciales, en la modernización de la sociedad chilena	Bajo el estándar	Reconozco solo algunos cambios	1
	Estándar	Reconozco todos los cambios y comprendo la relación entre ellos	2
	Sobre el estándar	Reconozco los cambios, establezco relaciones entre ellos y comprendo cómo se vinculan con la modernización	3
Reconocer las principales corrientes y su relación con los cambios culturales	Bajo el estándar	Reconozco solo algunas manifestaciones artísticas	1
	Estándar	Reconozco todas las corrientes artísticas y sus influencias recíprocas	2
	Sobre el estándar	Reconozco todas las corrientes, sus relaciones recíprocas y su relación con los cambios culturales	3
Evaluar el impacto en la vida de las personas de los cambios sociales, económicos y culturales	Bajo el estándar	Reconozco el impacto en algunos de los cambios socioculturales	1
	Estándar	Evalúo el impacto de la mayoría de los cambios socioculturales en la vida de las personas	3
	Sobre el estándar	Evalúo el impacto de todos los cambios socioculturales en la vida de las personas	5

### Determina el nivel de conocimientos que has alcanzado:

- 3-6 Insuficiente:** Vuelve a estudiar los temas; intenta determinar los conceptos centrales de cada párrafo y luego relaciona estos conceptos para comprender cada página. Elabora mapas conceptuales para sintetizar la información.
- 7-8 Regular:** Vuelve a estudiar los contenidos, desarrollando esquemas conceptuales y tablas comparativas, que te permitan sintetizar los contenidos de cada tema.
- 9-10 Bueno:** Has logrado la mayoría de los objetivos de este capítulo, pero te faltan algunos aspectos por mejorar. Vuelve a revisar esos temas y desarrolla formas alternativas de estudio de esos contenidos que te permitan alcanzar el objetivo de aprendizaje esperado.
- 11 Excelente:** Has logrado todos los objetivos de este capítulo. Felicitaciones.

# Taller de fuentes historiográficas

## I. Consignas de los estudiantes en las manifestaciones del Mayo francés de 1968.

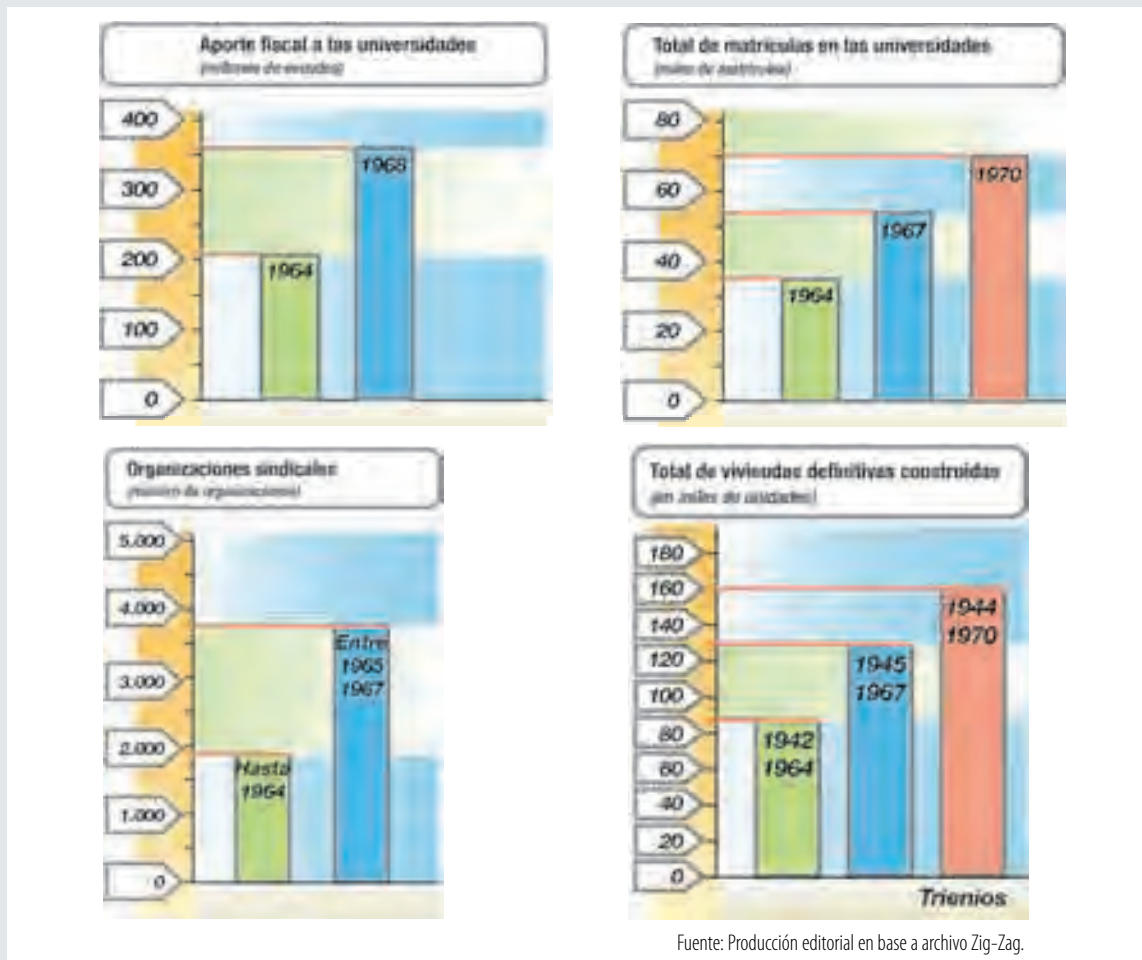
- Prohibido prohibir
- La imaginación al poder
- El aburrimiento es contrarrevolucionario
- No le pongas parches, la estructura está perdida
- Soy un marxista de la tendencia de Groucho (Groucho Marx, destacado actor y comediante estadounidense)
- Seamos realistas, hagamos lo imposible
- La barricada cierra la calle, pero abre la vía
- Paren el mundo que me quiero bajar.

Fuente: En <http://www.izquierda.info/modules.php?name=News&file=article&sid=5899>  
Consulta: 21 de mayo de 2012.

Dado que conoces el contexto histórico en que se dio el Mayo Francés, analiza y entrega una explicación para cada una de las consignas y, compártelas luego con tus compañeros:

¿Te parece que estas consignas están aún vigentes y responden al mundo de hoy? Fundamenta tu respuesta  
Inventa tu propia consigna que represente y dé cuenta de la realidad del mundo actual.

## II. El Gobierno de la Democracia Cristiana en cifras.



1. ¿Cuáles son los sectores que aparecen reflejados en los gráficos?
2. ¿A qué aspecto del Programa de la DC alude cada uno de ellos?
3. Revisa las indicaciones que se entregan para analizar gráficos en la página 162 del Texto y, a partir de ellas, completa su análisis.



### III. Campaña electoral de Eduardo Frei Montalva.



■ Eduardo Frei de visita en una población callampa, durante la campaña presidencial de 1964.  
Fuente: *Eduardo Frei, el hombre que siempre va contigo*, (1991). Santiago: Fundación Eduardo Frei.

1. ¿Por qué era tan importante para los candidatos visitar las poblaciones callampa durante las campañas? ¿Sucede lo mismo en la actualidad?
2. Describe, a partir de las imágenes, o indaga acerca de las características de las poblaciones callampas: construcción, materiales, personas, actividades, etc.
3. Revisa las orientaciones que se entregan, en la página 22 del Texto, para analizar fotografías y, a partir de ellas, realiza un análisis detallado de ambas fotos.



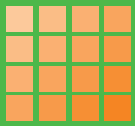
### IV. Las colas durante la Unidad Popular.

*“Durante la Unidad Popular, entre las nuevas prácticas que modificaron los hábitos de los chilenos, estuvo la de hacer cola para conseguir alimentos. En esta instancia de convivencia pública se hacían amistades, se cultivaban relaciones sociales y se discutía sobre la realidad nacional, llevando a la calle situaciones de la vida privada”*

Fuente: Arancibia, P. y Dittborn, P. “Angustias y esperanzas de la Unidad Popular”, en Gazmuri, C. Sagredo, R. *Historia de la vida privada en Chile*, obra citada.

1. ¿Por qué se producían las llamadas “colas” de la Unidad Popular?
2. Describe a las personas que aparecen en la fotografía: expresiones y gestos, vestuario, etc.

Si no recuerdas en qué consistieron el mercado negro y el desabastecimiento, vuelve a leer la página 154.



# Evaluación de la Unidad 3

## I. Identifica los procesos principales de la Unidad

En las siguientes preguntas, determina la alternativa correcta.

1. Durante la década de 1960 se desarrollaron diversos procesos internacionales que tuvieron impacto en la sociedad chilena. Entre las características comunes de estos procesos se debe considerar como fundamental, la:
  - a) protesta social en contra del capitalismo,
  - b) masificación de los medios de comunicación,
  - c) creciente popularidad del comunismo soviético,
  - d) expansión de de la educación secundaria y universitaria,
  - e) irrupción de los jóvenes en contra de las instituciones establecidas.
  
2. Entre 1958 y 1973 se desarrolló en Chile un sistema político que fue caracterizado como la “política de los Tres Tercios”. Esta caracterización de la política chilena de esos años, se justifica porque:
  - I. En el período hubo gobiernos que representaron a los tres sectores políticos.
  - II. En las distintas elecciones cada uno de los sectores obtenía un tercio de las preferencias.
  - III. Existían tres sectores políticos con proyectos definidos y gran respaldo popular.
  - a) Solo II
  - b) Solo III
  - c) Solo I y II
  - d) Solo I y III
  - e) I, II y III
  
3. Entre 1958 y 1973 se produjo un estancamiento del desarrollo económico chileno. Para resolver esta situación, en esta época se llevaron a cabo diversas reformas estructurales, entre las que destacó:
  - I. la reforma agraria,
  - II. la apertura al comercio exterior,
  - III. la nacionalización de los recursos naturales.
  - a) Solo II
  - b) Solo III
  - c) Solo I y III
  - d) Solo II y III
  - e) I, II y III
  
4. La principal transformación social del período 1958-1973, fue:
  - a) El crecimiento demográfico y de protagonismo cultural de las clases medias.
  - b) La reducción del empresariado agrícola e industrial.
  - c) El crecimiento de la desigualdad económica entre ricos y pobres.
  - d) El establecimiento de una oligarquía parlamentaria.
  - e) El aumento de las tasas de mortalidad infantil y general.

## II. Analiza tus datos

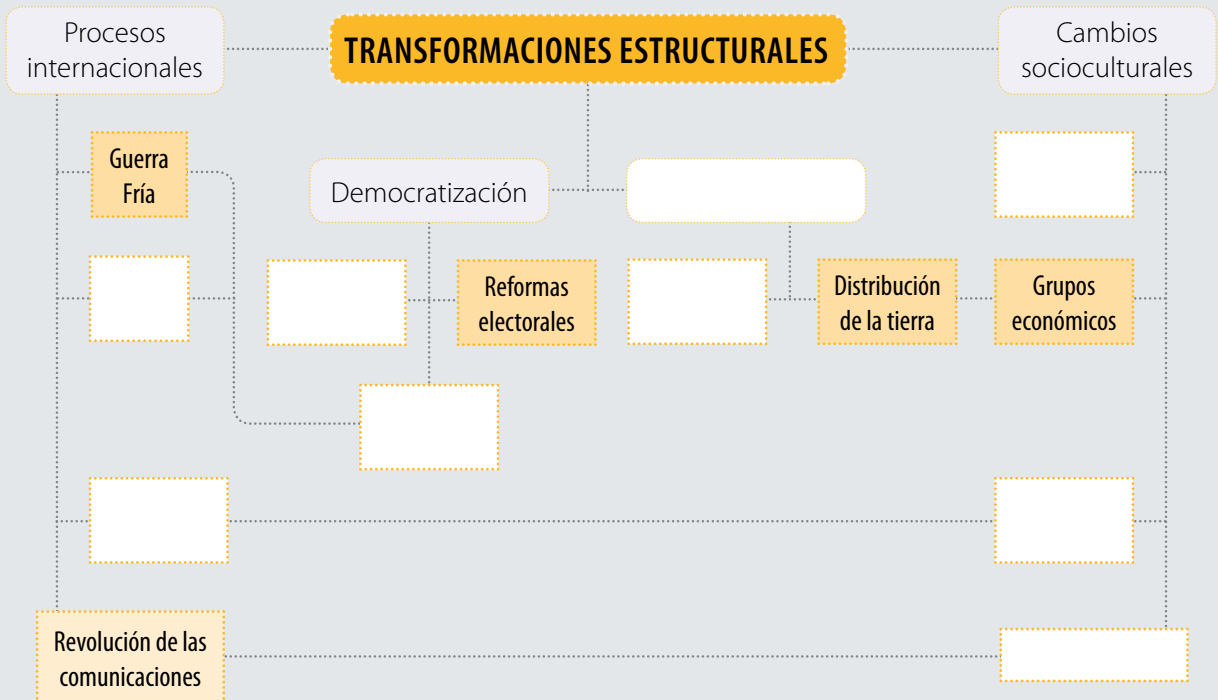
Reproduce en tu cuaderno la siguiente tabla y complétala, comparando la sociedad del período 1958-1973, con la del período anterior (1938-1958). Elabora criterios de comparación y aplícalos.

Comparación de la sociedad chilena por períodos:

Criterio	Período (1938- 1958)	Período (1958- 1973)
Tendencias demográficas (natalidad- mortalidad)		
Migraciones campo-ciudad (efectos)		
Estructura social		
Otros		
Otros		

## III. Visualiza las ideas principales de la Unidad

En el siguiente esquema completa los cuadros en blanco, insertando las ideas que correspondan. Estas ideas son las siguientes: nacionalización de recursos naturales, Reformas estructurales, Polarización política, Organizaciones populares, Nuevas corrientes artísticas, Concentración urbana, Movimientos juveniles contraculturales, Revolución cubana, Desarrollo de la TV.



## IV. Sacas tus conclusiones

1. ¿Qué cosas nuevas aprendiste en esta unidad?
2. Elabora un ensayo, de dos páginas máximo, que considere: la relación entre la economía y la política durante este período. Escoge un aspecto de esta relación y desarróllalo.

# Dictadura militar y liberalización económica



El 11 de septiembre de 1973 se inició una nueva etapa en la Historia de Chile, marcada por la instauración de un régimen militar y, por lo tanto, por la crisis de la institucionalidad democrática chilena, que se había desarrollado durante la vigencia de la Constitución de 1925. En 1973 se implantó un régimen caracterizado por el protagonismo de los militares, dirigido por una Junta Militar de Gobierno, en el cual se suprimió el estado de derecho, se clausuró el Congreso Nacional y las libertades cívicas de los ciudadanos fueron drásticamente limitadas. Por otro lado, los partidarios de la Unidad Popular y toda oposición al nuevo régimen fue perseguida, encarcelada y exiliada.

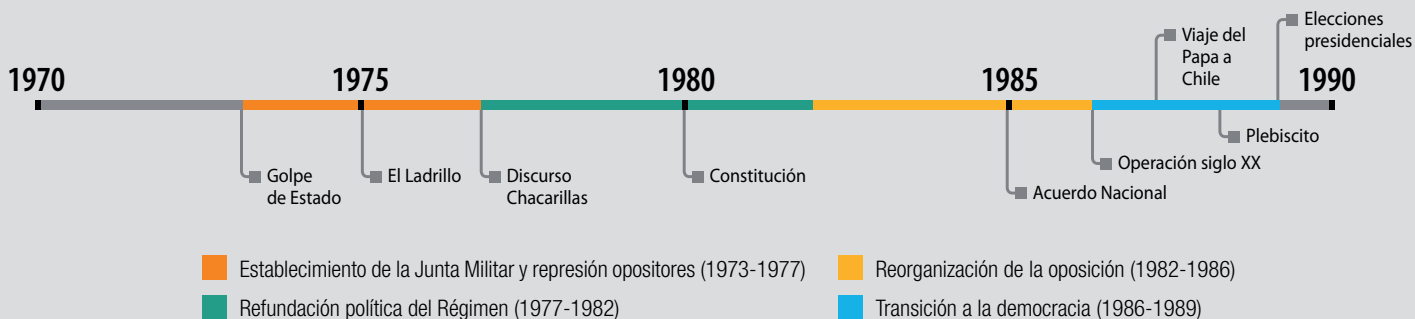
Tras la represión inicial, el nuevo régimen se consolidó, y comenzó a articular un proyecto refundacional del ordenamiento político nacional, que quedó consagrado en la Constitución de 1980, el principal legado institucional de este período.

En la década de 1980, la oposición se reorganizó, crecieron las movilizaciones sociales, aumentó la conectividad civil, pero, pese a esto, el Gobierno militar logró llevar a cabo su itinerario institucional, entregando el poder a los civiles en 1989.

En el plano económico, esta también fue una época de profundas transformaciones. El modelo ISI fue abandonado por una nueva lógica fundada en la apertura comercial exterior, el fortalecimiento del empresariado privado y la reducción del rol económico del Estado. Desde 1975 en adelante, se inauguró esta nueva lógica económica que tuvo al combate de la inflación como su principal objetivo estratégico.

Esta fue la gran herencia del régimen militar, herencia que aún podemos reconocer en nuestra economía actual.

Estudiar este período es ya insertarse de lleno en el estudio del presente, puesto que la sociedad chilena actual es heredera directa de esta fase. Por todo lo anterior, te invitamos a profundizar en el estudio de los contenidos y el desarrollo de las actividades de este capítulo de la historia de Chile.







Almirante Merino firma la nueva Constitución de 1980.  
Fuente: Cruz, N. y otros. Historia de Chile Ilustrada II, (2005). Santiago: Editorial Zig-Zag.



El Papa Juan Pablo II en el Templo votivo de Maipú, 3 de abril de 1987.  
Fuente: Cruz, N. y otros. Historia de Chile Ilustrada II, (2005). Santiago: Editorial Zig-Zag.



Protesta de los familiares de detenidos desaparecidos en el Paseo Ahumada de Santiago.  
Fuente: Cruz, N. y otros. Historia de Chile Ilustrada II, (2005). Santiago: Editorial Zig-Zag.



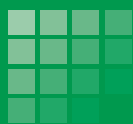
Mural *Esperanza, fuerza, liberación* de las unidades muralistas Camilo Torres, compuesta por jóvenes de comunidades cristianas de Pudahuel, década 1980.  
Fuente: Cruz, N. y otros. Historia de Chile Ilustrada II, (2005). Santiago: Editorial Zig-Zag.

## Esquema de contenidos

En el siguiente esquema conceptual podrás apreciar la importancia que tienen los contenidos de esta Unidad en la Historia de Chile del siglo XX.

	1920- 1938	1938- 1958	1958-1973	1973-1990	1990- 2010
Política	Fin del Parlamentarismo y resurgimiento del presidencialismo	Gobiernos radicales y populismo en Chile	Los Tres Tercios de la política nacional: derecha, centro e izquierda	Régimen Militar. Constitución de 1980. Clausura de instituciones democráticas.	Recuperación de la democracia y revaloración de los Derechos Humanos
Economía	Crisis del libre mercado y mayor iniciativa del Estado	Modelo de industrialización sustitutiva de importaciones (ISI). Desarrollo y crisis	Grandes reformas estructurales al ISI: Reforma Agraria y Nacionalización del cobre	Abandono del modelo ISI y desarrollo de reformas neoliberales: apertura comercial al exterior	Inserción comercial en un mundo globalizado, con reformas sociales destinadas a reducir la pobreza
Sociedad y Cultura	Movimientos sociales: militares, estudiantes, obreros y mujeres	Sufragio femenino, sindicalización, cultura de masas, urbanización	La revolución de las expectativas, Reforma universitaria, la Nueva Ola, la Nueva Canción Chilena.	Represión a los movimientos sociales, a los partidos políticos y violaciones a los DDHH.	Crisis y reorganización de los movimientos sociales. Las redes sociales y las nuevas tecnologías de comunicación.





# Saberes previos

Al comenzar el estudio de esta Unidad resulta importante establecer qué conocimientos tienes de esta época que se va a estudiar.

## I. Reflexión y debate

Reúnete con tres compañeros y juntos realicen las siguientes actividades:

1. Observen los siguientes recursos y analicen tanto la imagen como la opinión del general Fernando Matthei, comandante en jefe de la Fuerza Aérea, desde 1977 en adelante. Reflexionen y debatan sobre el objetivo (político, militar u otro) que estuvo detrás del bombardeo a La Moneda, la mañana del 11 de septiembre de 1973.



En vísperas de las elecciones presidenciales de 1989, el entonces comandante en jefe de la Fuerza Aérea, Fernando Matthei, fue invitado a participar en un programa de televisión.

A la pregunta de la periodista Raquel Correa sobre si de haber estado él al mando de la Fuerza Aérea, hubiera autorizado el bombardeo, la respuesta de Matthei fue categórica: *“Esa es una pregunta que me he hecho muchas veces, y mi respuesta es, francamente, no, y por ningún motivo. Creo que no se utilizan aviones para eso. Los aviones son para proteger a la patria de ataques*

*enemigos.”* A la pregunta de si fue un acto innecesario, respondió Matthei: *“Fue mucho peor. Yo creo que no solamente innecesario, sino contraproducente, y dañó mucho, yo lo vi afuera, la imagen del país. Dañó también a la Fuerza Aérea.”*

Fuente: Archivo Diario El País, España. En [http://elpais.com/diario/1989/12/09/internacional/629161226\\_850215.html](http://elpais.com/diario/1989/12/09/internacional/629161226_850215.html)  
Consulta: 23 de marzo de 2012.

2. Indaguen en los planteamientos de diversos historiadores sobre los factores del quiebre institucional del 11 de septiembre de 1973. A continuación se ofrecen cuatro entrevistas realizadas a historiadores y antropólogos. Establezcan los argumentos que esgrime cada uno de ellos para explicar la acción militar del 11 de septiembre de 1973. Escuchen las entrevistas en las páginas que se presentan para cada uno de ellos. Establezcan esos argumentos en una tabla similar a la que se propone a continuación:

Gonzalo Vial	Sergio Villalobos	Sonia Montecino	Gabriel Salazar
<a href="http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=2f3f5d73-d96a-47b6-a00f-9fa545b05cd5&amp;ID=76923">http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=2f3f5d73-d96a-47b6-a00f-9fa545b05cd5&amp;ID=76923</a> (sigan el vínculo de la entrevista completa)	<a href="http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=2f3f5d73-d96a-47b6-a00f-9fa545b05cd5&amp;ID=107128">http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=2f3f5d73-d96a-47b6-a00f-9fa545b05cd5&amp;ID=107128</a>	<a href="http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=2f3f5d73-d96a-47b6-a00f-9fa545b05cd5&amp;ID=107210">http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=2f3f5d73-d96a-47b6-a00f-9fa545b05cd5&amp;ID=107210</a>	<a href="http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=2f3f5d73-d96a-47b6-a00f-9fa545b05cd5&amp;ID=76097">http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=2f3f5d73-d96a-47b6-a00f-9fa545b05cd5&amp;ID=76097</a>

## II. El problema de la conceptualización

En Historia y Ciencias Sociales, como en cualquier disciplina del conocimiento humano, la conceptualización es importante, aunque en muchos casos, no hay acuerdo generalizado acerca de su real significado. A continuación trabajaremos cuatro conceptos, relacionados con los contenidos de esta Unidad, alrededor de los cuales se ha levantado una importante polémica en nuestro país.

Cada grupo deberá establecer los elementos centrales de cada una de las siguientes definiciones, y, posteriormente, entre todos construir una definición en la que consiguen los elementos que les parecen medulares y determinantes en la explicación de ambos conceptos.

1. ¿Qué ocurrió el 11 de septiembre? Durante mucho tiempo en Chile, no hubo acuerdo respecto de cómo definir la acción de las Fuerzas Armadas el día 11 de septiembre de 1973. ¿Fue un golpe de Estado o un pronunciamiento militar?

Concepto de Golpe de Estado	Concepto de Pronunciamiento militar
<p><i>“Es el acto por el cual las Fuerzas Armadas (puede ser también algún grupo político o social, pero como en el caso chileno se da con las FF.AA, tomaremos esa acepción del término) deponen a la autoridad civil constitucional a través del uso de la fuerza (lo cual implica de por sí un cambio de autoridades) con lo cual se abre un nuevo gobierno (si es el caso de que se nombre un nuevo presidente civil por elección popular), o por otro lado se puede pasar a un sistema de gobierno de régimen militar, si se da de que quienes encabezaron el golpe de estado pasen a ocupar los puestos de las autoridades depuestas y a su vez rearmen según sus propios designios (algunas veces ayudados por civiles) el sistema de gobierno y de administración del país.”</i></p> <p>Fuente: Enciclopedia Microsoft Encarta en línea 2000. Microsoft Corporation.</p> <p><b>Definición del Diccionario de la Real Academia Española:</b> actuación violenta y rápida, generalmente por fuerzas militares o rebeldes, por la que un grupo determinado se apodera o intenta apoderarse de los resortes del gobierno de un Estado, desplazando a las autoridades existentes.</p>	<p><i>“Es una manifestación de las Fuerzas Armadas ante el gobierno, generalmente a través de la amenaza del uso de la fuerza (lo que no significa que la usen) y que no termina con el régimen constitucional, ya que los militares no pasan a ocupar las funciones de gobierno, puesto que sólo buscan manifestar su descontento ante alguna situación en concreta pero no hacerse con el poder.”</i></p> <p>Fuente: Enlaces, UCV. En <a href="http://www.odisea.ucv.cl/download/guias/2%20medio/unid%205/cont%204/Golpe_pronunc.doc">http://www.odisea.ucv.cl/download/guias/2%20medio/unid%205/cont%204/Golpe_pronunc.doc</a>. Consulta: 26 de marzo de 2012.</p> <p><b>Definición del Diccionario de la Real Academia Española:</b> alzamiento militar contra el Gobierno, promovido por un jefe del Ejército u otro caudillo.</p>

2. ¿Cómo se define el régimen político resultante de la acción de los militares del 11 de septiembre de 1973? Tampoco existe consenso al respecto. A continuación se ofrecen dos conceptualizaciones para caracterizar a este período. Evalúen cuál de las dos siguientes definiciones se ajusta más al período que se inició en 1973.

Concepto Dictadura	Concepto Régimen Militar
<p><i>“Llamaremos pues dictadura a un régimen de excepción que, por circunstancias particulares, se ejerce sin control. Ello implica que el poder de los gobernantes sobre los gobernados no conoce ninguna restricción, o sea que, dicho ahora en términos constitucionales, que las garantías constitucionales se hallan abolidas. Permanecemos así muy cerca de una acepción clásica. Al especificar que la dictadura implica la concentración de todos los poderes en manos de un hombre, de una clase, de un partido, de una institución (ejército, clero, etc.), explicitamos en un sentido más contemporáneo nuestra denición.”</i></p> <p>Fuente: Rouquié, A. Dictadores, militares y legitimidad en América Latina, Revista Crítica &amp; Utopía, Nº 5, En: <a href="http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/critica/nro5/ROUQUIE.pdf">http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/critica/nro5/ROUQUIE.pdf</a> Consulta: 26 de marzo de 2012.</p>	<p><i>“Técnicamente es lo mismo (usar uno u otro término) porque un régimen militar es una dictadura en donde la Fuerza Armada o el partido militarizado asume el poder político total; vale decir, los tres poderes: legislativo, judicial y ejecutivo, en una sola mano. Se trata de un régimen no democrático.</i></p> <p><i>“El término régimen militar es más completo. Para decir dictadura, yo creo que un alumno chileno debería saber qué tipo de dictaduras ha habido en el mundo. . . Me parece también que la palabra régimen es la más adecuada porque el régimen de Pinochet tuvo una evolución: fue una dictadura absoluta entre 1973 y 1977 y después comenzó a cambiar. A partir del año ochenta, hay una relativa libertad de prensa y una libertad de discusión pública. Por lo tanto, decir dictadura de 17 años no es cierto.”</i></p> <p>Joaquín Fernandois, En: <a href="http://www.lasegunda.com/Noticias/Nacional/2012/01/710639/dictadura-o-regimen-militarconnotados-historiadores-entran-a-la-polemica-por-cambio-en-los-textos-escolares">http://www.lasegunda.com/Noticias/Nacional/2012/01/710639/dictadura-o-regimen-militarconnotados-historiadores-entran-a-la-polemica-por-cambio-en-los-textos-escolares</a>. Consulta: 26 de marzo de 2012.</p>



# Los años de concentración del poder

## Objetivos de aprendizajes

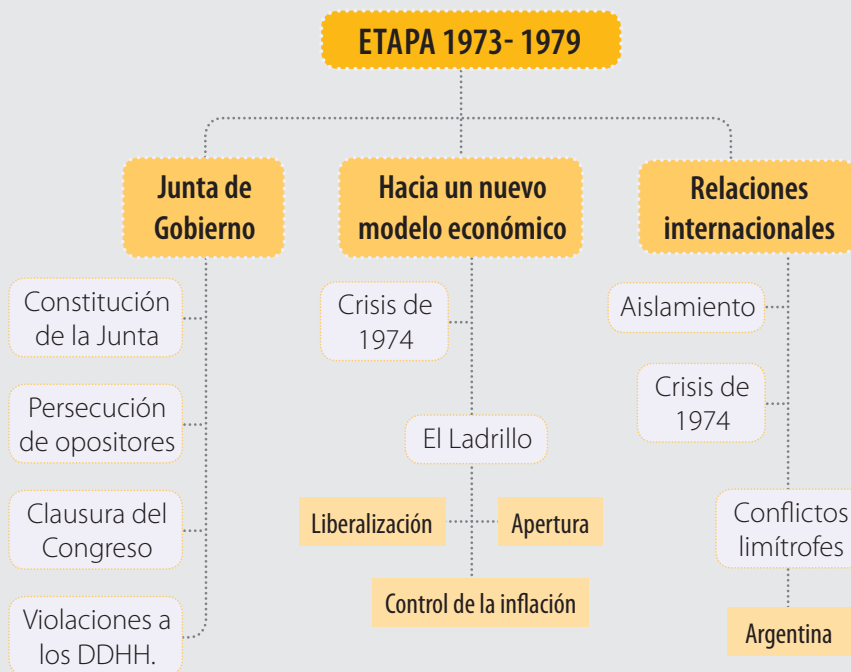
En este capítulo nos interesa que puedan:

- Analizar las etapas de desarrollo del régimen militar que se instauró desde 11 de septiembre de 1973, y reconocer el impacto que tuvo este régimen en los Derechos Humanos de la población.
- Comprender las características del nuevo modelo económico que comenzó a implementarse y el impacto que tuvo en la economía chilena.
- Reconocer la situación internacional en que se encontraba Chile desde la instauración del régimen, analizar sus factores y especialmente los conflictos limítrofes con los países vecinos.

## Temas clave

- Golpe de Estado
- Dictadura
- Régimen o gobierno militar
- Quiebre democrático
- Supresión estado de derecho
- Violación Derechos Humanos
- Neoliberalismo
- Contrarreforma agraria.

Este capítulo se refiere al período comprendido entre 1973 y 1979 del Gobierno Militar. A continuación se presenta un esquema conceptual con los principales temas que revisaremos:



Cartel de apoyo al presidente Pinochet, 1983. Fuente: Memoria Chilena.

El esquema hace referencia al período inicial del régimen instaurado tras los sucesos del 11 de septiembre de 1973. De este período revisaremos tres temas principales: el establecimiento de la Junta de Gobierno, el surgimiento de un nuevo modelo económico y lo que estaba ocurriendo en las relaciones con los países vecinos.

Respecto de la Junta de Gobierno estudiaremos las características del golpe de Estado, seguido de la constitución de una Junta de Gobierno y la evolución que tuvo posteriormente; la persecución de los opositores al Régimen, la supresión de la institucionalidad democrática y las violaciones de los Derechos Humanos.

En lo que se refiere a la evolución económica, estudiaremos la crisis económica en la que se hallaba el país en 1974, y “El Ladrillo”, que correspondió a una estrategia económica que comenzó a impulsar el nuevo régimen desde 1975 en adelante, cuyos principales pilares de desarrollo fueron la liberalización de los mercados, la apertura comercial exterior y el control de la inflación.

Respecto a las relaciones internacionales, esta fue una época de gran aislamiento internacional para Chile, debido, por una parte, al rechazo generalizado al golpe de Estado, y por otra parte, al conocimiento que se fue adquiriendo respecto a las violaciones a los derechos humanos dentro de Chile. Además, se vivieron conflictos limítrofes, especialmente con Argentina.





# 1. El quiebre de la democracia

## El 11 de septiembre de 1973

En la mañana del 11 de septiembre de 1973, en una acción militar altamente coordinada, las **Fuerzas Armadas y de Orden**, tomaron el control de todas las intendencias y gobernaciones del país. Ya antes de las 8.00 de la mañana, en Santiago se conocía de la sublevación de la Armada en Valparaíso. A las 7.55, el presidente Salvador Allende había emitido su primer mensaje presidencial a través de Radio Corporación, en el que informaba de las sublevaciones y llamaba a la calma a los trabajadores y la población en general. Más tarde, en otra comunicación radial, confirmaría sus dichos, añadiendo *“me quedaré aquí defendiendo el gobierno que represento por la voluntad del pueblo.”*

A las 8.30 de esa mañana, los militares sublevados emitieron un bando por Radio Minería mediante el cual justificaban su accionar, en la *“gravísima crisis social y moral por la que atraviesa el país.”* El comunicado exigía la renuncia inmediata de Salvador Allende a su cargo de Presidente, junto con la suspensión de toda comunicación radial y televisiva, bajo amenaza de “castigo aéreo y terrestre.”

Pasadas las 9 de la mañana, las fuerzas policiales comenzaron a acordonar todos los accesos que conducían a La Moneda. Ante esta situación, el mandatario emitió su último mensaje presidencial, por Radio Magallanes, en el que expresó, entre otras cosas, su decisión de mantenerse en la presidencia, aunque ello le costara la vida: *“Colocado en un tránsito histórico, pagaré con mi vida la lealtad del pueblo.”*

Como estaba previsto por los sublevados, poco antes de las 11 de la mañana, las fuerzas militares terrestres comenzaron **el asalto a La Moneda**, la que era defendida por miembros del **Grupo de Amigos del Presidente** (GAP), la **Guardia de Palacio**, algunos asesores y el propio Presidente. A las 11.30, una tregua breve, acordada por ambos bandos, permitió la salida de algunas mujeres que estaban en el lugar.

Entre las 11.55 am y las 12.05 pm, dos aviones *Hawker Hunter*, procedentes de Concepción, **bombardearon con rockets La Moneda**, destruyendo la fachada frontal de la casa de gobierno, mientras otros dos aviones bombardeaban la residencia del Presidente en la calle Tomás Moro, (deshabitada a esa hora).

Como el bombardeo a La Moneda no surtiera el efecto esperado (la rendición incondicional de los ocupantes), las tropas del ejército decidieron tomar por asalto el palacio de gobierno, poco antes de las 14.00 horas. La acción militar tuvo éxito y a los pocos minutos los soldados lograron controlar el primer piso de este. En ese momento, Allende logró que sus partidarios se entregaran; bajaron al primer piso y fueron conducidos por los militares a la salida de Morandé 80, donde tras ser registrados, fueron tomados prisioneros.

A las 14.38 horas, desde La Moneda se informó que el presidente Salvador Allende no se había rendido y que se había suicidado. Con posterioridad, un informe del Hospital Militar certificó la hipótesis del suicidio, confirmado por los Tribunales de Justicia en Septiembre de 2012.

Fueron estos dramáticos sucesos los que cerraron una etapa fundamental de la historia de Chile y dieron inicio a otra marcada en lo inmediato por el protagonismo de los militares en el gobierno.

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que uno de los objetivos de este capítulo, es que analices las etapas de desarrollo del nuevo régimen y reconozcas el impacto que tuvo este en los Derechos Humanos. En este sentido, en este tema, es importante que:

- Reconozcas las principales etapas de establecimiento del nuevo régimen político;
- Analices la forma en que se fue consolidando la figura de Augusto Pinochet como presidente de la Junta;
- Reconozcas y evalúes el impacto que tuvo el régimen militar en la situación de los Derechos Humanos en Chile.

### Cuestiones

A partir del análisis de los contenidos de esta página, señala:

1. ¿Cómo se vivió el 11 de septiembre en tu localidad? Pregúntale a tus padres o parientes qué fue lo que sucedió en tu localidad ese día importante de nuestra historia nacional.



■ Salida de prisioneros de La Moneda por puerta de Morandé 80.





## Actividad

### Ordenamiento temporal de contenidos

Elabora una línea de tiempo en tu cuaderno a todo lo largo de una página, en la que incorpores los principales acontecimientos acaecidos durante el primer año del gobierno militar, considerando diversos tipos, como la persecución de los opositores, la supresión del estado de derecho, etc. Sigue completando la línea con procesos que se analizarán en las siguientes páginas. Esto te permitirá tener una visión sincrónica (lo que sucedía en ese momento inmediato) y diacrónica, (a través del tiempo) de los procesos que ocurrieron en esos años. Luego de completar la línea, divide todo el período en etapas, aplicando los criterios que te parezcan más adecuados.



#### Procedimiento

Revisa las orientaciones que se entregan para elaborar una línea de tiempo en la página 221 del Texto.

## El establecimiento de la Junta Militar

El establecimiento del nuevo gobierno fue tan caótico como el desalojo del anterior, ya que únicamente la acción militar del 11 y la integración de la Junta de Gobierno, habían sido planificadas por los sublevados. Las demás tareas se postergaron para después del día D y la hora H (códigos que tenían la sublevación y el asalto a La Moneda en las planificaciones militares): la constitución de los ministerios fue resuelta el mismo día 11, mientras que la integración de intendencias y gobernaciones fue una tarea que tomó gran parte del mes de septiembre para su resolución. Lo anterior, sin considerar la resistencia en algunas poblaciones y en los cordones industriales de las principales ciudades del país.

El 11 de septiembre de 1973, los militares sublevados se organizaron en una **Junta Militar de Gobierno**, que estuvo integrada por las más altas graduaciones del Ejército (general **Augusto Pinochet**) y de la Fuerza Aérea (general **Gustavo Leigh**), pero los representantes de la Armada y de Carabineros, ante la Junta no correspondían a las más altas graduaciones.

Mediante el Decreto Ley N° 1, que instituyó la Junta, el almirante **José Toribio Merino** destituyó al almirante Raúl Montero y se autonominó comandante en jefe de la Armada y el general **César Mendoza**, hizo lo propio sustituyendo al general José María Sepúlveda como director general de Carabineros.

Una vez derrocado el gobierno de Salvador Allende, el nuevo gobierno estableció estado de sitio, toque de queda y la **Ley Marcial**, es decir, se restringieron las libertades de movimiento de las personas; las empresas y reparticiones serían cerradas a contar de las 18 horas (más adelante este límite se bajó a las 15 horas), salvo para contadas actividades (emergencias hospitalarias y las Fuerzas Armadas y de Orden) y la población debía guardarse en sus casas. Además, toda persona que fuera sorprendida en la calle portando armas no autorizadas, por expresa instrucción de la Junta, sería fusilada en el acto.

## La supresión del Estado de derecho

En menos de un mes, contado desde el 11 de septiembre, toda la institucionalidad democrática fue suprimida: el 12 de septiembre se declararon interinos a todos los empleados de la administración pública; el 17 se canceló la personalidad jurídica de la Central Única de Trabajadores; el 24 se **disolvió el Congreso**; el 1 de octubre se designaron **rectores delegados** en todas las universidades; el 8 se declararon **ilícitos y disueltos todos los partidos de la UP**; el 11 se decretó en receso a todos los demás partidos; el 22 se declaró en reorganización a todos los servicios públicos.

Como resultado de estas y otras medidas, a fines de 1973, unas quince mil personas perdieron sus trabajos en la administración pública, y otras 30 mil en los dos años siguientes. En las universidades, unos tres mil funcionarios, mil académicos y casi 20 mil estudiantes fueron expulsados.



■ Miembros de la Junta de Gobierno tras el golpe de Estado: César Mendoza, Gustavo Leigh, Augusto Pinochet y José Toribio Merino.  
Fuente: Filippi, E. y Millas, H. *Anatomía de un fracaso*, obra citada.



## Hacia el poder total

Tras derrocar al gobierno de Allende y realizada la constitución de la Junta, el nuevo gobierno contaba solo con el poder de fuego y disciplina militar de las Fuerzas Armadas y de Orden. Con el correr de los días y meses, este gobierno de facto fue haciendo más efectivo su poder político: los ministerios comenzaban a funcionar, los recursos humanos y económicos se pusieron en movimiento.

Sin embargo, quedaba pendiente el problema de la legitimidad y de la continuidad legal del nuevo Régimen.

En la senda de dotar de legitimidad al nuevo régimen, se organizó para el 11 de marzo de 1974 una celebración pública para el medio aniversario de lo que ellos denominaron la “liberación nacional”. Ese mismo día, la Junta publicó su **Declaración de Principios**, el documento más importante hasta entonces, después del famoso bando militar N° 5 del 11 de septiembre.

Consciente de que los demás miembros de la Junta de Gobierno no eran totalmente proclives a sus ideas, Augusto Pinochet se apoyó en el **Comité de Asesores de la Junta** (COAJ), integrado mayoritariamente por civiles partidarios suyos, entre los que se contaban dos abogados de prestigio, egresados de la Universidad Católica: Jaime Guzmán y Mónica Madariaga.

El problema que debían resolver primero era el de la unidad de mando. Dentro de la Junta se había hecho correr la idea de la presidencia rotativa, que entre otros, compartían José Toribio Merino y Gustavo Leigh. Además, desde sus inicios, el organismo había decidido repartir entre las distintas ramas de las FF.AA., los principales ministerios: el Ejército controlaría Interior y Relaciones Exteriores; la Armada, Economía; la Fuerza Aérea, el área Social, etc. Sin embargo, esta modalidad generaba duplicación de esfuerzos y numerosos roces entre unos y otros.

Para resolver estos problemas, surgió el decreto 527, creado por el COAJ (con instrucciones del General Pinochet), presentado a la Junta y finalmente publicado el 27 de junio de 1974. En el mismo acto, Pinochet fue ungido Jefe Supremo de la Nación.

Sin embargo, esta figura era ambigua, y provocaba una discontinuidad con la tradición jurídico-política de la nación. Formalmente, A. Pinochet pasó a ocupar el Poder Ejecutivo y el resto de la Junta, el Legislativo, pero tal organización no resultaba suficiente. Era necesario algo más.

Los decretos siguientes fueron resolviendo el problema de la legalidad de las decisiones de la Jefatura y de la Junta. En ese sentido, el decreto 788, del 4 de diciembre, fue clave: establecía la preeminencia de los decretos por encima de la Constitución de 1925 (aún vigente), en caso de que hubiera conflicto entre ambos cuerpos legales.

El decreto 788 dejó abierta la vía para que Pinochet quedara como **Presidente de la República**, lo que quedó zanjado el 17 de diciembre de 1974, una vez que la Junta, no sin una áspera discusión interna, terminara por aprobarlo.

Si bien esta continuó ejerciendo importantes cuotas de poder, su rango de acción se vio seriamente limitado frente a las facultades de Augusto Pinochet. De este modo, en el plazo de poco más de un año, se establecieron las bases materiales y políticas del poder militar.



Destacamentos militares durante el golpe.

### La derecha pinochetista

“El apoyo que le otorgó la derecha –sus partidos, empresarios y prensa– a la dictadura militar fue total. Una que otra figura aislada tomó distancia, pero quienes posteriormente trataron de constituirse como partido de derecha contrario a la dictadura no lograron apoyo electoral, y el intento se frustró. La derecha fue pinochetista. Más aún, como ya decíamos, fueron sectores de derecha los que le imprimieron los contenidos sustantivos que tuvo el régimen militar y que aún prevalecen, tanto respecto de sus transformaciones económico-sociales como de la nueva institucionalidad política instaurada en esos años”.

Fuente: Correa, S. Con las riendas del poder. La derecha chilena en el siglo XX. Obra citada.



### Procedimiento

Para analizar el documento que se presenta más arriba, revisa las orientaciones que se entregan para su análisis, en la página 37 del Texto.





Para ver:



Desaparecido (1983), película estadounidense que trata en forma ficticia, la desaparición de un estadounidense en Chile, durante el Régimen Militar. Tuvo 4 nominaciones al Oscar de 1984 y obtuvo uno.



El clavel negro (2007), película sueca basada en la historia real de Harald Edelstam, embajador de Suecia en Chile, que después del 11 de septiembre salvó la vida de 1.300 personas llevándolas a su embajada y transportándolas, más tarde, a Suecia.



#### Procedimiento

Para ver y analizar las películas revisa las orientaciones que se entregan para ello en la página 99 del Texto.

## La persecución de los opositores

Desde el mismo 11 de septiembre de 1973, en los círculos castrenses se articuló la tesis de la guerra interna, que estaba en concordancia con la **Doctrina de Seguridad Nacional**: la liberación nacional respecto del comunismo internacional, llevada a cabo el 11 de septiembre, debía completarse, persiguiendo, detectando y eliminando a todos los agentes del marxismo. Había que eliminar a estos enemigos internos, porque constituían una amenaza al nuevo gobierno.

¿Recuerdas en qué consistía esta doctrina? Si no es así, vuelve a leer la página 109 del Texto

Para lograr este objetivo se implantó el estado de sitio, los toques de queda y los llamados sucesivos realizados por la autoridad, a través de la **Dirección Nacional de Comunicación Social** (Dinacos), a los dirigentes de los partidos de la UP a presentarse en los retenes de Carabineros o regimientos de las Fuerzas Armadas para ser detenidos y procesados. Cientos de personas se presentaron voluntariamente en las dependencias policiales y militares, convencidos de que pronto serían puestos en libertad, cosa que rara vez ocurrió, ya que la inmensa mayoría de ellos fue detenida en forma indefinida.

Junto con lo anterior se implementó una táctica secreta de la represión. Como los "enemigos" más peligrosos no se iban a entregar, había que capturarlos, vivos o muertos. Para ello, desde los primeros días se organizaron los servicios de inteligencia de las FF. AA., especialmente el Servicio de Inteligencia Militar (dependiente del Ejército) y el **Servicio de Inteligencia de la Fuerza Aérea** (SIFA). A ellos se agregó posteriormente la **Dirección de Inteligencia Nacional** (DINA), dirigida por el coronel, Juan Manuel Contreras Sepúlveda.

La DINA fue una organización de facto que estuvo en operaciones desde noviembre de 1973 hasta que fue legalizada a mediados del año 1974. En este intervalo coordinaba los esfuerzos de todas las ramas de las FF.AA., dependiendo directamente de la Jefatura Suprema de la Nación, vale decir, el Presidente de la República. Su accionar provocó numerosos roces con los demás aparatos de inteligencia, que muchas veces acusaron que sus prisioneros eran secuestrados por ese organismo.

Si bien todos los organismos utilizaron tácticas no convencionales para desarrollar la "guerra interna", incluyendo prácticas de tortura a los detenidos, la DINA asumió competencias y potestades que estaban por encima de cualquier aparato de inteligencia, haciéndose cargo de toda la seguridad del país, tanto interna como externa.

La DINA operó bajo la premisa de objetivos específicos: desarticulado al Partido Socialista por la represión de los primeros meses tras el 11 de septiembre, aunque su objetivo principal pasó a ser el MIR. Se inició desde entonces, y hasta 1975, una de las persecuciones más enconadas que se tenga memoria en Chile, la que se coronó con la muerte del líder del MIR, Miguel Enríquez, en octubre de 1974. Un año más tarde, a fines de 1975, el régimen declaró públicamente que la guerra contra el MIR había terminado, mientras las autoridades se concentraban ahora en la persecución de los militantes y dirigentes del Partido Comunista, la que continuaría hasta 1977.

Así, en este período se estableció y aplicó una tesis de guerra interna, que bajo la consigna de la lucha en contra del marxismo, implicó el establecimiento de diversas instituciones orientadas a la represión de personas que eran consideradas una amenaza a la seguridad del régimen.





## El Estadio Nacional como centro de detención

Entre 1973 y 1977 el Estado utilizó todo su poder para perseguir y reprimir a los opositores del Régimen Militar, violando en forma sistemática los Derechos Humanos de la población chilena.

Entre el 12 y 13 de septiembre se habilitó el Estadio Nacional para que sirviera como principal centro de detención del país, llegando a tener unos siete mil detenidos el 22 de septiembre. En total, casi sesenta mil personas pasaron por allí.

Para muchos prisioneros el **Estadio Nacional** fue la primera escala de una larga serie de traslados entre distintos centros de detención.

Por sus dimensiones, el recinto deportivo fue utilizado para encerrar a prisioneros capturados en los combates, desórdenes callejeros y numerosos allanamientos que se practicaron en los días inmediatamente posteriores el golpe de Estado.

Los prisioneros eran sometidos a constantes interrogatorios. Además se practicaron torturas y simulacros de fusilamiento y fusilamientos masivos, entre otras prácticas intimidatorias e inhumanas, dadas a conocer en informes de la Cruz Roja Internacional, que visitó el Estadio en septiembre y octubre de 1973.

Si no recuerdas cuándo fue creado el Estadio Nacional, vuelve a revisar la información que se entrega en la página 43 del Texto.



Estadio Nacional usado como centro de detención y torturas.

Fuente: En <http://www.laroadetodos.cl/galerias/1973/10.jpg>. Consulta 23 de febrero 2012.

## Actividad

### Relación y evaluación

Considerando la información de esta página, lee el testimonio del ciudadano estadounidense detenido en el Estadio Nacional y responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo describe el autor del documento a los detenidos del Estadio Nacional?
2. ¿Cuál fue la situación más crítica de su detención y por qué?
3. Intenten explicar por qué ocurrieron estos atentados a los Derechos Humanos.
4. ¿Por qué creen que es importante hoy el respeto a los Derechos Humanos?

*“La situación podemos dividirla en tres períodos marcados: el de la noche del viernes con mucho caos, entre el sábado y el martes que podríamos llamar de violencia organizada y, desde el 18 al 19, día de nuestra salida, en que disminuye la violencia ante la masiva llegada de prisioneros. Estos días ya sale la gente a las galerías y llegan muchos desde el Estadio Chile [hoy Estadio Víctor Jara] y otras partes...”*

*La variedad era grande, pero la vasta mayoría de los detenidos eran chilenos. Guiándonos básicamente por sus vestimentas y patrones de lenguaje, caracterizaríamos a los detenidos chilenos de la siguiente manera: Las mujeres detenidas parecen proceder de una variada gama de oficios y profesiones, y representan el 10% de la población penal. Los hombres eran generalmente jóvenes, de veinte a treinta años, más o menos. Su apariencia es básicamente de obreros o trabajadores de servicio, algunos incluso fueron detenidos con sus ropas de trabajo. Había, no obstante, un número significativo de hombres de mayor edad que aparentaban ser trabajadores de cuello blanco o profesionales...”*

*La experiencia más vívida fue el sábado 15 de septiembre, cuando estábamos todavía separados. Pat, ubicada cerca del campo de juego de fútbol, estaba sobre una muralla baja para su segundo interrogatorio. Espiando a través de la intersección de dos alas, ella vio a un joven llevado a la intersección por un guardia. Ellos se detuvieron y el guardia encendió un cigarrillo. Entonces, se dirigió al campo de juego. Desde nuestro lugar, otra persona fue llevada. Luego de un par de minutos, el grupo de personas de afuera comenzó a cantar Venceremos. En ese momento armas automáticas comenzaron a disparar. A medida que el fuego continuaba, cada vez menos personas cantaban. Finalmente, el canto se detuvo y el fuego también. Inmediatamente después un soldado volvió y dijo a otro guardia que estaba a pocos pasos de Patricia: ‘Había 37 en ese grupo.’*

Fuente: En Testimonio de Adam Schesch en [http://www.memoriaviva.com/Centros/00Metropolitana/estadio\\_nacional.htm](http://www.memoriaviva.com/Centros/00Metropolitana/estadio_nacional.htm)).

Consulta: 2 de abril de 2012.





### ¿Quiénes violan los Derechos Humanos?

*“Son los Estados quienes han proclamado la Declaración Universal de Derechos Humanos y suscrito y ratificado los otros pactos internacionales que rigen estas materias. Por cierto, no se desconoce que los particulares también puedan atentar contra la vida, o contra otros importantes valores, pero tales atentados se pueden calificar apropiadamente de crímenes, de actos de terrorismo, o bien de otra manera, según sea el caso. Llamarlos “violaciones de derechos humanos” desvía la atención sobre la gravedad especial que tiene el hecho de que el Estado, que detenta la fuerza pública y está encargado de proteger los derechos de los ciudadanos, emplee tal fuerza para violarlos. Si los particulares cometen crímenes, aunque sea por motivos o pretextos políticos, el Estado cuenta con el Poder Judicial, la policía, la prensa, la opinión pública; esto es, con un conjunto de importantes instituciones y medios que pueden movilizarse para denunciar, investigar y castigar estos crímenes. Pero cuando el propio Estado utiliza este poder para atentar contra los derechos de los ciudadanos, éstos se encuentran en la mayor indefensión.”*

Fuente: Informe de la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación, Volumen I, Tomo I, (1991).

### Vocabulario

- **Ejecuciones sumarias:** tipo de ejecución en la cual la persona es acusada de un crimen e inmediatamente muerta sin haber tenido un juicio justo y completo.
- **Recurso de amparo:** es una garantía que la Constitución concede a toda persona que ha visto privada, perturbada o amenazada su libertad personal y su seguridad individual. El objetivo de este recurso es que el afectado sea llevado ante un juez para que revise la legalidad de la privación de libertad. Si es el caso, se decretará su libertad inmediata o se pondrá al individuo a disposición del juez competente.



■ Presos políticos en Dawson.

## Las expediciones punitivas y la Caravana de la Muerte

Las expediciones punitivas fueron comitivas de militares, quienes, ostentando poderes especiales emanados de “altas fuentes”, y operando en la clandestinidad y con completa impunidad, tenían la facultad para agilizar los procesos a los opositores y realizar **ejecuciones sumarias**. Entre sus objetivos se hallaba la necesidad de aleccionar a oficiales blandos en la aplicación de la ley marcial.

Una de esas expediciones se conoció como la “Caravana de la Muerte”. Era una comitiva militar de unos diez soldados, liderados por el general Sergio Arellano Stark, que viajaban de localidad en localidad a bordo de un helicóptero Puma, de origen francés. Esta comitiva, en una primera etapa que duró entre el 4 y el 11 de octubre de 1973, encabezó secuestros de prisioneros y ejecuciones sumarias en Rancagua, Curicó, Talca, Concepción, Mulchén, Valdivia y Cauquenes; y luego, entre el 16 y el 22 de octubre del mismo año, en La Serena, Copiapó, Antofagasta, Calama, Iquique, Pisagua y Arica. En total, el paso de la comitiva dejó 97 personas muertas. Después de los crímenes, las víctimas eran enterradas en improvisadas tumbas colectivas sin marcar, por lo que se les considera actualmente como detenidos desaparecidos.

### Prisión política y tortura

En los primeros días tras el Golpe se organizaron diversos centros de detención a lo largo del país, tales como estadios, retenes de Carabineros, incluso, barcos de guerra (el buque Lebu), entre otros. Según el Informe Valech, entre 1973 y 1976 se habilitaron 1.100 recintos de detención, a cargo del **Servicio Nacional de Detenidos** (SENDET), en los cuales se mantenía encerrados a los presos por la aplicación de la **ley de estado de sitio**.

Muchos de estos detenidos lo fueron sin ser acusados formalmente, ni haberseles aplicado ningún trámite de proceso judicial: a los detenidos se les negó el **recurso de amparo**, la individualización del cargo o acusación, el derecho de defensa, la admisibilidad de pruebas, o la aplicación de recursos judiciales (tales como excepción o apelación); es decir, los principios mínimos del debido proceso. En muchos de estos centros se practicaba la tortura como método preferido de interrogatorio. Sin embargo, la tortura no se utilizó solo con fines de interrogatorio, ya que también se le practicó como técnica de amedrentamiento, humillación, sometimiento, terror, de los detenidos.

La mayoría de estos centros eran clandestinos, por lo que, salvo el caso del Estadio Nacional, la mayor parte de la población, desconoció su existencia. De norte a sur, los más importantes de estos campos fueron los de **Pisagua** (al norte de Iquique), **Chacabuco** (en el desierto de Atacama), **Ritoque**, **Puchuncaví y Tejas Verdes** (entre Santiago y Valparaíso), **Tres Álamos y Cuatro Álamos** (en Santiago), **Colonia Dignidad** (al sur de Talca), **Isla Quiriquina** (al oeste de Concepción) e **Isla Dawson**, al sur este de Punta Arenas.

En la mayoría de estos centros de detención los prisioneros eran sometidos a un duro régimen de vida. Además de la violencia física (mediante golpes y torturas) que se realizaba frecuentemente, se practicaban simulacros de fusilamiento, tortura psicológica (mediante la interrupción de los ciclos de sueño y vigilia), trabajos forzados. Además, vivían hacinados, mal alimentados, sin las mínimas normas de higiene, y con abrigo insuficiente. A los detenidos se les mantenía en “incomunicación colectiva”, que les impedía las visitas de familiares o comunicarse con un abogado. Adicionalmente, a los familiares no se les entregaba información del paradero del detenido, si había sido condenado o liberado, o si se encontraba vivo o muerto.

Entre 1973 y 1976, aproximadamente 50 mil chilenos y chilenas fueron retenidos en estos centros de detención, en la mayoría de los casos, sin haber mediado la intervención de los Tribunales de Justicia.



## Operación Cóndor

Durante la década de 1970, diferentes países de América Latina intentaron establecer instancias de cooperación de seguridad nacional.

Dentro de este marco de colaboración, en 1975 se estableció en Chile la Operación Cóndor, organizada por la DINA y con el acuerdo de los aparatos de inteligencia de Paraguay, Brasil, Uruguay y Argentina. Esta operación buscaba reunir información de inteligencia sobre los opositores de los regímenes militares de esos países, con el objeto de vigilarlos, arrestarlos, torturarlos, repatriarlos e incluso asesinarlos.

Entre las acciones que llevaron a cabo los organismos de seguridad de estos países, se deben considerar las siguientes: eliminación de las actividades de guerrilleros, activistas u opositores que se encontraran en algunos de los países involucrados; centralizar la información regional de inteligencia; coordinar un plan de vigilancia de fronteras, para control del movimiento de personas entre los países del área; “formar equipos de ejecución de ‘blancos’ para operar fuera del área” (Documento Plan Cóndor, Memoria Debida, 2000).

En el caso de Chile, sus principales objetivos en un primer momento se concentraron en algunos de los dirigentes y líderes opositores a los regímenes militares, entre ellos, los exministros de la Unidad Popular, **Carlos Prats**, General (R) del Ejército, asesinado en Buenos Aires (30 septiembre 1974), **Orlando Letelier**, asesinado en Washington (21 de septiembre 1976), y **Bernardo Leighton**, que logró sobrevivir luego de un atentado contra su vida en Roma (6 de octubre 1975). Junto con ello, avanzando en el tiempo, los tentáculos de la Operación Cóndor fueron extendiéndose hacia otros militantes y simpatizantes de izquierda, siendo objetos de detenciones ilegales y secuestros por agentes policiales de sus respectivos países.

La violación de los Derechos Humanos que se desarrolló durante la dictadura militar fue denunciada en Chile por distintos actores de la época. La condena internacional no se hizo esperar, lo que generó tensiones internacionales al Gobierno. El 5 de enero de 1976, el **Comité Interamericano de Derechos Humanos** de la Organización de Estados Americanos condenó las violaciones a los Derechos Humanos en Chile a través de un informe, publicado en el diario El Mercurio, constituyéndose en la primera denuncia pública de esta magnitud hecha en Chile desde el golpe militar. A lo anterior se sumaría más tarde un comunicado del 5 de diciembre de 1977, en el que la ONU, condenaba al régimen chileno por su “*continua e inadmisibles violación de los Derechos Humanos*”.

La Operación Cóndor se dio en el Marco de la Doctrina de Seguridad Nacional. Si no recuerdas en qué consistía esta doctrina, vuelve a revisar la página 109 del Texto.

### Sugerencias Web

Te recomendamos que veas el siguiente video de National Geographic, en el que el periodista Álvaro Vargas Llosa se refiere a la Operación Cóndor.

<http://www.youtube.com/watch?v=1xzbCDLczU>

### Procedimiento

Para realizar la síntesis histórica revisa las orientaciones que se entregan para su realización en la página 19 del Texto.

## Actividad

### Indagación y síntesis

Elabora una síntesis histórica de a lo menos dos carillas en donde debes considerar los siguientes tópicos:

1. Violaciones de los Derechos Humanos: casos de detención arbitraria, tortura, ejecuciones sumarias, desaparición forzada, entre otras.
2. El terror como mecanismo de control social: “toques de queda”, allanamientos masivos, soplónaje, el rol de los medios de comunicación y la administración de justicia.
3. La lucha por la defensa de los Derechos Humanos: convenciones y tratados internacionales de promoción y defensa de los Derechos Humanos.

Consulta y revisa los informes estatales sobre los crímenes ocurridos durante el gobierno militar: Informe de la Comisión de Verdad y Reconciliación (Informe Rettig, 1991); y el informe de la Comisión Nacional sobre Prisión y Tortura (Informe Valech, 2004).

El Informe Rettig lo encuentras en [http://www.ddhh.gov.cl/ddhh\\_rettig.html](http://www.ddhh.gov.cl/ddhh_rettig.html)

Información sobre la comisión Valech la puedes obtener en <http://www.comisionvalech.gov.cl/frmPrisionPolitica.html>





# Actividad

## evaluativa

I. A continuación se ofrece un extracto de la Declaración de Principios de la Junta de Gobierno del 11 de marzo de 1974. Reúnete con dos compañeros y juntos elaboren un informe, tomando como base el señalado documento. A continuación se presentan algunas actividades, que los orientaran en la elaboración del informe:

1. Elaboren un título en el que sintetizen sus reflexiones grupales.
2. Desarrollen una breve introducción en la que expliquen y ordenen sus razonamientos: listado y jerarquización de ideas y argumentos extraídos del documento.
3. En cuanto a estas deben considerar, al menos, los siguientes temas:
  - a) La perspectiva de la Junta respecto a los Derechos Humanos.
  - b) ¿Cómo se condice esa perspectiva con las violaciones a los Derechos Humanos que estaban ocurriendo en esos meses? Elaboren una hipótesis que permita explicar esa contradicción.
  - c) En un escenario hipotético, ¿podría ser utilizado el documento para justificar las violaciones a los derechos humanos que estaba ocurriendo? Si es así, critica esos argumentos. En cada caso, fundamenta tus respuestas.
4. A modo de conclusión, señalen individualmente y en forma argumentada su opinión, considerando el texto y el contexto del documento.



### ¿Cómo elaborar un informe?

Un informe es un escrito, de carácter técnico, en el que se comunica una determinada información para dar respuesta a una cuestión planteada, en el caso del informe de esta página: Identificar los Principios de la Junta de Gobierno de 1973.

#### Procedimiento

**Identificación** del hecho sobre el que se va a informar: tema, fecha, lugar, autor, tipo de documento, etc.

**Análisis** de o los documentos y organización de la información obtenida: ideas y argumentos centrales.

#### **Redacción del informe**

- Introducción: con la identificación de ideas y argumentos centrales
- Exposición ordenada de estas ideas y argumentos, indicando relaciones entre ellos.
- Conclusión: valoración personal del documento considerando el contexto histórico en que fue realizado.

*“5. Un orden jurídico respetuoso de los Derechos Humanos: marco para el actual gobierno*

*Chile ha vivido siempre dentro de un orden jurídico. La majestad de la Ley ha estado inevitablemente presente en nuestra evolución social. Pero, además, ese orden jurídico ha sido siempre reflejo del aprecio profundo que el chileno siente por la dignidad espiritual de la persona humana y, consiguientemente, por sus derechos fundamentales. Es en ese respeto por los derechos humanos, más que en su tradición de generación popular y sucesión constitucional de Gobiernos, donde debe encontrarse la savia y la médula de la democracia chilena.*

*Otra importante característica de nuestra tradición jurídica ha sido el respeto por la libertad de conciencia y el derecho a discrepar. Ambos aspectos deberán ser preservados por el Estado de Derecho que el movimiento del 11 de septiembre se propone recrear, pero cuya vigencia fundamental ha sido mantenida dentro de las medidas de emergencia que él mismo contempla. Los derechos humanos deberán reforzarse para que su ejercicio pueda ser efectivamente disfrutado por todos, ampliarse a sus manifestaciones sociales más modernas. El derecho a discrepar deberá ser mantenido, pero la experiencia de los últimos años indica la necesidad de fijar los límites admisibles de esa discrepancia. No puede permitirse nunca más que en nombre de un pluralismo mal entendido, una democracia ingenua permita que actúen libremente en su seno grupos organizados que auspician la violencia guerrillera para alcanzar el poder, o que fingiendo aceptar las reglas de la democracia sustentan una doctrina y una moral cuyo objetivo es de construir un Estado totalitario. En consecuencia, los partidos y movimientos marxistas no serán admitidos nuevamente en la vida cívica.*

*De ello se desprende que Chile no es neutral frente al marxismo. Se lo impide su concepción del hombre y de la sociedad, fundamentalmente opuesta a la del marxismo. Por lo tanto, el actual Gobierno no teme ni vacila en declararse antimarxista. Con ello no adopta una postura “negativa”, porque es el marxismo el que en verdad niega los valores más fundamentales de toda auténtica civilización. Y en política o en lo moral, lo mismo que en matemáticas, la negación de una negación encierra una afirmación. Ser antimarxista involucra pues, afirmar positivamente la libertad y la dignidad de la persona humana.”*

Fuente: Declaración de Principios de la Junta Militar de Gobierno, 1974.





## 2. Hacia un nuevo modelo económico

Al momento del golpe de Estado de 1973, los militares no tenían una postura definida de cómo debía organizarse la economía. Una fracción de los altos mandos militares era partidaria de continuar con el **modelo ISI**, aunque imprimiéndole algunas **reformas liberales** que favorecieran el desarrollo del empresariado privado. Otro sector, en cambio, era partidario de una refundación total de la política económica, según los postulados de la **teoría monetarista**, impulsada por Milton Friedman, en la Universidad de Chicago.

El primer sector, partidario de mantener el modelo ISI con reformas, fue predominante en una primera etapa, en que la Armada estuvo a cargo del área económica del gobierno (hasta mediados de 1974). Pero, desde la llegada de Jorge Cauas, ex vicepresidente del Banco Central y ex militante DC, al Ministerio de Hacienda, pasó a predominar el sector partidario del establecimiento de un nuevo modelo.

La predominancia de ambos grupos marcó las dos primeras etapas de la política económica del régimen militar, en un contexto de crisis inflacionaria desatada en la economía chilena.

Las primeras medidas desarrolladas por la Junta de Gobierno, tendieron a implementar políticas de estabilización de la economía de carácter monetarista. Con el objetivo de restablecer los equilibrios macroeconómicos y favorecer el dinamismo del mercado interno, se devaluó el tipo de cambio, se liberalizaron los precios y se congelaron las remuneraciones. Al mismo tiempo, se tomaron medidas para sanear las bases del aparato productivo, tales como la devolución de las tierras ilegalmente ocupadas, la devolución de empresas requisadas o intervenidas por el gobierno de Allende, y se restableció la disciplina laboral, restringiendo fuertemente el derecho de huelga y la actividad sindical. En materia internacional, se devolvieron las empresas extranjeras requisadas durante el gobierno de Allende, y en cuanto al cobre, se celebraron acuerdos de indemnización con las compañías propietarias originarias antes del golpe.

Todas estas medidas tuvieron un escaso impacto en la economía debido a la **crisis internacional de 1973**, conocida como la **Crisis del Petróleo**, que tuvo su mayor impacto en Chile durante 1974 y parte de 1975. A continuación se ofrecen algunos indicadores de la economía chilena para 1973 y 1974.

**ECONOMÍA CHILENA 1973-1974**

Año	Inflación (%Anual)	Salario Real (1995=100)	PIB (% anual)	Reservas Internacionales Mill de U\$1995	Balance fiscal (% del PIB)
1973	606,1	48,175	-5,57	463,6	-7,32
1974	369,2	56,934	0,97	219,1	-5,79

Fuente: Braun, J., y otros, Economía chilena, 1810-1995, obra citada.

Si bien todas las cifras, salvo las de reservas internacionales, mostraron mejorías en 1974 respecto de 1973, la situación económica seguía siendo crítica: la inflación se empujaba todavía por sobre el 369%, el salario real seguía siendo bajo; el PIB si bien mostraba crecimiento y había dejado de ser negativo, era aún mínimo, y el balance fiscal (ingresos menos egresos fiscales) era negativo. En cuanto al PIB, mientras la agricultura y la minería mostraban recuperación, la industria, la construcción y el comercio se desplomaron.

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que uno de los objetivos de este capítulo es que comprendas el nuevo modelo que se implementó durante el régimen y el impacto que tuvo en la economía chilena. En este sentido, en este tema es importante que:

- Reconozcas las condiciones en que se encontraba la economía hacia 1975.
- Comprendas las características que tuvo el Plan de Ajuste de 1975.
- Analices el impacto que tuvo este plan en el conjunto de la economía, y en particular, en la conformación de un nuevo modelo económico de apertura comercial y de liberalización del mercado interno.

### Contextualización

#### La Crisis del Petróleo

En breve, esta crisis fue provocada por la decisión unilateral de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP), de reducir sus exportaciones de crudo a Occidente, en protesta por la posición de Estados Unidos a favor de Israel y su indolencia frente a la situación crítica del pueblo palestino, durante la llamada Guerra de *Yom Kippur* (1973).

Como consecuencia de esta decisión, el precio internacional del petróleo se triplicó en 1973; y como el petróleo es un recurso energético clave para el transporte, el aumento del precio se trasladó a todas las mercancías durante 1974.

La consecuencia inmediata de esta crisis fue que los países consumidores de petróleo debieron gastar más dinero para comprar lo mismo que antes, reduciendo sus reservas fiscales o provocando endeudamiento externo.





## Contextualización

### Neoliberalismo

Doctrina económica que pone énfasis en aspectos tecnocráticos y macroeconómicos. Se desarrolla desde mediados del siglo XX. Sus principales referentes fueron los premios Nobel Friedrich von Hayek y Milton Friedman (quien estuvo en Chile en 1975). Los principales postulados de esta escuela son los siguientes:

- Reducción del rol inversor del Estado en la economía.
- Rol del Estado como promotor de la empresa privada y de control de la masa monetaria (control de inflación).
- Establecimiento del predominio del mercado en la asignación de recursos, precios e ingresos.
- Incentivo y garantía de la competencia como necesidad para lograr crecimiento económico.
- Aseguramiento de la libertad completa de los precios, incluyendo el de la mano de obra (salarios).

## Vocabulario

- **Estado subsidiario:** debe garantizar la libertad del ciudadano y el ejercicio de su propia iniciativa en diversos ámbitos de la vida, no solo en el plano económico. Solo debe hacerse cargo de aquellas funciones o actividades que, por su naturaleza (estrategias y/o bien común y/o monto de recursos requeridos), no pueden afrontar los particulares o no es aconsejable que así sea.

### El diagnóstico de la Política Económica de 1975

“Los problemas más sobresalientes de la economía chilena durante los últimos 30-40 años, han sido los siguientes:

1. Baja tasa de crecimiento; 2. Estatismo exagerado; 3. Escasez de empleos productivos; 4. Inflación; 5. Atraso agrícola; 6. Existencia de condiciones de extrema pobreza en importantes sectores de la población.

Estos problemas a su vez provocan efectos no deseables como:

1. Mala asignación de los recursos productivos; 2. Limitado desarrollo del sector externo; 3. Baja tasa de crecimiento de los recursos productivos; 4. Acción indebida de grupos poderosos; 5. Déficit fiscales; 6. Cambio frecuente de políticas económicas; 7. Mal uso del poder político; 8. Déficit de abastecimiento alimenticio.”

(Fuente: CEP, El “ladrillo”. Bases de la política económica del gobierno militar chileno, Santiago: CEP, 1992).

## El ladrillo: bases para una nueva política económica

Con el establecimiento de la Jefatura Suprema de la Nación, radicada en la persona de Augusto Pinochet, se produjo un cambio de todos los ministros de Estado que, en materia económica abrió las puertas al protagonismo de economistas formados, en su mayoría, en la Escuela de Economía de la Pontificia Universidad Católica y posgraduados en la Universidad de Chicago, por entonces, el principal centro académico mundial del **neoliberalismo**.

A esta generación de economistas pertenecían Pablo Barahona, Sergio de Castro, Emilio Sanfuentes, Manuel Cruzat, Sergio Undurraga, entre otros, que desde octubre de 1973, ya contaba con un Programa de Desarrollo Económico, que fue conocido posteriormente como “**El Ladrillo**”.

Sin embargo, diversos problemas en la burocracia superior del Estado postergaron el inicio del nuevo programa, que comenzó a implementarse recién en abril de 1975, cuando el ministro Jorge Cauas adquirió mayor protagonismo con la creación del **Ministerio de Coordinación Económica y Desarrollo**, que dejaba al Ministro de Hacienda por sobre otros ministerios.

Este Programa buscaba alcanzar los siguientes objetivos generales:

- Obtener una tasa de crecimiento alta y estable en el tiempo.
- Erradicar de Chile la extrema pobreza.
- Garantizar la igualdad de oportunidades, especialmente en la educación.
- Obtener pleno empleo.
- Minimizar la dependencia económica y crear reservas de divisas.
- Realizar una efectiva descentralización del sistema económico.

Para alcanzar estos objetivos, desde 1975 se implementó una política económica que contó con los siguientes pilares:

**Descentralización Económica del Estado:** el nuevo modelo postulaba que el mercado sería la principal instancia de asignación de recursos. Para ello, se planteaba que el Estado debía inhibirse de intervenir en la economía orientándose solo a la regulación de la política monetaria y fiscal. En esta perspectiva se implantó el principio de **Estado subsidiario** que quiere decir que, solo por excepción, el Estado participa en la economía (invirtiendo, o gestionando recursos), cuando los privados no pueden hacerlo por sí mismos.

**Apertura comercial exterior,** mediante la **rebaja generalizada de los aranceles** a un nivel cercano al 30% (como objetivo inicial), la cual era pareja para todos los productos; la eliminación de las prohibiciones de importación de aquellos productos que afectaban la competitividad de la industria nacional; aumento y valoración del tipo de cambio (aumento del valor de la moneda nacional en relación al dólar) y mantenimiento de este tipo de cambio en el tiempo, proporcionando créditos para promover las exportaciones, y rediseño de las política de endeudamiento externo y de inversiones extranjeras.

**Liberalización de los precios,** eliminando los controles de precios que se habían establecido sobre la economía.

**Control de la inflación,** mediante el control de las remuneraciones públicas, la **reducción del gasto fiscal**, y cambios impositivos para aumentar los recursos del Fisco. Se creó un nuevo **impuesto de valor agregado a todos los productos** (IVA).



## Los resultados del Plan de 1975

Lee los datos ofrecidos en la siguiente tabla para que los comentes con tus compañeros.

**ECONOMÍA CHILENA, 1975-1981**

Año	PIB (% anual)	Salario Real (1995= 100)	Inflación (% Anual)	Balance Fiscal (% del PIB)	Reservas Internas (Mills. US1995)	Deuda externa pública (% del PIB)
1975	-12,91	54,306	343,32	-0,42	-275,7	30,33
1976	3,52	56,934	199,33	-0,49	220,0	25,25
1977	9,86	62,189	84,14	-1,11	525,3	20,85
1978	8,22	65,693	37,18	-0,11	1.886,6	25,53
1979	8,28	71,824	38,90	4,82	3.666,0	21,89
1980	7,94	77,955	31,24	5,41	5.658,9	16,01
1981	6,21	84,087	9,54	2,56	4.807,7	12,87

Fuente: Braun y otros, obra citada.

Como puedes observar, en todos los indicadores (salvo por el balance fiscal) se observaron mejorías durante el período 1975-1978, que correspondió a la aplicación inmediata del Plan. Esta tendencia, continuó hasta 1981, aunque las cifras muestran una desaceleración desde 1980.

En cuanto al **PIB**, el resultado inmediato del Plan para 1975, fue negativo, debido, fundamentalmente, a que el sector principalmente afectado por el ajuste fue la industria, que se desplomó un 25% ese año, lo que arrastró al conjunto de la economía, especialmente, a la minería y la construcción, que cayeron en cifras similares. Sin embargo, desde 1976 en adelante, se manifestaron cifras positivas de crecimiento, especialmente entre 1977 y 1980, debido a la expansión del comercio, como principal actividad económica.

En cuanto al **salario real** (promedio nacional), la Tabla muestra que este fue ascendiendo en el período hasta alcanzar los 65,6 en 1978, cifra que si bien es baja, indicaba una recuperación a niveles propios de mediados de la década de 1960, que en parte se explicaba por el cambio de moneda, del escudo al peso, operada en 1975. Si a ello le sumamos la reducción tendencial de la inflación, desde el 343% de 1975 al 9,5% de 1981, se puede hablar de una mejoría sustantiva en el poder adquisitivo de sueldos y salarios.

En este contexto de mejoramiento de todos los indicadores, el **balance fiscal** mostraba en esta época una situación irregular, ya que a pesar de la reducción del gasto público y, especialmente, del gasto social, los ingresos del Estado no aumentaron considerablemente, salvo después de 1979, debido fundamentalmente a los ingresos que este dejó de percibir por concepto de aranceles aduaneros, que se vieron rebajados por la política de apertura comercial indicada en la página anterior.

En cuanto a las **cuentas internacionales** (reservas y deuda externa) la tabla muestra una clara mejoría en este período, que se explica, en parte, por la mayor eficiencia en el manejo de las cuentas del Estado y el aumento de las exportaciones en el período (especialmente, desde 1976 en adelante), y en parte, a la privatización de la deuda externa internacional, debido a la creciente demanda de créditos internacionales desarrollada por los bancos nacionales, que aumentaría desde la fijación de un tipo de cambio fijo (en \$39 el dólar), en 1979. De este modo, la deuda externa privada pasó desde el 5,65% del PIB al 23,72% del PIB en 1981, con lo que casi duplicaba a la deuda externa del Estado.

### Cuestiones

Considerando los objetivos del Plan de 1975, enumerados en la página anterior, y las cifras económicas y el análisis de ellas que se hace en esta página, evalúa el grado de cumplimiento de los objetivos del Plan para 1978, de acuerdo a los siguientes criterios:

1. Tasa de crecimiento alta y estable;
2. Crear reservas de divisas;
3. Erradicar la extrema pobreza.

Comparte tus resultados con tus compañeros y saquen conclusiones respecto de las características que tenía la economía chilena de mediados de la década de 1970 a la luz de esos resultados.



### Procedimiento

Revisa las orientaciones que se entregan en la página 70 del Texto antes de analizar la tabla estadística.





## Vocabulario

- **Ventajas Comparativas:** la ley de la ventaja comparativa establece que un país debe especializarse en la producción y la exportación de las mercancías que puede producir con un costo relativamente más bajo y debe importar aquellas otras en las que es un productor de costos relativamente elevados. Así pues, no es la ventaja absoluta sino la ventaja comparativa la que debe dictar y decidir los patrones de comercio.

## Actividad

### Relación conceptual y problematización

1. Como ayuda para comprender el contenido de esta página, elabora un esquema conceptual que considere tres conceptos básicos: mercado externo, aduanas y mercado interno. En el mercado externo tienes que colocar a exportadores e importadores, en aduanas tienes que vincular los aranceles y en mercado interno tienes que relacionar a consumidores y productores.
2. En función de este esquema, analiza lo que sucede en dos escenarios hipotéticos:
  - Si suben los aranceles.
  - Si bajan los aranceles.

En ambos escenarios, tienes que analizar qué sucede (¿quién es beneficiado y quién es perjudicado?) con los importadores y exportadores, de una parte, y con los productores y consumidores, de la otra. En cada escenario, alguien se beneficia y alguien sale perjudicado.



### Procedimiento

Para realizar el mapa conceptual revisa las orientaciones que se entregan para su elaboración en la página 35 del Texto.

## El nuevo modelo económico (1975-1981)

La **política económica** inaugurada en 1975 provocó un cambio en el modelo de desarrollo chileno, desde uno fundado en la producción industrial interna, hacia otro, basado en fortalecer al sector exportador.

El modelo se basaba en la idea de colocar a Chile en condiciones de competir en el **mercado capitalista internacional**, mediante el aprovechamiento de sus **ventajas comparativas**.

Para lograr este objetivo, desde el Estado se estableció una estrategia que aplicó una **reducción gradual de los aranceles aduaneros**, compensada por **devaluaciones de la moneda nacional** (el peso, desde 1975).

Hasta 1973, los aranceles aduaneros alcanzaban, en algunos rubros, hasta el 60% del valor de los productos. Esto significa que, para ingresar estos bienes en el mercado interno, los importadores debían pagar al Estado (las aduanas son servicios públicos), un impuesto del 60% del valor de cada mercancía, con lo que se encarecía en igual proporción su precio en el mercado interno. De esta forma se buscaba proteger de la competencia internacional a los productores nacionales, y al mismo tiempo, inducir a los consumidores nacionales a preferir productos locales más baratos. Esta lógica de comercio exterior, se denomina proteccionista, porque busca proteger al mercado interno.

Desde 1975, se cambió la lógica. Las tasas aduaneras comenzaron a bajar gradualmente hasta un 30% en promedio hacia 1977, y hasta un 10% en 1979. El impacto de estas medidas afectaba directamente a las empresas sustituidoras nacionales, ya que las menores tasas las obligaban a competir en los mercados nacionales en condiciones muy similares de precios, con los productos internacionales. En este escenario económico, los consumidores nacionales preferían pagar más por productos de mejor calidad (por su mejor relación precio- calidad). En este escenario, el gran beneficiado era el consumidor nacional, especialmente aquel que poseía más ingresos.

De este modo se buscaba que los productores nacionales se adaptaran a las condiciones de la competencia internacional, de tal forma que si los productores nacionales lograban competir en el mercado interno en estas condiciones, también lo harían en el externo, transformándose en exportadores. Estos empresarios podían aumentar y **diversificar las exportaciones nacionales**, aumentando también el **retorno de divisas al país**: si aumentan las exportaciones, más dinero internacional (divisa, dólares) ingresa en el país.

Sin embargo, los resultados inmediatos provocaron el desplome de la industria en 1975 (caída del 25% sectorial solo en 1975), lo que llevó a modificar otros mecanismos económicos, para salvaguardar a la economía interna.

El mecanismo escogido fue la devaluación de la moneda nacional. En 1976, el Banco Central devaluó en un 10% el peso, con lo que se pretendía beneficiar tanto a los productores locales (un peso devaluado significa que se encarecen proporcionalmente los productos internacionales en el mercado interno), pero sobre todo, a los exportadores, ya que se necesitan más pesos para comprar divisas, por lo que al transformar en pesos las divisas que ingresan por exportaciones, aumenta la cantidad de estos.

Los efectos de corto plazo del plan, descritos en esta página, demostraron que algunos sectores de la economía se adaptaron más rápido que otros, al nuevo modelo implementado.





## La reducción del rol económico del Estado

Un elemento clave del nuevo modelo era que en el mercado interno se debía propender a la **liberalización de los mercados** de precios, ingresos y recursos.

Lograr la liberalización de precios e ingresos fue relativamente sencillo: se eliminaron los controles de precios, salvo en aquellas actividades donde existieran situaciones de monopolio u oligopolio; se restringieron los reajustes salariales de la administración pública, rediseñando esta política según criterios de productividad; se desincentivó seriamente la actividad sindical, con lo que se redujo la presión salarial del mundo obrero. Aunque el salario mínimo fue aumentado, entre 1975 y 1979, lo hizo por debajo de la tasa de inflación.

Todas estas reformas, especialmente aquellas que afectaban al mundo obrero, se realizaron en un contexto de fuertes restricciones políticas, que desincentivó cualquier manifestación o movilizaciones de rechazo procedentes del sector obrero.

El **mercado de recursos** (tierra y capital) era otro tema. El objetivo del régimen también era el de la liberalización. Como gran parte del mercado de recursos estaba en poder del Estado, hacia fines de 1973 la solución era la privatización, es decir, la venta de empresas públicas a los privados. Aquello, sin considerar la devolución de empresas que fueron requisadas o intervenidas durante el gobierno del presidente Salvador Allende, que se llevó a cabo entre 1974 y 1975, y que afectó a unas 259 empresas.

La idea del equipo económico del Régimen era desarrollar una **privatización a gran escala**. Sin embargo, esto generaba inconvenientes debido a que buena parte de las empresas y servicios públicos servían de proveedores de subsidios a los consumidores, a los proveedores y a los empleadores. Además, la mayor parte del mercado no estaba de acuerdo con una privatización a gran escala, como se planteaba desde el Estado, especialmente porque se temía que esa privatización provocaría la desnacionalización de la economía, debido a un eventual control excesivo de inversionistas extranjeros en la economía nacional.

Esto llevó a que desde el Estado se desarrollaran privatizaciones de empresas individuales, siguiendo un criterio caso a caso, considerando que esas empresas tuvieran balances comerciales negativos (es decir, con pérdidas), y teniendo como objetivo, maximizar los ingresos fiscales.

Pese a todas estas precauciones, entre 1974 y 1978, se privatizaron 197 empresas por un total de 585 millones de dólares, alrededor de un 60% de su valor contable. Entre ellas, todas las acciones que tenía el Estado en 13 bancos (por un valor de 125 millones de dólares), lo que permitió la privatización del sistema financiero nacional.

Los grandes beneficiados por esta ola privatizadora fueron los **grupos económicos** que predominaban en Chile en esos años: Vial, Cruzat- Larraín, Yarur, Luksic y Matte.

En cuanto al mercado laboral, durante este período no se realizaron mayores reformas, salvo por la prohibición de realizar huelgas. Hasta 1976, el Régimen había desarrollado una política orientada a formar una columna de dirigentes gremiales oficialistas, mediante el envío de delegaciones pluralistas (que incluía a dirigentes sindicales de distintos sectores políticos tolerados por el régimen) a la Organización Internacional del Trabajo y el fomento del Estatuto Social de la Empresa.

Todas estas reformas y medidas se fundaban en la creencia de las nuevas autoridades económicas, de que el Estado era un actor ineficiente en la administración de riquezas y que por ello, se debía privilegiar el protagonismo de los productores privados.

### Actividad

#### Integración de contenidos

Elabora una tabla de doble entrada que te permita definir y sintetizar las principales reformas económicas desarrolladas en este período, y que considere, a lo menos, los siguientes aspectos: descentralización del Estado, liberalización de los precios, reducción del rol del Estado en la economía, apertura comercial, reducción de la inflación, etc.



#### Procedimiento

Para realizar la tabla revisa las indicaciones que se entregan para su elaboración en la página 65 del Texto.

#### Chicago boys

*“Los Chicago Boys del régimen militar tuvieron, a diferencia del empresariado alessandrino, la totalidad del poder en sus manos y, por tanto, tiempo indefinido para transformar la estructura económica. Al mismo tiempo, contaron con un contexto internacional que los favoreció plenamente, apoyándolos con un discurso legitimador, a la vez que con mercados abiertos y una amplia disponibilidad de divisas provenientes de los petrodólares, las que esta vez sí fluyeron hacia países en desarrollo. (. . .)*

*Como consecuencia de esta conjunción de factores que les favorecían, los economistas neoliberales radicalizaron el modelo de modernización capitalista y en su ejecución fueron mucho más lejos que lo que sugerían las propuestas de derecha existentes hasta entonces, incluidas las propias.”*

Fuente: Correa, S. Con las riendas del poder. La derecha chilena en el siglo XX. Obra citada.

#### Cuestiones

1. Revisa las medidas de modernización económica efectuadas durante el gobierno de Jorge Alessandri, en la página 114 del Texto, y compáralas con las reformas neoliberales de los Chicago Boys, a partir de 1975.
2. Realiza, en tu cuaderno, un esquema en el que indiques semejanzas y diferencias entre ambos proyectos.





■ Fuente: Producción editorial.

## El mercado de tierras

El **mercado de la tierra** era un aspecto central en la política general de liberalización que impulsó, desde 1975 en adelante el Régimen Militar. En este tema había una clara diferencia entre el mercado de **tierras de uso forestal**, donde no había restricciones significativas hasta entonces, y el de **tierras agropecuarias**, donde predominaba la ley de reforma agraria de 1967.

Desde 1973, el Régimen Militar se debatió entre detener en seco la reforma agraria o continuarla. La decisión fue más bien intermedia: asignar tierras a los parceleros campesinos dependientes, en condiciones muy distintas a las originales, y “regularizar” las tierras que presentaban vicios de expropiación.

En cuanto a la asignación de tierras, la CORA entregó predios a unas 32 mil familias, las que adquirieron estos en condiciones de pago de hasta 30 años plazo. Las tierras asignadas equivalían a 462 mil HRB (hectáreas de riego básico), que representaba un 52% de la tierra expropiada hasta 1973. Estas tierras se asignaron individualmente, a diferencia de su política original, que se hacía ofreciendo asesoría, crédito, capacitación y asistencia para formar cooperativas. Todo ello se abandonó en el nuevo Régimen.

¿Qué pasó con la tierra restante? Una parte de ella, aproximadamente 250 mil HRB (28%), fue devuelta a sus antiguos propietarios, debido a que tenían vicios legales de expropiación. El 20 % restante fue privatizado mediante remates públicos (reformando la ley de reforma agraria que los prohibía), licitaciones públicas, o simplemente, vendiéndola a sus antiguos propietarios.

A partir de 1976 se inauguró una nueva política que buscaba, con mucho ahínco, liberalizar el mercado de tierras agrícolas y capitalizar al sector. Mediante DL 1600, se establecieron requisitos que hacían posible la enajenación de tierras asignadas, cuestión que estaba prohibida por la ley de reforma agraria, lo que hizo posible que, desde entonces, pudieran acceder a la tierra empresarios urbanos interesados en desarrollar negocios agropecuarios.

## El desarrollo agroindustrial

La liberalización de tierras permitió acceder a la propiedad rural a diversos empresarios urbanos, interesados en desarrollar negocios agropecuarios y forestales.

La intensidad de este proceso varió entre el ámbito forestal y el agropecuario: en el ámbito forestal, entre 1974 y 1979 se consolidaron los grupos económicos chilenos en la propiedad de la tierra forestal. En 1980, tres grupos económicos (Cruzat-Larraín, Angelini y Matte) controlaban el 70% de las tierras forestales de Chile.

El mercado de tierras agropecuarias, en cambio, estaba fuertemente fragmentado entre hacendados tradicionales, propietarios supervivientes de la reforma agraria y nuevos empresarios agroindustriales. Todos los grupos económicos poseían no más de 90 empresas agroindustriales en Chile, cuyo capital no superaba el 10% del total nacional.

Los empresarios que encabezaron el proceso de modernización capitalista de la agricultura chilena pertenecían al grupo de empresarios tradicionales (como David del Curto, José Cánepa, la familia Díaz Escandón y Sergio Ruíz-Tagle Húmeres) y nuevos empresarios que procedían de otras áreas de la economía, organizados en sociedades anónimas (CORPORA, COEXPORT LTDA., la estadounidense *Standard Trading Co.*, etc.).

Las empresas agroindustriales que se desarrollaron fueron de tres tipos:

- **Embaladoras**, es decir, empresas especializadas en seleccionar y envolver la mercadería para su transporte. Alrededor de un 40% de las empresas agroindustriales eran de este tipo.



- **Frigoríficas**, destinadas principalmente a la ganadería (industrias de la carne, lácteos, etc.) y la agricultura, orientada exclusivamente a la exportación, que requería de condiciones especiales de conservación de sus productos.
- **Agroindustrias propiamente tales**. Estas empresas eran procesadoras de materia prima, por ejemplo, una empresa de salsa de tomates, o una productora de jugos, etc. En algunos casos contaban con tierras agrícolas donde cultivar y asegurar la calidad de su materia prima.

El **desarrollo agroindustrial** tuvo un impacto en la **producción agropecuaria**: dinamizó aquellas áreas que presentaban ventajas comparativas, y deprimió a las que no las tenían. Entre 1974 y 1982, la agricultura registró tasas moderadas de crecimiento productivo, del orden del 2% anual promedio (apenas superior al 1,8% promedio anual 1965-1973), pero con una gran heterogeneidad al interior de los distintos rubros: mientras que el sector más dinámico fue la fruticultura (por ejemplo, las manzanas, duraznos y nectarines crecieron sobre el 10% anual), seguido de la carne de ave (9% anual) y los vinos, en otros sectores, como los cultivos tradicionales anuales (por ejemplo, el trigo), hubo decrecimiento en este período y se tuvo que importar. En la siguiente tabla se ejemplifica la heterogeneidad productiva agraria que generó la aparición del complejo agroindustrial en Chile.

**COMPOSICIÓN DEL PRODUCTO AGROPECUARIO, 1974- 1982 (EN PORCENTAJES)**

Rubro	1974	1980	1982
Cultivos anuales	31	30	26
Pecuarios	48	48	48
Hortalizas	10	9	10
Frutales	6	7	9
Vinos	5	6	7
Totales	100	100	100

Fuente: Adaptado de Cox, M. (ed.), *La agricultura chilena, 1974-1982. Políticas, evolución y campesinado*, Santiago, 1983.

**Cuestiones**

En relación con los contenidos de esta página, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. ¿En qué consistieron los cambios a la agricultura, durante el Gobierno Militar?
2. ¿Qué objetivos perseguían esas medidas? ¿Se consiguieron esos objetivos?
3. ¿Cuál fue el impacto inmediato de esas medidas?
4. ¿Cuál(es) de estos cambios tuvo impacto en el lugar donde vives? Investiga entre tus parientes si alguno de estos cambios tuvieron impacto en la economía de tu comuna, y comenta los resultados de investigación con tus compañeros.



**Procedimiento**

Para el análisis de las tablas estadísticas, revisa las indicaciones que se entregan en la página 70 del Texto.

**A c t i v i d a d**

**Análisis y formulación de hipótesis**

A continuación se ofrece una tabla con las principales fortunas que existían en Chile en 1978. En relación con los datos ofrecidos en ella, señala:

1. ¿Qué tendencia se puede observar entre 1969 y 1978, respecto de los principales grupos económicos chilenos?
2. Elabora una hipótesis respecto del período histórico aludido en la tabla, que permita explicar dicha tendencia. En otras palabras, ¿qué habría ocurrido en Chile entre 1969 y 1978 que hizo posible la tendencia mostrada en la tabla.

**Activos de los 5 principales grupos económicos chilenos (1969- 1978), en millones de dólares:**

Grupo Económico	Nº de Compañías		Activos		
	1969	1978	1969	1978	% de variación
Angelini	6	21	43	140	224
Cruzat- Larráin	13	109	191	1000	423
Matte	7	46	168	360	115
Vial	8	66	116	520	347
Luksic	7	31	90	150	67
Total	41	273	608	2170	257

Fuente: adaptado de Fernández, A., *Neoliberal Restructuring. The origin and formation of economic groups in Chile*, (2004). Londres: SAGE Publications, vol. 20 (3-4).





# Actividad

## evaluativa

- I. A continuación se ofrecen dos tablas estadísticas relacionadas con la privatización ocurrida en Chile entre 1975 y 1981, y un listado de empresas que estaban en manos del Estado hacia fines de este período. En relación con este proceso, reúnete con dos compañeros y juntos elaboren un informe, de al menos tres páginas, que considere los siguientes aspectos:
1. Un título que sintetice la reflexión vertida en el informe.
  2. Una introducción en la que ordenen y jerarquicen las ideas principales.
  3. En cuanto a su reflexión, consideren, al menos los siguientes aspectos:
    - ¿Por qué realizar privatizaciones? ¿Qué elementos de la doctrina económica inaugurada con el régimen militar, podría justificar el volumen de privatizaciones desarrollado en esta época?
    - En función de los recursos ofrecidos, determinen los sectores económicos en los que el Estado siguió teniendo presencia importante, y especulen por qué en ellos no se realizaron privatizaciones en esta época.
    - ¿Qué impacto tuvieron las privatizaciones en la economía durante el período?

### Recursos

1. Algunas empresas en poder del Estado hacia 1981: LAN, Ferrocarriles del Estado, ENACAR, Empresa Nacional de Computación e Informática, IANSA, CODELCO, EMPORCHI, ENTEL, SOQUIMICH, Correos de Chile, Banco del Estado, Télex Chile, CHILECTRA, ENDESA, ENAP, ENAMI, CAP (en proceso de privatización), CTC, ISE.

2.

Empresas estatales y su participación en el PIB (años escogidos)			
	1970	1973	1983
Empresas relacionadas con CORFO	46	571	24
Otras empresas estatales	20	22	21
Otras instituciones financieras	2	2	2
Total de empresas estatales	68	596	48
Participación en el PIB (%)	n.d.	39,0	24,0

Fuente: Adaptado de Hachette, D. "Privatizaciones: Reforma estructural pero inconclusa", en Larraín, F. y Vergara, R. (editores), *La Transformación económica de Chile*, (2001). Santiago: CEP. N.d.: sin datos.

3.

Participación de empresas estatales en la producción (1973-1981, en %)		
Sector	1973	1981
Minería	85,0	83,0
Industria	40,0	12,0
Servicios Públicos	100,0	75,0
Transporte	70,0	21,0
Comunicaciones	70,0	96,3
Financiero	85,0	28,3

Fuente: Adaptado de Hachette, D., obra citada.



#### Procedimiento

Para el análisis de las tablas estadísticas, revisa las indicaciones que se entregan en la página 70 del Texto.





## 3. Las relaciones internacionales

### Aislamiento político

Desde el golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973, y la instauración del Régimen Militar, la imagen internacional de Chile se deterioró abruptamente. Si bien hubo países tales como Brasil, Uruguay y Estados Unidos, que apoyaron la instauración del nuevo régimen, la inmensa mayoría de las naciones europeas, asiáticas y africanas, se plantearon en oposición al nuevo Régimen, debido fundamentalmente, a la popularidad internacional que tenía el presidente Salvador Allende y su “vía chilena al socialismo” y al conocimiento que se fue adquiriendo respecto a la violación a los derechos humanos en Chile.

Varios países, de distinta orientación ideológica, rompieron temporalmente relaciones con Chile, y rebajaron el nivel de sus representaciones en el país, de Embajador a Encargado de Negocios. Fue el caso de Bélgica, Italia, Zambia o Colombia, entre otros.

De cara a la sociedad chilena, la Junta Militar sostuvo que Chile era víctima de una campaña internacional de mentiras y falsificaciones inventadas por los gobiernos marxistas, en los que se incluía, paradójicamente, a países de orientación conservadora.

Gran parte de esta actitud de los países que rompieron relaciones con Chile, se debió al rápido conocimiento que se tuvo de la situación interna, en los primeros años del nuevo régimen. Numerosos incidentes diplomáticos provocados por la negación del gobierno chileno de permitir la salida del país a opositores políticos que consideraba peligrosos, y especialmente el conocimiento del caso de Lumi Videla, militante del MIR, cuyo cuerpo sin vida fue lanzado por desconocidos a la embajada de Italia, contribuyeron a la condena internacional en contra de Chile por la violación a los Derechos Humanos.

Desde 1973 en adelante, la ONU acordó 15 declaraciones de condena en contra de Chile, lo que provocó que el Gobierno Militar tomara una creciente distancia respecto de ese organismo multilateral.

La política exterior chilena contribuyó a que su aislamiento político creciera. De su carácter explícitamente anticomunista, se derivó la ruptura de relaciones que hizo el régimen militar con Cuba y Corea del Norte. Más tarde, en 1980, ocurrió el bochornoso incidente filipino que provocó la ruptura con ese país, cuyo régimen se consideraba hasta entonces, “hermano” del chileno.

En consecuencia, y aunque ello coincidía con el carácter anticomunista del régimen chileno, gran parte del mundo socialista cortó relaciones con Chile, con la excepción exclusiva de China, país comunista con el que el Gobierno mantuvo una inusual política pragmática en sus relaciones bilaterales.

El **aislamiento político internacional** contrastó, paradójicamente, con la **inserción económica internacional** que desarrolló el gobierno chileno desde 1975 en adelante. Debido al modelo económico implementado desde ese año, Chile aumentó sus **vínculos comerciales** con todos los países, incluso con aquellos con los que había ruptura de relaciones diplomáticas. Esta peculiaridad de las relaciones internacionales, fundada en **relaciones económicas bilaterales**, fue reforzada desde la llegada de **Hernán Cubillos** al Ministerio de Relaciones Exteriores en 1978, y significó un cambio total respecto de la política exterior chilena anterior, la que mantenía un enfoque multilateral, respetuoso de la ONU y demás organismos internacionales.

#### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que uno de los objetivos del capítulo es que reconozcas las relaciones internacionales de Chile en el nuevo régimen. En ese sentido, en este tema es importante que:

- Reconozcas la situación de aislamiento internacional en que se hallaba Chile y analices los factores que llevaron a esta situación.
- Evalúes los esfuerzos que se hicieron desde el régimen para resolver posibles conflictos limítrofes con los países vecinos.

Asilos y salvo conductos concedidos por algunas embajadas europeas a ciudadanos chilenos (solo 1973):

Embajada	Asilos	Salvo conductos
Suecia	153	278
Francia	140	177
Finlandia	92	93
Bélgica	75	88
Holanda	64	91
Italia	55	68
<b>Total *</b>	<b>671</b>	<b>990</b>

Fuente: adaptado de Camacho, F., “Los asilados de las Embajadas de Europa Occidental en Chile tras el golpe militar y sus consecuencias diplomáticas”, en *European Review of Latin American and Caribbean Studies* 81 (2006).

#### El incidente filipino

Ocurrió en 1980. Aprovechando una invitación oficial del gobierno filipino del dictador Ferdinand Marcos, Augusto Pinochet viajó el 22 de marzo a ese país, para estrechar vínculos entre ambos países. Sin embargo, en pleno viaje, el régimen filipino canceló la invitación, aduciendo razones de seguridad. Al regresar el avión presidencial a Santiago, un general Pinochet ofuscado por el incidente, decidió frente a las cámaras de televisión romper relaciones diplomáticas con Filipinas, como respuesta a este agravio diplomático.





■ Montaje fotográfico con los restos del automóvil de Orlando Letelier tras el atentado y una fotografía del asesinado político socialista.



■ Movimiento de tropas en la frontera chileno-peruana, 1975.  
Fuente: Arancibia, P. Chile-Perú, una década de tensión, 1070-1979. Serie Historia, capítulo V. Santiago: Diario La Segunda, viernes 24 de agosto de 2007.

*“... en el verano de 1975 (los mandos peruanos) tenían en sus manos la orden de batalla para invadir Chile. La decisión política estaba tomada y Velasco solo esperaba la coyuntura adecuada para fijar un nuevo día D.*

*Apoyado en sus “halcones”, Velasco activó, entonces el plan de guerra fijando día y hora para el ataque: 6 de agosto de 1975 a las 06:00 hrs.”*

Fuente: Arancibia, P. Chile-Perú, una década de tensión, 1070-1979. Serie Historia, capítulo V. Santiago: Diario La Segunda, viernes 24 de agosto de 2007.

## Chile y Estados Unidos Desde el acercamiento a la distancia

Estados Unidos vio con buenos ojos la instauración del régimen militar, y promovió una profundización de acuerdos diplomáticos con Chile, especialmente tras su conocimiento respecto de la nueva política económica impulsada por el Régimen.

Las intenciones del gobierno, de regularizar las indemnizaciones a las empresas mineras, fueron bien recibidas por los gobiernos de Nixon (1969-1974) y Ford (1974-1977), que apoyaron la renegociación de la deuda externa chilena ante el Club de París. En abril de 1976, el Secretario del Tesoro de Estados Unidos, William Simon, se entrevistó en Santiago con personeros del Ministerio de Hacienda, con el objetivo de estrechar vínculos comerciales entre ambos países.

Sin embargo, estas relaciones cordiales entre ambos estados comenzaron a enfriarse en 1976 y se rompieron definitivamente a partir de 1977. En junio de 1976, el Congreso de Estados Unidos votó la suspensión de la venta de armas a Chile y la limitación de asistencia económica a condición de avances en materia de Derechos Humanos.

Posteriormente, se produjo en Washington el asesinato del ex ministro de Relaciones Exteriores del gobierno de Salvador Allende, Orlando Letelier, que implicó también la muerte de su secretaria, la ciudadana norteamericana, Ronni Moffit. La investigación judicial que se inició apuntó directamente hacia la DINA, y en 1978, el gobierno de Estados Unidos exigió al de Chile la entrega y deportación de los responsables del atentado. Si bien el gobierno chileno entregó a los responsables estadounidenses del atentado (Michael Townley), no reconoció su propia participación en el crimen, con lo que las relaciones diplomáticas entre ambos estados se distanciaron definitivamente.

Durante el gobierno de James Carter (1978-1981), Estados Unidos aplicó una política de sanciones económicas a todos los gobiernos militares del Cono Sur, entre los que se encontraba Chile.

## Desde el conflicto a la diplomacia castrense. Relaciones entre Chile y Perú

Desde su llegada al gobierno, las Fuerzas Armadas consideraban que un conflicto limítrofe con el Perú era altamente probable, debido, entre otras razones, a la tradicional desconfianza entre ambos Estados, reforzada por la distancia ideológica existente entre el gobierno populista de Velasco Alvarado (1969-1975) y el de Augusto Pinochet, y a los acuerdos armamentistas bilaterales entre Perú y la URSS.

Según Patricia Arancibia (Chile-Perú. Una década de tensión, 1970-1979), desde el año 1974, actores civiles y militares peruanos comenzaron a estimular un conflicto militar con Chile, al tenor del centenario de la Guerra del Pacífico. Las Fuerzas Armadas peruanas desarrollaron ejércitos militares muy cerca de la frontera con Chile, lo que despertó las alarmas en el gobierno chileno. Fue entonces que se activó la denominada “**diplomacia castrense**”, que consistía en: contactos militares directos, y del más alto rango, entre ambos ejércitos, con el objeto de reducir la confrontación. La caída del gobierno de Velasco Alvarado y la asunción de Morales Bermúdez significó el enfriamiento del problema fronterizo al menos hasta inicios de la década de 1980.



## Desde la cordialidad al distanciamiento: relaciones de Chile con Bolivia

La hipótesis de conflicto militar con Perú, habría provocado que el gobierno chileno buscara acercamientos con el gobierno boliviano, lo cual desincentivaría una posible alianza peruano-boliviana, ante un eventual conflicto bélico entre Chile y Perú.

El acercamiento con Bolivia, entre dos gobiernos militares (general Hugo Banzer (1971-1978), en Bolivia y Augusto Pinochet (1973-1990) en Chile) no era ajeno a una definición geopolítica que impulsa el gobierno militar chileno. A partir de 1973, se habían producido algunos acercamientos entre ambos presidentes, entre otros, lo que se conoce como el despliegue de la **Operación Cóndor** (1975), destinada a coordinar los esfuerzos de los regímenes militares de América Latina para perseguir en forma conjunta a sus opositores de izquierda o calificados como revolucionarios.

En este contexto de acercamientos bilaterales cordiales, donde Brasil manifestó su visión favorable, se produjo lo que se denominó el **"Abrazo de Charaña"**, el 8 de febrero de 1975, que marcó el inicio de un proceso signado por la generación de un ambiente de cordialidad entre ambos estados.

El Abrazo de Charaña fue seguido de negociaciones en las cuales Bolivia formuló su planteamiento sobre la base de lo siguiente:

- **Cesión a Bolivia de una costa marítima soberana** entre la Línea de la Concordia y el límite del radio urbano de Arica, extendiendo la franja territorial soberana desde la costa hasta la frontera boliviano-chilena, incluyendo la transferencia del ferrocarril Arica-La Paz.
- **Cesión a Bolivia de un territorio soberano** de 5 kilómetros de extensión a lo largo de la costa y 15 kilómetros de profundidad, en zonas que se determinarían, próximas a Iquique, Antofagasta o Pisagua.

Chile respondió señalando que aceptaba entrar en negociaciones, con compensaciones territoriales equivalentes, destinadas a la cesión de un territorio medido desde el actual límite con Perú, así como una zona marítima de 200 millas entre los paralelos de los puntos extremos de las costas. Chile no aceptó negociar un enclave, y destacó que el Tratado de Paz y Amistad de 1904 debía ser respetado. El corredor que se cedería a Bolivia tendría la calidad de desmilitarizado.

En consideración de lo previsto en el Protocolo Complementario del Tratado de Lima de 1929 con el Perú, Chile consultó a este país sobre la propuesta indicada, remitiendo los documentos intercambiados con Bolivia. El gobierno del general Morales Bermúdez respondió en 1976, después de reuniones entre delegaciones de ambos países, con una contrapropuesta que implicaba una modificación de los términos contenidos en los documentos intercambiados entre Chile y Bolivia. Básicamente, Perú propuso un condominio tripartito en una zona entre la carretera panamericana y el mar, y la jurisdicción boliviana en la zona marítima, además de solicitar una administración tripartita en el puerto de Arica. Chile estimó que esta contrapropuesta iba más allá de lo establecido en la consulta según el Protocolo de 1929 y que Perú se había extendido sobre materias fuera del marco de la negociación y de su competencia.

El proceso de Charaña iniciado en 1975 se fue diluyendo en 1977, surgieron críticas al interior del régimen boliviano y ninguna otra gestión diplomática de 1975 (entre Chile y Bolivia) basada en ese enfoque, fructificó. En 1978, Bolivia rompió relaciones diplomáticas con Chile.

### Actividad

#### Integración de contenidos

En relación con el contenido de estas dos páginas, elabora una tabla de doble entrada que te permita sintetizar las relaciones internacionales que desarrolló el régimen militar durante la década de 1970, diferenciando entre los diversos países vecinos.

Si no recuerdas en qué consiste, revisa la información que se entrega sobre este organismo en la página 199 del Texto.



#### Procedimiento

Revisa las orientaciones que se dan para la elaboración de una tabla de doble entrada en la página 65 del Texto.



Acuerdo de Charaña.

Fuente: adaptado de Ministerio de Relaciones Exteriores.

\*Acuerdo de 1998.





## La guerra que no fue: conflictos con Argentina

En 1971, los gobiernos de Argentina y Chile habían acordado someter a arbitraje de la Corona Británica la cuestión de la soberanía de las islas ubicadas al sur del **Canal Beagle** (Picton, Nueva y Lennox). Seis años después, la Corona emitió su fallo: las tres islas pertenecían a Chile en virtud del Tratado de 1881.

■ Límites en la zona en disputa, según la cartografía argentina.



\*Acuerdo de 1998.

Mientras el gobierno chileno acató el fallo de inmediato, manteniendo la soberanía territorial en la zona, el gobierno argentino dilató su decisión. Finalmente, el 25 de enero de 1978, el gobierno argentino del general Videla declaró nulo el fallo arbitral porque según su parecer, distorsionaba los argumentos argentinos.

Inmediatamente, el rechazo argentino al fallo activó una ronda de negociaciones que culminó en un acuerdo entre ambos gobiernos el **Acta de Tepual** (base aérea de Puerto Montt), mediante la cual se establecía el mecanismo de comisiones mixtas (formadas por representantes de ambos estados), con el objeto de estudiar, por la vía diplomática, una solución pacífica al conflicto.

Pese a estos mecanismos diplomáticos, en 1978 la situación se volvió crítica y se avizoró un probable enfrentamiento. Según Gustavo

Delgado y Karen Mariángel, mientras las FF.AA. argentinas diseñaron un enfrentamiento que planteaba dos objetivos estratégicos (la captura de las islas en disputa, y si Chile no se rendía, la conquista de alguna ciudad importante), las FF.AA. chilenas se prepararon para una estrategia de enfrentamiento global, no localizado, a todo lo largo de la frontera.

El fracaso de la vía diplomática implicaría un período de alta tensión militar. Ambos estados comenzaron a desplegar contingentes militares hacia las regiones australes. En Argentina, el inicio de las hostilidades tenía nombre y fecha: **Operación Soberanía**, para el 22 de diciembre de 1978, a las 22 horas. En los medios militares argentinos

existía cierta confianza de su superioridad en contingentes y medios, aunque se sabía que un enfrentamiento naval podía resultar decisivo, por el equilibrio entre ambas fuerzas.

En este contexto, los representantes de ambos estados habían avanzado mediante comisiones mixtas, durante 1978. La primera comisión, conocida como la de Distensión, llegó a importantes acuerdos que fueron ratificados por ambos gobiernos. Sin embargo, la segunda comisión mixta no pudo arribar a resultados sustantivos sobre el valor de principios fundamentales. En un esfuerzo postrero, ambas cancillerías acordaron someter el conflicto a la mediación del Papa, que ejerció sus poderes desde 1979.

■ Laudo arbitral británico.  
Fuente: Producción editorial, según datos del Ministerio de Relaciones Exteriores.



\*Acuerdo de 1998.





En efecto, el día 21 de diciembre, la Armada chilena detectó el desplazamiento de la flota de guerra argentina hacia la zona del Canal Beagle, por lo que instruyó a la base de la isla Nueva (formada por 4 mil soldados) a que se preparara para el enfrentamiento. Sin embargo, a última hora, la flota argentina se devolvió. Entre los factores que explicarían esta decisión, estaba el inicio de las gestiones que la iglesia de ese país realizaba ante el gobierno para que se desistiera de iniciar hostilidades. A fines diciembre de 1978, ambos gobiernos aceptaron conversar con el delegado **papal, el Cardenal Antonio Samoré, y se gestó lo que sería acordado en enero de 1979, la mediación.** El proceso tardaría otros cinco años en concluir con un Tratado de paz y amistad; éste contribuyó no sólo a enfriar las posiciones, sino que permitió que se desechara la hipótesis de un conflicto armado.

## Actividad

### Análisis, relación y organización de información

A continuación se ofrecen dos opiniones distintas respecto de la situación de las relaciones exteriores chilenas durante el régimen militar. En relación con estas opiniones, determina:

1. El carácter que tuvo la política exterior chilena, según cada uno de los autores; es decir, ¿cuál es la tesis de cada autor para caracterizar las relaciones internacionales durante el régimen militar y en particular, el período 1973-1978? ¿Cuál(es) es (son) las diferencias entre ambos autores?
2. ¿Cuáles fueron los factores que provocaron la situación internacional chilena durante el período 1973-1978, caracterizada por los autores?
3. ¿De qué modo intentó resolver el régimen militar esa situación internacional? Y en particular, ¿cuál fue la importancia de la apertura comercial, por una parte, y de la diplomacia castrense por la otra, para insertar a Chile en las relaciones internacionales durante el régimen militar? Para contestar estas preguntas básate en tus aprendizajes y en los siguientes textos:

*“Una de las características esenciales de la política exterior chilena en forma previa al golpe militar de 1973, era el vínculo estrecho entre política exterior y democracia. El golpe de Estado rompió esta característica esencial de la inserción internacional de Chile. Ello explica el grado de aislamiento que desde sus inicios tuvo el país durante el gobierno militar. A lo anterior se suman las violaciones a los derechos humanos. En este aspecto también Chile constituía un caso especial en donde el respeto a la persona humana y el marco democrático de resolución de controversias inhibía el uso de la violencia para alcanzar objetivos políticos. Con posterioridad al golpe de Estado el uso de la violencia fue parte de una política de Estado. Ambos aspectos explican de manera sustantiva el aislamiento y la situación de paría internacional que tuvo Chile por más de una década y media”.*

Fuente: Rojas, F. “Chile: cambio político e inserción internacional, 1964-2000”, en Milet, P. (compiladora). *Estabilidad, crisis y organización política. Lecciones de medio siglo de historia chilena*, (2001). Santiago: FLACSO.

*“El gobierno militar, en cambio, sufrió desde un comienzo de un fuerte déficit en este aspecto [legitimación internacional]. Este problema –más que aislar al régimen como se ha enfocado por lo general el tema- lo dejó singularmente expuesto y vulnerable a acciones de diversos críticos externos, incluyendo gobiernos de variados signos políticos, medios de comunicación –salvo una minoría- e influyentes actores transnacionales. La caída desdiseña una posición de legitimidad internacional –aunque objeto de polémica, debido a la orientación revolucionaria de la UP a una situación política desmedrada, blanco de reiteradas censuras en los foros internacionales, principalmente de Naciones Unidas, no se revirtió durante todo el período autoritario. Si bien en los últimos años del gobierno militar la recuperación económica chilena fue positivamente evaluada, especialmente en los medios financieros internacionales, la mejoría de la inserción económica internacional no cambió significativamente la visión externa del régimen autoritario y, en particular, la figura del general Pinochet.”*

Fuente: Wilhemy, M. “La política exterior chilena: una síntesis contemporánea, en Milet, P. (compiladora). *Estabilidad, crisis y organización política. Lecciones de medio siglo de historia chilena*, (2001). Santiago: FLACSO.





**I. A continuación se ofrecen recursos asociados a tres temas distintos de este capítulo. Reúnete con dos compañeros más, escojan uno de esos temas y elaboren un ensayo de no menos de cinco páginas que contenga los siguientes requisitos:**

1. El ensayo debe contener un inicio (una introducción), un desarrollo (uno o más capítulos) y un cierre (una síntesis y una conclusión).
2. La introducción debe contener la presentación del tema y la hipótesis de investigación. Además, debe organizar el orden de los razonamientos que inspira el desarrollo del ensayo. El tema que desarrollen, no necesariamente debe abarcar todo el tema planteado aquí, sino solo algunos de sus aspectos (eso dependerá de la hipótesis que elaboren). La hipótesis puede estar referida a los factores del proceso que se propone, a su desarrollo y características, o a sus consecuencias.
3. En el desarrollo deben considerar la investigación de al menos tres fuentes distintas acerca del tema, además del recurso base que se ofrece en esta sección, referido a cada tema. De las fuentes, al menos una debe ser historiográfica. Las otras fuentes pueden ser: literarias, música, cine, etc., pero deben corresponder a la época o estar directamente referida a esa época. Todas las fuentes deben estar citadas.
4. El cierre puede ser una síntesis del tema estudiado (un esquema conceptual, una tabla de doble entrada, un resumen de las características del tema), o una conclusión. Además del cierre formal deben indicar, a título personal, cuál fue el aprendizaje que alcanzaron en la realización de este trabajo.
5. El ensayo debe llevar en su primera página el título, curso y nombres de los autores.
6. Si el ensayo tiene más de 5 páginas, debe llevar índice.

Los temas son los siguientes:

**1. La consolidación de la Junta Militar de Gobierno (1973-1979)**

*“Inspiración nacionalista, realista y pragmática*

*“Junto con los principios antes reseñados, y cuya validez resulta universal, la Junta de Gobierno busca en la realidad chilena los elementos que complementen su visión filosófica y doctrinaria. Ello requiere conjugar las constantes de nuestra historia, que forman el acervo de nuestra tradición, con las características nuevas que hemos visto surgir en el último tiempo, como signo del mundo contemporáneo en el cual Chile está inserto. Ese intento nos lleva a desprender las conclusiones que siguen:*

**OBJETIVO NACIONAL DE LA RECONSTRUCCIÓN: HACER DE CHILE UNA GRAN NACIÓN**

*Después de largo tiempo de mesianismos ideológicos y de la prédica de odios mezquinos, el Gobierno de las Fuerzas Armadas y de Orden, con un criterio eminentemente nacionalista, invita a sus compatriotas a vencer la mediocridad y las divisiones internas, haciendo de Chile una gran nación. Para lograrlo, ha proclamado y reitera que entiende la unidad nacional como su objetivo máspreciado, y que rechaza toda concepción que suponga y fomente un antagonismo irreductible entre las clases sociales.”*

(Declaración de Principios de la Junta Militar de Gobierno, 1974).

**2. El nuevo modelo económico (1975-1981)**

*“Sobre la base de las consideraciones anteriores, se plantea el siguiente esquema de restructuración para el Área Estatal:*

- a) *Las empresas de la Gran Minería y algunas de las Básicas –las que se consideran de carácter estratégico– continuarían siendo estatales; serían en todo caso descentralizadas y podrían transformarse en el futuro en empresas de participación y/o mixtas.*
- b) *Las empresas de utilidad pública incluidas en el sector servicios pasarían a ser empresas de usuarios. Igual forma asumirían las empresas de distribución mayorista que subsistieren.*
- c) *Del resto de las empresas del área, aquellas que debido a cambios de precios relativos y a la mayor competencia externa pareciera que dejan de ser rentables, debieran seguir bajo control estatal y posteriormente ser liquidadas –por vía pago de una indemnización a sus trabajadores– si en definitiva se comprueba la inconveniencia de que sigan operando.*
- d) *Las empresas restantes sólo podrían organizarse en la forma de empresa de autogestión o de empresa privada, ya sea tradicional, de participación o integrada. En cada caso el colectivo de trabajadores decidiría por mayoría la fórmula que desea, decisión que tendría que ser acatada por el Estado.*

e) *La formación del Área Social ha dado origen a una variada gama de casos distintos, en lo que se refiere a la propiedad legal de las empresas. Estas situaciones deberían ser resueltas en el proceso de aplicación de la política de descentralización enunciada.*

Fuente: *El Ladrillo: bases económicas del régimen militar chileno*, (1992). Santiago: CEP.

*Este tema hace referencia al programa económico de 1975, conocido como El Ladrillo. El documento completo se encuentra en: [http://www.memoriachilena.cl/temas/documento\\_detalle.asp?id=MC0032306](http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MC0032306), pero ustedes deben investigar solo el capítulo K. Política para el área social (en El Ladrillo, Bases económicas del régimen militar chileno, págs. 160- 180), que es considerado como el recurso base.*

### 3. El Conflicto del Beagle

Vean el video de Informe Especial sobre el Conflicto del Beagle. El documental se encuentra en la web dividido en diez partes que, para el caso de este tema se consideran como el recurso base para desarrollar un ensayo sobre algún aspecto que ustedes consideren importante. Estas partes se encuentran en las siguientes páginas web:

- Parte 1: <http://www.youtube.com/watch?v=uCPdtUYcl8g>
- Parte 2: <http://www.youtube.com/watch?v=7XsVstGzOUs>
- Parte 3: <http://www.youtube.com/watch?v=Dj2Oz6ya9Uc>
- Parte 4: <http://www.youtube.com/watch?v=bESxL6YGvjU>
- Parte 5: <http://www.youtube.com/watch?v=GbKujxabH3c>
- Parte 6: <http://www.youtube.com/watch?v=oPmShFoioCs>
- Parte 7: <http://www.youtube.com/watch?v=LfgkvuSR6Jg>
- Parte 8: <http://www.youtube.com/watch?v=g7QGbV3t3F4>
- Parte 9: <http://www.youtube.com/watch?v=3wtGC2P-ZG0>
- Parte 10: <http://www.youtube.com/watch?v=VZMqS7wTxUo>

## Evalúa tu aprendizaje

En la siguiente tabla determina el nivel de aprendizajes que has alcanzado en cada objetivo de este capítulo, poniendo un ticket donde corresponda. Luego, suma tu puntaje, y determina a qué rango corresponde en la tabla de abajo y realiza las actividades que se sugieren.

	1	2	3
	No Logrado: no he podido desarrollar los objetivos específicos del tema	Parcialmente logrado: he alcanzado algunos objetivos específicos del tema	Logrado: he alcanzado todos los objetivos específicos del tema
Analizar las etapas y el impacto en los DDHH			
Comprender el nuevo modelo económico			
Reconocer la situación internacional y analizar los factores			

Determina en qué rango estás:

- 9 **Excelente:** Ayúdala a tus compañeros y compañeras a desarrollar los objetivos que les falten, socializando tu experiencia de aprendizaje.
- 7-8 **Bueno:** Elabora esquemas conceptuales sobre los temas que te falten, para comprender las relaciones entre los aspectos más relevantes.
- 5-6 **Regular:** En los temas que te falte alcanzar sus objetivos, determina en una tabla de doble entrada sus aspectos claves y articula la secuencia de cada tema en un inicio (o antecedentes, o causas), desarrollo (y sus características) y cierre (o consecuencias).
- 3-4 **Insuficiente:** Determina el concepto clave de cada párrafo; luego elabora un esquema conceptual que vas a ir completando página a página hasta enterar el tema. Luego, explica, en tus propias palabras el esquema conceptual para todo el tema y cómo se articulan los conceptos. Coméntalo con tu profesor o profesora.



# La Refundación del régimen

## Objetivos de Aprendizajes

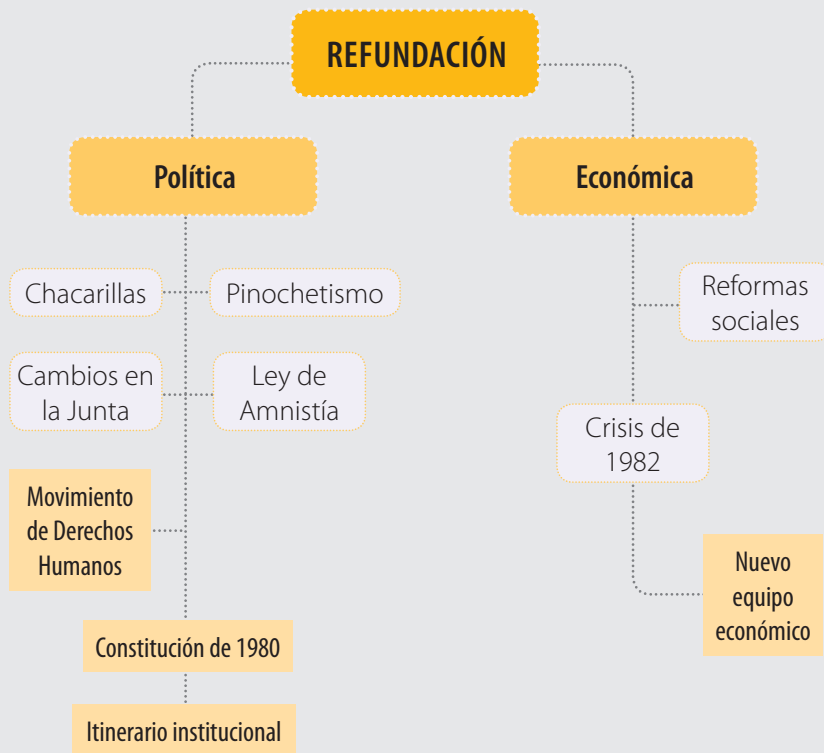
En este capítulo es importante que puedas:

- Comprendas en qué consistió el proyecto de refundación de la política por parte del régimen militar y analizar las características de la Constitución de 1980.
- Identifiques y comprendas los factores que provocaron la crisis de 1982, analizar sus características y consecuencias inmediatas.

## Temas clave

- Situación política en 1970
- Estatuto de garantías democráticas
- Reformas estructurales del gobierno de la Unidad Popular.
- Teoría de la Dependencia
- Crisis económica e intervención extranjera
- Último año de la Unidad Popular

Este capítulo se refiere específicamente al período 1979-1984 del Régimen Militar. El siguiente esquema sintetiza los principales procesos que estudiaremos;



■ Vicaría de la Solidaridad. Comedores infantiles durante la crisis de 1982. Fuente: Memoria Chilena.

En este capítulo revisaremos todos aquellos procesos que formaron parte del objetivo declarado por el régimen de transformar las bases políticas y económicas de la democracia chilena. Nos referimos a una doble refundación: política y económica.

Desde el punto de vista político, se dio inicio a esta refundación en el discurso de Chacarillas, en el que Augusto Pinochet estableció las metas y en cierta forma, los plazos del régimen militar. El discurso fue la primera expresión de un movimiento social oficialista, vinculado a su figura por lo que, a partir de entonces, se comenzó a hablar de pinochetismo. Además, la refundación dirigida por Pinochet se vio fortalecida por signos de renovación en las altas esferas del Régimen: en 1977, se estableció la Ley de Amnistía y en 1978, el general Gustavo Leigh abandonó la Junta. Según los postulados de Chacarillas, en 1980 se promulgó una nueva constitución, que estableció una ruta institucional con plazos definidos, lo cual inmediatamente provocó el surgimiento de nuevos movimientos sociales y la reorganización de la oposición al régimen, principalmente a partir del movimiento a favor de Derechos Humanos.

En materia económica, entre los años 1980- 81 se produjo una gran cantidad de reformas económicas del régimen, tendientes a lograr la adaptación del área social del Estado a la nueva lógica neoliberal del modelo. En 1982, una crisis económica provocó una gran cantidad de quiebras de bancos y empresas, ante lo cual resultó imprescindible la intervención del Estado.





# 1. El proyecto político e institucional del régimen militar

## Discurso de Chacarillas

En 1977 el Régimen Militar dio por cerrado el conflicto en contra de la oposición, ya que, en su opinión, la oposición más peligrosa (PS, MIR y PC) había sido desarticulada totalmente o estaba en el exilio. Además, en el interior de la Junta Militar, si bien aún existían roces entre sus miembros, prácticamente ya no había discusión respecto de la preeminencia de Augusto Pinochet sobre los demás miembros.

En este contexto, deseoso de imprimirle un nuevo sello al régimen, Pinochet pronunció un discurso en el cerro de Chacarillas (parte del Parque Metropolitano de Santiago), el 9 de julio de 1977. Con el tiempo, este discurso sería considerado un hecho clave en la refundación política e ideológica del Régimen.

En el documento, por primera vez, el general Pinochet habló de considerar 3 etapas del proceso hacia el establecimiento de una democracia: la de **recuperación**, la de **transición** y la de **consolidación** y cada una de ellas involucraba tareas y metas específicas.

La etapa de recuperación, en la que se estaba, consistía en el control de todo el poder político por las Fuerzas Armadas, con colaboración de civiles. En la etapa de transición habría mayor participación de los civiles y en la de consolidación, el poder sería ejercido directamente por civiles.

El paso de una etapa a la otra, estaba determinado por ciertas metas. Así, el paso de la recuperación a la transición sería definido por la dictación de "Actas Constitucionales", es decir, una nueva Constitución y por el desarrollo de leyes consideradas trascendentales como las de seguridad, trabajo, previsión, educación, etc. Para lograr todo eso, el régimen se ponía como plazo el 31 de diciembre de 1980.

Aparte de la referencia a las etapas, en el Discurso se planteó, por primera vez, el ideal de democracia que se pretendía alcanzar: autoritaria, protegida, integradora, tecnificada y "de auténtica participación social":

- **Autoritaria**, porque estaría sometida al imperio de la ley y a la efectiva acción de tribunales de justicia independientes.
- **Protegida**, porque las ideas de libertad y democracia debían defenderse de quienes pretendían destruirla.
- **Integradora**, porque se pretendía imprimir un sentido de continuidad entre los gobiernos sucesivos, en función del Objetivo Nacional de hacer de Chile una gran nación (Declaración de Principios, 1974), eliminando a los elementos que pretendieran disgregar a la nación *"impulsando una lucha de clases que no existe y no debe existir."*
- **Tecnificada**, en cuanto a incorporar a los técnicos y profesionales al estudio de las decisiones, reduciendo el debate ideológico y aprovechando el aporte de los más capaces. El perfil técnico de los gobernantes era más importante que su perfil político.
- De **auténtica participación** social, porque solo una democracia fundada en el principio de la subsidiariedad consagra la real autonomía de las agrupaciones intermedias: gremios, sindicatos, etc.

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que uno de los objetivos de este capítulo es que comprendas en qué consistió el proyecto de refundación de la política del régimen. En este tema es importante que:

- Reconozcas los factores que provocaron el cambio de etapa en el desarrollo del régimen.
- Analices las características de la Constitución de 1980 y las críticas que ella tuvo en la incipiente oposición.
- Reconozcas el surgimiento de una oposición ligada a los Derechos Humanos.

### Discurso de Chacarillas:



El discurso se desarrolló en el marco de la celebración del Día de la Juventud, instaurado por el régimen en 1975, para conmemorar la batalla de La Concepción (durante la Guerra del Pacífico).

En Chacarillas se organizó, por primera vez un movimiento social juvenil, de apoyo al régimen y a la figura de Pinochet, por lo que se le conoció posteriormente como pinochetismo y pasó a denominarse Frente Juvenil de Unidad Nacional.





## Cuestiones

En relación con el contenido de estas páginas, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles fueron los factores que provocaron cambios tan importantes durante el régimen militar?
2. ¿En qué consistió la idea de refundación política que pretendía llevar a cabo Augusto Pinochet?
3. Elabora una hipótesis que permita explicar por qué el régimen quería refundar la democracia.

## Centros de detención de la CNI



Familiares de detenidos desaparecidos protestan frente a un centro de detención de la CNI en la calle Borgoño, Santiago.



Centro de reclusión en calle Londres, Santiago.

# Ley de Amnistía

Con el objetivo explícito de generar un ambiente de concordia nacional, en abril de 1978 se publicó el DL 2.191, que concedía amnistía a todas las personas que hubieran cometido delitos entre 1973 y 1978. Sin embargo, no se amnistiaban todos los delitos, sino únicamente aquellos referidos a la violencia política. Esto se interpretaba como un perdón a los **agentes del Estado** y de las **Fuerzas Armadas** que hubieran cometido "excesos", pero también podían acogerse civiles a los beneficios de la ley, de la cual se exceptuaba explícitamente un proceso judicial específico, al que nos referiremos más abajo.

A partir de entonces los Tribunales de Justicia archivaron todas las causas judiciales que se tramitaban en ellos y que tenían como fin investigar delitos cometidos por agentes del Estado en el período 1973-1978, y en el caso de los Tribunales Militares, las causas eran archivadas, incluso antes de que se comenzara a investigar. En 1985, la Corte Suprema confirmó los fallos de tribunales inferiores que aplicaban la ley de Amnistía (aun en el caso de desapariciones), antes de la determinación completa de los hechos, por lo que la Ley se transformó, desde entonces, en un precedente de negación, no solo de sentencias, sino también de verdad judicial.

## El fin de la DINA y el surgimiento de la CNI

Entre 1975 y 1978, la represión a los opositores era llevada a cabo básicamente por tres organismos: la **DINA**, el **SIFA** de la Fuerza Aérea, y el **Comando Conjunto**, siniestra trilogía surgida en 1976 con el objetivo específico de poner en práctica el **Plan Cóndor**. Entre 1976 y 1977, tras la desarticulación del MIR, el gran objetivo represivo de estos organismos fue la eliminación del Partido Comunista.

Si no recuerdas en qué consistió, vuelve a revisar la información de la página 199 del Texto.

Esta multiplicación de organismos represivos generó numerosos roces institucionales, que muchas veces terminaban con muertes de agentes, a manos del servicio rival. Para eliminar estos conflictos, en agosto de 1977, surgió la **Central Nacional de Informaciones** (CNI), dirigida por el general Odlanier Mena, que tenía la misión de reunir información para la formulación de políticas, y operaciones de resguardo de la **Seguridad Nacional**.

Fue en este contexto que en febrero de 1978 el Departamento de Justicia estadounidense exhortó a la Justicia chilena para que investigara antecedentes de dos sospechosos que figuraban en el caso que se seguía por el asesinato de Orlando Letelier en 1976. El proceso judicial que se inició en Chile (explícitamente exceptuado de la Ley de Amnistía), provocó la activación de la CNI en contra de la DINA, ya que los implicados eran agentes de ese organismo. El cerco en contra de la DINA se intensificó una vez que se conocieron los nombres de los implicados: un estadounidense, Michael Townley y un chileno, Armando Fernández Larios. Debido a esto, el 20 de marzo Sergio Contreras fue dado de baja del Ejército y, debido a la presión estadounidense, el 8 de abril fue extraditado Michel Townley a Estados Unidos, mientras que Fernández Larios fue declarado prófugo de la justicia chilena.

Como consecuencia de estos hechos, la DINA fue disuelta y sus atribuciones fueron traspasadas a la CNI. Aun cuando esta última actuó de forma menos brutal que la DINA, su historial registró numerosas violaciones a los Derechos Humanos en la década de 1980.



## Cambios al interior de la Junta de Gobierno

Desde su establecimiento en 1973, se produjeron roces entre los distintos miembros de la Junta, provocados por sus diferentes visiones respecto del rol que le correspondía al régimen militar. Entre estas diferencias, destacaron las que tenía el general Pinochet con el general Gustavo Leigh, las que continuaron produciéndose a lo largo de los años, en un sinnúmero de acontecimientos menores (nombramientos de autoridades y diplomáticos, roces entre los aparatos de inteligencia).

Con el tiempo estos roces se hicieron cada vez más evidentes debido a que los demás miembros de la Junta se subordinaron al general Pinochet. Las opiniones divergentes del almirante Merino, fueron desapareciendo gradualmente, y Cesar Mendoza, por su parte, era un incondicional de todas las gestiones de Augusto Pinochet.

A fines de 1977 se conoció una nueva condena de las Naciones Unidas a Chile, por las **violaciones a los Derechos Humanos**. Cansado por esta reiteración, Augusto Pinochet convocó, sin consultarle al resto de la Junta, a un plebiscito de respaldo al gobierno, para la primera semana de enero. Las voces contrarias a la iniciativa se hicieron sentir en todas las instancias del poder, siendo la del general Leigh la más dura. Así y todo, aquel llevó a cabo la iniciativa, aunque cambiando el carácter del plebiscito a una consulta nacional no vinculante con el Gobierno, (lee la información lateral).

A partir de mayo de 1978, Pinochet solicitó a la Junta que entregara opiniones respecto del itinerario institucional planteado en Chacarillas y los plazos a los que debía regirse el Régimen. Esa discusión provocó nuevos roces entre ambos generales.

El general Leigh comenzó a deslizar en actos públicos sus discrepancias con Augusto Pinochet. En julio, luego de una entrevista a un diario italiano (Il Corriere della Sera), planteaba que revisaría su posición en la Junta si se comprobaba que había participación del gobierno chileno en el caso Letelier y que el país estaba cansado de la “negación de libertad”. Ratificó sus dichos en otra entrevista a Radio Agricultura. Estos dichos “colmaron el vaso”, y el 23 de julio, la Junta (A. Pinochet, C. Mendoza y J.T. Merino) le pidió la renuncia.

Ante la negativa de Leigh, el lunes 24 de julio de 1978, las bases de la FACH fueron puestas bajo cerco militar. Ese mismo día, en una tensa reunión de la Junta, Augusto Pinochet **destituyó a Gustavo Leigh**, e hizo lo propio con todas las mayores antigüedades del Cuerpo de Generales de la FACH, hasta la décima de ellas, que correspondía al general Fernando Matthei Aubel.

Fue así como **Fernando Matthei** se transformó en el nuevo Comandante en Jefe de la Fuerza Aérea. Junto con la salida del general Leigh, hubo toda una seguidilla de despidos y renuncias en los ministerios y en las embajadas, de militares y civiles partidarios de Leigh. La prensa fue censurada con el objeto de que solo entregara la versión oficial.

Una vez depurada la Junta de las oposiciones internas, en la celebración del 11 de septiembre de 1978, Pinochet estableció el cronograma del régimen militar: recuperación, hasta que se estableciera una nueva constitución (sin plazo); transición, proceso de 6 años desde la constitución; elecciones, “no antes de 1985”.

### La consulta nacional de 1978

Fecha: 4 de enero de 1978.

Registros electorales: No hay. Se vota con carnet de identidad; se puede sufragar en cualquier recinto habilitado del país.

Control del Proceso: Ministerio del Interior, intendencias, gobernaciones y municipalidades.

Universo: Todos los mayores de 18 años.

Control del voto: Corte de una esquina del carnet sellada luego con una cinta especial.

Texto del voto: “Frente a la agresión internacional desatada en contra de nuestra Patria, respaldo al presidente Pinochet en su defensa de la dignidad de Chile y reafirmo la legitimidad del gobierno de la República para encabezar soberanamente el proceso de institucionalización del país. —Sí —No. En el Sí una bandera chilena; en el No un cuadro negro.

Resultados:

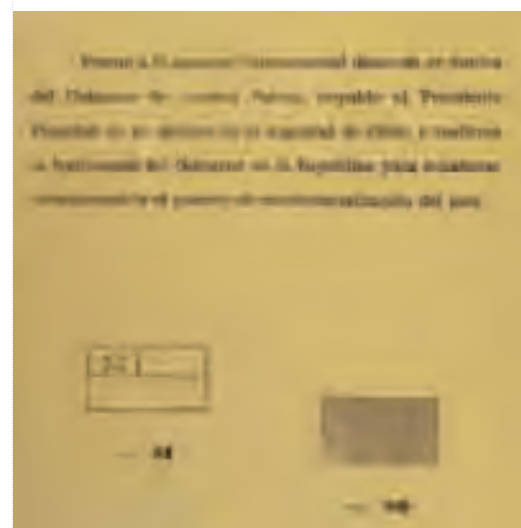
Votos Escrutados... 5.349.172

SI.....4.012.023 (75%)

NO.....1.092.226 (20%)

NULOS.....244.921 (4,8%)”

Fuente: En Cavallo, A., Salazar, M., Sepúlveda, O. *Historia oculta del régimen militar. Memoria de una época*, (1997). Santiago: Editorial Grijalbo Mondadori.



El voto en el Plebiscito.





## La Constitución de 1980

### El Grupo de los 24

El Grupo de Estudios Constitucionales, más conocido como el Grupo de los 24 (por el número de integrantes), fue fundado en 1978 como un intento por proponer una constitución alternativa a la que estaba desarrollando el gobierno. Lo integraban profesionales de diversas tendencias políticas (predominantemente demócrata cristiano)

En 1981, este grupo publicó sus críticas a la Constitución de 1980 en las que planteó que esta Carta consagraba un Cesarismo Presidencial por sus numerosas atribuciones.

Esta publicación fue la primera crítica sistemática a la Constitución de 1980.

### Plebiscito constitucional del 11 de septiembre de 1980

Votos	Total	%
Escrutados	6.271.868	100
SI	4.204.879	67,04
NO	1.893.420	30,19
NULOS	173.569	2,77

Fuente: Cavallo, A., Salazar, M., Sepúlveda, O. *Historia oculta del régimen militar. Memoria de una época*, (1997). Santiago: Gijalbo- Mondadori.

En septiembre de 1973, la Junta encargó a un grupo de expertos en derecho constitucional, la redacción de un anteproyecto de constitución. Ese grupo pasó a denominarse **Comisión Constituyente** o simplemente, **Comisión Ortúzar**, porque estaba encabezada por Enrique Ortúzar, ex ministro de Jorge Alessandri. La integraban: Jaime Guzmán, Alejandro Bascuñán, Enrique Evans, Sergio Diez, entre otros.

Entre 1977 y 1978, como consecuencia del Discurso de Chacarillas, cambió la función de la Comisión; dejó de estudiar reformas y pasó a elaborar un anteproyecto de constitución, que, sería revisado por el Consejo de Estado (integrado, entre otros, por el mismo Ortúzar y por el ex presidente, Jorge Alessandri).

El Consejo inició un estudio artículo por artículo, que demoró casi dos años, hasta que la Junta le puso como plazo del 8 de junio de 1980 para entregar el informe final. Este constaba de dos partes: leyes permanentes y un articulado transitorio.

Sin embargo, poco antes del plazo final, el general Pinochet pidió el texto para su revisión por parte de una comisión ad hoc, integrada por el ministro del Interior Sergio Fernández y la ministra de Justicia, Mónica Madariaga. De esta revisión surgieron 127 correcciones, 59 de ellas de carácter importante. Pinochet redactó solo, un nuevo articulado transitorio. La revisión final por parte de la Junta, la cual solo hizo modificaciones a las disposiciones de la transición, las que contaron con la venia del General. El 30 de agosto del mismo año se convocó a un plebiscito para ratificar la nueva Constitución, ratificación que se realizó el 11 de septiembre (puedes leer los resultados en el lateral). El escaso plazo pretendía evitar críticas al proyecto, además, la propaganda favorable ya estaba fijada.

La oposición, articulada en el **Grupo de los 24** (liderado por Eduardo Frei Montalva) llamó a votar **No**. Con posterioridad al Plebiscito, la oposición denunció numerosas irregularidades en el plebiscito. Pero, a pesar de todas las críticas, el régimen consideró los resultados como un éxito y un espaldarazo a Pinochet.

## Actividad

### Relación y síntesis

Desarrolla las siguientes actividades en torno a los temas estudiados, considerando la siguiente información de prensa.

1. Determina: qué era el pinochetismo y sobre que ideas o postulados se instalaba.
2. ¿En qué consistió el discurso de Chacarillas? ¿Qué relación había entre el pinochetismo y el itinerario o ruta institucional que se dio el Régimen?
3. ¿Qué relación existe entre la promulgación de la Constitución de 1980 y el llamado “pinochetismo”?
4. ¿Qué impacto tuvo el plan de Chacarillas y el desarrollo del pinochetismo en las relaciones entre Pinochet y Leigh?

*“La impersonalidad del sistema institucional es uno de sus pilares, pero para que él culmine y se consolide, se requiere del prestigio personal del actual Jefe de Estado. No obstante, por ello, nos declaramos hoy pública y explícitamente pinochetistas y llamamos a todos los chilenos a estrechar filas en torno a un movimiento cívico que convierta al pinochetismo en la fuerza arrolladora que consolidará la nueva institucionalidad democrática.”*

Fuente: Declaración Pública del coordinador del Frente Juvenil de la Unidad Nacional, Ignacio Astete, 10 de julio de 1978, La Serena; citado por Cavallo, A., Salazar, M., Sepúlveda, O., obra citada.





## Características de la Constitución de 1980

La Constitución estaba integrada por una sección de normas permanentes (120 artículos divididos en 14 capítulos), y una sección de Disposiciones Transitorias (29 artículos). En cuanto a su sección permanente, las principales innovaciones de la Constitución de 1980 fueron:

- En el capítulo 1, titulado **Bases de la Institucionalidad**, se establecía un artículo 8° que postulaba el carácter ilícito de la propagación de doctrinas “*de carácter totalitario o fundadas en la lucha de clases*” y declaraba inconstitucionales a las organizaciones, movimientos y partidos políticos, que tuvieran esos objetivos y fines. De este modo, por primera vez en la historia constitucional de Chile se establecía la prohibición de la divulgación de doctrinas políticas, y en particular, del marxismo.
- **En cuanto al gobierno**, establecía un presidente fuerte en atribuciones, pero restringido a un período de 8 años, sin reelección inmediata. Su elección debía realizarse mediante un sistema de mayoría absoluta con segunda vuelta, con lo que se eliminaba la decisión del Congreso en caso de que ninguna candidatura obtuviera mayoría absoluta en la primera vuelta. Pese a sus numerosas atribuciones, se estableció un sistema especial para el nombramiento de los comandantes en jefe de las Fuerzas Armadas y de Orden, estableciendo que debían ser considerados los cinco ocales de mayor antigüedad, y que, una vez nombrados, resultarían inamovibles en sus cargos.
- **En cuanto al Congreso**, se estableció que el Senado sería integrado por miembros electos en votación directa, por senadores vitalicios (ex presidentes de la República) y 9 designados (2 por la Corte Suprema, un ex contralor, electo también por la Corte Suprema, un ex comandante en Jefe de cada una de las Fuerzas Armadas y de Orden, un ex rector de universidades estatales y un ex ministro de Estado, nombrados, desde luego, por el presidente de la República), los cuales durarían 8 años en sus cargos.
- Se creaba un **Tribunal Constitucional**, encargado de ejercer el control de la constitucionalidad de las leyes y declarar la inconstitucionalidad de las organizaciones y partidos políticos, en función del artículo 8°.
- Se creaba un **Consejo de Seguridad Nacional**, que asesoraba al mandatario en materia de seguridad nacional y de defensa.
- **En cuanto a las Fuerzas Armadas y de Orden**, se estableció que ellas “*son esenciales para la seguridad nacional y garantizan el orden institucional de la República*” (inciso 2° del artículo 90).

En cuanto a las normas transitorias, se establecía el cronograma institucional de la transición. El artículo 14 transitorio, establecía que el general Pinochet continuaría como presidente por un plazo de 8 años, y la Junta de Gobierno ejercería el poder constituyente y legislativo en ese período (artículo 18 transitorio).

Transcurridos esos 8 años, la Junta de Gobierno debía proponer al país, mediante plebiscito, una persona para ocupar la Presidencia por el período siguiente (artículo 28 transitorio); y si la ciudadanía no aprobaba la proposición de la Junta en el plebiscito, se entendería prorrogado el período del actual presidente, por un año más, período en el que debía convocar a elecciones presidenciales abiertas (artículo 29 transitorio).

### Actividad

#### Integración de contenidos

En relación con los temas de esta página, elabora una tabla de doble entrada en la que determines los principales postulados de la Constitución y su definición. En ella es importante que coloques el rol de las Fuerzas Armadas en la institucionalidad que surgió. Además, elabora una línea cronológica o de tiempo, para sintetizar el itinerario institucional que se proponía llevar a cabo el régimen, en la transición a la democracia.



Para realizar una tabla de doble entrada, revisa las orientaciones que se entregan en la página 65 del Texto.

#### ¿Cómo realizar una línea o eje cronológico?

Las tablas cronológicas son series temporales de acontecimientos del pasado. Su elaboración facilita la visualización de los hechos que han tenido lugar en un determinado período de tiempo, y su estudio permite conocer su duración exacta mediante la realización de sencillos cálculos.

#### Procedimiento

**Recopilación** de datos sobre el período a representar. En este caso están dados en el relato central del Texto.

**Ordenamiento cronológico** de los acontecimientos o elementos a registrar.

**Elección de la escala**, para ello se ha de tener en cuenta el tiempo a representar. Escala. Número de años por centímetro.

**Dibujo del eje** o línea con la ayuda de una regla.

**Traslado de los datos** seleccionados sobre el eje.

**Colorear** los elementos a destacar.

**Indicación del título**, escala y una simbología para señalar el significado de los colores u otros símbolos añadidos.

Te sugerimos revisar las disposiciones de la Constitución de 1925 en la Unidad 1, página 18 del Texto. Así podrás establecer una relación entre ambas





### La Comisión Chilena de Derechos Humanos (CCDH)



En la imagen, Jaime Castillo Velasco y Bernardo Leighton en un acto en el teatro Caupolicán con motivo de la realización del plebiscito de 1980. La CCDH fue la institución laica más importante durante el régimen militar en la defensa y promoción de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos consagrada en la carta internacional de derechos humanos de la ONU. Estuvo integrada por abogados y otros profesionales de distintas tendencias políticas, preocupados por la situación de derechos humanos en Chile. Fue fundada por 30 abogados en 1978 y ya en 1985 la integraban 1.500 profesionales, con filiales en 30 ciudades de provincias.

En el ámbito de la denuncia, la comisión publicaba mensual, semestral y anualmente, informes sobre la situación de Derechos Humanos en Chile.

#### Sugerencias Web

¿Quieres saber más? Visita la siguiente página web:  
<http://www.desaparecidos.org/chile/>

Esta página contiene abundante información y documentos sobre la situación de derechos humanos durante el régimen militar.



## Surgimiento de la oposición: movimiento de Derechos Humanos

El primer movimiento social que hizo frente al Régimen Militar, fueron las diversas agrupaciones, organismos e instituciones que se fundaron en Chile, desde 1974 en adelante, en torno a la problemática de la violación a los Derechos Humanos. En su inmensa mayoría, las instituciones estuvieron integradas por sacerdotes y abogados vinculados con las distintas iglesias, y las organizaciones sociales, y, muy destacable, por mujeres familiares de las víctimas de represión política.

El Régimen Militar se consideró amenazado por estas instituciones, organismos y agrupaciones, y reaccionó con represión, persiguiendo a sus integrantes y acosando a las instituciones creadas por las iglesias. Además, llevó a cabo numerosas campañas públicas de desprestigio de sus actividades.

Pese a ello, entre 1974 y 1980 el movimiento, fue adquiriendo una lenta maduración, y recibiendo apoyo transversal de distintos sectores de la sociedad. Sin llegar a ser masivas, estas instituciones y agrupaciones fueron ampliándose, poco a poco, a distintos ámbitos de la sociedad chilena.

En 1980 existían diversas instituciones, fundadas por las iglesias (de distintos credos), en apoyo de los familiares de víctimas de la represión. De entre ellas, destacaban la **Vicaría de la Solidaridad**, creada en 1976 por el arzobispado de Santiago, y orientada a la defensa jurídica, asistencia social y entrega de información de los familiares de víctimas de violaciones a los Derechos Humanos. Por mucho tiempo fue la única institución en Chile que ofreció una resistencia jurídica a la política represiva del régimen, en una época en que los tribunales de Justicia archivaban todas las causas de Derechos Humanos, sin investigarlas.

A su vez, los familiares de las víctimas de represión crearon diversas organizaciones. Las primeras de ellas fueron la **Agrupación de Familiares de Detenidos y Desaparecidos** (AFDD, 1974) y la **Agrupación de Familiares de Presos Políticos** (AFPP, 1976). Posteriormente surgió la **Agrupación de Familiares de Ejecutados Políticos** (AFEP, 1978), y la **Agrupación de Familiares de Relegados y ex Relegados** (AFAREL, 1980). De todas ellas, la que se ganó un rápido reconocimiento internacional, fue la AFDD, que entre 1977 y 1980 realizó varias huelgas de hambre como forma de presionar al Régimen para que se esclareciera la situación de sus familiares. Convocaron a la llamada "Huelga larga de 1978", que fue apoyada por 110 grupos pertenecientes a 23 países que solidarizaron con la Agrupación.

Como parte del proceso de maduración del movimiento, en 1980 surgieron las primeras instancias orientadas a coordinar los esfuerzos de las diversas organizaciones. Así surgió la **Coordinadora de Agrupaciones de Familiares de Víctimas de la Represión**, que representó la primera organización efectivamente pluralista del movimiento, ya que hasta entonces, las agrupaciones de familiares eran claramente de izquierda (PC, MIR y PS), mientras en las instituciones de las distintas iglesias, participaban muchos militantes de la DC.

En 1983 surgió el **Movimiento Contra la Tortura "Sebastián Acevedo"**, una organización que rompió moldes en términos de compromiso personal para enfrentar la represión del régimen: utilizando el método de la no violencia activa, el grupo hacía demostraciones y denuncias públicas en los lugares donde se sabía que se practicaban torturas a los detenidos.



## Actividad evaluativa

- I. A continuación se presenta un extracto del Discurso de Chacarillas, dado por Augusto Pinochet el 9 de julio de 1977. Reúnete con dos compañeros y juntos elaboren un informe que contemple los siguientes pasos:
  1. Análisis del texto, estableciendo las fases, características y metas que se plantea el régimen militar. Pueden tomar como referencia la línea cronológica realizada en la actividad de la página 221.
  2. Determinación de los objetivos del discurso de Chacarillas. En otras palabras, ¿por qué el régimen se obligó al cumplimiento de estos objetivos?
  3. Determinación de la forma en que el Régimen intentó cumplir con las metas diseñadas para la etapa de Recuperación.
  4. Evaluación crítica del grado de cumplimiento de las metas ,es decir,
    - a) Evalúen la eficiencia del régimen en el cumplimiento de sus propias metas. Pueden apoyarse en el desarrollo del tema realizado en las páginas anteriores de este libro.
    - b) Evalúen también el tipo de democracia que se pretendía alcanzar a través del cumplimiento de esas metas. Pueden basarse en los postulados de la Constitución de 1980. ¿Están de acuerdo con esa democracia? Justifiquen sus respuestas.

*“El proceso concebido en forma gradual contempla tres etapas: la de recuperación, la de transición y la de normalidad o consolidación. Dichas etapas se diferencian por el diverso papel que en ellas corresponde a las Fuerzas Armadas y de Orden, por un lado, y a la civilidad, por el otro. Asimismo, se distinguen por los instrumentos jurídico- institucionales que en cada una de ellas deben crearse o emplearse...”*

*Hoy nos encontramos en plena etapa de recuperación, pero estimo que los progresos que en todo orden estamos alcanzando, nos llevan hacia la de transición.*

*Durante el período que falta de la etapa de recuperación, será necesario completar la dictación de Actas Constitucionales, en todas aquellas materias de rango constitucional aún no consideradas por ellas, como también de algunas leyes trascendentales, como de seguridad, trabajo, previsión, educación y otras que se estudiarán en forma paralela. De esta manera quedará definitivamente derogada la Constitución de 1925, que en sustancia ya murió, pero que jurídicamente permanece vigente en algunas pequeñas partes, lo que no resulta aconsejable...*

*La culminación de todo este proceso de preparación y promulgación, de las actas constitucionales, que continuará desarrollándose progresivamente desde ahora, estimo que deberá en todo caso estar terminado antes del 31 de diciembre de 1980, ya que la etapa de transición no deberá comenzar después de dicho año, coincidiendo su inicio con la plena vigencia de todas las instituciones jurídicas que las actas contemplan...*

*Dichas orientaciones para el esquema que deberá regir en la etapa de transición son principalmente las siguientes:*

- *El Poder Constituyente deberá permanecer siendo ejercido por la Junta de Gobierno. Sin embargo, él se ejercerá normalmente con previa consulta al Consejo de Estado.*
- *El Poder Ejecutivo deberá permanecer siendo ejercido por el Presidente de la Junta de Gobierno, en calidad de Presidente de la República, y con las facultades de que hoy está revestido.*
- *El poder Legislativo, de acuerdo a la tradición nacional, deberá tener dos colegisladores: el Presidente de la República y una Cámara Legislativa o de Representantes, como se podría denominar, sin perjuicio de las facultades legislativas que, en esta etapa de transición, deberá mantener la Junta de Gobierno, en carácter extraordinario...*

*Por su parte, y tal como lo expusiera el 18 de marzo pasado, la Cámara Legislativa o de Representantes deberá tener una composición mixta: un tercio de sus miembros habrá de corresponder a personalidades de alto relieve nacional, que la integrarán por derecho propio o por designación presidencial, y los otros dos tercios restantes, serán representantes de Regiones o agrupaciones de Regiones, en una cantidad proporcional al número de sus habitantes.”*

Fuente: Augusto Pinochet U., Discurso de Chacarillas, 1977.



### Procedimiento

Recuerden que en la página 200 del Texto se entregan orientaciones para elaborar un informe.





## 2. El modelo económico y la crisis de 1982

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que uno de los objetivos de este capítulo es que comprendas en qué consistió la crisis de 1982 y analices sus factores, características y consecuencias.

En este tema es importante que:

- Comprendas las reformas que se desarrollaron a comienzos de la década de 1980 en el área social, y cómo ellas contribuyeron a profundizar el modelo de libre mercado implantado en Chile.
- Comprendas cómo algunas características del modelo contribuyeron a que en 1982 se produjera una de las mayores crisis de la historia de Chile.
- Analices las características de la crisis y sus consecuencias inmediatas.
- Evalúes el impacto que tuvo la crisis en la población chilena.

### Actividad

#### Integración de contenidos

En relación con los contenidos de esta página, y de la siguiente, elabora un esquema conceptual que te permita sintetizar las principales reformas sociales desarrolladas por el régimen militar entre 1979 y 1981.



#### Procedimiento

Recuerda que en la página 35 del Texto se entregan orientaciones para la elaboración de un esquema conceptual.

## Reformas sociales y laborales

En función de los objetivos y plazos propuestos en el **Plan de Chacarillas** (1977), entre 1980 y 1981 se llevaron a cabo las principales reformas sociales del régimen militar: las **reformas laborales**, a la **seguridad social**, al **sistema previsional** y a las **universidades**.

Estas reformas vinieron a completar el conjunto de transformaciones que estaban ocurriendo en la economía, debido a la implementación del nuevo modelo económico de libre mercado. Se trataba de subsanar problemas que le generaban a la expansión económica, la mantención de normas tradicionales que dificultaban la liberalización del mercado del trabajo.

Como hemos visto (pág. 206) durante la primera generación de reformas neoliberales (1973-1978), el Régimen no tomó una postura clara respecto del mercado laboral, además de la represión al movimiento obrero y las restricciones a la sindicalización. Esta postura defensiva, cambió por una lógica económica más agresiva en el terreno laboral, ocurrida entre 1980 y 1981.

Las características específicas de estas reformas fueron las siguientes:

### Las reformas laborales

Se trata de las siguientes reformas laborales: en 1979, se introdujeron reformas al derecho colectivo del trabajo, a la organización sindical y a la negociación colectiva; en 1980, en la Constitución se establecieron nuevas libertades laborales; y en 1981 se introdujeron reformas a las relaciones individuales del trabajo y a los derechos laborales de los trabajadores portuarios.

De éstas, la reforma fundamental fue el establecimiento en la Constitución de 1980 de la libertad de trabajo (n° 16 del art. 19 de la Constitución), la voluntariedad de la sindicalización (n° 19 del art. 19), y la incompatibilidad del cargo de dirigente gremial y la militancia política (inc. 1° del art. 23 de la Constitución).

En materia de despidos, en 1980 se estableció el **libre despido del empleador**, con **indemnización al trabajador**, "por necesidades de la empresa", con el objeto de establecer un **mercado laboral flexible**, que permitiera destrabar la aplicación de la legislación anterior (basada en el "despido debidamente justificado") considerada como "demasiado burocrática" por los empresarios y demás empleadores.

En cuanto a la organización sindical, que había sido incentivada por la práctica del reparto de beneficios a través de distintas leyes hasta 1973 (y que fue continuada por el Régimen Militar hasta 1978), fue modificada, desde el DL 2.756 en adelante, que estableció la más completa libertad de sindicalización de base, permitiendo la afiliación y desafiliación voluntaria de los trabajadores.

Esta normativa era coherente con el modelo neoliberal; postulaba que en la relación laboral, además de las partes directamente involucradas (empleadores y empleados) había terceros involucrados: los consumidores, los desempleados y los trabajadores no sindicalizados.

Las reformas indicadas tendieron a desarrollar relaciones individuales de trabajo, rompiendo con la tradición de las negociaciones colectivas, que predominaba en el Código del Trabajo desde su creación (1931).





## La reforma al sistema de Salud

Hasta 1979 existían cuatro sectores vinculados a la salud pública en Chile: el Ministerio de Salud, el Servicio Nacional de Salud (SNS), el Servicio Médico Nacional de Empleados (SERMENA) y el sector privado. Las funciones de administración y operación del sistema público radicaban en el SNS.

El Régimen Militar comenzó a modificar ese sistema, apuntando a su liberalización, descentralización, privatización y municipalización, a contar del DL 2.763 de 1979, que fusionó el SNS con el SERMENA, creándose el Sistema Nacional de Servicios de Salud (SNSS), integrado por nuevas instituciones, como el **Fondo Nacional de Salud** (FONASA), el Instituto de Salud Pública (ISP), y la Central de Abastecimientos del SNSS (CENABAST).

En 1981 se establecieron dos reformas importantes: por una parte, se inició el proceso de **municipalización** de los Centros de Atención Primaria, y entre 1981 y 1988 se estableció un traspaso gradual del 70% de los establecimientos de atención primaria desde el SNSS a las Municipalidades.

En segundo lugar, por DL 3.626, se establecieron las **Instituciones de Salud Previsional** (ISAPRE), de carácter privado; ahora los trabajadores podían elegir libremente el tipo de institución médica en que deseaban realizar sus cotizaciones de salud, ya fuera en el ámbito privado con las ISAPRE, o en el público a través de FONASA. Para estos efectos se estableció una cotización obligatoria del 4% del ingreso imponible del trabajador, el que subió a un 7% en 1986.

Con esta reforma se produjeron cambios culturales importantes. Desde entonces se reconoció como legítimo el **lucro** en la salud, ya que las ISAPRE eran administradoras de las cotizaciones, y podían invertir esos dineros como capitales en instituciones financieras u otros negocios. Finalmente, el Estado dejó de subsidiar las cotizaciones de los trabajadores.

## La reforma previsional. Las AFP

En noviembre de 1980 se publicó el DL 3.500, que estableció un **nuevo sistema de pensiones** por el sector privado. A partir de esa fecha, las pensiones de los jubilados dependían de los montos que alcanzaran a acumular los trabajadores en cuentas individuales, durante su vida laboral. Esos fondos previsionales pasaron a ser administrados por **Administradoras de Fondos de Pensiones** (AFP), constituidas como **sociedades anónimas**, que se financian sobre la base de comisiones cobradas a sus afiliados, y las utilidades que obtuvieran en el movimiento de capitales del sistema financiero. La afiliación al sistema de AFP fue obligatoria para todos los trabajadores, salvo los del sector público, a los que se les permitió optar entre el antiguo sistema de administración (radicado en el Instituto de Normalización Previsional, institución del Estado) y el nuevo. Hasta 1980, todas las Fuerzas Armadas optaron por el antiguo sistema, que ofrecía ventajas a los pensionados, por cuanto una vez que se jubilaran, estos recibían pensiones equivalentes a los 2/3 de su último sueldo por el resto de sus vidas.

Hasta 1981, las cotizaciones debían pagarlas el trabajador y el empleador. Desde 1981, la totalidad de las contribuciones fueron traspasadas con cargo al trabajador.

### Cuestiones

En relación a los contenidos de esta página, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál era el sentido de estas reformas? Es decir, ¿qué necesidades pretendían satisfacer?
2. ¿Qué relación existía entre estas reformas y el modelo económico desarrollado por el régimen?
3. ¿Cuál fue (es) el impacto de estas reformas en la vida de las personas?

### Vocabulario

- **Lucro:** ganancia o beneficio obtenido de alguna actividad.
- **Sociedad anónima:** es aquella cuyos socios participan del capital de la empresa a través de títulos o acciones, los cuales se transan en la Bolsa de Valores.





## La reforma a la Educación Superior

La cuarta de estas reformas estructurales fue la reforma a la Educación Superior, que se concretó en diversos Decretos con Fuerza de Ley, publicados entre 1980 y 1981. En virtud de estos decretos surgió un nuevo sistema de Educación Superior, integrado por tres tipos de instituciones: las universidades públicas y privadas, los centros de formación técnica y los institutos profesionales.

### Universidades surgidas tras la división de la Universidad de Chile



Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE).



Universidad de los Lagos.



Universidad de Tarapacá.

Como consecuencia de este cambio estructural y de los sistemas de financiamiento de estas instituciones, el sistema de educación superior se masificó durante la década de 1980, pasando de poco más de 50 mil matriculados a 220 mil en 1989.

**Las universidades:** en este sector, las reformas incluyeron la división de dos instituciones públicas (la Universidad de Chile y la Universidad Técnica del Estado), de cuyas sedes regionales nacieron **nuevas universidades**. De este modo, durante la década de 1980, a las 8 universidades tradicionales se agregaron 12 nuevas entidades públicas.

Además de ello, se estableció la libertad para establecer nuevas universidades por parte de los particulares, lo que significó la creación de tres universidades privadas que, durante la década de 1980 estaban en tránsito de lograr su autonomía.

Además, se reformuló el sistema de financiamiento público a las universidades, el que había ido descendiendo gradualmente desde 1973; una parte del aporte fiscal iba a ser directo, con cargo a la Ley de presupuesto de la Nación (conocido por su sigla AFD), y la otra sería de aporte indirecto (AFI), en función de la porción de alumnos que se matricularan en cada universidad, y que formarían parte de los 10 mil mejores puntajes ponderados de la Prueba de Aptitud Académica.

Este sistema de financiamiento obligaba a todas las universidades públicas (las privadas no tuvieron acceso al aporte fiscal) a buscar **formas alternativas de autofinanciamiento**, entre las que surgió una política de aranceles en cada casa de estudios. El Estado pasaría a subsidiar un sistema de crédito fiscal universitario para aquellos estudiantes que tuvieran problemas de pago de su educación superior. Pese a ello, los aportes del Estado a la Educación Superior disminuyeron un 34% entre 1980 y 1987.

En lo inmediato, la reforma universitaria provocó una aguda crisis financiera, sobre todo en las universidades regionales, a las que les resultó complejo adaptarse a la lógica de competencia por captar matrícula de entre los principales puntajes nacionales (Prueba de Aptitud Académica), frente al prestigio que tenían las universidades santiaguinas, sobre todo en carreras de gran demanda, tales como Derecho, Medicina e Ingeniería.

Las reformas revisadas provocaron la incorporación de lógicas de mercado al sistema de Educación Superior que impactaron en todo su quehacer como instituciones académicas: en su financiamiento, en la matrícula, en la oferta de carreras y títulos, en la divulgación del conocimiento.



**Institutos profesionales:** por DFL 5 de 1981, se establecieron los Institutos Profesionales de carácter privado, encargados de otorgar títulos profesionales y técnicos, y cuyas carreras fueran de 6 semestres o menos de duración. Los Institutos podían otorgar títulos en todas las carreras no expresamente establecidas por la ley para las Universidades. En la década de 1980, estos institutos crecieron hasta conformar una treintena en 1989.

**Centros de formación técnica:** por DFL 24 de 1981, se crearon los centros de formación técnica (CFT), de carácter privado, destinados a ofrecer carreras técnicas a estudiantes egresados de la educación secundaria, para los que no se requería contar con puntaje de la PAA. Entre 1981 y 1989, comenzaron a proliferar estas casas de estudio, superando largamente el centenar de instituciones a lo largo del país.



INACAP al igual que DUOC, pasaron de ser instituciones de capacitación de trabajadores en los años 70 a importantes institutos profesionales en los años 80.

## Actividad

### Comparación e inferencia

En 1981, producto de las reformas realizadas a la Educación Superior, surgieron nuevas universidades a partir de la división de las universidades de Chile y Técnica del Estado.

Busca en las páginas Web oficiales de algunas de estas universidades (3 ó 4, de distintas regiones), información que haga referencia a su historia, a su misión y visión institucional. Clasifica la información vertiéndola en una tabla, de modo de comparar tus resultados.

	Universidad 1	Universidad 2	Universidad 3	Universidad 4
Lugar de funcionamiento				
Tamaño: cantidad de alumnos				
Creación. historia				
Misión				
Visión institucional				

Reflexiona sobre las siguientes interrogantes y comenta tus conclusiones con tus compañeros y/o compañeras:

- ¿Qué objetivos habrían estado detrás del surgimiento de estas universidades?
- En el establecimiento de este sistema de educación superior, ¿habrían existido argumentos vinculados con la descentralización regional que estaba viviendo el país? ¿Cuáles habrían sido esos argumentos?

Las universidades derivadas de la división de la Universidad de Chile y Técnica del Estado, son las siguientes:

Universidad de Tarapacá	Universidad Arturo Prat	Universidad de Antofagasta
Universidad de Atacama	Universidad de La Serena	Universidad de Valparaíso
Universidad de Playa Ancha	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	Universidad de Talca
Universidad del Biobío	Universidad de La Frontera	Universidad de Los Lagos
Universidad de Magallanes		

- ¿En qué medida la creación de estas universidades restaba poder a la Universidad de Chile?





## Crisis bancaria de 1982

Lee la siguiente tabla sobre indicadores económicos para que la comentemos.

**INDICADORES ECONÓMICOS, 1980-1986**

Año	PIB (% anual)	Salario Real (1995= 100)	Inflación	Balance Fiscal (% del PIB)	Reservas Internacionales Brutas(mills de U\$)	Deuda externa pública (% del PIB)	Balanza de Pagos (en mills de U\$)
1980	7,94	77,955	31,24	5,41	5.658,9	16,01	1.244,0
1981	6,21	84,087	9,54	2,56	4.807,7	12,87	67,5
1982	-13,59	84,087	20,73	-1,02	3.212,7	18,81	-1.165,3
1983	-2,80	75,328	23,09	-2,67	2.489,5	38,17	-541,5
1984	5,89	75,328	23,04	-2,95	2.471,8	47,98	16,6
1985	1,97	71,824	26,42	-2,22	2.255,4	71,78	-98,9
1986	5,60	73,576	17,36	-0,92	2.213,5	79,82	-228,2

Fuente: Braun y otros, obra citada, diversas páginas.



### Procedimiento

Revisa las orientaciones que se entregan para analizar una tabla estadística, en la página 70 del Texto.

### Contextualización

Recuerda que los pilares del nuevo modelo económico inaugurado en 1975 eran:

- **Reducción de la influencia del Estado en la economía:** no solo menos empresas estatales, sino también menor intervención en el mercado.
- **Apertura comercial exterior,** para incentivar la economía interna mediante la competencia externa.
- **Liberalización de todos los mercados:** de tierra, trabajo y capital..
- **Control de la inflación,** mediante restricciones al gasto público (social y económico).

### Deterioro de los términos de intercambio:

Los precios internacionales de las materias primas crecen menos que los de los bienes de capital, o caen más rápido. Eso implica que un país especializado en materias primas (como el nuestro) tiene que producir y exportar más para recibir los mismos ingresos, al tiempo que las importaciones aumentan su valor relativo.

Esta tabla es muy similar a la que se entrega en la página 203, con la única diferencia de la última columna de la derecha, titulada balanza de pagos, que se refiere a la diferencia entre lo que se paga por importaciones y lo que ingresa en Chile por exportaciones. Como puedes observar de esta tabla, en todos los indicadores existe una tendencia negativa entre 1981 y 1985: el PIB decreció entre 1982 y 1983; el salario se desplomó desde 1981 a 1985; la inflación pasó a dos dígitos desde 1982 en adelante; el Balance Fiscal fue negativo entre 1982 y 1986: las reservas se redujeron a menos de la mitad entre 1980 y 1986, y la balanza de pagos comenzó en 1982 a registrar índices negativos (se pagaba más de lo que ingresaba en la economía).

## Factores de la crisis

¿Qué fenómeno permitiría explicar este derrumbe de todos los indicadores económicos? Esa tendencia se explicaba porque entre 1981 y 1983 se produjo una profunda crisis económica en Chile.

¿A qué se debió? A múltiples factores tanto internos como externos. Algunos de ellos fueron: el sobreendeudamiento internacional de las instituciones financieras; la desaceleración de la economía desde 1981, debido a la quiebra de algunas industrias; la crisis de expectativas de los agentes económicos, provocada por el excesivo endeudamiento de las empresas con los bancos; el encarecimiento del crédito internacional desde 1982, provocado por el aumento de tasas de interés en Estados Unidos; el deterioro de los términos de intercambio internacional desde 1981, debido a la caída del precio de las materias primas, entre otros.

De todos estos factores, fue clave el **sobreendeudamiento de las instituciones productivas y financieras privadas**. Cuando estudiaste el Plan de 1975 te debes haber dado cuenta de que la economía, entre 1975 y 1980, creció en todos los planos. Esa expansión se financió mediante endeudamiento de la empresa privada con la banca internacional, lo que permitió la acumulación de reservas internacionales y la privatización de la deuda externa: en 1981, el 89,3% de la deuda externa era privada.

Revisa en qué consistió este plan en las páginas 203 a 205 del Texto.

Hasta 1980 esta expansión con endeudamiento se solventó con las buenas cifras económicas, lo que generó un aumento de las expectativas de que el futuro deparaba bonanzas económicas. Por esta razón, las empresas chilenas se endeudaron con los bancos nacionales; y los bancos, a su vez, con la banca internacional.





Mientras la situación internacional lo permitió, aquello funcionó bastante bien, pero en 1981 las cosas comenzaron a cambiar. El primer signo de este cambio, fue el **deterioro de los términos de intercambio**; el segundo, a que por razones de su política interna, **Estados Unidos elevó sus tasas de interés** para créditos, encareciendo los préstamos internacionales.

En el mercado interno, la lógica de la expansión de los créditos desarrollada por los bancos comenzó a revertirse, cuando aparecieron los primeros signos de que los deudores no serían capaces de pagar sus deudas: las primeras empresas insolventes comenzaron a quebrar. La época de bonanza había terminado, pero los bancos, lejos de iniciar medidas de ajuste, siguieron prestando dinero, ahora a empresas vinculadas con los grupos económicos que los controlaban: el Banco de Santiago, por ejemplo, tenía asignados el 44% de sus préstamos a empresas del grupo Cruzat- Larraín, que controlaba el mismo banco.

Entre tanto, ¿qué hacía el Gobierno? El Gobierno esperaba que se produjera el ajuste automático del mercado, pensando que la recesión sería breve y que pronto se volvería a la situación de antes de 1980. Esta creencia estaba en coherencia con el neoliberalismo, pero también primó en la decisión del gobierno, la desconfianza que generaba la fuerte vinculación entre la banca y los grupos económicos, debido a que los bancos siguieron realizando créditos a empresas relacionadas con los grupos económicos que eran propietarios de esos bancos.

De 1982 en adelante la situación financiera se agravó: muchos ahorrantes menores retiraron sus depósitos. Esto no era una "corrida bancaria", ya que los grandes depositantes (los grupos económicos) seguían confiando en la recuperación del sistema, o bien en la intervención del Gobierno.

Este tomó algunas medidas de nulo éxito como la **devaluación del peso** y el **congelamiento de salarios** (observa la columna de salario real en la tabla de la página anterior), para administrar la crisis.

## Consecuencias de la Crisis

Entre junio de 1982 y agosto de 1983, la crisis se profundizó y generalizó: afectó primero a las empresas deudoras de créditos internacionales, luego a los bancos y, finalmente, a las empresas nacionales no endeudadas con el mercado internacional, sino con el nacional.

La **ola de quiebras** que se generó provocó **gran desempleo**: en 1982, la cesantía alcanzó el 20% y en 1983, el 15%, según el INE, que no consideraba el empleo precario del Programa de Empleo Mínimo (PEM) y, posteriormente, del Plan Obrero para Jefes de Hogar (POJH); sin los cuales el desempleo habría sido del orden del 25 al 30%, cifras solo comparables con la crisis de 1929-1932.

El desempleo y la reducción de salarios, decretada por el gobierno en marzo de 1983, generó una **ola de protestas**, que no se detendrían hasta tres años después. Esto reactivó la oposición política del Régimen.

Los trabajadores del cobre realizaron una primera huelga. Hubo manifestaciones espontáneas que se iniciaron en Santiago y luego se extendieron por todo el país. A determinada hora de la noche sonaban las cacerolas. En los barrios periféricos se desarrollaron violentos disturbios.

En medio de la fuerte agitación social, se **reactivaron las fuerzas sindicales y políticas**. Diversos sindicatos industriales, mineros y profesionales, relacionados con la oposición, se unieron en una confederación, el **Comando Nacional de Trabajadores** (CNT), el cual tuvo escasa influencia debido a las rivalidades y disputas

**Devaluación del peso como medida de reajuste** el objetivo es beneficiar a los exportadores, ya que un peso más barato implica que el cambio de la divisa por moneda nacional genera más dinero. Sin embargo, los perjudicados son los consumidores, los ahorrantes y los deudores en moneda internacional (en este caso, los bancos).

### Cuestiones

1. Explica, a partir de la tabla estadística, de qué manera impactó la crisis del año 1982 en los trabajadores.

Para ello debes comparar cómo se comportan cada uno de los indicadores presentes entre los dos años. A partir de ello realiza una conclusión personal, destacando que indicadores te parecen más relevantes para medir este impacto.

Impacto de la crisis en los trabajadores		
	Año 81	Año 82
Disponibilidad bienes por persona	100	73,7
Producto per cápita	100	85,5
Tasa desocupados sin PEM	11,2%	19,4%
Tasa desocupados con PEM	15,2%	28,1%
Ingreso familiar mínimo	100	91
Índice de sueldos y salarios	100	87,9

Fuente: datos ODEPLAN INE. En Revista Solidaridad N° 149, enero de 1983. En Memoria Chilena.





■ Olla común en una población de Santiago, donde los pobladores se organizaban para enfrentar la crisis.  
Fuente: Memoria Chilena.



### Procedimiento

Revisa en la página 22 del Texto las orientaciones para analizar una fotografía.

Revisa la columna de la Deuda Externa Pública de la página 227. Para realizar la actividad puedes revisar las orientaciones que se entregan para comparar textos en la página 150 del Texto del Estudiante.

La crisis económica también provocó cambios profundos en el régimen. Debido al inminente colapso del sistema bancario, en diciembre de 1982 el Gobierno decretó la **intervención de los bancos**, a través del Banco Central, que **compró la cartera vencida de los bancos privados**, para desactivar la vinculación entre ellos y los grupos económicos (los principales deudores privados).

Como esto no resultó (los grupos no pagaron sus deudas), el Banco Central **intervino directamente los bancos**, comprándoles las deudas internacionales: es decir, ahora los bancos no eran deudores de la banca internacional sino del Estado. Mediante contratos de largo plazo (30 años o más) debían pagar parte de sus utilidades anuales para financiar sus deudas. Por su parte, la compra de la deuda privada, provocó el endeudamiento internacional del Estado.

Revisa la columna de la Deuda Externa Pública de la página 227

La crisis condujo a un **quiebre político** entre el régimen y los grupos económicos, cuya avaricia culpó el régimen como causal de la crisis.

Los dos grupos principales antes de 1981 (Cruzat- Larraín y Vial) quebraron a raíz de la crisis.

Debido a la quiebra generalizada del mercado financiero, la principal entidad gremial de los empresarios, la Confederación de Producción y Comercio (CPC), aprovechando el descontento generalizado de la población, tomó distancia del neoliberalismo anterior a la crisis y elaboró una propuesta de reajuste económico, que fue presentada al gobierno a mediados de 1983. Desde 1984, para el reajuste se tomó en consideración las demandas proteccionistas de los sectores productivos procedentes de la agricultura, la minería y la industria, que se habían visto afectados por la ola especulativa bancaria de fines de la década de 1970.

## A c t i v i d a d ↘

### Análisis de fuentes de prensa

Lee los textos que se presentan a continuación y compara la postura de cada uno de ellos frente a la crisis de 1982. Puedes considerar como criterios de comparación los siguientes: origen de la crisis; consecuencias para el conjunto de la economía del país; acciones emprendidas por el gobierno.

*“Muchos advirtieron del mal uso que los Grupos estaban haciendo de la excesiva concentración de poder económico. Pero se hizo oídos sordos al clamor de académicos, intelectuales, políticos, sindicalistas y jerarquía eclesiástica, catalogándolos de “gasfíteres”, “políticos desplazados” o, simplemente, “opositores”... Así mismo, la deuda externa de las entidades en liquidación –alrededor de 400 millones de dólares- será cancelada por el Estado, es decir, por todos nosotros.”*

Fuente: Revista Solidaridad n° 149, enero de 1983.

*“En los últimos tres meses se ha consumado un despojo a la nación, que la mayoría de los sectores más conscientes del país temían desde hace ya largo tiempo. En verdad, en su fuero interno, todos dudaban con patriotismo esperanzado, de que la autoridad llegara alguna vez al exceso de cargar con la responsabilidad histórica de asumir, a nombre del país, con el pago de la deuda externa privada, contraída en estos largos años por los grupos económicos y el sistema financiero privado... el 19 de enero de 1983, el presidente del Banco Central debió indicar a la banca internacional que el sistema financiero local “cuenta con el apoyo del Estado” y que “se cancelarán” los compromisos de los bancos intervenidos y en liquidación...”*

Fuente: Revista Análisis, N° 55, marzo de 1983.



## Actividad

## Análisis, aplicación, formulación de hipótesis

A continuación se ofrecen dos recursos sobre la Crisis de 1982, ambos pertenecientes al mismo autor. Reúnete con dos compañeros y/o compañeras más y juntos analicen y realicen un informe sobre la crisis, de no menos de dos páginas. Sigán las siguientes instrucciones para su elaboración:

1. Realicen un análisis de la tabla estadística sobre aspectos de la crisis y expliciten en el informe las conclusiones de su análisis.
2. Determinen los factores de la crisis y explíquenlos por separado. Deben considerar en su explicación al menos tres factores de la crisis.
3. Elaboren una hipótesis sobre el (o los) factor(es) determinantes de la crisis. En otras palabras, respondan y justifiquen su respuesta a la siguiente pregunta: ¿cuál (o cuáles) fue el factor determinante de la crisis de 1982?

Recuerden incorporar a su informe aspectos formales tales como título y autores, curso y profesor, introducción y conclusiones.

## Recurso A: "Algunos indicadores del "colapso chileno"

Indicador	1982	1983
Crecimiento económico (% del PGB)	-14,1	-0,7
Industria (crecimiento anual)	-21,1	+3,2
Construcción (crecimiento anual)	-23,4	-5,5
Desempleo Abierto (%)	19,6	26,4
Desempleo Efectivo (%) (Incluye programas públicos de empleo de bajo salario)	26,1	31,1
Número de quiebras de firmas (Promedio anual para 1975- 1981: 277)	810	381
Cambios en las Reservas Internacionales del Banco Central (millones de dólares)	-1.197,8	-554,8
Déficit Presupuestario (% del PGB)	2,3	3,0
Cambios anuales en los salarios reales (%)	0,3	-10,9
Inflación Anual (%)	20,7	23,1
IPC	39,6	25,2
IPM (precios minoristas)		

Fuente: Adaptado de Meller, P. Un siglo de economía política chilena (1890-1990), (1996). Santiago: Editorial Andrés Bello.

## Recurso B: Factores de la crisis

*"Ante la magnitud del colapso económico, los analistas tendieron a buscar un solo factor de la crisis: la fijación del tipo de cambio nominal que condujo a la sobrevaluación del peso, la falta de control del mercado financiero interno, la liberalización de la cuenta de capitales, errores de política respecto al momento y al ritmo con que se realizaron las reformas de liberalización, el dogmatismo de las autoridades económicas y distintos shocks externos adversos (como el deterioro de los términos de intercambio, el aumento de la tasa de interés internacional y la repentina reducción del crédito externo). Sin embargo, la verdad es que la profunda crisis económica de 1982-1983 fue originada por una mezcla de todos estos factores, es decir, fue consecuencia tanto de errores en las políticas internas como de shocks externos adversos."*

**Procedimiento**

Recuerda revisar las orientaciones para elaborar un informe que se entregan en la página 200 del Texto.

Fuente: Meller, P., obra citada.



- I. A continuación se presenta un análisis de las consecuencias generadas por la reforma a la salud. Elabora un texto de tema y de formato libre (puede ser un cuento, una síntesis histórica, un informe), en el que des cuenta de tus conocimientos y reflexión personal en torno a las reformas sociales de inicios de la década de 1980. Debes considerar tanto la tabla como el análisis de las consecuencias de la reforma.

Composición del gasto en salud			
Año	Gasto (% del PIB)		
	Público	Privado	Total
1982	2,98	0,37	3,35
1984	2,96	0,55	3,51
1986	2,60	0,59	3,19
1988	2,20	1,14	3,34
1990	2,06	1,60	3,66

*“En el mercado de los seguros de salud en Chile coexisten dos sistemas con lógicas distintas: FONASA, que utiliza un sistema de financiamiento redistributivo y las ISAPRE, que presentan un sistema de financiamiento individual.*

*La coexistencia de estos dos sistemas introduce problemas:*

- 1. FONASA utiliza una estructura de precios (fuertemente distorsionados) y beneficios para realizar una redistribución de ingresos a través del sector salud. Es decir, este esquema hace que las personas de mayores ingresos o de menores gastos en salud dentro del sistema público aporten financieramente (subsídios cruzados) al cuidado de salud de las personas con menores ingresos o con mayores gastos de salud dentro del sistema público. Esto abre espacio para las siguientes preguntas: ¿Es ésta una manera eficiente de lograr dicha redistribución de ingresos? ¿Cuáles son los incentivos que presenta este esquema para que las personas declaren sus rentas reales?*
- 2. El sistema público de salud cobra precios artificialmente bajos por sus servicios y entrega un subsidio implícito a sus beneficiarios. Así, en este sistema incentiva a los cotizantes de ISAPRE a atenderse en el sistema público pagando por los servicios, lo cual da origen a críticas al sistema de seguros privados. A juicio del autor, se requiere que el sistema público distinga entre los costos reales de sus servicios, que en principio debieran ser cobrados a todos los usuarios, y los esquemas de financiamiento públicos para subsidiar a las personas de menores recursos. Esto permitiría sincerar los precios que cobra este sector, compitiendo de manera más justa con las ISAPRE.*
- 3. El sector FONASA en sus políticas de precios cobra primas muy inferiores a las personas de alto riesgo, tales como adultos mayores y enfermos crónicos, actuando como asegurador último de riesgos catastróficos y crónicos. Así, muchas de las críticas que recibe el sector ISAPRE en este aspecto se deben a las distorsiones que introduce FONASA en el mercado de seguros de salud. No es que el sistema de ISAPRE sea deficiente en sí mismo sino que parece serlo frente a un sistema redistributivo, con precios distorsionados, fuertemente subsidiado, y que actúa como asegurador último de riesgos catastróficos y crónicos.”*

Fuente: Aedo, C., “Las reformas a la salud en Chile”. En Larrain, F., y Vergara, R. (editores). *La Transformación económica de Chile*, obra citada, pasajes seleccionados



**II. A continuación se ofrecen 4 páginas Web que se refieren al capítulo 4 del programa TV o no TV que transmitió Canal 13, en el año 2008.**

**En relación con este material, reúnete con al menos tres compañeros, escojan uno de los temas que se sugieren a continuación, y elaboren un trabajo de investigación escrito, que cumpla con los siguientes requisitos:**

1. En la portada, escriban un título, indiquen el tema que eligieron, y anoten los nombres de los integrantes del grupo.
2. En la introducción, expliciten la hipótesis de investigación, y describan brevemente las fuentes consultadas.
3. En el desarrollo del trabajo deben incluir el tratamiento de al menos tres fuentes historiográficas distintas y deben hacer referencia a algunos de los tópicos tratados en el capítulo 4 del programa de televisión. Pueden agregar todos los demás recursos que consideren necesario, tales como manifestaciones artísticas (canciones, poemas, pinturas, etc., o indicar secciones del programa), con la única condición de que se refieran a la época.
4. En las conclusiones deben indicar a título individual, lo que aprendieron con la realización del trabajo.
5. El trabajo deberán entregarlo a su profesor y deben preparar una presentación al resto del curso.

**Temas para elegir:**

- Condiciones socioculturales de Chile hacia 1982
- Características de la crisis de 1982-1983
- Rol de la TV en los comienzos de la década de 1980
- Protestas y movimientos sociales surgidos en la época, y respuesta del régimen
- El humor y la música como fenómenos históricos y socioculturales
- Importancia de grandes fenómenos naturales ocurridos en esos años
- <http://www.dalealplay.com/informaciondecontenido.php?con=353905>
- <http://www.dalealplay.com/informaciondecontenido.php?con=354234>
- <http://www.dalealplay.com/informaciondecontenido.php?con=354238>
- <http://www.dalealplay.com/informaciondecontenido.php?con=354239>

## Evalúa tu aprendizaje

**En la siguiente tabla determina el nivel de aprendizajes que has alcanzado en cada objetivo de este capítulo, poniendo un ticket donde corresponda. Luego suma tu puntaje, y determina a qué rango corresponde en la tabla de abajo y realiza las actividades que se sugieren.**

	1	2	3
	No Logrado: no he podido desarrollar los objetivos específicos del tema	Parcialmente logrado: he alcanzado algunos objetivos específicos del tema	Logrado: he alcanzado todos los objetivos específicos del tema
Analizar las etapas y el impacto en los DDHH			
Comprender el nuevo modelo económico			
Reconocer la situación internacional y analizar los factores			

**Determina en qué rango estás:**

- 9 **Excelente:** Ayúdale a tus compañeros y compañeras a desarrollar los objetivos que les falten, socializando tu experiencia de aprendizaje.
- 7-8 **Bueno:** Elabora esquemas conceptuales sobre los temas que te falten, para comprender las relaciones entre los aspectos más relevantes.
- 5-6 **Regular:** En los temas que te falte alcanzar sus objetivos, determina en una tabla de doble entrada, sus aspectos clave y articula la secuencia de cada tema en un inicio (o antecedentes, o causas), desarrollo (y sus características) y cierre (o consecuencias).
- 3-4 **Insuficiente:** Determina el concepto clave de cada párrafo; elabora un esquema conceptual que vas a ir completando página a página hasta enterar el tema. Luego, explica, en tus propias palabras el esquema conceptual para todo el tema y cómo se articulan los conceptos. Coméntalo con tu profesor.

# La transición a la democracia

## Objetivos de Aprendizajes

En este capítulo nos interesa que puedas:

- Relacionar la crisis política del régimen militar con la crisis económica y el surgimiento de una oposición social y política.
- Analizar las características de la oposición que surgió desde 1983 y sus diferencias internas, y comprender cómo logró vencer la resistencia del régimen para avanzar hacia la recuperación de la democracia.
- Analizar las modalidades que desarrolló el régimen para resistir a la presión social y política de la oposición, y cumplir así con su itinerario institucional.
- Evaluar el impacto de la crisis del régimen, en la participación y cultura política de la población.

## Temas clave

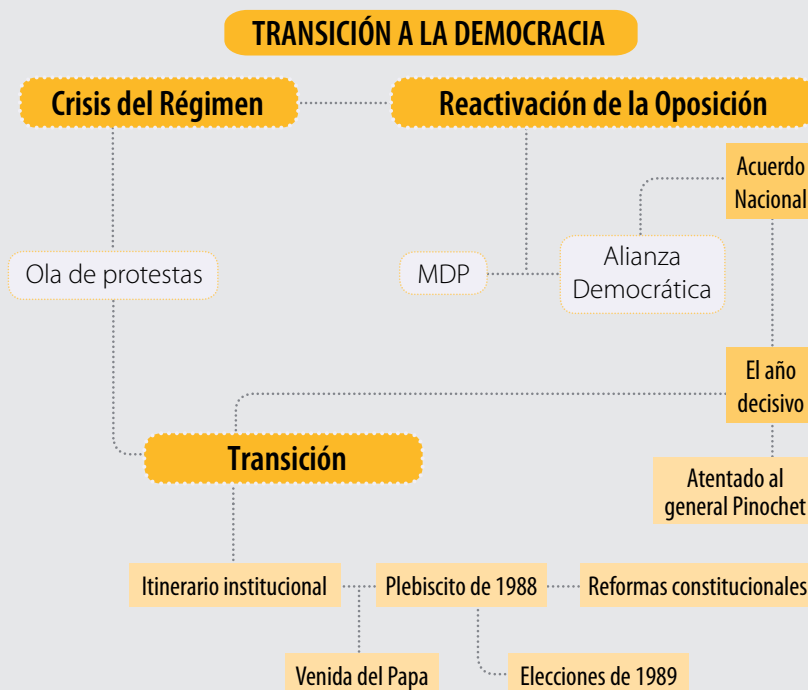
- Transición a la democracia
- Protestas nacionales
- Alianza Democrática
- Movimiento Democrático Popular
- Acuerdo Nacional
- Visita del Papa Juan Pablo II
- El Plebiscito de 1988
- Elecciones libres de 1989
- Reformas y leyes de amarre.



Folleto de invitación a una concentración por el NO, 1988. Fuente: Memoria Chilena.

Este capítulo se refiere al período 1983-1989, es decir, a la etapa final del régimen militar. El siguiente esquema tiene el propósito de sintetizar los temas que serán tratados:

Los principales procesos que estudiaremos en este capítulo son los siguientes:



El esquema hace referencia al proceso de transición y dos factores clave para entenderlo: de una parte, la crisis política del régimen (1983-1986); y de la otra, la transición pactada (1987-1989).

Las dificultades políticas se debieron a la crisis económica de 1982: una ola de protestas entre 1983 y 1986, permitió la reactivación de la oposición, la que se organizó en dos fuerzas: el Movimiento Democrático Popular y la Alianza Democrática. La Alianza Democrática junto con sectores liberales del régimen, y con mediación de la Iglesia Católica firmaron el Acuerdo Nacional en 1985, que postulaba una transición más rápida y cambio pacífico de régimen. La negativa del Gobierno a aceptar condiciones y a su intención de continuar con su plan de transición establecido, provocaron que 1986 fuera considerado como un año decisivo en el giro que tomarían los acontecimientos.

El declive en la ola de protestas y el fallido atentado al general Pinochet por parte del FPMR, generaron una nueva etapa en la transición a la democracia: la Alianza (convertida ahora en Concertación de Partidos por la Democracia) validó el itinerario institucional. Tras la derrota del régimen en el plebiscito de octubre de 1988, este se abrió a realizar las reformas constitucionales que la Alianza postulaba. Finalmente, en 1989 se realizaron las elecciones presidenciales, las cuales, con los resultados que arrojaron condujeron, de manera pacífica, al fin del Régimen Militar y la recuperación de la democracia.

# 1. La crisis política del régimen militar

## Las protestas nacionales

Entre 1983 y 1986 se produjo un importante aumento de protestas sociales de carácter nacional. Estas surgieron como efecto directo de la crisis económica, la cesantía y la rebaja salarial decretada por el gobierno, sin embargo, se mantuvo en el tiempo debido a la incorporación de nuevos movimientos sociales y la reactivación de la oposición política.

Este **ciclo de movilizaciones** fue el más largo del siglo XX. Fueron movilizaciones masivas, con distintos grados de éxito organizativo; de alcances nacionales, debido al surgimiento de protestas en gran parte de las ciudades del país. Su masividad se debió a que no fueron movilizaciones exclusivamente obreras o de un sector de la población, sino que concitaron el apoyo transversal de diversos sectores sociales, principalmente populares, pero también de las clases medias y algunos sectores de clase alta. Además, fueron movilizaciones violentamente reprimidas por el régimen que vio en ellas una forma de vulnerar su propia legitimidad política. Desde un punto de vista cultural, estas protestas significaron un primer paso por parte de los movimientos sociales para superar el miedo al que los había sometido la represión del primer decenio del régimen.

El ciclo de movilizaciones populares se inició el 11 de mayo de 1983, día en el que se produjo la **primera protesta nacional**, convocada por la Confederación de Trabajadores del Cobre (CTC). Durante ese día hubo paros productivos parciales, ausentismo laboral, tomas de algunas universidades, barricadas en poblaciones, cortes de luz, ausentismo escolar, y reducción notoria de la actividad comercial. El gobierno reprimió donde pudo, dejando un saldo de dos muertos, 50 heridos y 300 detenidos. Entre mayo de 1983 y octubre de 1984 se llevaron a cabo once protestas nacionales, en las que murieron decenas de personas.

Las modalidades de lucha fueron similares a las de la primera protesta, pero con una participación creciente de las **barricadas poblacionales**.

En octubre de 1984 se produjo una protesta con carácter de **paro general**, lo que llevó al gobierno a decretar **estado de sitio** y a que se desatara una violenta represión en contra de los manifestantes. El estado de sitio congeló las protestas hasta mediados de 1985, año en que se reactivó un nuevo ciclo de movilizaciones, esta vez convocadas por la oposición.

Los días 2 y 3 de julio de 1986, la **Asamblea de la civilidad** (organización de movimientos sociales de distinta procedencia política) convocó a un paro nacional, que tuvo un gran éxito organizativo. El Régimen respondió con una intensa represión, que incluyó la detención de 13 dirigentes de la Asamblea, numerosas detenciones a pobladores, y la quema viva de dos estudiantes (Rodrigo Rojas y Carmen Gloria Quintana, la única superviviente) por parte de una patrulla militar.

La represión desarrollada por el régimen provocó que la Asamblea convocara a una nueva protesta para los días 4 y 5 de septiembre. Pese a que los organizadores preveían una mayor protesta que la de junio, finalmente no ocurrió debido a diversos acontecimientos que ocurrieron en el intervalo entre ambas. Acontecimientos tales como: el establecimiento de un nuevo decreto de Estado de sitio; divisiones entre los partidos de oposición respecto del fin y eficacia de las movilizaciones; el descubrimiento de arsenales de armas, internados en Chile por grupos insurreccionales, y el atentado al general Pinochet, fueron factores que provocaron un declive importante de las movilizaciones a fines de 1986.

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

En este tema es importante que:

- Vincule la crisis económica con la crisis política que comenzó a tener el régimen militar;
- Analice el rol jugado por los movimientos sociales, las protestas y los partidos de oposición en la crisis del régimen militar.
- Diferencie los distintos sectores que se articularon dentro de la oposición, y cómo mientras uno accedió a negociar con el régimen, el otro apostó a la insurrección popular en 1986.

### Tipos de manifestaciones durante el régimen militar

*"Hasta 1983 sólo puede hablarse de movilizaciones sectoriales y parciales. Ellas correspondían a: acciones de defensa, protesta y solidaridad, en relación a las violaciones de los derechos humanos como asesinatos, detenciones, torturas y desapariciones (actos masivos, ayunos, huelgas de hambre, etc.); a organización de actividades de subsistencia en medios poblacionales (ollas comunes, bolsas de cesantes, etc.); actividades reivindicativas también en medios poblacionales (tomas reducidas de terreno, demandas al poder municipal); reivindicaciones laborales (alteraciones al proceso productivo, viandazos, huelgas parciales), las que a partir de 1978 fueron al mismo tiempo activadas y acotadas con la dictación de las leyes laborales por parte del Gobierno, lo que implicó un limitado renacimiento del sindicalismo de base. ..."*

Fuente: Garretón, M. "Las complejidades de la transición invisible. Movilizaciones populares y régimen militar en Chile", en Revista Proposiciones N° 14, Ediciones Sur, Santiago, 1987.

### Cuestiones

1. Señala, a lo menos tres aspectos que inuyeron en el surgimiento de las primeras protestas masivas al régimen militar.
2. ¿Cuál fue la respuesta del Gobierno a estas movilizaciones?





### Las mujeres de derecha

Al margen de los esfuerzos gubernamentales, desde 1986 comenzaron a surgir organizaciones femeninas de derecha, que discrepaban con la política del gobierno. Ese año, estas organizaciones presionaron, con escaso éxito, para que el gobierno derogara la situación legal que convertía a las mujeres en incapaces relativas dentro del matrimonio.

Posteriormente se fundó el Instituto Internacional para el Desarrollo del Liderazgo Político de la Mujer (IDLPM) orientada hacia la “creación de la conciencia en la mujer”, que criticó implícitamente el acercamiento del gobierno a los temas femeninos.

## Actividad

### Indagación, aplicación y síntesis

A continuación se presentan algunas de las demandas de las mujeres, elaboradas en 1989. Lo que tienes que hacer, es investigar en la Web si estas demandas se han cumplido o no, hasta la actualidad, elaborando un informe con los resultados obtenidos.

¿Por qué creen que este tema es importante para la sociedad?

Demandas:

1. Rango constitucional para el principio de igualdad entre hombres y mujeres.
2. Reforma civil a la incapacidad relativa de las mujeres.
3. Reformas laborales que eliminen la discriminación salarial a las mujeres.
4. Creación de un organismo público orientado a la mujer.
5. Discriminación positiva a favor de las mujeres, de un 30% en los cargos públicos.
6. Reformas a la educación, para que se eliminen contenidos que discriminen a las mujeres.

Puedes acudir a las siguientes páginas Web:

<http://estudios.sernam.cl/?m=t&i=8>  
<http://estudios.sernam.cl/?m=t&i=7>  
<http://www.lamorada.cl/>

## Movimiento feminista de los ochenta

Como ya viste en páginas anteriores, el movimiento feminista tuvo un retroceso después de lograr la igualdad civil y el derecho a voto femenino, quedando subordinado al interior de los movimientos políticos que buscaban cambios profundos en la sociedad.

En la primera década del régimen militar, el gobierno continuó con la lógica de las políticas públicas hacia la mujer, inaugurada en el gobierno de Eduardo Frei Montalva y continuada por el de Salvador Allende, pero orientadas principalmente a su rol de madre y ama de casa. Desde la Secretaría Nacional de la Mujer y los CEMA-Chile (que llegaron a tener 10 mil centros en todo el país), apoyados directamente por Lucía Hiriart de Pinochet, se bloquearon todas las demandas femeninas que fueran divergentes con las políticas y programas gubernamentales de capacitación, orientados a mejorar el “desempeño doméstico” de las mujeres chilenas.

En ese período, en que no existían los partidos de oposición, y como una forma de reaccionar frente a las políticas oficialistas, surgieron diversas organizaciones femeninas autónomas. Una de estas organizaciones fue la de Derechos Humanos, en la cual predominaban las mujeres, las que si bien desarrollaron una heroica resistencia al Régimen, nunca abandonaron el rol de esposa, de madre, o hija de las víctimas de los Derechos Humanos, lo cual se enmarcaba en la línea de las políticas públicas de la época.

A partir de 1977 comenzaron a surgir las primeras organizaciones que tuvieron como objeto desarrollar una reflexión de lo “femenino” con una óptica que apuntaba a criticar el autoritarismo reinante en la sociedad en su conjunto. Así, ese año nació el **Círculo de Estudios de la Mujer** que tendría gran importancia en los años siguientes.

Al calor de las movilizaciones que se desarrollaron con posterioridad a la crisis de 1982, surgieron numerosas organizaciones feministas opositoras al régimen. En 1983, al amparo de la reivindicación feminista, en los sectores populares del país se organizaron diversos grupos, como el **Frente de Liberación Feminista**, las **Domitilas** y las **Siemprevivas**. Más adelante surgió el **Movimiento de Mujeres Pobladoras** (MOMUPO), el **Comité de Defensa de Derechos de la Mujer** (CODEM). Todas estas organizaciones se agruparon, finalmente en el **Movimiento Pro Emancipación de la Mujer, 1983** (MEMCH- 83), que tomó el nombre del movimiento sufragista de los años 40, y desarrolló numerosas movilizaciones de repudio al Régimen Militar.

La reactivación de la oposición en dos corrientes divergentes (el Movimiento Democrático Popular y la Alianza Democrática), provocaron tensiones en todos los movimientos sociales. El de las mujeres no fue una excepción: algunas de las organizaciones de 1983 pasaron a inscribirse dentro de las alianzas opositoras, mientras que las mujeres políticas empezaron a practicar una suerte de doble militancia: entre su partido y el feminismo. Así surgió en 1984, el **Movimiento de Mujeres por el Socialismo** y más tarde, la **Federación de Mujeres Socialistas**.

A pesar de estas tensiones, el MEMCH-83 se mantuvo autónomo respecto de los partidos, llegando a elaborar el **Piiego de Mujeres**, que fue incorporado como parte de la “demanda de Chile” en la Asamblea de la Civilidad en mayo de 1986.





## Actividad

## Ubicación espacial, clasificación y síntesis

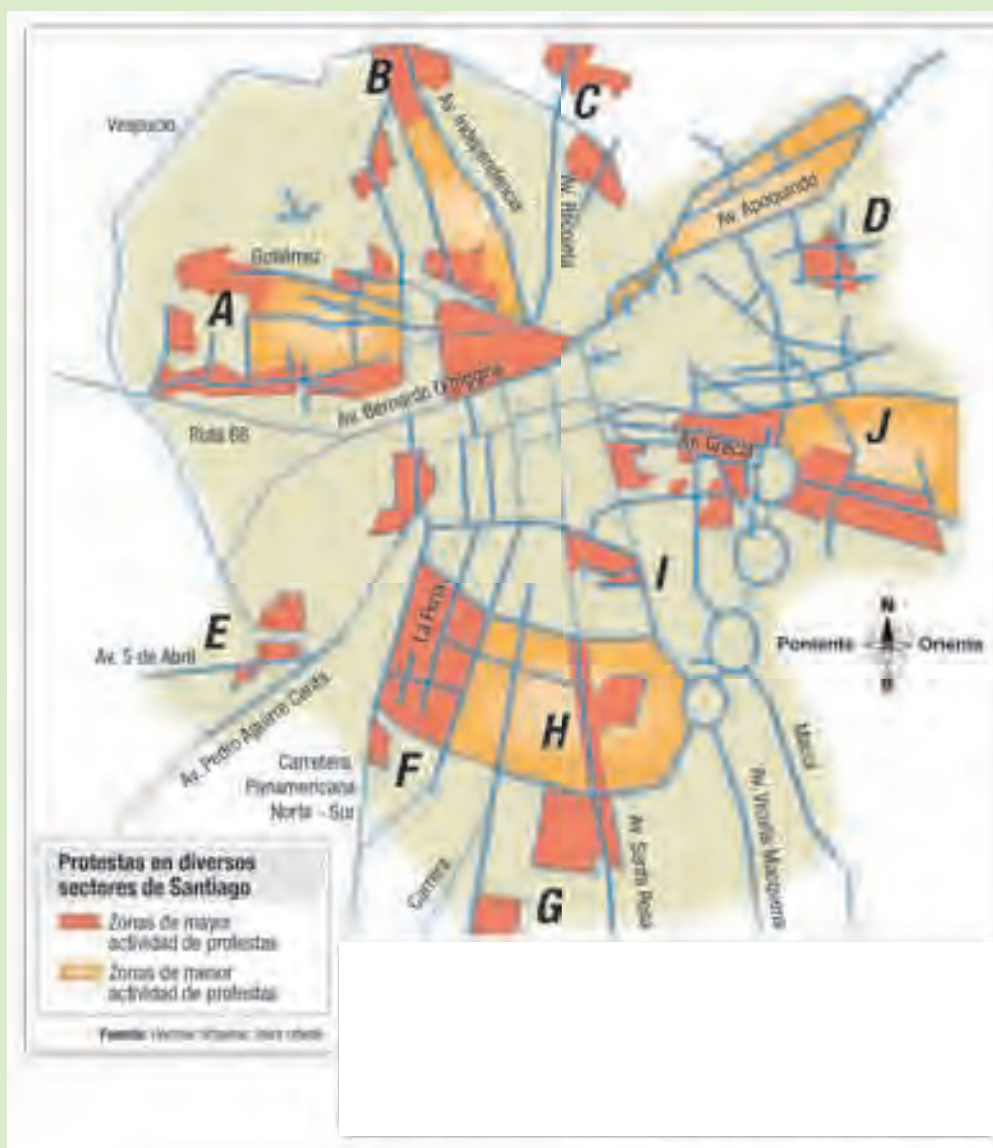
A continuación se ofrece un mapa de Santiago, que grafica las numerosas protestas que se desarrollaron entre 1982 y 1983 como consecuencia de la crisis económica de esos años. Junto con analizar el mapa, consulta el boletín (que contiene abundante información) descargándolo de la página que se indica al final.

En relación con el mapa:

1. Determina los sectores sociales involucrados.
2. Establece criterios de clasificación de la información sobre las protestas, y elabora una tabla de doble entrada que permita organizar dicha información.
3. Según el régimen militar, las protestas eran de "grupos absolutamente minoritarios". Basándote en la información que aparece en el boletín, ¿cuál es tu opinión?
4. Comenta los resultados de tu trabajo con tus compañeros.

**Procedimiento**

Revisa las instrucciones que se entregan para elaborar una tabla de doble entrada en la página 65 del Texto.



Podemos distinguir 10 vastos sectores urbanos en los cuales las manifestaciones se destacaron por su masividad y diversidad de formas de expresión:

- A.** Sector Pudahuel/ Quinta Normal.
- B.** Sector Renca-Conchalí Norte.
- C.** Sector Recoleta- La Pincoya.
- D.** Sector Tomás Moro- Fleming.
- E.** Sector Maipú.
- F.** Sector San Miguel- La Cisterna.
- G.** La Granja-La Pintana
- H.** Sector Joao Goulart- La Bandera.
- I.** Avenida Carlos Valdovinos.
- J.** Eje Grecia-Lo Hermida (Universidades).

Fuente: Hechos Urbanos, obra citada.

Fuente: Hechos Urbanos. Boletín de Información y análisis nº 22, Santiago, Ediciones SUR, junio de 1983. Una versión digital gratuita de este boletín se puede obtener en la siguiente página Web:

<http://www.sitiosur.cl/publicaciones/catalogo-detalle.php?PID=2847&doc=&lib=Y&rev=Y&art=Y&doc1=Y&vid=Y&autor=&coleccion=&tipo=ALL&nunico=16000009>

Consulta: 18 de abril de 2012.





### Reactivación de la lucha armada

Desde 1978, en el exilio, las directivas del Partido Comunista y del MIR, coincidieron en postular la reactivación de la resistencia militar en contra del régimen. En 1977, el PC inauguró su Tarea Militar, mientras en 1978, el MIR inició su Operación Retorno. En virtud de ambas políticas, comenzaron a volver desde el exilio, en forma clandestina, militantes de izquierda que comenzaron a organizar grupos y llevar a cabo actividades paramilitares como apagones, atentados a agentes del gobierno, secuestros, asaltos, y otras acciones de “desestabilización del régimen” las que, pese a su espectacularidad, tuvieron escaso efecto político.

Entre esas acciones, las más conocidas fueron el establecimiento incipiente de una guerrilla en Neltume (1980) y el asesinato del Intendente Carol Urzúa y de sus escoltas (agosto de 1983), ambas protagonizadas por el MIR.

Tras la fundación del Frente Patriótico Manuel Rodríguez (FPMR), por el PC, en 1983, se inició una nueva fase de resistencia militar, debido a que esta organización reclutó militantes con entrenamiento militar profesional en países como Cuba, Nicaragua o El Salvador. Esto dotó a la nueva organización de una capacidad nunca antes vista en Chile, en una organización civil. Los “rodriguistas” desarrollaron numerosos atentados con explosivos, secuestros, apagones (interrupción del suministro eléctrico) y asesinatos.

En 1986, el FPMR protagonizaría el atentado al general Pinochet, conocido como Operación Siglo XX (ver más adelante), que resultó fallido porque este salió ileso. Posteriormente, esta acción provocó la división entre el Frente y el PC.



### Procedimiento

Para una comprensión cabal del texto que se presenta en esta página, revisa las orientaciones que se entregan para su análisis en la página 37 del Texto.

## Reactivación de la oposición política al Régimen

En 1983 surgieron tres alianzas políticas que ejercieron oposición al Régimen Militar, por distintas vías y considerando diferentes estrategias. Estas fueron la **Alianza Democrática** (AD), el **Movimiento Democrático Popular** (MDP) y el **Bloque Socialista** (BS), que tuvo corta vida y sus miembros terminaron integrándose en otras alianzas.

Ese año, si bien la oposición estuvo dividida, todos coincidieron en plantear tres demandas políticas comunes al Gobierno: salida de Pinochet, creación de un gobierno provisional y una asamblea constituyente para redactar una nueva constitución, declarando ilegítima la Constitución de 1980.

Estas organizaciones buscaron generar el mejor escenario para negociar o imponer, según el caso, una salida al régimen militar y lograr así conquistar la democracia. Entre 1983 y 1986 actuaron de hecho unidas en la convocatoria a marchas, protestas y paros, aunque la AD tuvo acercamientos con sectores liberales del régimen (en el **Acuerdo Nacional** de 1985), en cambio, en el MDP, se fueron radicalizando las posiciones a favor de una salida insurreccional.

En 1986, tras el declive de las movilizaciones, el fallido del atentado a Pinochet y el estado de sitio decretado por el régimen, la oposición amplió sus diferencias internas: la AD inició un proceso orientado a negociar derechamente con el Gobierno, constituyéndose en 1988 como **Concertación de Partidos por la Democracia**; mientras el MDP entró en crisis y aislamiento, hasta que en 1987, algunos de sus partidos integraron la **Izquierda Unida**.

**La Alianza Democrática:** fue la primera coalición de oposición que se fundó. Estaba integrada por la Democracia Cristiana (que había abandonado la estrategia de la línea propia tras la muerte de su líder máximo, Eduardo Frei, en enero de 1982), la Social Democracia (dirigido por René Abeliuk, Eugenio Velasco y Mario Papi, entre otros), el Partido Radical, la Unión Socialista Popular y Democracia República. Posteriormente, a esta coalición se unió un sector del PS liderado por Carlos Briones (que posteriormente se conocería como PS Núñez), y el Partido Liberal.

De este modo, la alianza representaba a sectores ligados al centro político, que buscaban una salida negociada con el Régimen Militar. En el **Manifiesto Democrático** publicado en una gran concentración en el Parque O’Higgins, en noviembre de 1983, esta coalición pedía la renuncia de Pinochet, la elección de una asamblea constituyente y un amplio pacto social que supervisara el retorno a la democracia.

**El Movimiento Democrático Popular:** se fundó también en 1983, como consecuencia de la exclusión del Partido Comunista de la Alianza Democrática. Estuvo integrado por este partido, el MIR y sectores del Partido Socialista que habían integrado el Bloque Socialista (PS Almeyda).

Si bien esta coalición coincidió con la Alianza Democrática en los objetivos, no estuvo de acuerdo con ella en los métodos para lograrlo. Los partidos del MDP defendían la tesis de la insurrección popular, no aceptaban negociaciones de ningún tipo con el régimen, y reconocían la legitimidad de “todas las formas de lucha”, en alusión a la lucha armada desarrollada por el MIR desde 1980, y al surgimiento del Frente Patriótico Manuel Rodríguez, aparato militar del PC, fundado en diciembre de 1983.



## El Acuerdo Nacional

Desde el 11 de septiembre de 1973, la Iglesia Católica cumplió un rol de intermediación entre el Gobierno y la oposición. Tras el establecimiento de la Constitución de 1980, la Iglesia se hizo parte de las críticas que la oposición, liderada entonces por la Democracia Cristiana (y en particular, por su líder, Eduardo Frei Montalva), hizo en contra de esa Carta. La acusación de fraude en el plebiscito de 1980, que hizo la oposición, llevó a la Iglesia a considerar ilegítima a la Constitución.

Desde la rearticulación de la oposición, y en particular, desde el surgimiento de la **Alianza Democrática**, el rol intermediador de la Iglesia recobró fuerza y sentido. Entre agosto y diciembre de 1983 la Iglesia propuso a la oposición una instancia de negociación con el Régimen Militar, pero la Alianza Democrática se opuso mientras no se estableciera como piso la renuncia del general Pinochet lo que paralizó el diálogo.

Tras la primera fase de las movilizaciones populares de 1983 y 1984, y debido al establecimiento del Estado de Sitio de octubre de 1984 que provocó una fase de tensa calma social, el Cardenal Francisco Fresno, en el interés de la Iglesia de propiciar la **Reconciliación Nacional**, encabezó conversaciones con líderes de la oposición y personeros del régimen, que se mostraron abiertos a la posibilidad de un diálogo entre ambos sectores. Este diálogo, se llevó a cabo a través de distintas reuniones que se desarrollaron durante 1985, en las que se plantearon las posturas y diferencias de cada uno de los sectores involucrados.

Las distintas reuniones culminaron el 22 de julio de 1985 en una asamblea final de acuerdos, a la que asistieron como representantes de los distintos sectores **Fernando Léniz** (ex ministro de Economía del Régimen, uno de los líderes del Plan de Ajuste de 1975), **José Zabala** (vinculado a la Iglesia) y **Sergio Molina** (ex ministro de Hacienda de Frei), quienes redactaron la versión final de los acuerdos entre todos los sectores.

La Iglesia publicó el **Acuerdo Nacional para la Transición a la Plena Democracia**, el que fue firmado entre otros por dirigentes de los siguientes partidos: la Unión Nacional (Andrés Allamand, Francisco Bulnes, Fernando Maturana); el Partido Liberal (Hugo Zepeda, Armando Jaramillo y Gastón Ureta), el Partido Nacional (Pedro Correa, Patricio Phillips), el Partido Demócrata Cristiano (Gabriel Valdés y Patricio Aylwin), la Social Democracia (René Abeliuk y Mario Scharpe), el Partido Radical (Enrique Silva C. y Luis Luengo), la Unión Socialista Popular (Ramón Silva), el Partido Socialista (Carlos Briones y Darío Pavez), y la Izquierda Cristiana (Luis Maira y Sergio Aguiló).

Por tanto, del Acuerdo se restaron todos los partidos del **Movimiento Democrático Popular** que difería, como hemos visto, en los métodos para alcanzar una democracia plena.

El Acuerdo tuvo nulo impacto inmediato en la voluntad del régimen de renegociar su itinerario político institucional. Entonces, por la vía de los hechos, se transformó en una declaración de buenas intenciones, con nulo valor y efectividad política. Pese a ello, con el correr del tiempo, y una vez lograda la recuperación de la democracia, fue revalorizado y sirvió de base para lo que más tarde se denominaría la **“Democracia de los consensos”**. Además, en lo inmediato permitió un encuentro entre los principales líderes de las posiciones más moderadas, tanto del régimen como de la oposición, en el sentido de construir confianzas políticas mutuas, para futuras iniciativas de interés común.

### Testimonio de Sergio Molina

“Recuerdo con emoción esas reuniones en que, por primera vez, se sentaban juntos quienes se consideraban enemigos políticos irreconciliables. Estaban alrededor de la mesa personas que habían sido torturadas y también quienes habían participado en el gobierno militar. Lograr la confianza mutua fue posible solo por la generosidad de los participantes y por la convicción de que el acuerdo entre ellos podía permitir un retorno pacífico a la democracia. En las deliberaciones participaron diecinueve personas y hubo dos no firmantes que sin embargo adhirieron el Acuerdo, cuyo primer párrafo dice: ‘Como contribución al llamado a la reconciliación nacional formulado por S.E., el Cardenal Arzobispo de Santiago, y como testimonio de la disposición de muy amplios sectores políticos y sociales del país a un gran acuerdo nacional que asegure la evolución pacífica hacia una democracia plena y auténtica’. Lo que estaba en juego en este solemne acuerdo era el objetivo de recuperar la democracia, pero en ese tiempo existían violentas contradicciones entre los actores políticos, que parecían irreconciliables para observadores chilenos y extranjeros”

Fuente: Diario La Segunda, “Una fecha para recordar”, 25 de agosto de 2010.

## Actividad

### Integración de contenidos:

Elabora una tabla de doble entrada que te permita sintetizar y comparar los diferentes movimientos sociales y políticos que formaban parte de la oposición al régimen durante la década de 1980. Establece características para cada uno de esos movimientos. Recuerda que en esa tabla debes colocar a las alianzas políticas opositoras, tales como la Alianza Democrática y el Movimiento Democrático Popular, y los esfuerzos que se hicieron por unir ambas posiciones políticas.



### Procedimiento

Para elaborar una tabla de doble entrada, revisa las orientaciones que se entregan en la página 65 del Texto.





## 1986: el año decisivo



■ Marcha de estudiantes de la Universidad de Chile en 1987.  
Fuente: Cruz, N. y otros. Historia de Chile Ilustrada II, obra citada.

El fracaso político del Acuerdo Nacional reactivó la táctica de la presión de masas por parte de la oposición. Desde mediados de 1985, esta comenzó a organizar paros nacionales, al mismo tiempo que comenzaron a surgir instancias y plataformas orientadas a generar espacios de unidad entre las fuerzas opositoras.

De entre todos los sectores de la oposición surgió una común pretensión de forzar al Régimen a renunciar mediante la movilización de masas, aunque algunos sectores opositores se conformaban con que las protestas lo forzaran a negociar.

En este contexto de altas expectativas políticas, el Partido Comunista levantó la tesis de que 1986 podía ser el año decisivo, y mandó a todos sus militantes

a organizar mítines, grupos y movimientos destinados a aplicar su táctica de **rebelión popular de masas** (RPM) en un cambio profundo de sus lineamientos, ya que tradicionalmente había sido un partido institucional, y desde 1983, había optado por la vía insurreccional y armada. El MIR hacía otro tanto, desarrollando su táctica de **levantamientos locales**, considerando el alto grado de organización que existía en distintos movimientos poblacionales tanto de la capital como de provincias.

La Alianza Democrática comenzó a articular instancias de coordinación superior del movimiento popular que culminaron en distintas instancias de presión, tales como **Intransigencia Democrática** (agrupación de personalidades), el Frente Cívico (inspirado por el Partido Socialista), y finalmente, ya en 1986, la **Asamblea de la Civilidad**, integrada por dirigentes sindicales y sociales, de distinta orientación ideológica y política.

La programación de actividades para 1986 incluía una cronología de luchas ascendentes que culminaría el 2 y 3 de julio, en la que se pretendía forzar al régimen a reconocer su crisis de legitimidad, y a aceptar negociar con la oposición.

Pese a que el plan se llevó a cabo y que las jornadas del 2 y 3 resultaron un éxito organizativo, no alcanzaron el objetivo político esperado. Al Régimen no le tembló la mano, y respondió a todos estos "actos de insubordinación" con una fuerte represión, la cual, sumada al fracaso en el logro de los objetivos, comenzó a hacer mella en la oposición, la que se dividió entre si se continuaba en la senda de las protestas o se buscaban otras formas de negociación con el régimen. Mientras se estaba dando esta discusión en las filas de la oposición, el 7 de septiembre de 1986 ocurrió el **atentado al general Pinochet**, llevado a cabo por militantes del FPMR, en la cuesta Achupallas (en el sector del Cajón del Maipo), del cual este resultó ileso.

Como consecuencia del fracaso de ambos procesos (movilizaciones sociales y atentado), la oposición se dividió. La Alianza Democrática separó aguas del MDP, y en el interior de este se produjeron fuertes discusiones acerca de las tácticas de presión al Régimen.

Por otro lado, tras el atentado, el Partido Comunista exigió rendir cuentas al Frente, porque la **Operación Siglo XX** (código que tuvo internamente el atentado) se ejecutó sin la aprobación del Comité Central del PC. Esto provocó el quiebre del Frente en dos facciones, una en la línea partidista, y otra, que pasó a denominarse Autónomo, a la que se fueron casi todos los militantes que tenían entrenamiento militar. Esta crisis también afectó al MIR, que se dividió en tres facciones de escasa presencia política.



### Procedimiento

Revisa las orientaciones para ver e interpretar una película en la página 99 del Texto.

## Actividad

### Profundización

Actividad de profundización: Ve el documental "Acta general de Chile" del realizador Miguel Littin (1986), en la siguiente página web [http://www.cinechile.cl/pelicula.php?pelicula\\_id=333](http://www.cinechile.cl/pelicula.php?pelicula_id=333)

¿Cuáles eran las sensaciones, sentimientos, emociones y pensamientos de los chilenos a mediados de la década de 1980?





# Actividad evaluativa

- I. A continuación se ofrece un resultado de una encuesta de opinión realizada en 1986 en Santiago. En relación con la pregunta, elabora una interpretación histórica, de dos páginas mínimo, que explique sus resultados.

**Pregunta:** Como usted sabe en la vida política se plantean corrientemente algunas ideas. De las siguientes, en una escala de 1 a 7, ¿cuál es la menos importante y cuál es la más importante? (Se entregan solo los resultados en % de la más importante, 1; y la menos importante, 7).

Ideas	General		Según sexo				Según edad			
	1	7	1		7		18-29		30 o +	
			H	M	H	M	1	7	1	7
Libertad	60,0	2,0	55,4	63,6	2,7	1,5	59,0	1,8	60,0	2,2
Autoridad	5,0	9,0	5,0	4,0	8,0	9,6	3,4	15,0	5,7	6,0
Nacionalismo	3,0	7,0	4,0	2,5	8,0	5,7	4,4	7,2	2,7	6,6
Anticomunismo	5,0	22,5	3,7	5,2	22,3	23,4	4,0	27,0	4,7	20,8
Revolución	3,0	52,0	2,7	2,5	51,6	52,5	2,4	41,6	2,7	57,0
Consenso	5,0	2,0	6,3	3,0	1,7	2,3	3,6	3,0	5,0	1,5
Igualdad	19,0	2,5	21,5	16,8	2,6	2,0	23,0	2,0	17,1	2,4

Fuente: Adaptado de Flisflich, A. (Coord.). "Opinión pública y cultura política". Informe de encuesta, CED-FLACSO, Santiago, 1987.

- II. Reúnete con dos compañeros, descarguen de la página Web indicada el Acuerdo Nacional, y juntos desarrollen un informe en el que expongan sus resultados a partir de las siguientes actividades:

- Determinen criterios de clasificación de las propuestas contenidas en el documento, considerando aspectos valóricos, económicos, políticos, etc.
- Apliquen estos criterios al documento, elaborando una tabla en la que sinteticen los resultados de su clasificación.
- Analicen el siguiente problema a la luz del documento: si hasta 1985 la Alianza Democrática no reconocía legitimidad a la Constitución de 1980, ¿cómo se podría entender la firma del documento por el pleno de partidos de esa alianza, si el documento plantea la Reforma Constitucional como uno de sus puntos centrales?
- Elaboren una hipótesis que permitiría explicar esa contradicción.  
El documento se encuentra en la siguiente página web: [http://www.memoriachilena.cl/temas/documento\\_detalle.asp?id=MC0028851](http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MC0028851)

- III. A continuación se ofrecen dos recursos relacionados con la "Operación Siglo XX" (atentado a Augusto Pinochet). En relación con estos recursos: reúnete con dos compañeros y juntos elaboren un pequeño informe (de no más de dos páginas) en que reflexionen sobre este acontecimiento y especialmente sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué estaba pasando en Chile en esos años que permitiera explicar este acontecimiento?
- ¿Qué consecuencias provocó el atentado, tanto en la oposición como en el régimen militar?

Los recursos son los siguientes:

- Parte de una entrevista al General Pinochet el mismo día del atentado: <http://www.youtube.com/watch?v=QA4E8KNA1ms>
- Una investigación que hizo posteriormente la televisión brasileña sobre el atentado: <http://www.youtube.com/watch?v=pXzsh3GKdC4>



#### Procedimiento

Recuerda que en la página 200 del Texto se entregan orientaciones para la elaboración de un informe.





## 2. La transición autoritaria a la democracia (1987- 1989)

### Endurecimiento de la represión

Revisa las siguientes estadísticas de la represión

**ESTADÍSTICAS DE VIOLACIONES A LOS DERECHOS HUMANOS, 1982-1987**

Año	Detenciones políticas	Arrestos en manifestaciones	Denuncias de tortura	Heridos <sup>1</sup>	Muertos <sup>1</sup>	Asesinatos <sup>2</sup>	Amenazas	Agentes muertos <sup>3</sup>
1983	735	3802	77	578	24	66	216	11
1984	2485	2858	100	891	29	61	402	24
1985	1112	4202	84	474	12	25	564	47
1986	1248	5717	132	408	16	39	657	23
1987	699	2596	105	111	8	20	749	12

Fuente: Adaptado de Vicaría of Solidarity, Statistic regarding human rights abuses during 15 years of military dictatorship, September, 1988, varias páginas. <sup>1</sup> Represión masiva en manifestaciones.

<sup>2</sup> En acciones selectivas de agentes del régimen, ya sea en supuestos enfrentamientos o fruto de la tortura. <sup>3</sup> Agentes del régimen muertos en manifestaciones, atentados, fruto de "fuego amigo" o enfrentamientos.

#### Objetivos de Aprendizajes Específicos

##### En este tema nos interesa que:

- Analice las modalidades de la represión política que desarrolló el régimen ante el incremento de las protestas y evalúe el impacto que causaron en la población.
- Evalúe el impacto que tuvo la visita del Papa, en la sociedad y política chilena.
- Comprenda cómo implementó el régimen su itinerario institucional, y analice los factores que hicieron posible el advenimiento de la democracia.

Las cifras anteriores demuestran que la represión y las violaciones a los Derechos Humanos no disminuyeron con la crisis política del Régimen. La violencia política (incluyendo la muerte de agentes a manos de grupos armados civiles) se mantuvo en este período, diversificándose las modalidades de represión (incluyendo numerosas amenazas de muerte).

Las formas de represión variaron respecto a lo que había ocurrido en los primeros años del Régimen. La participación directa de soldados de las Fuerzas Armadas en hechos de violencia política se redujo radicalmente, debido a que en esta fase los agentes involucrados eran mayoritariamente policías de investigaciones, agentes de la CNI y carabineros.

La CNI no modificó sustancialmente la política represiva inaugurada por la DINA; más bien la mantuvo, pero ahora al amparo de la ley. Los centros de detención de la CNI eran legales y públicos. Las detenciones arbitrarias y la tortura continuaron realizándose de forma sistemática.

Una modalidad diferente de represión fue la actuación de los comandos, pequeños destacamentos integrados por agentes de la CNI, o de ella combinados con otros cuerpos policiales, que allanaban casas particulares en búsqueda de subversivos, con el objeto de arrestarlos y enviarlos a sus centros de detención, o bien, con el objeto de asesinarlos, en represalia por la muerte de un agente del Estado.

Las cifras de detenidos, arrestados, heridos y muertos dan cuenta de una práctica generalizada de represión a toda manifestación de la oposición política o de los movimientos sociales. Pero ocultan el hecho de que la mayor cantidad de violaciones ocurrieron en los numerosos estados de sitio decretados en el período (1982-1983, 1984-1985 y 1986-1987), en los que la vigencia de la Constitución del Régimen se hallaba limitada.

En la defensa jurídica de las víctimas de las violaciones de Derechos Humanos, o de sus familiares, sobresalieron la **Vicaría de la Solidaridad** y el **Comité de Derechos del Pueblo** (CODEPU, ligado a los partidos de izquierda), que contaban con un conjunto de abogados especializados en las violaciones de Derechos Humanos. En 1986, el número de amenazas, amedrentamientos, hostigamientos, etc., que sufrió la Vicaría de la Solidaridad, fue tan amplio que en la prensa se llegó a hablar del "Caso de la Vicaría".



## La Visita del Papa Juan Pablo II a Chile

Desde 1985, la Iglesia y el Régimen Militar sabían que Juan Pablo II visitaría Chile en abril de 1987. La anticipación se explicaba por los desafíos organizativos y de seguridad que significaba la visita. Además, existía un componente político no menor, dadas las fundadas sospechas de la Iglesia de que el régimen querría legitimarse internacionalmente, con su cercanía al Papa, una figura que generaba grandes apoyos en el mundo occidental, entre laicos y eclesiásticos, por su estatura moral y trayectoria personal.

En 1986 se estableció el **Comité Nacional de la Visita del Santo Padre**, presidido por el obispo Bernardino Piñera, en el marco del cual se discutió el itinerario del Papa en Chile: lugares que visitaría, encuentros con los distintos sectores, incluyendo, por cierto, un encuentro con la Junta Militar y el general Pinochet, que era la principal demanda que hacía el Régimen.

A cambio de ello, el gobierno garantizaba la seguridad del Papa en Chile, cuestión no menor, considerando la violencia política interna. Una comitiva especial de Carabineros viajó a Colombia para estudiar el sistema de seguridad desplegado en ese país durante la visita del Papa en 1986.

El Papa visitó Chile entre el 1 y el 6 de abril de 1987. Su intenso itinerario incluyó las ciudades de Santiago, Valparaíso, Puerto Montt, Punta Arenas, Concepción Temuco, Coquimbo y Antofagasta. Se reunió con el Gobierno, pobladores, funcionarios de la Vicaría de la Solidaridad, mapuches, obreros, reclusos, enfermos, académicos (de la Universidad Católica), cuerpo diplomático, representantes de las Naciones Unidas (discurso de la CEPAL, 3 de abril), entre otras decenas de actividades.

De esta intensa agenda destacaremos tres momentos que tuvieron especial impacto en su momento, y que representaron el equilibrio simbólico que significó la visita del Papa, en virtud del cual, tres importantes sectores del país resultaron beneficiados: el régimen, los grupos defensores de los Derechos Humanos y la Iglesia. Estos momentos fueron: la visita del Papa a las autoridades de gobierno (2 de abril), el encuentro con jóvenes en el Estadio Nacional (3 de abril) y la visita al Hogar de Cristo (3 de abril).

**La visita al Gobierno:** la visita del Papa a la Moneda estuvo presidida por miles de personas instaladas en la Plaza de la Constitución, por petición especial del Gobierno. Luego de recibir al Papa cortésmente, el general Pinochet lo invitó al balcón presidencial, donde ambos saludaron a la multitud presente en la plaza. Más tarde, el Papa y Pinochet se reunieron en privado en el Salón de Audiencias.

**La visita del Papa al Estadio Nacional:** donde lo esperaban 90 mil jóvenes, había sido planificada por el Comité organizador como un intento de comenzar a lavar la imagen del Estadio como centro de detención y tortura en los primeros días del régimen. Esa noche se vio a un Sumo Pontífice inspirado en el discurso que pronunció a los jóvenes.

**La visita al Hogar de Cristo:** el Papa debía saludar junto con el sacerdote Renato Poblete, a 14 enfermos, dentro de los cuales se incluyó, a última hora, a Carmen Gloria Quintana (Caso Quemados, 1986). Saliéndose del protocolo, el Papa abrazó dos veces a Carmen Gloria, manifestando con ello su conocimiento y sensibilidad con la situación de los Derechos Humanos en Chile.



El Papa Juan Pablo II se reunió con pobladores en su visita a Chile en 1987.

### Actividad

#### Análisis y formulación de hipótesis

- Analiza el itinerario del Papa en Chile, considerando:
  - sectores sociales
  - sectores políticos
  - otro criterio
- Responde las siguientes preguntas:
  - El Comité organizador, ¿habrá hecho este análisis al momento de organizar la visita del Papa? Justifica tu respuesta.
  - ¿Qué intereses habría tenido en cuenta el Comité al organizar los eventos?
  - Elabora una hipótesis que permita explicar por qué en ninguna de las actividades del Papa, estuvo involucrada directamente la Oposición.





Si no lo recuerdas, vuelve a leer este articulado transitorio de la Constitución de 1980 en la página 221 del Texto.

## Itinerario institucional: plebiscito de 1988

Según el articulado transitorio de la Constitución, tras los ocho años de gobierno de transición de Augusto Pinochet debía celebrarse un plebiscito de continuidad, convocado por el gobierno en el que la Junta de Gobierno presentaría al país un único candidato. Según ese itinerario, y en caso de ganar el plebiscito, ese candidato único debía asumir la Jefatura de la nación, el 11 de marzo de 1989.

La fecha del plebiscito estaba estipulada desde 1985, con ocasión del establecimiento de la ley del **Tribunal Calificador de Elecciones**: se realizaría a fines de septiembre o inicios de octubre de 1988.

La oposición buscó torpedear esta seguridad del régimen de cumplir con sus plazos institucionales, para lo cual se realizaron las protestas de 1986, y se creó un **Comité para elecciones libres**.

Por su parte, el Régimen Militar, y en particular, el general Pinochet, comenzó a desarrollar ya durante 1986, una campaña que buscaba reposicionar la figura de este como candidato natural para proyectarse más allá de 1989. En el gobierno se buscaba hacer coincidir los trabajos legislativos de la Junta, con las campañas de publicidad del régimen con miras a cumplir el itinerario institucional con éxito, y sin dejar nada al azar.

La débil respuesta a las protestas de 1986, el fallido atentado al general Pinochet, la división de la oposición tras estos fracasos, y pese a todo ello, los signos de recuperación económica, robustecieron la moral y férrea voluntad del régimen de llevar a cabo su itinerario institucional.



### Procedimiento

¿Recuerdas la línea de tiempo que te recomendamos hacer en la página 221? Bueno, este es el momento en que debes comprobar si esa línea que hiciste estaba correcta o debes corregirla.

## A c t i v i d a d ↘ Análisis, relación y valoración

### La Iglesia y los Derechos Humanos en Chile

Teniendo en cuenta el siguiente documento, responde las preguntas que se formulan:

1. ¿Cuál fue el rol de la Vicaría de la Solidaridad durante el régimen militar?
2. ¿Por qué crees que esta fue la principal institución de defensa de los Derechos Humanos en Chile, en esos años?

“Algunos ejemplos:

-La Vicaría ha logrado documentar, jurídicamente, 660 casos de personas desaparecidas, entre las cuales 12 fueron detenidas en diciembre de 1976. La Vicaría presionó con éxito, por el nombramiento de un juez especial para llevar a cabo una investigación respecto de estas últimas 12 personas...

-La mayoría de los casos de asesinatos políticos no han sido nunca investigados oficialmente. Sin embargo, gracias a la perseverancia y, en parte, a la buena suerte, ciertos casos han podido ser parcialmente aclarados. Existen por lo menos dos casos, en que la forma de matar y las identidades de las víctimas ha causado tal revuelo nacional, que la Vicaría ha podido exponer con detalle las circunstancias del crimen ante la opinión pública [el informe se refiere a los casos Degollados y Quemados]....

-Teniendo en cuenta que, los abogados que intervienen en casos como éste deben trabajar con normas diseñadas para reducir o eliminar los derechos de las víctimas, sus instrumentos y recursos jurídicos son siempre muy limitados. Con todo, la Vicaría se ha preocupado de reivindicar el derecho a la defensa legal de los derechos humanos, conforme a los principios del estado de derecho reconocidos internacionalmente. Además, se ha encargado de ofrecer protección de emergencia a detenidos que no tienen otra forma de protección. Se ha preocupado de que las violaciones a los derechos humanos sean conocidas por la opinión pública. Por otro lado, los recursos de amparo presentados por la Vicaría, las denuncias de torturas y otras gestiones judiciales, han constituido verdaderos desafíos para los tribunales como, asimismo, han permitido documentar las violaciones a los derechos humanos, posibilitando con ello, que en el futuro los llamados crímenes contra la humanidad puedan ser castigados, cuando la ley y la justicia prevalezcan nuevamente en Chile”.

Fuente: Informe de America's Watch, La Vicaría de la Solidaridad en Chile, New York, 1987.





## El largo camino al plebiscito de 1988

En los planes del Gobierno, el año 1987 sería decisivo en la implementación de su proyección más allá de 1988. Ese año, el Ejecutivo realizó una serie de modificaciones legales que tenían como objetivo despejar el camino al plebiscito.

De este modo, en febrero de 1987 se reabrieron los **registros electorales**, siendo el general Pinochet el ciudadano n° 1 en inscribirse.

En marzo hubo cambio de gabinete, al cual llegaron nuevas figuras civiles, destinadas a darle un aire de renovación al Régimen. Desde el Ministerio de Bienes Nacionales, se privatizaron 900 propiedades y los dineros correspondientes se enviaron a los gobiernos regionales con el objeto de financiar programas sociales y campañas, en beneficio del proyecto político oficialista.

Estas tuvieron como objetivo central difundir las principales reformas del régimen militar, tales como los avances en la recuperación económica, la reapertura de los registros electorales (febrero de 1987), una nueva ley de partidos (establecida en marzo de 1987) o el establecimiento de un nuevo Código del Trabajo, destinado a adaptar el funcionamiento del contrato individual y colectivo del trabajo, en una economía de mercado. Todas estas reformas se publicitaron en un marco de modernización de la sociedad llevada a cabo por el régimen.

Como resultado de la nueva **ley de partidos**, se establecieron legalmente varios de ellos. Así, en 1987, surgió **Renovación Nacional**; una fusión entre la Unión Demócrata Independiente (creada en 1983, liderada por Jaime Guzmán), la Unión Nacional (liderada por Andrés Allamand y Francisco Bulnes) y el Frente del Trabajo (de Sergio Onofre Jarpa), pero discrepancias internas posteriores provocaron la salida de la **Unión Demócrata Independiente** (UDI) y su establecimiento legal como partido autónomo.

En la oposición, se legalizaron los partidos de la Alianza Democrática, los que se transformaron en una coalición que pasó a denominarse **Concertación de partidos por el NO**, en enero de 1988, aceptando el itinerario propuesto por el Régimen. Esta Concertación estaba integrada por la Democracia Cristiana, el MAPU, el Partido Humanista, la Izquierda Cristiana, la Unión Liberal Republicana, Los Verdes, el Partido Nacional por el No (partido de derecha), el Partido Radical, el Partido Socialista Almeyda (de la Izquierda Unida), el Partido Socialista Núñez, el Socialista Histórico, y el Partido por la Democracia (PPD); entre otros, la más amplia coalición de partidos de la historia de Chile.

A mediados de 1988, la Junta publicó el nombre del candidato único de continuidad: Augusto Pinochet Ugarte. Con ello, se abrió paso a un período en que los comandos partidarios de ambas opciones (SI y NO) podían desarrollar campaña electoral (lee la información lateral).

Finalmente, el 5 de octubre se celebró el plebiscito y los resultados fueron los siguientes: la opción oficial por el Sí obtuvo el 44,01% de los votos, mientras que la opción por el NO obtuvo el 55,99% de las preferencias.

En la jornada plebiscitaria el Régimen tardó en entregar resultados decisivos, publicando solo recuentos parciales que le favorecían, lo que iba aumentando la desconfianza en la oposición acerca de un posible fraude. Sin embargo, debido a presiones realizadas por partidarios civiles del régimen, este finalmente dio a conocer los resultados que daban el triunfo a la oposición.



■ Afiches utilizados en las campañas del plebiscito de 1988.

Fuente: Nicolás Cruz y otros: Historia de Chile Ilustrada II, obra citada

### Actividad

#### Análisis y comparación

A continuación se ofrecen dos páginas Web que ejemplifican las campañas del SI y del NO, del plebiscito de 1988, a través de sus franjas televisivas. Reúnete con dos compañeros más y juntos analicen ambas campañas, determinando las debilidades y fortalezas de cada Franja.

Las campañas las pueden obtener de las siguientes páginas web:

-Franja del SI: <http://www.youtube.com/watch?v=WcB6Xvc9Le0>

-Franja del NO: [http://www.youtube.com/watch?v=MUNB\\_PxP6i8](http://www.youtube.com/watch?v=MUNB_PxP6i8)





## Consecuencias del plebiscito de 1988: reformas constitucionales y elecciones libres

Una posible derrota del Régimen en el plebiscito estaba prevista en la Constitución de 1980: en este caso, el gobierno se entendía prorrogado por un año más (hasta el 11 de marzo de 1990), dentro del cual debían celebrarse elecciones libres, tanto presidenciales como parlamentarias.

Pese a que esa posibilidad estaba establecida en la Constitución, la derrota del 5 de octubre de 1988 fue un duro golpe político al Régimen Militar, y un importante triunfo para la oposición. Aun cuando se trataba de un triunfo restringido al plano electoral, el plebiscito validó a la Concertación de partidos por el NO, convertida desde entonces en **Concertación de Partidos por la Democracia**, en interlocutor válido frente al Régimen.

Conscientes de este nuevo estatus, los dirigentes de la Concertación desarrollaron negociaciones con Renovación Nacional y la Unión Demócrata Independiente para reponer en la agenda pública el Acuerdo Nacional por la Democracia, de 1985, respecto de una transición consensuada, y para aprobar en 1989 reformas a la Constitución de 1980.

Esas conversaciones entre partidarios del gobierno y la oposición dieron por fruto que el Gobierno se abriera a la posibilidad de hacer enmiendas constitucionales: así, en la cuenta pública que entregó el general Augusto Pinochet a la nación, el 11 de marzo de 1989, propuso algunas reformas que podían hacerse a la Constitución.

Con las reformas constitucionales, ambos sectores cedían posiciones: el gobierno cedió cuotas de poder y decisión, sobre materias importantes de su proyecto político e institucional, y la oposición, por su parte, otorgó, con las reformas, legitimidad a una constitución, la de 1980, que hasta entonces había rechazado.

Sin embargo, la negociación entre el Gobierno, Renovación Nacional y la Concertación de Partidos por la Democracia, representados, respectivamente, por el ministro del interior, Carlos Cáceres, Sergio Onofre Jarpa y Patricio Aylwin (vocero de la Concertación), fue mucho más ardua de lo que las intenciones de los distintos sectores predecían. Tras varias propuestas de los distintos actores, diversas discusiones y rechazos de unos y otros, el 31 de mayo la Concertación aceptó, con reservas, la última propuesta de reforma presentada por el gobierno, tras lo cual, la Junta de Gobierno aprobó el proyecto de 54 reformas a la Constitución, convocándose a un plebiscito para el 30 de junio. En este plebiscito la ciudadanía aprobó las reformas por 85,7% en contra del 8,2% de rechazo.

Las reformas mantuvieron incólume la estructura institucional creada por la Constitución de 1980, pero incluyeron algunas demandas de la oposición, como la derogación del polémico artículo 8º, la modificación de la incompatibilidad entre la actividad gremial y la pertenencia a partidos políticos, la reducción de las limitantes a los derechos y garantías constitucionales (estados de excepción), la modificación del quórum para reformar la constitución (de 4/7 se pasó a 3/5). Finalmente, se estableció que el primer gobierno electo tras la reforma no duraría 8 años como estaba previsto en 1980, sino solo 4 años.

El resultado disparado de estas negociaciones, claramente desfavorable a la oposición y pese a ello, la aceptación de ésta del plebiscito, fue objeto de una agria polémica entre sus partidarios, que fracturó las confianzas en su interior.

### Contextualización

Recuerda que el artículo 8 de la Constitución de 1980 establecía lo siguiente:

**Artículo 8º.** - Todo acto de persona o grupo destinado a propagar doctrinas que atenten contra la familia, propugnen la violencia o una concepción de la sociedad, del Estado o del orden jurídico, de carácter totalitario o fundado en la lucha de clases, es ilícito y contrario al ordenamiento institucional de la República.

Las organizaciones y los movimientos o los partidos políticos que por sus fines o por las actividades de sus adherentes tiendan a esos objetivos, son inconstitucionales.

### Actividad

#### Integración y relación conceptual

En relación con los contenidos de esta página, elabora un esquema conceptual con los principales procesos que se describen. En el esquema, establece relaciones entre conceptos tales como Negociación, Reformas constitucionales (poner algunas), Derrota del régimen en 1988, Plebiscito de 1989, Transición consensuada a la democracia, Estructura institucional, etc.



#### Procedimiento

Revisa las orientaciones que se entregan para elaborar un mapa conceptual en la página 35 del Texto.



## Las elecciones libres de 1989

Tras las reformas constitucionales, los diferentes sectores políticos comenzaron a organizarse para enfrentar la doble elección: presidencial y parlamentaria de diciembre de 1989, las primeras elecciones libres desde abril de 1973. Si bien eran elecciones paralelas, las campañas electorales fueron planteadas de manera distinta por las diferentes alianzas.

En la derecha se estableció la alianza **Democracia y Progreso**, integrada por Renovación Nacional y la Unión Demócrata Independiente, que se concentró en las elecciones parlamentarias, debido a que la candidatura presidencial ya había sido resuelta a favor de **Hernán Büchi Buc**, ministro de Hacienda del gobierno de Augusto Pinochet (1985-1988), y por ende, una figura de continuidad del régimen.

La **Concertación de Partidos por la Democracia**, por su parte, supeditó su campaña electoral a las elecciones presidenciales, buscando que en las parlamentarias se representara la diversidad del conglomerado (17 partidos). A diferencia de lo que ocurría en la derecha, la definición del candidato presidencial implicó una intensa negociación, ya que además de Patricio Aylwin Azócar (quien sería finalmente el candidato), había otros 6 precandidatos: los también demócratacristianos Gabriel Valdés y Eduardo Frei Ruíz-Tagle, el socialista Ricardo Lagos, el radical Enrique Silva Cimma y la humanista Laura Rodríguez.

Para enfrentar las elecciones de 1989, los partidos de izquierda debían legalizarse, lo que implicaba aceptar una ley de partidos (y por ende una Constitución), que muchos de ellos rechazaban. Finalmente, solo se legalizaron algunos de ellos en un acuerdo que los reunía: el PS Almeyda, el PC, la Izquierda Cristiana y el MAPU, conformaron el **Partido Amplio de Izquierda Socialista** (PAIS), alianza instrumental destinada a enfrentar las elecciones parlamentarias, ya que respecto, a las presidenciales se llamó a votar por el candidato de la Concertación.

Además de los sectores señalados, para las elecciones se presentó una cuarta fuerza, la Unión de Centro Centro (UCC), partido que aún no estaba legalizado, por lo que en las elecciones parlamentarias tuvo que ir como "independiente" en un pacto denominado **Alianza de Centro**. Su candidato presidencial fue Francisco Javier Errázuriz, que buscaba posicionarse a nivel nacional frente a la polaridad presentada por las dos alianzas principales (representadas por Büchi y Aylwin).

En las elecciones presidenciales del 14 de diciembre de 1989, se produjeron los siguientes resultados:

Nombre	Varones		Mujeres		Total	
	votos	%	votos	%	votos	%
Hernán Büchi Buc	870.551	26,01	1.181.565	32,53	2.052.116	29,4
Francisco Javier Errázuriz Talavera	500.648	14,96	576.524	15,87	1.077.172	15,4
Patricio Aylwin Azócar	1.976.409	59,04	1.874.162	51,60	3.850.571	55,1
<b>Total</b>	<b>3.347.608</b>		<b>3.632.251</b>		<b>6.979.859</b>	

Fuente: <http://www.elecciones.gov.cl/>  
Consulta: 22 de abril de 2012.



■ Afiches campaña presidencial 1989.  
Fuente: Símbolos patrios.cl



### Procedimiento

Revisa las orientaciones para analizar tablas estadísticas en la página 70 del Texto.

### ELECCIONES PARLAMENTARIAS DE 1989 (Nº DE CANDIDATOS ELECTOS):

Pacto	Dip.	Senado
Democracia y Progreso	48	16
Concertación por la Democracia	69	22
Unidad para la democracia	2	0
Partido del Sur	0	0
Alianza de Centro	0	0
Liberal- Socialista	0	0
Partido Nacional	0	0
Independientes fuera de pacto	1	0
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>38</b>

Fuente: <http://www.elecciones.gov.cl/>  
Consulta: 22 de abril de 2012.

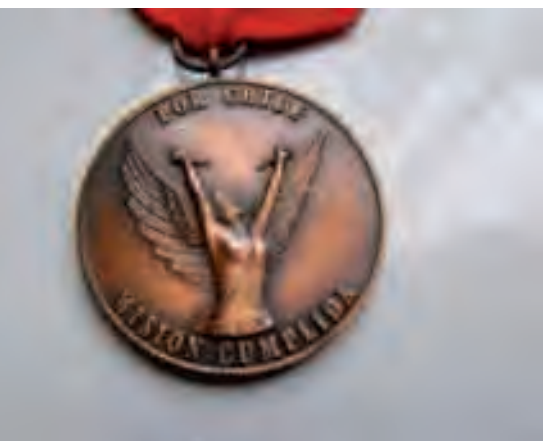




## Cuestiones

En relación con el contenido de estas páginas:

1. Analiza los resultados de las elecciones presidenciales y parlamentarias de 1989. Relaciona en las primeras la tendencia entre mujeres y hombres.
2. Elabora una hipótesis que permita explicar el por qué de la premura de la Junta por establecer estas leyes en el último mes antes del cambio de mando.
3. ¿Por qué fueron estas leyes, las últimas que dictó el régimen? En particular, las de FF. AA. y Educación. ¿Qué elementos o postulados de estas leyes hacían que fuera necesario elaborarlas antes de que llegara la democracia?



■ Medallas “Misión cumplida” que se mandaron hacer y se entregaron a los miembros de las FF.AA. durante 1990.

## Reformas de última hora: “leyes de amarre”

Tras las elecciones quedó definido que el nuevo gobierno sería el primer gobierno democrático, tras la crisis de la democracia.

En el Régimen se vivió, en esos meses, un ambiente de contradicciones, pesar por la derrota y satisfacción por la misión cumplida, la que se reflejó en el slogan: **“Misión Cumplida”**.

Teniendo claro esto, los últimos tres meses de régimen militar no debían representar mayores novedades, salvo por la definición de las últimas disposiciones transitorias, como la definición de los nombres de los 9 senadores que debía designar el ejecutivo (el general Pinochet), según la Constitución de 1980, los que si bien tendrían la denominación de senadores institucionales, favorecerían a la oposición en el siguiente gobierno (transformándola en mayoría senatorial).

Sin embargo, la Junta Militar, convertida en poder legislativo, tuvo una apretada agenda en los últimos días de gobierno. Durante febrero se aprobaron con carácter de orgánicas constitucionales (lo que eleva su cuórum para ser reformadas), diversas leyes que buscaban salvaguardar aspectos estratégicos de la institucionalidad política establecida por la Constitución.

Entre estas leyes destacaron la modificación a las atribuciones del Tribunal Constitucional, la ley 18.918 Orgánica Constitucional del Congreso Nacional, la ley 18.940 que modificaba normas referidas a la minería del cobre; la ley 18.948 Orgánica Constitucional de las Fuerzas Armadas y la ley 18.962 Orgánica Constitucional de la Educación (LOCE).

Por su carácter polémico, en esta sección se analizarán las principales innovaciones desarrolladas por estas dos últimas leyes:

**La Ley Orgánica Constitucional de las Fuerzas Armadas** (Ejército, Armada y Fuerza Aérea), tenía por objeto establecer un conjunto de normas destinadas a regular el personal militar de esas ramas. Entre esos aspectos, destacan las **atribuciones del comandante en jefe de cada rama**, en el nombramiento, ascenso y remoción del personal de cada institución; la **denición del presupuesto institucional** con cargo a la ley de presupuesto de la Nación, tomando como base para su cálculo la multiplicación del IPC de cada año por la ley de presupuesto aprobada para las FF.AA. para el año 1989; y la administración de pensiones del personal en retiro, por parte del Instituto de Normalización Previsional.

Entre los artículos más polémicos se hallaban dos disposiciones transitorias que establecían la **inamovilidad de los comandantes en jefe de cada institución**, por el plazo de 8 años y la **designación del título de Capitán General para el comandante en jefe del Ejército (general Augusto Pinochet)**.

**La LOCE** (Ley Orgánica Constitucional de la Educación), estableció condiciones para la **libertad de enseñanza**, fijaba los requisitos mínimos que debían cumplir los niveles de enseñanza básica y media, y normaba los procedimientos de reconocimiento oficial para las instituciones particulares en todos los niveles, especialmente en la Educación Superior. En la educación superior proponía un **sistema de acreditación**, pero daba la libertad a que algunas instituciones privadas, sometidas a los DFL 1 y 5 de 1981, pudieran no someterse a ella para lograr su autonomía plena.





## Actividad

## Análisis, relación de continuidad y cambio e indagación

A continuación se ofrecen los resultados de las elecciones parlamentarias (diputados) de 1973 y de 1989, en relación con estos resultados, reúnete con dos compañeros más y juntos desarrollen las siguientes actividades.

Presenten los resultados en un informe que de cuenta de ambos procesos electorarios.

1. Comparen los resultados electorales para todo el sistema de partidos y en especial considerando los sectores políticos (derecha, centro e izquierda). ¿Existen diferencias entre ambas elecciones? Elaboren una hipótesis que permita explicar esas diferencias entre ambas elecciones.
2. En el caso de los partidos que mantuvieron su denominación entre 1973 y 1989, ¿cómo les fue a estos partidos, en términos electorales? Construyan una hipótesis que permita explicar esta evolución electoral.
3. Investiguen en Internet sobre los nuevos partidos que surgieron en este período y que estuvieron presentes en las elecciones de 1989, y en particular: la Unión Demócrata Independiente, Renovación Nacional, Avanzada Nacional, Partido Amplio de Izquierda Socialista, Partido Humanista y Partido Por la Democracia.
4. ¿Qué pasó con partidos históricos que en 1973 obtuvieron una gran votación y que en 1989 no llevaron candidatos? Investiguen en Internet los casos del Partido Socialista y del Partido Comunista.

Recuerden presentar su informe considerando aspectos formales tales como título y autores, introducción y conclusiones.

**Procedimiento**

Recuerda revisar las orientaciones para elaborar un informe que se entregan en la página 200 del Texto.

Elecciones parlamentarias (diputados, marzo de 1973):		
Alianza	Partido	%
Confederación de la Democracia	Democracia Cristiana	28,32
	Partido Nacional	20,97
	Democracia Radical	1,87
	Izquierda Radical	1,81
	Democrático Nacional	0,51
	Votos lista	1,30
	<b>Total Pacto</b>	<b>54,80</b>
	Unidad Popular	Socialista
Comunista		16,34
Radical		4,36
Izquierda Cristiana		1,13
Acción Popular Unitaria		2,79
Independientes		0,85
Votos Lista		1,10
<b>Total Pacto</b>		<b>44,95</b>
Unión Socialista Popular	USOPO	0,27

Fuente: [http://pdba.georgetown.edu/Elecdata/Chile/cong\\_totals.html](http://pdba.georgetown.edu/Elecdata/Chile/cong_totals.html)  
Consulta: 27 de abril de 2012.

Elecciones parlamentarias (diputados, diciembre de 1989):		
Alianza	Partido	%
Concertación de Partidos por la Democracia	Democracia Cristiana	25,99
	Radical	3,94
	Humanista	0,77
	Los Verdes	0,22
	Por La Democracia	11,45
	Independientes	9,12
Democracia y Progreso	Renovación Nacional	18,28
	Unión Demócrata Independiente	9,82
	Independientes	6,09
Partido del sur	Partido del Sur	0,70
Alianza de Centro	Avanzada Nacional	0,85
	Democracia Radical	0,42
Liberal- Socialista Chileno	Liberal	0,69
	Socialista Chileno	0,15
Partido Nacional	Partido Nacional	0,79
Unidad por la Democracia	Partido Amplio de Izquierda Socialista	4,38
	Partido Radical Social Demócrata	0,02
Independientes fuera de Pacto		1,88

Fuente: adaptado de [http://www.elecciones.gov.cl/SitioHistorico/index1989\\_dipu.htm](http://www.elecciones.gov.cl/SitioHistorico/index1989_dipu.htm)  
Consulta: 27 de abril de 2012.



- I. A continuación se presentan algunos resultados de una encuesta realizada en Santiago, y aplicada a 1200 personas entre el 24 de octubre y el 14 de noviembre de 1986. En relación con la encuesta, y tus conocimientos sobre el período, reunidos en grupos de cuatro integrantes, elaboren un informe que explique los resultados considerando al menos los siguientes aspectos:

1. Temor de la población ante hechos eventuales de violencia.
2. Orientación hacia el cambio de parte de la población consultada: es decir, ¿existe miedo al cambio? O, al contrario, este es esperado y deseado.
3. Grado de conocimiento de la población, respecto a las violaciones a los Derechos Humanos.

Indaguen información adicional sobre estos resultados en la siguiente web: <http://cronopio.flacso.cl/fondo/pub/publicos/1987/libro/000335.pdf>

- a) En esta tarjeta se recogen cuatro opiniones distintas sobre la sociedad chilena de hoy. ¿Con cuál de ellas está usted más de acuerdo?

Opinión	Nº	%
Está bien como está	104	9,0
Puede mejorar con pequeños cambios	347	29,0
Necesita reformas importantes	408	34,0
Debe cambiarse radicalmente	330	27,0
No Responde	11	1,0

- c) ¿Tiene usted miedo de que ocurran algunas de las siguientes situaciones en Chile en los próximos tres años? (Resultados solo para “Mucho miedo”)

Situación	Nº	%
Aumento de la cesantía	734	61,2
Aumento de la delincuencia	982	81,8
Desorden político	737	61,4
Guerra Civil	717	59,8
Aumento del terrorismo	846	70,5
Aumento de la represión	770	64,2

- b) ¿Qué aspecto de la sociedad chilena piensa usted que exige cambios más urgentes?

Aspecto	Nº	%
Política económica	244	33
Laborales (cesantía)	241	33
Condiciones dictatoriales del sistema político	197	27
Sistema educacional	100	14
Sociales (desigualdad, discriminación)	77	10
Mejoría de rentas personales	67	9
Sistema de salud	25	3
Morales	16	2
Otros aspectos	90	12
No sabe, no responde	24	3

- d) Hablando de los Derechos Humanos, ¿cree usted que este es un problema real en Chile, o solo se trata de propaganda contra el gobierno?

Situación	Nº	%
Real	848	70,7
Propaganda	212	17,7
No sabe/ No responde	140	11,7

### Respuestas a la encuesta

Fuente: Flisfich, A. (Coord.), Opinión pública y cultura política. Informe de encuesta, (1987). Santiago: Centro de Estudios del Desarrollo (CED), Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).



#### Procedimiento

Recuerda revisar las orientaciones que se entregan para elaborar un informe en la página 200 del Texto.

- II. Reúnete con tres compañeros, y juntos elaboren una encuesta sobre memoria histórica, pensando en el período 1986-1989. Aplíquenla en un estudio piloto, analicen los resultados, y entreguen un informe que registre los resultados obtenidos y el análisis e interpretación que ustedes hacen de estos resultados.

**La encuesta debe cumplir los siguientes requisitos:**

- Constar a lo menos de diez preguntas. Consideren la elaboración de tarjetas para apoyar la respuesta de sus entrevistados.
- Ser aplicada, a los menos, a 10 personas. Pueden entrevistar a parientes suyos que hayan sido mayores de edad en 1989. Consideren una debida proporción entre hombres y mujeres.
- Los temas de las preguntas deben estar referidos a los años de 1988 y 1989 (no anteriores).
- Se sugiere hacer preguntas cerradas, es decir, de una sola respuesta u opciones, ya que son más fáciles de interpretar y organizar los resultados. Si optan por realizar una o dos preguntas abiertas (estas tendrán más ponderación en la evaluación final).
- Si bien la encuesta debe ser anónima, debe haber preguntas relacionadas con la identificación de los entrevistados, tales como: edad (para 1989), sexo, condición económica (la mayoría va a decir que son clase media), por lo que pregunten por ingresos para esa época e indague en qué nivel se encontraban según esos ingresos), posición

política (¿con qué partido se identificaba? ¿Con qué sector político (centro, derecha, izquierda?)), ubicación geográfica en esa época (¿dónde vivían?).

**El análisis estadístico de resultados debe considerar:**

- Resultados según sexo; resultados por grupos de edad; resultados según condición socioeconómica; diferencias según posición política; resultados según ubicación geográfica. Interpreten los resultados considerando las diferencias que se producen entre estas correlaciones.

**Para cada pregunta, el informe final debe incluir:**

- Una presentación de la encuesta y justificación de las preguntas realizadas. En otras palabras, ¿por qué escogieron esas preguntas? ¿Qué pretendían investigar?
- El análisis estadístico de los resultados.
- Una interpretación histórica de los resultados.
- El resto de aspectos formales de un informe (portada, introducción, índice, etc.).
- Un archivo digital con un resumen de sus resultados (para compartirlo con el resto del curso).



**Procedimiento**

Como modelo de cómo hacer una encuesta se sugieren los siguientes recursos: <http://www.datacenter.org/research/creatingsurveys/creandoencuestas.pdf>  
[http://ec.europa.eu/europeaid/evaluation/methodology/examples/too\\_qst\\_res\\_es.pdf](http://ec.europa.eu/europeaid/evaluation/methodology/examples/too_qst_res_es.pdf)  
 (En ambos casos deben omitir la metodología de muestreo, porque no se aplica a esta tarea).

## Evalúa tu aprendizaje

En la siguiente tabla determina el nivel de aprendizajes que has alcanzado en cada objetivo de este capítulo, poniendo un ticket donde corresponda. Luego suma tu puntaje, y determina a qué rango corresponde en la tabla de abajo y realiza las actividades que se sugieren.

	1	2	3
	No Logrado: no he podido desarrollar los objetivos específicos del tema	Parcialmente logrado: he alcanzado algunos objetivos específicos del tema	Logrado: he alcanzado todos los objetivos específicos del tema
Relacionar la crisis política y económica			
Analizar las características de la oposición			
Analizar las modalidades de resistencia del régimen			

**Determina en qué rango estás:**

- 9 **Excelente:** Ayúdala a tus compañeros y compañeras a desarrollar los objetivos que les falten, socializando tu experiencia de aprendizaje.
- 7-8 **Bueno:** Elabora esquemas conceptuales sobre los temas que te falten, para comprender las relaciones entre los aspectos más relevantes.
- 5-6 **Regular:** En los temas que te falte alcanzar sus objetivos, determina en una tabla de doble entrada sus aspectos claves y articula la secuencia de cada tema en un inicio (o antecedentes, o causas), desarrollo (y sus características) y cierre (o consecuencias).
- 3-4 **Insuficiente:** Determina el concepto clave de cada párrafo; luego elabora un esquema conceptual que vas a ir completando página a página hasta enterar el tema. Luego, explica, en tus propias palabras el esquema conceptual para todo el tema y cómo se articulan los conceptos. Coméntalo con tu profesor o profesora.

# Taller de fuentes historiográficas

## Discurso del general Augusto Pinochet en Chacarillas

*“(…) Quienes pretenden doblegarnos con presiones o amenazas foráneas, se equivocan rotundamente, y sólo verán crecer una cohesión interna que siempre se agiganta ante la adversidad. Quienes, por su parte pretenden desde el interior aliarse con estos desbordes internacionales que parecieran revivir formas de imperialismo que creíamos ya superadas en el Occidente, sólo logran retratarse mejor en sus ambiciones sin freno, y hacerse acreedores al justo desprecio del pueblo chileno.*

*Menos aceptable son todavía los intentos de intervención foránea cuando la causa que se invoca para ella es una supuesta defensa de los derechos humanos.*

*Nuestra historia y nuestra idiosincrasia se han forjado en el respeto a la dignidad del hombre. Sólo una amarga experiencia reciente, que estuvo a punto de conducirnos a la guerra civil, nos ha hecho comprender que los derechos humanos no pueden sobrevivir en un régimen político y jurídico que abre campo a la agresión ideológica del marxismo-leninismo, hoy al servicio del imperialismo soviético, o a la subversión terrorista, que convierte a la convivencia social en una completa anarquía.*

*Resulta incomprensible que toda restricción a determinados derechos de las personas se enjuicie como una presunta transgresión de los derechos humanos, mientras que la actitud débil o demagógica de muchos gobiernos frente al terrorismo no merezca reparo alguno en la materia, aun cuando es evidente que ella se traduce en una complicidad por omisión, con una de las formas más brutales de violación de los derechos humanos.*

*Es posible que nuestro enfoque más amplio y profundo en esta materia sea difícil de comprender para quienes no han vivido un drama como el nuestro. He ahí, en cambio, la razón por la cual las limitaciones excepcionales que transitoriamente hemos debido imponer a ciertos derechos, han contado con el respaldo del pueblo y de la juventud de nuestra Patria, que han visto en ella el complemento duro pero necesario para asegurar nuestra Liberación Nacional, y proyectar así amplios horizontes de paz y progreso para el presente y el futuro de Chile. (…). Frente al éxito ya perceptible del plan económico, el progreso en las medidas de orden social, y el orden y la tranquilidad que hoy brindan una vida pacífica a nuestros compatriotas, la atención pública se ha centrado ahora en mayor medida en nuestro futuro jurídico-institucional.*

*Para un adecuado enfoque de este problema, es conveniente reiterar una vez más, que el 11 de septiembre no significó sólo el derrocamiento de un Gobierno ilegítimo y fracasado, sino que representó el término de un régimen político-institucional definitivamente agotado, y el consiguiente imperativo de construir uno nuevo.*

*No se trata pues de una tarea de mera restauración sino de una obra eminentemente creadora, sin perjuicio de que dicha creación para ser fecunda debe enraizarse en los signos profundos de nuestra auténtica y mejor tradición nacional”.*

Fuente: Discurso de Chacarillas, extracto, 9 de julio de 1977.

1. ¿A qué presiones o amenazas se refiere el general Pinochet en su discurso?
2. ¿Cuál es la visión que presenta de los Derechos Humanos?
3. Señala, a lo menos, dos referencias del discurso que demuestre la necesidad de refundar el régimen político-institucional de nuestro país.

## La censura durante el gobierno militar

*“La censura impuesta a las radios no logró evitar, con ingenio, que se filtraran noticias. En Radio Chilena, en el programa A esta hora se improvisa, Jaime Celedón hizo un llamado indirecto al paro nacional del día siguiente: ‘Recuerden que mañana tienen restricción las personas cuyos carnés de identidad finalizan en 0-1-2-3-4-5-6-7-8-9 y K’.*

*La mañana del 4 de julio de 1986, Radio Cooperativa anunció la prohibición de dar información decretada por DINACOS (es decir de la censura). En este ambiente, a continuación de la lectura del comunicado,*

*Sergio Campos anunció el informe del tiempo: ‘y hará calorcito, especialmente como a las doce, en Plaza de Armas’, una encubierta cita a una actividad en el centro de la capital. Este mismo locutor ante un llamado a apagar las luces de las casas en una jornada de protesta presentó la canción de José Luis Perales: Apaga la luz, repetida durante toda esa tarde, bajo la justificación que la gente la pedía.”*

Fuente: Rojas, J. y Rojas, G. “Auditores, lectores, televidentes y espectadores. Chile mediatizado (1973-1990)”. En Gazmuri, C y Sagredo, R. (ed). *Historia de la vida privada en Chile III*, obra citada.

1. ¿Por qué las autoridades del gobierno militar impusieron censura a los medios de comunicación?
2. ¿Cómo realizaban oposición los medios de prensa que no estaban de acuerdo con el Régimen?
3. ¿Estás de acuerdo con la censura? Justifica tu respuesta.



## El arte durante el período



■ La Negra Ester, montaje teatral emblemático de fines de los años 80.  
Fuente Cruz, N. y otros. *Historia de Chile Ilustrada II*, obra citada.



■ Mural realizado por la Brigada muralista Camilo Torres.



■ Arpilleras desarrolladas por mujeres pobladoras.  
Fuente: Archivo fotográfico de la Vicaría de la Solidaridad.



■ Nemesio Antúnez. Todos los colores, 1984.



■ El rap del Quijote, Compañía La Troppa, 1989.  
Fuente: Memoria Chilena.



■ Carlos Maturana (Bororo). La cazuela, 1982.

1. Describe cada una de las muestras artísticas que se presentan, considerando: área artística representada, tema que trata, técnica utilizada (para el arte visual), relación con la época en estudio.
2. Indaga sobre los autores de las obras presentadas, lo mismo si son personas individuales o colectivos. Elabora un breve resumen para cada uno.



# Evaluación de la Unidad 4

## I. Identifica los procesos relevantes del capítulo

1. El 11 de septiembre de 1973 se produjo el quiebre de la democracia en Chile. El régimen que se instauró a continuación se caracterizó, en una primera etapa, por:
  - I. Impulsar una reforma estructural de la economía.
  - II. La persecución de partidos y militantes de izquierda.
  - III. El establecimiento de una democracia protegida.
  - a) Solo II
  - b) Solo III
  - c) Solo I y II
  - d) Solo I y III
  - e) Solo II y III
  
2. En 1975 el gobierno implementó un Plan de Ajuste económico, que se conoció como El Ladrillo. Este Plan tenía por objetivo(s), el (los) siguiente(s):
  - I. Proteger la producción nacional para acelerar la industrialización nacional.
  - II. Reducir los aranceles aduaneros para incentivar las exportaciones e importaciones.
  - III. Privatizar empresas estatales, para aumentar la competitividad del mercado interno.
  - a) Solo I
  - b) Solo III
  - c) Solo I y III
  - d) Solo II y III
  - e) I, II y III
  
3. El principal legado político e institucional del régimen militar fue:
  - a) El aumento de empresas en propiedad del Estado.
  - b) La supresión del estado de derecho.
  - c) La crisis electoral de la izquierda socialista.
  - d) El establecimiento de una nueva constitución.
  - e) El surgimiento de un movimiento social pinochetista.
  
4. Durante la década de 1980 se produjo una profunda crisis política del régimen militar, provocada por diversos factores, entre los que se debe considerar:
  - a) La crisis económica de 1982.
  - b) El surgimiento de sectores gobiernistas de carácter democrático.
  - c) El desarrollo de un movimiento guerrillero en el sur de Chile.
  - d) La oposición de la Junta al protagonismo político de Pinochet.
  - e) El cambio del modelo económico.
  
5. Durante el Régimen Militar (1973-1990) se llevaron a cabo numerosas reformas en los distintos ámbitos de la sociedad. De estas reformas, el principal legado que se dejó al país fue:
  - I. El respeto a los Derechos Humanos.
  - II. Un nuevo modelo de crecimiento económico.
  - III. Una nueva institucionalidad política y legal.
  - a) Solo I
  - b) Solo III
  - c) Solo I y II
  - d) Solo II y III
  - e) I, II y III

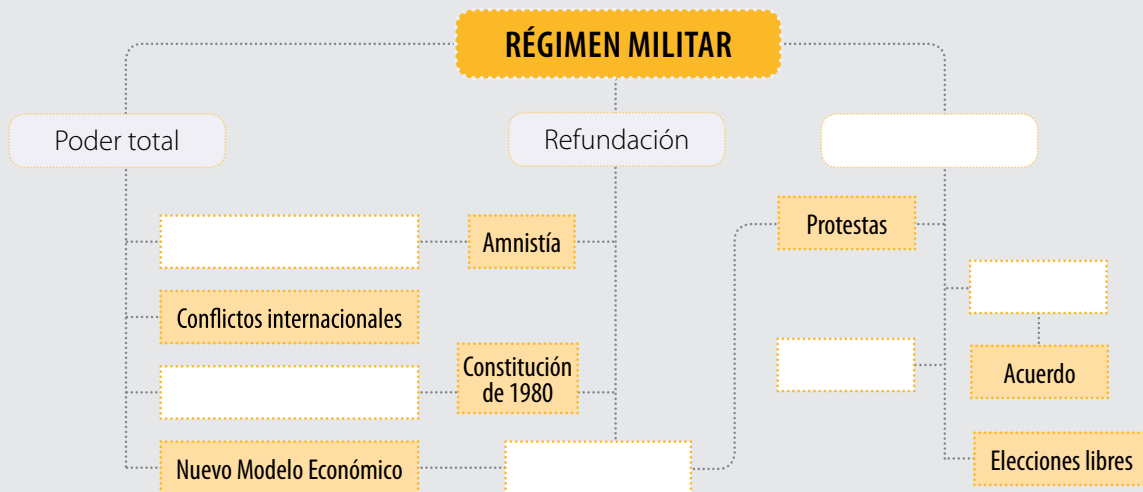
## II. Analiza tus datos

A lo largo del siglo XX se desarrollaron diversos modelos económicos en Chile. Reproduce en tu cuaderno la siguiente tabla, elabora criterios de comparación y compara los modelos de industrialización sustitutiva y de libre mercado, desarrollados bajo el régimen militar.

Criterio	Período (1938- 1958)	Período (1958- 1973)
Rol del Estado		
Otros		
Otros		
Otros		
Otros		

## III. Visualiza las ideas centrales de la Unidad

En el siguiente esquema completa los cuadros en blanco, insertando las ideas que correspondan. Estas ideas son: Violaciones a los Derechos Humanos, Concentración del poder, Crisis de 1982, Crisis política, Oposición Política, y Plebiscitos.



## IV. Sacar tus conclusiones

1. ¿Qué fue lo más importante que aprendiste en esta Unidad?
2. ¿Qué utilidad tienen estos conocimientos en tu vida cotidiana, para tu comprensión del presente o para tu porvenir? Argumenta tu respuesta y coméntala con tus compañeros.
3. Elabora un breve informe que considere:
  - la relación entre la política y la economía en la evolución del régimen militar.
  - la importancia del reconocimiento y defensa de los Derechos Humanos, como pilar de una sociedad democrática.
  - el impacto que tiene en la mentalidad de las personas, la violencia como práctica política.
4. ¿Por qué crees que es importante estudiar este período, para el desarrollo de tus conocimientos?

# Recuperación de la Democracia



En esta Unidad vas a revisar las últimas décadas de la historia de Chile, esto es, el periodo comprendido entre 1990 y 2010.

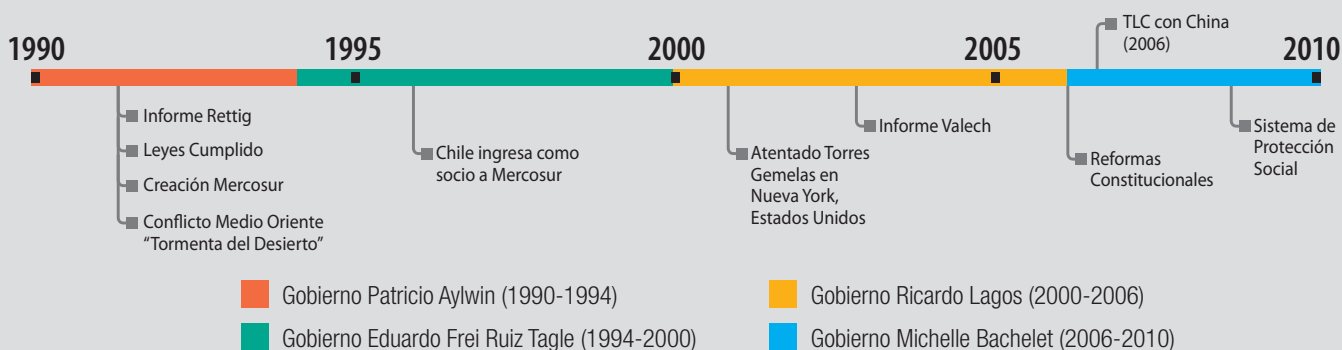
Esta etapa se caracterizó por el retorno a un régimen democrático de gobierno, mayor apertura económica al extranjero y acelerada inserción a una cultura globalizada, debido a la rápida difusión de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, lo que, entre otras cosas, ha influido notablemente en el desarrollo de distintos movimientos sociales.

Desde el punto de vista político, este período estuvo dominado por cuatro gobiernos consecutivos de la Concertación de Partidos por la Democracia, conglomerado que llevó a la presidencia a dos representantes del Partido Demócratacristiano: Patricio Aylwin y Eduardo Frei, a un representante del Partido Por la Democracia, Ricardo Lagos, y a una militante del Partido Socialista, Michelle Bachelet.

Durante este tiempo se avanzó en el esclarecimiento de las violaciones a los Derechos Humanos llevadas a cabo durante el régimen militar, a través de diversas comisiones (pluripartidistas) que realizaron una exhaustiva investigación, la cual permitió llevar a juicio a los principales responsables de estos hechos. Esta situación generó numerosas tensiones entre el poder civil y los militares.

En forma paralela, desde el advenimiento de la democracia se implementaron reformas económicas orientadas a lograr un “crecimiento económico con equidad”. Durante los años 90, la economía creció a tasas anuales cercanas al 7% mediante el incentivo a la inversión extranjera y tratados de libre comercio con otras naciones, mientras desde el Estado se desarrollaban políticas de financiamiento de proyectos de superación de la pobreza. Sin embargo, desde fines de la década de 1990 se produjo una desaceleración de la economía, producto de la influencia de diversas crisis internas.

Esta etapa de nuestra historia se inserta en un contexto de apertura mundial, en que el modelo neoliberal se consolida sin mayores contrapesos, ayudado por los avances tecnológicos, entre los que destaca la conexión a Internet, que facilita las relaciones comerciales y el desarrollo de una cultura global.







■ Presidentes de Chile, tras la recuperación de la democracia, celebran el bicentenario de la Independencia nacional.



■ Memorial de los Detenidos Desaparecidos.



■ Firma del Tratado de Libre Comercio entre Chile y China.



■ Autopista en Santiago.



■ Pequeña Gigante.



■ Medalla de oro para González y Massú en Olimpiada de Atenas 2004.

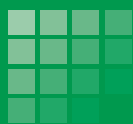
1. Describe cada una de las imágenes presentes en esta página.
2. A qué aspectos de la vida del país hacen referencia.

### Esquema de contenidos

En el siguiente esquema conceptual, podrás apreciar la importancia que tiene esta Unidad en el conjunto de la Historia de Chile de los siglos XX y XXI.

	1920- 1938	1938-1958	1958-1973	1973-1990	1990- 2010
Política	Fin del parlamentarismo y resurgimiento del presidencialismo	Gobiernos radicales y populismo en Chile	Los Tres Tercios de la política nacional: derecha, centro e izquierda	Régimen militar	Recuperación de la democracia y revaloración de los Derechos Humanos
Economía	Crisis del libre mercado y mayor iniciativa del Estado	Modelo de industrialización sustitutiva de importaciones (ISI). Desarrollo y crisis	Grandes reformas estructurales al ISI, reforma agraria y nacionalización del cobre	Abandono del modelo ISI y desarrollo de reformas neoliberales: apertura comercial al exterior	Inserción comercial en un mundo globalizado, con reformas sociales destinadas a reducir la pobreza
Sociedad Cultural	Movimientos sociales: militares, de estudiantes, obreros, y mujeres	Sufragio femenino, sindicalización, cultura de masas, urbanización	La revolución de las expectativas, reforma universitaria, la Nueva Ola, la Nueva Canción Chilena	Represión a los movimientos sociales y violaciones a los DDHH.	Crisis y reorganización de los movimientos sociales. Las redes sociales y las nuevas tecnologías de comunicación.





# Saberes previos

## Evaluación de Diagnóstico

Al iniciar el estudio de nuevos contenidos, es importante tener en cuenta cuáles son tus conocimientos previos respecto de los temas que se estudiarán, considerando que algunos temas los estudiaste en cursos anteriores como 1° Medio, temas conectados directamente con los contenidos de la Unidad anterior o relacionados con tus conocimientos informales y vivencias cotidianas.

### I. Evaluación de mis saberes previos.

1. En forma individual completa el siguiente formulario de conceptos, indicando con una X en la columna correspondiente a la información, teniendo en cuenta que:

1 = No conozco el concepto

2 = Quizá tengo un conocimiento parcial del concepto

3 = Lo conozco o lo comprendo parcialmente

4 = Tengo un buen conocimiento o comprensión del concepto

5 = Lo comprendo y se lo puedo explicar a otra persona

Gonzalo Vial	Lo he estudiado previamente		Grado de conocimiento				
	Sí	No	1	2	3	4	5
Transición							
Democracia							
Derechos Humanos							
Concertación de Partidos por la Democracia							
Estado de derecho							
Globalización							
Neoliberalismo							
Tratados de libre comercio							

2. Escoge el concepto que mejor conozcas y explícalo brevemente en tu cuaderno.
3. Reúnanse en grupos de 5 compañeros y comparen los resultados del cuadro de los saberes previos, e identifiquen el concepto del que todos tienen mayor grado y menor grado de conocimiento. Luego compartan las explicaciones que cada uno escribió en su cuaderno, discutiendo si todos están de acuerdo con la explicación o si le agregarían algo más.

## II. Imágenes de la economía y actualidad en Chile.

A partir de las imágenes y de tus conocimientos previos:

1. Describe lo que representa cada imagen.
2. Ahora responde en tu cuaderno:
  - a) ¿Qué ventajas y desventajas crees que tiene el actual modelo económico de Chile?
  - b) ¿Qué relación podrías establecer entre la situación política de Chile y su situación económica?
  - c) ¿Cómo describirías la sociedad chilena actual?



# Los Gobiernos de la Concertación

## Objetivos de Aprendizajes

En este capítulo nos interesa que puedan:

- Reconocer las principales características de los gobiernos de la concertación en los ámbitos políticos, económicos y sociales.
- Evaluar el impacto que tuvo en la sociedad y la cultura, la consolidación de la democracia y el crecimiento económico.

## Temas clave

- Relaciones cívico-militares
- Revalorización de los Derechos Humanos
- Reformas constitucionales
- Ampliación de las libertades cívicas
- Crecimiento económico
- Tratados de libre comercio
- Crisis económica de 1998, crisis asiática
- Políticas de recursos internos e inserción en el mercado global
- Desarrollo de infraestructura.

Este capítulo trata el periodo de la historia de Chile transcurrido entre 1990 y 2010, durante el cual ocurrieron diversos procesos que se sintetizan en el siguiente esquema:



Presidentes de Chile, elegidos tras el regreso a la democracia, celebran el bicentenario de la independencia de nuestro país.

Para ayudarte a interpretar el esquema te proponemos que le insertes palabras y conectores (líneas que unen los diferentes cuadros), tomando en cuenta la siguiente explicación: la recuperación de la democracia se desarrolló durante los gobiernos de la Concertación, que fueron presididos por los demócrata-cristianos Patricio Aylwin (1990-1994) y Eduardo Frei Ruiz-Tagle (1994-2000), el PPD Ricardo Lagos (2000-2006) y la socialista Michelle Bachelet (2006-2010). Estos gobiernos se caracterizaron por llevar a cabo lo que se ha denominado, “Democracia de los consensos”, ya que para lograr la llamada “Transición a la Democracia” se debieron entablar negociaciones y consensos tanto con la oposición, como con el ejército. Sus principales desafíos, propuestas y logros se orientaron a profundizar la democracia, a través de las reformas constitucionales y del restablecimiento de las relaciones cívico militares, para lo cual también era esencial revalorizar la defensa de los Derechos Humanos, por medio del esclarecimiento de las violaciones cometidas a estos durante la dictadura militar, lo que se llevó a cabo a través de los informes Rettig y Valech. Por otra parte, para asegurar la democracia y la estabilidad política y social, era importante lograr un crecimiento económico con equidad, lo que hacía necesario profundizar en reformas a la educación, al desarrollo vial, la apertura comercial, todo ello bajo el postulado de la modernización del Estado.



# 1. Un nuevo orden político: los consensos

Con el ascenso de Patricio Aylwin a la presidencia de la República se dio inicio a la **transición democrática** y al predominio político de la Concertación de Partidos por la Democracia, que duraría hasta el 11 de marzo de 2010.

El gobierno de Aylwin (1990-1994) se caracterizó por una política de acuerdos y conciliaciones, una forma de construir democracia en base a los consensos, estilo con el continuarían las siguientes tres administraciones de la Concertación.

Desde una perspectiva económica, se continuó con lo que se denominó en la época "los equilibrios macroeconómicos", principal herencia del régimen militar, aunque poniendo acento en la disminución de la injusticia social.

La aclaración y búsqueda de una verdad en torno a la violación de los Derechos Humanos, junto con el establecimiento de un diálogo cívico-militar, formarían parte de sus principales aportes a la transición a la democracia.

Tras el gobierno de Patricio Aylwin (democratacristiano), la Concertación logró hacer elegir a tres nuevos presidentes:

**Eduardo Frei Ruiz-Tagle**  
(1994-2000)



**Democratacristiano**

Obtuvo un 58,3% de la votación.

Se caracterizó por la apertura económica del país hacia el extranjero y por comenzar la modernización del Estado. Sin embargo, una crisis internacional comenzó a afectar la economía interna.

**Ricardo Lagos Escobar**  
(2000-2006)



**Socialista**

Tuvo un 51,31% de las votaciones en segunda vuelta enfrentando al candidato de la Alianza por Chile, Joaquín Lavín.

Entre las obras de su gobierno está la modernización del Estado y de la infraestructura de caminos, su lema de campaña fue "crecer con igualdad"

**Michelle Bachelet Jeria**  
(2006-2010)



**Socialista**

Logró un 53,50% de los votos en segunda vuelta frente al candidato de la oposición, Sebastián Piñera.

La primera mujer en asumir el cargo de presidente de la nación, se destacó por las reformas previsionales llevadas a cabo a favor de los sectores sociales más pobres.

En enero del 2010, Sebastián Piñera Echenique, abanderado de la **Coalición por el Cambio**, compuesta por los partidos Renovación Nacional (RN) y la Unión Demócrata Independiente (UDI), ganó en la segunda vuelta de las elecciones presidenciales, poniendo fin a veinte años de predominio de la Concertación.

En los veinte años que permaneció la Concertación en el poder se orientó a la consecución de, a lo menos, tres proyectos estratégicos:

- Crecimiento económico con equidad
- Modernización del Estado
- Profundización de la Democracia

## Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que la Unidad se refiere a la Recuperación de la Democracia en Chile. Por ende, es importante que vayas construyendo una visión de conjunto de todos los elementos que caracterizaron este proceso y sus efectos sobre la sociedad.

En ese sentido, en este tema es importante que:

- Reconozcas los esfuerzos de los gobiernos de la concertación por restablecer las relaciones cívico- militares y esclarecer las violaciones a los Derechos Humanos durante la dictadura.
- Analices las principales características de los gobiernos de la Concertación en los ámbitos políticos, económicos y sociales.
- Identifiques las reformas a la Constitución de 1980 y valores el esfuerzo por consolidar la democracia en Chile durante los gobiernos de la Concertación.

## Vocabulario

- **Transición:** pasar gradualmente de un estado o situación a otro. En nuestra historia se puede considerar el periodo comprendido entre 1989 y 2005, como aquel en que era posible reconocer elementos presentes del régimen militar, coexistiendo con el ejercicio de una "democracia protegida" hasta que se logró profundizar el ejercicio de esta, sin las restricciones o condiciones heredadas del gobierno militar.



Sebastián Piñera Echenique (2010).





■ Afiche de FOSIS de Guillo Bastías (Guillo), destacado dibujante e ilustrador chileno.

Fuente: En <http://1.bp.blogspot.com/-KKqccprgJA/TekifU-IRI/AAAAAAAAA5I/BAf-oCn5txo/s1600/portada.jpg>  
Consulta: 3 de mayo de 2012.

## Crecimiento económico

Para lograr el crecimiento económico los gobiernos de la concertación mantuvieron, en esencia, el modelo económico heredado del régimen militar, es decir, una economía de libre mercado, en que el Estado garantizaba políticas económicas orientadas a lograr equilibrios macroeconómicos: eficacia productiva, control de la inflación, estabilidad y sostenibilidad.

Con el objeto de atraer inversiones extranjeras, se optó por bajar los aranceles aduaneros, potenciando en forma paulatina la diversificación de las exportaciones de recursos naturales (fruta, cobre) primero, para posteriormente ir incorporando productos más elaborados y de mayor valor agregado, como el vino, tecnologías, etc. Para incentivar las exportaciones, se establecieron diversos acuerdos y tratados de libre comercio con varias naciones del mundo.

Al tiempo que se impulsaba la actividad económica, se buscaba reducir los índices de pobreza en el país. En este contexto, una de las medidas tomadas por el gobierno de Patricio Aylwin fue la transformación de la Oficina de Planificación Nacional (Odeplan) en el **Ministerio de Planificación y Cooperación** (MIDEPLAN), para abordar la planificación e implementación de políticas sociales. Posteriormente se creó un **Fondo de Solidaridad e Inversión Social** (Fosis), para financiar proyectos productivos de sectores más desposeídos y de pequeños productores.

En el 2002 se creó el sistema público de protección social **Chile Solidario**, dirigido a las familias en situación de extrema pobreza, cuyo objetivo es promover su incorporación a las redes sociales y su acceso a mejores condiciones de vida.

Por otra parte, el Estado se transformó en una importante instancia de incentivo del empleo, mediante el desarrollo de una política de licitaciones y concesiones de grandes obras públicas y de infraestructura, apelando a la participación de la inversión privada, que permitió el crecimiento de la conectividad interna del país, vinculando a los centros de producción con los centros de consumo y los puertos para las exportaciones.

■ Aumento de la actividad portuaria en Valparaíso.



## La modernización del Estado

A través de distintas reformas, los gobiernos de la Concertación se preocuparon de incorporar al país el uso de nuevas tecnologías para hacer más eficaz la administración, y fomentar reformas en distintos ámbitos como educación y justicia.

Los gobiernos de la Concertación también modernizaron la administración estatal, principalmente a través de la utilización de las plataformas de Internet para difundir información de utilidad a la ciudadanía, realizar trámites como la obtención de certificados en línea que ofrece el Registro Civil y de Identificación, postular a fondos públicos, efectuar la declaración de impuestos al Servicio de Impuestos Internos, entre otros servicios.

Estas reformas permitían transparentar la gestión estatal, además de reducir los costos de la administración pública.



## Profundización de la democracia y Derechos Humanos

¿Cómo profundizar la democracia y resolver el problema de las violaciones a los Derechos Humanos? Planteada hoy, esta pregunta no debería generar problemas, dado que sabemos que el respeto de los Derechos Humanos es una condición básica de la democracia.

Pero en 1990, al momento de la llegada de la Concertación al poder, esta era una verdad incómoda, defendida por los familiares de las víctimas y apoyada por los partidos de la Concertación, pero que generaba preocupación en ciertos círculos castrenses, que veían con recelo las iniciativas que, en su opinión, amenazaban con empañar el legado del régimen militar. El amedrentamiento a la población con el empleo de armas por parte de las Fuerzas Armadas, aun cuando este era potencial y no real, generaba un ambiente político enrarecido, que condicionaba las intenciones de unos y otros por lograr esclarecer la verdad y aplicar justicia.

En 1990, el presidente Patricio Aylwin debía enfrentar la difícil tarea de llevar adelante un gobierno que tenía como característica central, lo que el sociólogo Tomás Moulián denominó la “cárcel de acero”: la constitución de 1980 protegía ciertos elementos de continuidad del régimen militar ya concluido, siendo uno de los principales, la presencia del general Augusto Pinochet en el cargo de comandante en jefe del Ejército (en el que se mantuvo hasta 1997). Si bien esta presencia era evaluada por algunos como un elemento de continuidad institucional, para otros constituía un punto de tensión para lograr la esperada reconciliación nacional.

Este punto de tensión sería parte de las particulares características de la transición chilena a la democracia. Por lo tanto, la forma de mantener la estabilidad política en los gobiernos de la Concertación fue a través de negociaciones con distintos sectores políticos y militares, lo que fue conocido en la época como la **Política de los Consensos**.

En este marco, el Gobierno buscó implementar su tesis de “justicia en la medida de lo posible”, optando por buscar mecanismos de reparación a los familiares de las víctimas de violaciones a los Derechos Humanos, y privilegiar el conocimiento de la verdad sobre lo ocurrido en el régimen militar.

Así, en 1990 el Presidente Aylwin fundó la **Comisión Nacional de Verdad y de Reconciliación**, conocida como “**Comisión Rettig**” para establecer una verdad oficial o de Estado, acerca de los hechos de violencia política acontecidos durante el régimen militar. Como resultado de su trabajo, la Comisión entregó un informe al Presidente con un relato de los hechos sobre cerca de 3.000 casos de violaciones de DD.HH. o hechos de violencia política con resultado de desaparición o muerte.

En materia de reparaciones se establecieron variados mecanismos. La reparación histórica, vinculada a la memoria de aquellos que resultaron muertos durante el gobierno militar y la petición de perdón formulada en cadena nacional de televisión por el Presidente Aylwin, en nombre del Estado, fueron algunas de las más destacables. Luego de establecer la verdad de las violaciones de los Derechos Humanos fue posible plantear compensaciones económicas y de otro tipo para los familiares de las víctimas.



El presidente Aylwin recibe el Informe de la Comisión de Verdad y Reconciliación, de manos de su presidente: Raúl Rettig.

### “Crea Comisión de Verdad y Reconciliación

Santiago, 25 de Abril de 1990.-

Hoy se decretó lo que sigue:

Núm. 355.- Considerando:

1º.- Que la conciencia moral de la Nación requiere el esclarecimiento de la verdad sobre las graves violaciones a los derechos humanos cometidas en el país entre el 11 de septiembre de 1973 y el 11 de marzo de 1990”.

Fuente: En [historiapolitica.bcn.cl](http://historiapolitica.bcn.cl)

### Cuestiones

1. ¿Qué impacto crees que tuvo para la opinión pública la entrega del informe Rettig?
2. ¿Por qué razón crees que las agrupaciones de familiares de detenidos desaparecidos y ejecutados políticos vieron la entrega del Informe Rettig como una medida insuficiente para reparar lo ocurrido durante el régimen militar?







## La detención de Augusto Pinochet en Londres

Durante el gobierno del Presidente Frei, el 16 de octubre de 1998, se produjo la detención, en Londres, del entonces senador vitalicio Augusto Pinochet, ordenada por el juez español **Baltasar Garzón**, por crímenes de genocidio, tortura y terrorismo de Estado. A comienzos del año 2000 se le otorgó la libertad por razones humanitarias y pudo regresar a Chile. En Chile, el mismo año 1998, la secretaria general del Partido Comunista, **Gladys Marín**, que sería la candidata a la presidencia de este partido en las elecciones del año 2000, interpuso la **primera querrela criminal** contra Augusto Pinochet, a la cual se irían sumando cerca de 300 nuevas querrelas. Esta primera querrela abrió el debate sobre el desafuero de Augusto Pinochet en su calidad de senador vitalicio de la República y, una vez dictaminado, comenzaron las investigaciones y el proceso de las distintas causas en su contra.

## La Mesa de Diálogo y el Informe Valech

La detención y posterior desafuero de Pinochet abrió un debate en Chile con el objeto de desarrollar avances concretos en materia de detenidos desaparecidos, en el que participaron personeros del gobierno y la oposición. Fruto de este debate, en agosto de 1999, el gobierno convocó a una Mesa de Diálogo, con el objeto de estudiar estas soluciones. La Mesa estuvo integrada por representantes del Gobierno, las Fuerzas Armadas y Carabineros, abogados de derechos humanos, representantes de instituciones religiosas, entre otros. En junio del 2000, la Mesa entregó su declaración final en que se planteaba como principal medida que las Fuerzas Armadas y Carabineros tomaban el compromiso de recabar información sobre los detenidos-desaparecidos, dentro de un plazo determinado (6 meses).

En el gobierno del Presidente Lagos, durante el 2002, se agilizó el proceso por los delitos cometidos por la "Caravana de la Muerte". El juez chileno Juan Guzmán, solicitó la condena del general Pinochet y de otros miembros del ejército por homicidio y desaparición de 78 personas. Sin embargo, la defensa argumentó demencia senil para el ex Comandante del Ejército, lo que impidió su encarcelamiento, pese a lo cual, fue procesado y arrestado en su domicilio, donde falleció en diciembre de 2006.

Durante el año 2003, **la Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura**, llevó adelante la elaboración del **Informe Valech**, llamado así porque quien fue el responsable y coordinador de la Comisión fue Monseñor Sergio Valech. El informe fue entregado a la opinión pública por el Presidente Lagos en noviembre de 2004. En él aparecen aproximadamente 28.000 personas calificadas como víctimas de tortura y prisión política, a las cuales se les otorgó una indemnización simbólica.

El año 2009, bajo el gobierno de la Presidenta Michelle Bachelet, se aprobó en el Congreso Nacional la creación del **Instituto Nacional de Derechos Humanos**, para velar y garantizar el respeto y la promoción de éstos.

Collage de fotos sobre la detención del general Pinochet en Londres. Destaca la visita de Margaret Thatcher (premier británica entre los años 1979 y 1990) al ex mandatario. También se puede observar una fotografía del juez español Baltasar Garzón, el edificio donde estuvo retenido el General y una manifestación de partidarios de la detención.

Si no lo recuerdas, vuelve a leer la información que se entrega en la página 198 del Texto.

### Vocabulario

- **Fuero parlamentario:** corresponde a un privilegio que tienen los diputados y senadores desde que son electos. En función de este privilegio no pueden ser imputados o afectados en su libertad personal, hasta que la Corte de Apelaciones no dictamine el desafuero del parlamentario.

## Actividad

### Relación, indagación y valoración

Desarrolla las siguientes actividades en tu cuaderno

1. Establece las diferencias que existen entre el Informe Valech y el Informe Rettig.
2. Investiga acerca del caso "Caravana de la Muerte" y responde:  
¿Qué importancia tuvo la investigación de estos casos en el proceso de reconciliación y esclarecimiento de casos de violaciones a los DD.HH?

Puedes consultar el libro de la periodista: Patricia Verdugo, Los Zarpazos del Puma, editorial Cesoc.

También puedes visitar el sitio: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=137995>

O <http://www.youtube.com/watch?v=Qzdikj-ICP4>





## Reformas constitucionales

A lo largo de los gobiernos de la Concertación se llevaron a cabo numerosas reformas a la Constitución de 1980. ¿Qué objetivo tenían estas reformas?

Una de las primeras reformas a la Constitución, fueron las “**Leyes Cumplido**” de 1991, llamadas así por el apellido del entonces ministro de Justicia, que modificaron el artº 9 de esta, que tipificaba delitos de terrorismo y permitía la existencia de presos políticos. A partir de entonces, la norma se modificó de acuerdo con estándares internacionales, buscando proteger los derechos de las personas.

Con posterioridad se hicieron modificaciones a la duración del cargo de presidente de la República: en 1994, el período presidencial fue reducido de 8 a 6 años. En las reformas de 2005, se rebajó a cuatro años, y sin la posibilidad de reelección inmediata.

Se reformó la administración municipal; los alcaldes serían electos por votación popular y su elección se haría separadamente de la de los concejales.

El año 1997 fueron introducidos los cambios necesarios en la Constitución para llevar a cabo la **Reforma Procesal Penal**, que agilizaría la aplicación de justicia por medio de juicios orales, entre otras modificaciones.

En un enfoque hacia la igualdad de género se modificó el tratamiento en la constitución de ciertos artículos sustituyendo la expresión “los hombres” por “las personas”.

### Las reformas de 2005, ¿el fin de la transición?

La mayor cantidad de reformas a la constitución se realizó el año 2005, bajo el gobierno de Ricardo Lagos: un total de 58 modificaciones. Entre las más relevantes, se pueden mencionar:

- La reducción del requisito de edad, de 40 a 35 años para ser electo presidente o senador.
- La eliminación de los senadores designados y los vitalicios.
- La Corte Suprema tiene la superintendencia directiva, correccional y económica sobre los tribunales militares en tiempos de guerra.
- Se eliminó la función de las Fuerzas Armadas de ser “garantes de la institucionalidad”, esta responsabilidad se hizo extensiva a todos los órganos del Estado.
- De ahí en adelante los comandantes en jefe de las Fuerzas Armadas y el director general de Carabineros ya no son inamovibles en sus cargos; el Presidente de la República puede ordenar su retiro sin necesidad de la autorización del Consejo de Seguridad Nacional; informando únicamente al poder Legislativo.
- Otra modificación fue que el Consejo de Seguridad Nacional ya no se podría autoconvocar, sino que su convocatoria sería atribución exclusiva del presidente de la República. Además, su función se limitó a la asesoría, eliminándose la facultad de “hacer presente” sus observaciones a órganos políticos.

Dichas reformas, entre otras, tendieron hacia una reducción del poder e injerencia de las Fuerzas Armadas en temas políticos.

Pero, a pesar de que era el objetivo de muchos partidarios de la Concertación, se postergó una reforma que se consideraba clave para el logro de una plena democracia: el cambio del sistema binominal en las elecciones parlamentarias, que requería de una reforma a la Ley Orgánica 18.700.



El Presidente Lagos, a días de asumir el mando, hizo que se abriera al público general el paso por la Moneda, algo que no ocurría desde hacía casi 30 años. Constituyó un símbolo de apertura democrática. En la imagen, una fila de personas que esperan entrar al Palacio de Gobierno.

#### La Reforma Procesal Penal

Cambió el antiguo sistema procesal, en el cual el mismo juez era quien investigaba los crímenes y delitos, dictaminaba culpabilidades y sancionaba las sentencias, principalmente a través de documentos escritos.

En el nuevo sistema, las tareas de acusar e investigar quedan en manos de una Fiscalía Pública, en tanto que la defensa de los acusados también queda en una institución distinta: la Defensoría Pública. Así, los jueces solo escuchan los alegatos de ambas partes (en juicios orales), para luego determinar la culpabilidad o inocencia de los imputados y establecer las sanciones o castigos correspondientes.





### Consejo de Seguridad Nacional (COSENA)

Creado para asesorar al Presidente de la República en asuntos de seguridad nacional. Su creación fue vía Constitución de 1980. Compuesto por el Presidente de la República, Presidente del Senado y de la Cámara de Diputados, de la Corte Suprema, los Comandantes en Jefe de las Fuerzas Armadas, el Director de Carabineros y el Contralor General de la República. Antes de las reformas de 2005, este organismo se podía convocar por dos de sus miembros y tenía más atribuciones.



### Procedimiento

Revisa las indicaciones que se entregan para leer e interpretar una tabla estadística en la página 70 del Texto.

El **sistema binominal** estaba pensado en un **escenario político bipartidista**, es decir, de dos grandes coaliciones políticas, lo cual otorgaba estabilidad institucional, pero dejaba excluidos a los partidos políticos que no pertenecieran a estas coaliciones, o tuvieran menor representación electoral, como era el caso del Partido Comunista.

El sistema se basa en que en cada distrito electoral (tanto para senadores como para diputados) se eligen dos candidatos. Estos candidatos electos corresponden a las mayores votaciones individuales de las dos listas más votadas. Para que una lista pueda hacer elegir a sus dos candidatos, debe doblar en votación a la segunda lista más votada, lo cual es difícil, pero no imposible, ya que esto se dio en reiteradas ocasiones en los últimos veinte años. El primer caso fue en la elección senatorial de la circunscripción Santiago Poniente, en 1989. Ricardo Lagos y Andrés Zaldívar, ambos concertacionistas, tenían las mayorías, pero no doblaban a la lista de Democracia y Progreso, por lo que los candidatos electos fueron Andrés Zaldívar y Jaime Guzmán, este último, pese a haber sido la tercera mayoría relativa. Así lo muestra la siguiente tabla:

#### ELECCIÓN, SANTIAGO PONIENTE, 1989

Concertación de Partidos por la Democracia		
Candidato Ricardo Lagos	30,62% de los votos	61,8% de los votos
Candidato Andrés Zaldívar	31,27% de los votos	
Democracia y Progreso		
Miguel Otero	15,31 % de los votos	32,50% de los votos
Jaime Guzmán	17,19% de los votos	
Pacto Liberal Socialista Chileno		
Sergio Santander	4,58% de los votos	5,6% de los votos
Rodrigo Miranda	1,03% de los votos	

Fuente: TRICEL en [http://historiapolitica.bcn.cl/resenas\\_parlamentarias/wiki/Jaime\\_Guzm%C3%A1n\\_Err%C3%A1zuriz](http://historiapolitica.bcn.cl/resenas_parlamentarias/wiki/Jaime_Guzm%C3%A1n_Err%C3%A1zuriz)  
Consulta: 27 de abril de 2012.

## Actividad

### Análisis, aplicación conceptual y evaluación

#### Análisis de las Reformas Constitucionales

1. Completa el siguiente cuadro en tu cuaderno y establece el ámbito de la democracia al que pretenden fortalecer. ¿De qué manera influye la reforma en el desarrollo de la democracia chilena? Puedes guiarte por el ejemplo

Reformas	Ámbito de impacto	Influencia en el desarrollo de la democracia
Reducción de periodo presidencial a cuatro años sin reelección inmediata	Es un cambio político del poder ejecutivo	Permite el recambio en la autoridad máxima del país, en un periodo acotado, sin que se pueda perpetuar mucho en el tiempo.
Eliminación de senadores designados y vitalicios		
Remoción de los comandantes en jefe de las Fuerzas Armadas y del director general de Carabineros por decisión del presidente de la República		

2. ¿Por qué crees que no se cambió el sistema de elección binominal en las Reformas del 2005?
3. ¿Por qué razón no hubo cambios en la Constitución en materias económicas como la regulación de las AFP o las Isapres?
4. Argumenta a favor y en contra de la afirmación que "las Reformas Constitucionales de 2005 marcan el final de la Transición en Chile".



## Redefinición del rol de las FF.AA.

Las relaciones cívico militares marcaron el proceso de transición y la Democracia de los consensos. Por eso, analizar y comprender las relaciones entre las Fuerzas Armadas y los gobiernos democráticamente electos es de gran importancia para entender las características de la transición.

### Las tensas relaciones entre el gobierno de Patricio Aylwin y el General Pinochet

Una vez iniciada la transición en 1990, el nuevo gobierno debió coexistir con elementos heredados del régimen militar, uno de los cuales era que el general Augusto Pinochet mantenía sus funciones como comandante en jefe de las Fuerzas Armadas. La remoción de su cargo era decisión del Consejo de Seguridad Nacional, en el cual la presencia de los comandantes en jefes de las otras ramas de las FF.AA. y de Orden era una garantía de que el General no sería removido mientras él no solicitara su retiro.

Fue así como los primeros años de gobierno de la Concertación, las relaciones entre el ejército y los personeros de gobierno tuvieron puntos de alta tensión que, en algunos episodios, hizo temer por la continuidad del proceso de transición democrática, como lo haría sentir la opinión pública a través de la prensa el año 1990, ante el conocido **"Ejercicio de Enlace"**, o en 1993 en lo que se llamó el **"Boinazo"**, episodio en que el Edificio de las Fuerzas Armadas, ubicado frente al Palacio de la Moneda, fue rodeado por aproximadamente cuarenta militares boinas negras, en traje de combate y portando armas, mientras el resto del ejército también vestía este tipo de traje, hecho que ocurrió mientras el Presidente estaba en visita oficial en los países escandinavos, correspondiéndole, entonces, al vicepresidente Enrique Krauss, enfrentar la situación y escuchar las demandas del ejército.

### Los nuevos puntos de tensión

Durante el gobierno de Eduardo Frei las relaciones entre gobierno y FF.AA. se volverían a tensar: los juicios por los asesinatos del ex canciller de Chile, Orlando Letelier y del ex general Carlos Prats y su esposa, perpetrados en Estados Unidos y Argentina, respectivamente, estaban en proceso, era previsible una condena a ex miembros de las cúpulas del ejército, por lo que surgió la necesidad de crear un centro penitenciario especial para militares que hubieran atentado contra los DD.HH. Por esta razón, en 1995 se creó el **penal de Punta Peuco**.

Estos temas despertaban el debate nacional, pero las tensiones no se limitarían a los procesamientos de miembros del ejército; una vez que el general Pinochet se acogió a retiro y pasó a ocupar un escaño en el Senado en calidad de senador vitalicio, se suscitó la reacción de distintos sectores políticos y sociales. Su participación efectiva dentro del Senado fue escasa, pero las tensiones en torno a su figura no cesaban. Tal como señalamos en páginas anteriores, en 1998, el entonces Senador Vitalicio realizó un viaje a Londres por motivos de salud, y mientras estaba hospitalizado fue detenido por petición del juez español Baltasar Garzón, quien acusaba al ex general de genocidio, terrorismo y tortura. Nuevamente el país se veía dividido frente a la figura de Pinochet, al que sus simpatizantes le brindaron todo el apoyo posible e intercedieron para que el gobierno se pronunciara en su defensa, aludiendo razones de soberanía y jurisdicción estatal: solo podía ser juzgado en Chile, por tribunales nacionales.



Imagen de la portada del diario La Nación sobre el acuartelamiento para el "Ejercicio de Enlace", diciembre de 1990.

#### Cuestiones

1. ¿Por qué eran tan tensas las relaciones entre el Ejército y los primeros gobiernos de la Concertación?
2. ¿Por qué razón el gobierno de Eduardo Frei intercedió ante la detención de Augusto Pinochet en Londres?

Si no recuerdas, vuelve a leer la información que se entrega en la página 264 del Texto.





### Procedimiento

Para realizar la actividad, revisa las orientaciones que se entregan para analizar un texto (en este caso fuente primaria), en la página 37 del Texto.

Tras estos hechos comenzaba una nueva fase de la **transición democrática**, centrada en la propia renovación que se vivía al interior del ejército, orientando sus funciones a una **modernización interna**, mayor cercanía a la población, revalorizando sus funciones en tareas de ayuda al progreso del país, entre otras. Pero los hechos ocurridos e imputados al ejército durante la dictadura militar dificultaron ver estas nuevas e importantes atribuciones. El prestigio que ha ido ganando esta institución a nivel internacional, fue un elemento fundamental para su **participación en misiones de paz en el extranjero**, como el caso de Haití, en que el Ejército de Chile cumplió importantes funciones luego de la desestabilización política y situación de extrema pobreza de ese país.

## A c t i v i d a d

### Análisis e inferencia

Lee y analiza la siguiente fuente primaria, contestando las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo era la relación entre las Fuerzas Armadas y la sociedad civil durante la década de los '90?
2. ¿Qué cambios experimentaron las Fuerzas Armadas según la fuente?
3. En cuanto a las relaciones entre el Ejército y la sociedad civil, ¿qué cambios se pueden inferir que han ocurrido a partir de la fuente?

*“Y lo que nos muestra la realidad que nos rodea es que en los años recientes el mundo ha cambiado y que Chile ha cambiado con él. Consecuentemente, nuestro Ejército, (...).*

*Los proyectos concretos para transformar esas ideas en acción fueron impulsados y desarrollados a plenitud por mi antecesor, (...). Sobre esa base puso en marcha procesos que, (...) se orientaron a “optimizar la satisfacción del bien público defensa, a la vez que preocuparse de generar una adecuada integración social”. A no dudar, su decidida voluntad de participar como institución en la Mesa de Diálogo se orientó a tal fin, marcando un antes y un después en nuestra historia como país.*

*(...)Este es el Ejército de Chile hoy. Un ejército funcional, cuya estructura, (...), tiene entrenamiento, instrucción y capacidades necesarias para el cumplimiento de su misión, y actúa con criterios que permiten a todos y a cada uno de sus integrantes cabalmente las múltiples misiones que le competen. Misiones que se han definido en detalle y se orientan en torno de cuatro ejes de acción: la disuasión, la cooperación internacional, la contribución al desarrollo nacional y el fortalecimiento de la unidad y cohesión social.*

*En el marco de estas nuevas capacidades y guiados por dichos ejes hemos podido asumir retos, tales como misiones con mandato de Naciones Unidas y la participación con contingentes, oficiales y asesores en organizaciones multinacionales, y en lugares donde la estabilización y la paz son buscadas en medio del caos y la violencia. (...)*

*Las nuevas capacidades alcanzadas por el Ejército de Chile nos han permitido también enfrentar con éxito otro reto fundamental: el de ser contribuyentes al desarrollo y la cohesión social de nuestro país.*

*Hace cuatro años atrás, sin embargo, no podía sustraerme a la certeza de que el fin último perseguido por todos estos cambios (...), no sería plenamente alcanzado si la sociedad no veía a la propia institución como algo cercano, querido y a su servicio. (...)*

*Y no habría sido honesto con mi patria ni con la alta misión que me había sido encomendada, (...), si me hubiese resultado indiferente que por años el Ejército venía siendo visto por una parte no menor de la sociedad chilena como distante e incluso antagónico.*

*El origen de esa situación –lo he dicho en otra oportunidad– radicaba en un episodio histórico, que la inmensa mayoría de los chilenos deseamos no vuelva a ocurrir nunca más.*

*Y era también entonces, y sigue siendo ahora mi profunda convicción, que para superar esa distancia entre el Ejército y el pueblo y la sociedad chilena, así como para superar todas las diferencias que hasta el día de hoy nos dividen como sociedad, sólo existe un instrumento eficaz: la verdad.*

*Orientado por la verdad hice presente en múltiples ocasiones la necesidad de precavernos de dos peligros. El primero, una visión reduccionista del quehacer militar, que pretende limitar a las Fuerzas Armadas a una taciturna actividad de confinamiento en los cuarteles, alejada de la sociedad y negándole toda posibilidad de contribuir con sus capacidades humanas y técnicas a la solución de los problemas y desafíos del país. Y, el segundo, tan nefasto como el anterior, la pretensión que el Ejército asuma roles políticos protagónicos. “*

*Discurso del comandante en jefe, general Juan Emilio Cheyre, con motivo de la entrega de su cargo. 09 de marzo del 2006.*

Fuente: En <http://www.ejercito.cl/discursos.php?page=6>. Consulta: 4 de marzo de 2012.





## Ampliación de las libertades cívicas

El retorno a la democracia significaba volver a gozar de libertades que habían estado suspendidas. Se recupera la libertad de prensa y desaparece la censura; nuevos diarios y revistas salen a circulación, se generaliza la crítica abierta en titulares, tanto a la labor del oficialismo como de la oposición. También se recuperaron la libertad de reunión y asociación, la libertad de expresión y con ello la profusión de publicaciones literarias sobre distintos temas, la realización de películas y documentales, recitales en recintos privados y al aire libre, etc.

## La igualdad de género

Parte de las preocupaciones de los gobiernos de la Concertación por ampliar las libertades cívicas estuvo en lograr un país más integrador y disminuir la discriminación de género, creando, el 3 de marzo de 1991, el **Servicio Nacional de la Mujer** (SERNAM), organismo con rango ministerial, presente a lo largo de todo Chile para velar por la promoción de la igualdad entre hombres y mujeres.

En la página Web de esta institución se señalan los antecedentes de su creación:

*“La creación del SERNAM es resultado de la recuperación de la democracia y de la participación política y social de las mujeres. Esta institución recoge la trayectoria de las chilenas en sus esfuerzos por conquistar el derecho a voto, el acceso a la educación, al trabajo remunerado y a una relación de equidad al interior de la familia y la pareja.*

*El cumplimiento por parte de los Gobiernos Democráticos, de los compromisos internacionales contraídos por Chile al ratificar la Convención de Naciones Unidas sobre Eliminación de Todas las formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) y suscribir otros acuerdos que recomiendan a los países que organismos de alto nivel se encarguen de impulsar el progreso de las mujeres.*

Fuente: En <http://portal.sernam.cl/?m=institucion> . Consulta: 11 de abril de 2012.



Logo del SERNAM durante los últimos gobiernos de la Concertación.



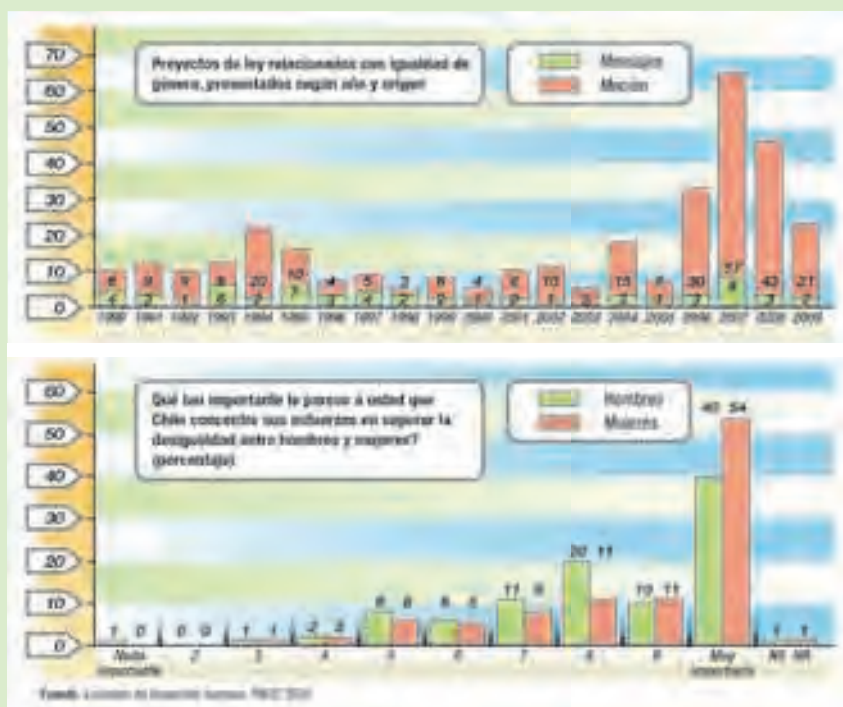
Logo actual del SERNAM.

## Actividad

### Análisis y evaluación

Observa los gráficos y responde:

- En cuanto al primer gráfico, determina:
  - Tendencias históricas respecto al número de proyectos legales relacionados con la igualdad de género.
  - Etapas de presentación de proyectos. ¿Qué etapas destacan por su número de proyectos legales? Indaga en la web factores que podrían explicar la disminución, mantención o aumento del volumen de proyectos en cada etapa.
- Respecto del gráfico de abajo, determina las valoraciones que realizan hombres y mujeres respecto de los esfuerzos por superar la desigualdad de género en Chile. ¿Aprecias diferencias según sexo, en esas valoraciones? Elabora una hipótesis que permita explicarlas.





## Contextualización

La merma de la participación electoral en cifras:

1. Participación electoral de jóvenes, por grupo de edad, algunos procesos electorales del período 1988- 1997 (en %)

Elección	18-19	20-24	25-29
Plebiscito de 1988	5,5	15,6	14,83
Municipal 1992	2,7	12,2	15,1
Parlamentaria 1997	1,1	6,7	11,1

2. Abstención electoral, votos blancos y nulos, en elecciones parlamentarias desde 1989 a 1997 (en %)

Elección	Abs.	Blanco	Nulo
1989	2,69	0,90	1,30
1993	8,71	1,85	3,68
1997	13,70	4,37	13,54

Fuente: PNUD Chile, Las paradojas de la modernización, Santiago: PNUD, 1998.

## La participación política ciudadana en democracia

Durante los gobiernos de la Concertación se produjo una importante baja en la participación política ciudadana, al menos en el segmento de la población joven adulta.

Este fenómeno, si bien es generalizado a otros países, especialmente los desarrollados, estaba causando preocupación política desde 1997, cuando la combinación entre la no inscripción electoral (lee el lateral), más la abstención, el voto blanco y el nulo, totalizaron casi el 45% del total de la población. El impacto de ese porcentaje en la legitimidad de un régimen democrático como el nuestro, basado en la inscripción voluntaria y el voto obligatorio, podía ser devastador, de continuar en esa tendencia.

Diversos investigadores sociales han intentado explicar este fenómeno ocurrido en Chile: Por una parte está la tesis de que la desafección electoral juvenil, se debe, esencialmente, a la apatía y desencanto, que genera entre los jóvenes el régimen democrático. Según esta explicación, este desencanto es generado por razones subjetivas de los jóvenes, que se autoexcluyen del sistema político, debido a intereses individuales, optando por desarrollarse en otros ámbitos sociales o culturales. Para muchos de los autores que apoyan esta tesis, esta razón se fundamenta en la sociedad de consumo en que vivimos, como consecuencia de la globalización: en esta sociedad, se han multiplicado las ofertas (de productos o mercancías, de discursos, de valores), que provocan que cada individuo opte por diversas preferencias de acuerdo a sus propios intereses, postergando instancias de agrupación social.

Para otros autores, la razón de la desafección reside en los mecanismos institucionales, los que desincentivarían u obstaculizarían la participación de estos segmentos de la población. Es el caso del régimen electoral y del predominio de los grandes partidos políticos como mecanismos de representación política de la ciudadanía (en perjuicio de los independientes), factores que harían rígida la participación política juvenil.

En el caso del régimen electoral, en la década pasada se postuló la idea que el registro electoral era una de las barreras de la participación, debido a su combinación entre inscripción voluntaria y sufragio obligatorio, lo que establecía obstáculos de origen, ya que la participación electoral se veía sesgada por un sistema que valoraba como lo principal no el voto en sí, sino la voluntad de registrarse y formar parte del proceso.

En ese sentido, en el año 2004, durante la presidencia de Ricardo Lagos, el gobierno presentó una moción destinada a automatizar la inscripción electoral y establecer la voluntariedad del voto, la que finalmente fue aprobada en 2012, como una forma de convocar a lo que para entonces constituía un 20% de la población que se había marginado de la inscripción electoral.

## A c t i v i d a d

### Indagación, relación y argumentación

Después de leer los contenidos principales de esta página, desarrolla las siguientes actividades:

1. Establece los factores que, según cada tesis enunciada, estarían interviniendo en la merma de la participación política chilena.
2. Discute la primera tesis, y en especial indaga información sobre la Revolución de los pingüinos (2006). En tu opinión, ¿eran aquellos, “jóvenes apáticos”? ¿Cómo se condice eso con la desafección electoral? Argumenta tu respuesta.
3. Discute la segunda tesis a la luz de los resultados de las elecciones municipales de 2012. ¿Estaban en lo correcto (o no) quienes pensaban que flexibilizando el régimen electoral la población aumentaría su participación política?
4. A tu juicio, ¿existiría otro factor que permitiría explicar esta crisis electoral chilena?



## Actividad

## Actividad de análisis, fundamentación y debate de discursos

A continuación se ofrecen dos recursos para reflexionar sobre la merma de la participación política ciudadana y que representan visiones diferentes sobre esta crisis electoral que sufre el país desde casi 15 años. En relación con estos recursos realiza las siguientes actividades

### I. En relación con el texto, determina:

1. ¿Cuáles serían a juicio del autor los factores que estarían provocando la crisis de la política y de la democracia en Chile?
2. ¿Qué consecuencias generaría esta crisis?
3. ¿Compartes la opinión de autor? Justifica tu respuesta.

### II. En relación con la tabla reúnete con otros tres compañeros y/o compañeras, y juntos realicen las siguientes actividades sobre la base de los argumentos que se presenten:

1. Escojan dos aspectos positivos y dos negativos de la política, según la tabla.
2. Desarrollen una discusión entre ustedes y elaboren en un informe los argumentos a favor (o fortalezas) y en contra (o debilidades) que surgieron de ese debate para cada uno de los aspectos escogidos.
3. Organícense entre ustedes de tal modo que cada uno exponga ante el curso uno de los aspectos seleccionados, con el análisis que hicieron en grupo de sus fortalezas y debilidades.

#### Recurso 1:

“En estas sociedades tanto la política democrática como la democracia liberal representativa van hacia la baja, mientras que la actividad mercantil, el individualismo, el conformismo, la desigualdad, la incertidumbre, la desprotección social y los riesgos van en alza. En este sentido, se puede sostener que mientras más se consolida la sociedad neoliberal más innecesaria resulta la política y la democracia representativa pierde completa validez e interés para la ciudadanía. Quedando ambas actividades en las manos de los traficantes de la palabra y del poder, o sea, de la clase política y de los partidos “conformes del sistema”. Quienes, además, monopolizan la dirección política de la sociedad. En dicho escenario, la ciudadanía opta por retirarse a sus espacios privados y automarginarse, renunciando a la política, dando origen al “partido de los no electores”. Esta acción privatizadora de la ciudadanía contribuye a potenciar la profundización de la hegemonía y la dominación neoliberal, a reforzar los rasgos elitistas de la democracia actual y, sobre todo, a profundizar tendencias políticas conservadoras al interior de la sociedad. Por consiguiente, la privatización como la automarginación del ciudadano de la política democrática no debe ser vista como una manifestación de resistencia política a la dominación neoliberal. Todo lo contrario, se trata más bien de su triunfo.” Fuente: Gómez, J., Política, democracia y ciudadanía en una sociedad neoliberal (Chile: 1990- 2010), Santiago: Editorial ARCIS-CLACSO, 2010.

#### Recurso 2:

Discurso sobre el voto, la política y los políticos de jóvenes en zonas vulnerables.

Positivo	Negativo
Quiero dar mi voto/ voz y voto/ cambiar la historia/ voto da derecho a reclamar/ es el único momento que a uno lo toman en cuenta como ciudadano de este país.	No me interesa/ la democracia no existe/ no te sientes identificado con las propuestas.
La política es la base de la humanidad.	La política es un juego con la gente/ reina, rey, siempre se lleva todos los tesoros (como en el ajedrez)/ mientras más tienen, más quieren/ la política es injusta.
Si ellos están ahí es por algo (los políticos), hacen cosas.	Si yo le planteo algo a un político, ¿me va a hacer caso?/ se sientan, miran papeles y no hacen nada/ tiene que salir el vejistorio que está en la política/ los que son empresarios tiran los votos para las empresas/ son mentirosos/ no me ha tincado ningún candidato/ no alguien que haya vivido en la riqueza siempre.
Tienen que preocuparse de Chile, igual que nosotros, pero más cosas por Chile.	Los delincuentes igual están en la calle
Trabajan, no solamente por el país, sino que trabajan para nosotros.	No sé si creer o no lo que dicen (los políticos)/ son solo promesas/ no van a hacer nada por mí.

Fuente: Toro, S., La inscripción electoral de los jóvenes en Chile. Factores de incidencia y aproximaciones al debate, en Fontaine, A. y otros (editores), Modernización del régimen electoral chileno, Santiago: CEP, Projectamérica, Libertad y Desarrollo y CIEPLAN, 2007.





■ Corporación de Promoción y Defensa de los Derechos de los Pueblos (CODEPU)  
<http://www.codepu.cl>  
 Consulta: 3 de mayo de 2012.

## El resguardo a los Derechos Humanos

A comienzos de 1996 se presentó en Chile el informe sobre Derechos Humanos realizado por el relator especial de Naciones Unidas, Nigel Rodley, con el cual quedó de manifiesto que existían prácticas heredadas del régimen militar que amenazaban la plena democracia y los Derechos de las personas. Se refería a la detención por sospecha, situación que permitía la detención de personas que estuviesen disfrazadas o se negaran a revelar su identidad, que transiten a deshoras o en lugares que fuesen dudosos de conductas ilegales. Lo anterior condujo a la supresión del artículo del Código Procesal Penal vigente en ese momento. Era un avance en la defensa de los Derechos Humanos: la **libre circulación de las personas** quedaba garantizada.

Otra medida en favor de los Derechos Humanos fue la **eliminación definitiva de la pena de muerte en Chile**, en el año 2001, bajo el gobierno de Ricardo Lagos, quedando como pena máxima la prisión perpetua.

Finalmente, en el año 2009, durante el gobierno de Michelle Bachelet se procedió a la creación de un **Instituto Nacional de Derechos Humanos** que promueve y defiende el ejercicio de estos.

Los derechos humanos, como ya hemos visto, poseen distintas dimensiones. Pueden considerarse Derechos Humanos los ligados a lo social, político, económico, cultural, etc. Por ello existen algunos organismos (estatales, organizaciones no gubernamentales –ONG-, organizaciones religiosas, fundaciones, etc.) que se preocupan de salvaguardar los derechos humanos en nuestro país.

## A c t i v i d a d ↘

### Indagación, relación y aplicación conceptual

Observa e investiga acerca de las siguientes Organizaciones No Gubernamentales (ONGS) de Derechos Humanos, puedes visitar las páginas web de cada una de ellas u otras que se sugieren más abajo y responde:

1. ¿Qué importancia tienen estas ONGS presentes en Chile?
2. ¿Qué labor desempeña cada una de estas ONGS?
3. ¿Qué sectores de la población son más vulnerables en sus Derechos Humanos y por qué?



■ Amnistía Internacional  
[www.amnistia.cl](http://www.amnistia.cl)



■ Human Right Watch Chile  
[www.hrw.org/americas/chile](http://www.hrw.org/americas/chile)



■ Fundación de Ayuda de las Iglesias Cristianas (FASIC) [www.fasic.org/](http://www.fasic.org/)





# Actividad evaluativa

## I. Argumenta a favor o en contra de las aseveraciones que se presentan:

- Lee las siguientes aseveraciones, luego redacta en tu cuaderno una argumentación en contra o a favor de cada una de ellas, no más de una plana por cada aseveración. Para hacerlo, deberás:
  - Plantear si estás a favor o en contra de lo que se afirma.
  - Explicar las razones de tu postura a favor o en contra.
  - Dar razones y evidencias que respalden tu posición, utilizando bibliografía, información de Internet, imágenes, etc.

### Afirmaciones:

- La transición a la democracia en Chile fue pactada entre la Concertación y el Ejército.
- La principal dificultad para llevar adelante la transición a la democracia era el escaso desarrollo económico que lograban los gobiernos de la Concertación.
- El proceso de transición a la democracia se cierra con las Reformas Constitucionales de 2005
- Los cambios experimentados por las Fuerzas Armadas a fines de los noventa y comienzos del siglo XXI fueron un aporte al proceso de Reconciliación Nacional.



### ¿Cómo realizar una entrevista?

La entrevista personal es una técnica para obtener cierta información deseada, de un sujeto determinado de antemano, por medio de una conversación directa fijada en un cuestionario previo y preciso.

#### Procedimiento

**Elección del tema** que se quiere desarrollar

**Selección de los entrevistados:** personas que hayan vivido o experimentado el proceso o situación en estudio o investigación.

**Preparación del cuestionario:** preparar preguntas (no más de 10) que sean directas y permitan recoger el máximo de información sobre el tema elegido.

**Realización de la entrevista:** establecer un tiempo (no más de 15 minutos); utilizar el cuestionario de manera informal, para que no parezca un interrogatorio; evitar respuestas sí, no, no sé; registrar por escrito o grabar las respuestas.

**Organización de la información** recogida, clasificada según las preguntas del cuestionario.

**Redacción** del reportaje.

## II. Realización de un reportaje acerca del proceso de transición a la democracia en Chile.

Reúnete con tres compañeros para realizar un reportaje acerca del proceso de transición a la democracia en Chile.

- Elijan uno de los siguientes ámbitos de la historia de este periodo:
  - La transición política
  - El crecimiento con equidad
  - La modernización del Estado
- Recolecten información sobre el ámbito escogido para preparar la introducción del reportaje.
- En equipo preparen un set de preguntas para realizárselas a familiares o amigos que hayan vivido en Chile durante esa época, no más de tres personas, y un cuestionario de no más de 10 preguntas.
- Realicen las entrevistas y comparen la información dada por sus entrevistados con la información recolectada por ustedes en libros o en Internet.
- Redacten el reportaje, con una introducción, el desarrollo con las entrevistas e información adicional, como gráficos, y una conclusión, en 10 páginas máximo. Si tienen los medios podrían grabar las entrevistas y con programas como moviemaker hacer un video al estilo de los reportajes noticiosos de los noticieros de televisión y presentarlo frente al curso.

### Sugerencias Web

[www.archivochile.com](http://www.archivochile.com)

[www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl)

[www.museodeprensa.cl](http://www.museodeprensa.cl)





## 2. Consolidación del modelo neoliberal

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

#### En relación con este tema es importante que:

- Caracterices el modelo de economía de mercado y su consolidación bajo los gobiernos de la Concertación.
- Identifique los principales acuerdos comerciales internacionales que ha suscrito Chile durante los últimos 20 años.
- Relaciones la apertura comercial de Chile, la explotación de los recursos internos, desarrollo de infraestructura urbana, con el crecimiento macroeconómico del país.

### Vocabulario

- **Arancel de aduana:** corresponde a un impuesto que deben pagar los productos que salen y entran al país para ser comercializados, lo más común es cobrar un arancel a la importación de productos.

En materia económica, la transición a la democracia también reflejó la coexistencia de elementos heredados del anterior régimen con los cambios insertados en democracia. Es así como el **modelo neoliberal** implantado en los años de gobierno militar se mantiene en tiempos de la democracia. La estabilidad económica era una de las prioridades de los gobiernos concertacionistas para llevar adelante su proyecto político, para lo cual, Chile debía tener una mayor presencia en la economía mundial de mercado.

### Diversificación del comercio exterior: efectos en la economía chilena

Desde mediados de la década de 1980, las exportaciones chilenas fueron ampliándose y diversificándose hacia nuevas áreas productivas, como la fruta, la pesca, la silvicultura y la agroindustria. A partir de los 90, este proceso de **expansión de las exportaciones** se consolidó con una diversificación significativa, tanto en términos de mercados de destino como de oferta exportadora.

Los gobiernos de la Concertación dieron gran impulso, en el contexto de la globalización, al comercio exterior, transformándose este en el principal pilar de las relaciones políticas internacionales. A través de distintos tratados comerciales se fomentó la apertura comercial y económica, y la reducción de aranceles aduaneros, lo que provocó un aumento significativo en el volumen de exportaciones e importaciones.

La **inserción económica internacional** que ha realizado Chile en los últimos veinte años tuvo tres modalidades centrales: la apertura unilateral, la apertura negociada a nivel bilateral y regional, y las negociaciones comerciales multilaterales. La **apertura unilateral** correspondió a la reducción del arancel que el país decidió implementar, independientemente de lo que hiciera el resto de naciones. La **apertura bilateral y regional**, que consistió en el establecimiento de vínculos, principalmente comerciales, con otras naciones, que tendían a liberalizar el comercio internacional. Las **negociaciones comerciales multilaterales** fueron aquellas que se firmaron con un conjunto de países o con organizaciones multinacionales. En los tres escenarios Chile intentó:

- **reducir tasas arancelarias** y potenciar el flujo del intercambio comercial abriendo nuevos mercados;
- asegurar las condiciones de **acceso y la estabilidad a las exportaciones**;
- aprovechar sus **ventajas competitivas**, mostrando ante la comunidad internacional, la producción de bienes y servicios que se deseaba exportar en base al análisis de la competitividad del producto. Se analizó el mercado internacional y se desplegaron productos de buena calidad y bajo costo según el escenario económico en donde se pretendía insertar los productos chilenos;
- contribuir al **crecimiento de las exportaciones tradicionales y no tradicionales**;
- estimular una mayor **diversificación en términos de productos y mercados de destino**.



- Aumento del tráfico portuario en nuestro país como resultado del aumento del comercio internacional entre Chile y otras regiones y países del mundo.



## Tratados de libre comercio, acuerdos bilaterales y multilaterales

En este marco, los gobiernos de la Concertación desplegaron una fuerte estrategia en torno a lograr diferentes tratados bilaterales de libre comercio. En una primera etapa la apertura comercial se centró en países del continente como Uruguay y México, el punto más destacado fue la incorporación de Chile como país asociado en 1996 al **Mercosur**. Pero también, fue importante la visión de Chile, al ser de los primeros países latinoamericanos, en entablar acuerdos comerciales con países asiáticos, entrando como miembro pleno del **Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico** (APEC), en 1994.

Durante los años 2002 y 2003 se suscribieron y firmaron TLCs de gran relevancia para el país: con la Unión Europea, Estados Unidos, Canadá, Corea del Sur y China. Este proceso de apertura estaba direccionado desde la Presidencia a través de los Ministerios de Hacienda, de Economía y de Relaciones Exteriores (en este último, en la Dirección de Relaciones Económicas Internacionales, DIRECON), que debían velar por la difusión de la imagen del país en el extranjero, velar por el desarrollo físico y de infraestructura y por calidad de la producción local. Una vez gestionados y concluidos estos acuerdos, son ratificados por el Congreso Nacional, instancia que los aprueba, dándoles fuerza legal.

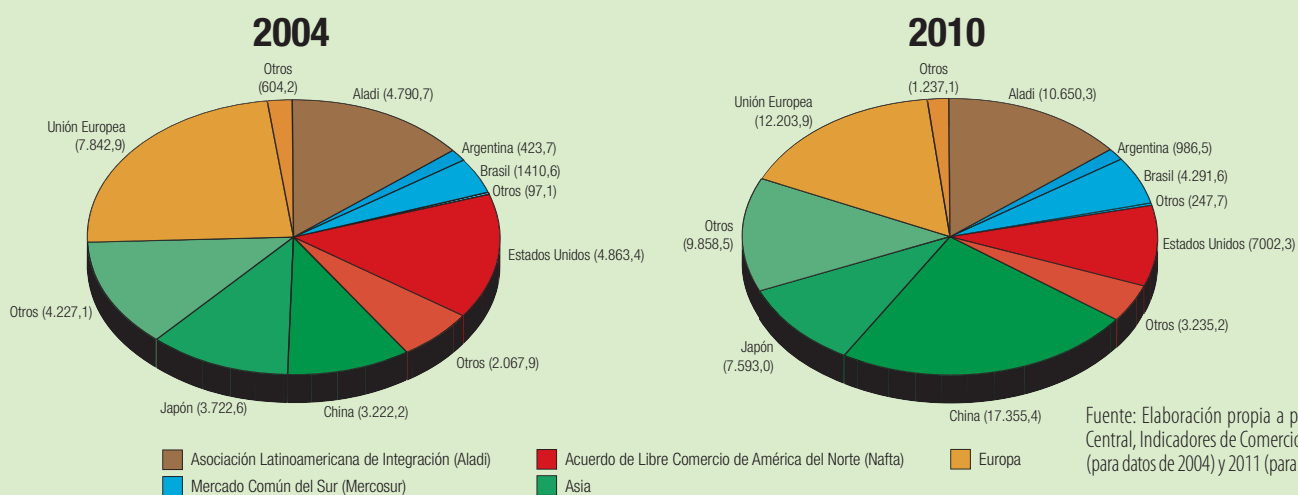
### Otros tratados Internacionales suscritos y ratificados por Chile:

Entre 1990 y 2010, nuestro país ha suscrito o ratificado diversos tratados relacionados con distintos aspectos. Algunos de ellos son los siguientes:

- Ratificación de la Convención Americana sobre Derechos Humanos, denominada Pacto de San José de Costa Rica (1991).
- Convenios de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), sobre Libertad Sindical, Protección al derecho de Sindicación, Negociación Colectiva, Abolición del Trabajo Forzoso, Edad Mínima de Admisión al Empleo (1999).
- Convenios de la OIT sobre Protección de la maternidad, Igualdad de Oportunidades y de trato entre trabajadores y trabajadoras, Readaptación profesional y el empleo de personas minusválidas (1999).
- Convenios de la OIT, relativos a Prestaciones en caso de Accidentes del Trabajo y Enfermedades Profesionales (2000).
- Protocolo a la Convención Americana sobre Derechos Humanos relativos a la Abolición de la Pena de Muerte (2008).

## Actividad

### Análisis, indagación y organización de información



Observa los siguientes gráficos y responde:

1. Compara las cifras entre 2004 y 2010, y señala cuál es la región de destino de las exportaciones chilenas en que se presentan las mayores diferencias entre ambos años. Elabora una hipótesis que permita explicar esas diferencias.
2. Indaga en la web sobre los acuerdos comerciales internacionales que aparecen indicados como áreas dentro de cada Región en los gráficos (por ejemplo, Aladi, Mercosur y Nafta para América). Determina también el tipo de relación internacional (es decir, si hay tratados y de qué tipo son) que tiene Chile con esas áreas.
3. A partir de la investigación anterior, evalúa la importancia de los tratados comerciales que ha suscrito Chile. Argumenta, considerando los datos presentados en los gráficos.





## Vocabulario

- **Subprime:** En Estados Unidos las hipotecas se clasifican en tres tipos: prime, subprime y alt-A, según el perfil de riesgo del deudor. Una hipoteca subprime es aquella ofrecida a un potencial deudor de alto riesgo, es decir, que existe una alta probabilidad de que el crédito no sea pagado. La ventaja de este negocio para el prestamista, es que como el riesgo es más alto, las tasas de interés del crédito son más altas, o la garantía es de mayor valor, de tal modo que supone mayor retorno de utilidades por cada crédito.
- **Hipoteca:** es una garantía de pago por un préstamo. Se utiliza para asegurar el cumplimiento de la obligación (pago del crédito o préstamo), y afecta a un bien (generalmente inmueble). Si el crédito no es pagado en la forma y plazos establecidos, el acreedor puede promover la venta forzosa del bien hipotecado para que con su importe, se pague el crédito debido.



### Procedimiento

Revisa las orientaciones que se entregan para el análisis de gráficos en la página 162 del Texto.

## Ventajas y desventajas de la apertura comercial

Si bien la apertura comercial ha significado beneficios para el crecimiento del comercio exterior, no ha estado exenta de desafíos y problemas, ya que el mercado económico interno, al abrirse a un contexto más competitivo, se ha visto obligado a la modernización y flexibilización de sus estructuras productivas. Este proceso ha sido complejo en lo que involucra el ámbito laboral y en las estrategias de política económica para disminuir los altos niveles de dependencia respecto de los vaivenes de la economía internacional. Es así como uno de los primeros reveses que debió enfrentar la economía chilena tras su gran apertura y acelerado crecimiento fue la denominada **Crisis asiática de 1998**, que se inició en julio de 1997 con la devaluación de la moneda tailandesa, arrastrando al resto de las economías del Sureste Asiático y Japón, países que se encontraban entre los principales socios de la economía chilena. En Chile se hizo sentir en 1998, provocando una **reducción de las exportaciones** y una **baja considerable del precio del cobre**. El país entraba en una **recesión económica** al disminuir la producción, las empresas comenzaron con la reducción de personal, la tasa de desempleo se elevó, por lo que el gobierno de Eduardo Frei Ruiz-Tagle se vio en la necesidad de implementar planes de emergencia para reducirlo. Por otra parte, el Banco Central subió las tasas de interés para fomentar el ahorro, reducir el gasto y dar credibilidad al sistema financiero nacional.

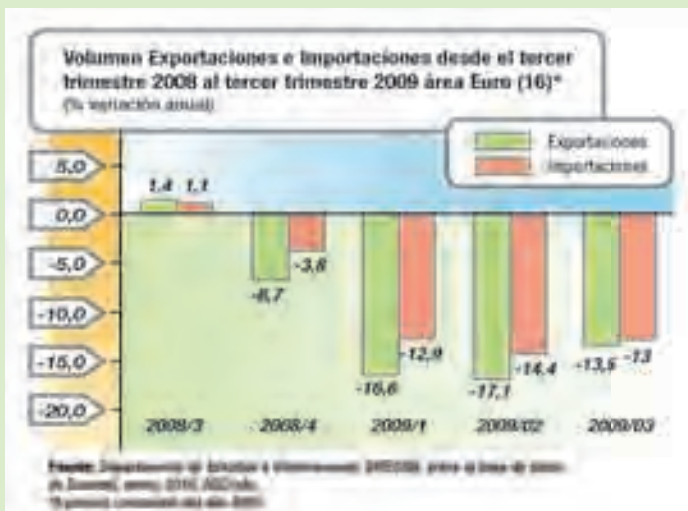
La última crisis financiera internacional fue la de 2008-2009, conocida como **subprime**, que surgió en Estados Unidos, pero rápidamente se expandió a otros países, principalmente europeos. Esta crisis se originó en la expansión de los créditos hipotecarios a segmentos de potenciales deudores con historial crediticio dudoso, y al mismo tiempo, a la excesiva confianza de las instituciones financieras en los cálculos de riesgo realizados por empresas de seguros, en circunstancias que desde 2007 comenzó a aumentar el volumen de créditos impagos. La crisis se produjo en 2008, cuando hubo una abrupta caída en el precio de los activos respaldados en hipotecas, lo que provocó numerosas quiebras en las instituciones financieras. Producto de esta crisis, la economía chilena registró una desaceleración en 2009 (con PIB de -1,5%), pero desde 2010 hasta la fecha ha registrado una importante recuperación pese a que en Europa se ha agravado la crisis.

## Actividad

### Análisis y relación

Observa e interpreta la información de ambos gráficos. Completa la información que entregan con la del texto y responde:

1. ¿Qué sucede con las exportaciones chilenas durante la crisis? Explica esta situación.
2. ¿Qué factores explican el descenso del volumen de exportaciones e importaciones con la zona Euro?
3. ¿Qué productos de exportación chilenos se vieron más afectados con la crisis?





## Recursos Internos e inserción en el mundo global

Los esfuerzos de los gobiernos de la Concertación por llevar al país al desarrollo e insertarlo en la esfera de la globalización recibieron un importante reconocimiento internacional cuando Chile se convirtió en el primer país sudamericano en ingresar como miembro en pleno derecho a la **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico** (OCDE), organización que agrupa a los países más avanzados y desarrollados del mundo. Pero esta distinción ha impuesto nuevos desafíos y ha acentuado otros ya existentes en la nación, entre ellos, implementar políticas de desarrollo sustentable, lo cual implica medidas de explotación de los recursos naturales con protección del medioambiente.

### Los recursos mineros del país

Históricamente la economía nacional se ha sustentado por la **explotación de nuestros recursos naturales**, fundamentalmente, los provenientes de la minería. Durante los últimos años el recurso más explotado y exportado, que genera los mayores ingresos económicos al país es el cobre. Chile es uno de los principales productores de cobre en el mundo. La **Corporación Nacional del Cobre de Chile** (CODELCO) es la principal empresa estatal, explotadora de este recurso, que controla las divisiones mineras de Chuquicamata (II Región), El Salvador (III Región), Ventanas (V Región), Andina (V Región), El Teniente (VI Región), Minera Gaby (II Región). Sin mencionar las empresas mineras privadas, algunas de ellas con dueños extranjeros.

Siendo el cobre uno de los principales recursos naturales del país y el más exportado, no siempre ha sido protegido. Por lo anterior, en el año 2005 se instaló en el Congreso la discusión acerca del cobro de un **royalty minero**, vale decir, el cobro de un impuesto por parte del Estado por la extracción de recursos minerales al interior del territorio nacional, lo cual se sustenta en la naturaleza no renovable de este recurso. Así se ha incrementado el aporte al fisco que realizan las empresas mineras a través de un Impuesto Específico a la Minería.

Mientras la actividad minera en torno al cobre iba en aumento, otra rama de la minería chilena entraba en crisis: la **explotación del carbón** en las minas de la VIII Región dejaba de ser rentable para el Estado. Durante el gobierno de Patricio Aylwin comenzaron las primeras reconversiones laborales de los mineros del carbón, acogiéndose estos a jubilaciones y retiros voluntarios con una indemnización, pero sin buenos resultados, ya que la tradición minera de zonas como Lota y Coronel estaba demasiado arraigada.

Durante el gobierno de Frei Ruiz-Tagle, el proceso de reconversión de los mineros (para que se emplearan en otros oficios) seguía sin dar resultados, comenzando una serie de protestas y manifestaciones que los desplazaron a la capital durante 1997. Finalmente, el cierre de las minas de carbón era inminente, los costos de producción excedían los ingresos, pero esto traería una difícil situación de desempleo en la región, la cual llevó a mineros y contratistas que trabajaban para la **Empresa Nacional del Carbón** (ENACAR) a organizarse e implementar distintas medidas de negociación, desde conversaciones con el



■ Explotación de cobre.



■ Casas de Lota en los años 60.  
En la actualidad la zona de Lota se ha reconvertido de minera a turística, algunos de sus ex trabajadores se han convertido en guías turísticos de recorridos en los antiguos piques carboníferos, la zona ofrece no solo la posibilidad de ingresar a las minas, sino también conocer la arquitectura del siglo XIX y el parque Isidora Cousiño.



■ Chiflón del diablo, galería del mineral que se interna aproximadamente 1200 metros bajo el Océano Pacífico.





Parque de Lota.

gobierno, hasta proyectos de innovación que les permitiera trabajar en nuevas áreas, capacitando a jóvenes, mujeres y trabajadores para poder enfrentar el cambio laboral.

De esta forma, el cierre del mineral provocó un impacto de proporciones entre la familia lotina, cuyos jefes de hogar no estaban capacitados para iniciarse en otra actividad y aquellos pocos que podrían adaptarse a un cambio, no encontraban otra fuente de trabajo porque en Lota toda la actividad económica tenía relación con el citado mineral.

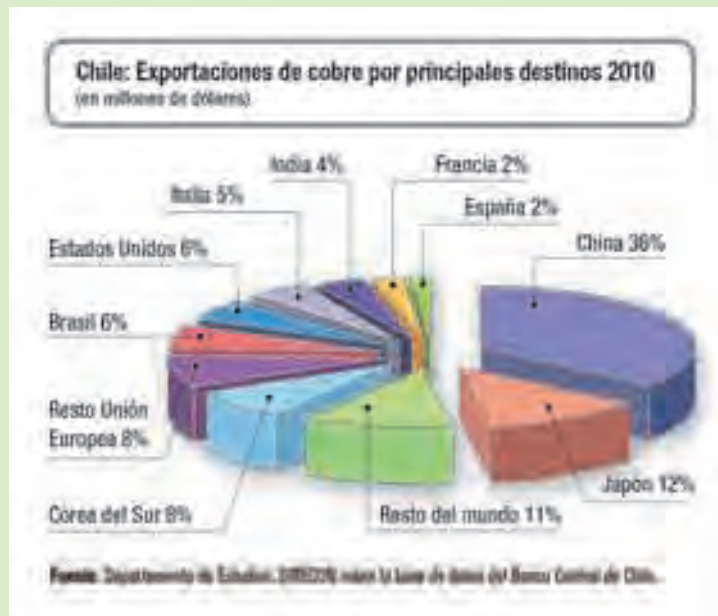
Las iniciativas de instalar industrias en la zona no ha progresado y Lota es, en la actualidad, una de las comunidades más azotadas por la pobreza y la desesperanza.

En la actualidad, la Mina y su Parque están convertidos en un lugar de Turismo, administrado por los propios ex mineros, por lo que se ha transformado en una fuente de ingresos para algunas pocas familias.

## Actividad Análisis, relación e inferencia

Observa el gráfico y responde las preguntas que siguen:

1. Determina, ¿cuáles son los principales socios comerciales de las exportaciones chilenas de cobre? Elabora una hipótesis que permita explicar por qué son esos los socios principales.
2. Determina: ¿cómo están estructuradas las exportaciones de cobre que realiza Chile? Determina los países de destino de las exportaciones chilenas, clasificándolos por regiones.
3. ¿Qué ventajas y desventajas le presenta a Chile esta diversidad de países de origen? En tu evaluación considera distintas situaciones, como por ejemplo: ¿qué ventajas o desventajas tiene para Chile esta estructura de sus exportaciones, en caso de una crisis internacional que afecte a un grupo de países?



### Procedimiento

Revisa las orientaciones que se entregan para el análisis de gráficos en la página 162 del Texto.



## Protección del medio ambiente y los recursos naturales

Una de las preocupaciones tanto a nivel mundial como nacional, en las últimas décadas, es cómo proteger el medio ambiente y garantizar la preservación de este para las generaciones futuras; los esfuerzos por combinar el desarrollo económico, la equidad social y adecuada valoración y protección del medio ambiente se conoce como desarrollo sostenible.

A comienzos de los noventa, los temas medioambientales eran abordados por el Ministerio de Bienes Nacionales, hasta que en 1994 se aprobó la ley de Bases Generales del Medio Ambiente que creó una **Comisión Nacional de Medio Ambiente** (CONAMA) con oficinas regionales (COREMAS), esta instancia se preocuparía entonces de las evaluaciones de impacto ambiental, programas de descontaminación, financiar proyectos de reparación o protección medioambiental y fiscalización a empresas en cuanto a sus emisiones de gases contaminantes, entre otras tareas.

El año 2007, durante el gobierno de Michelle Bachelet se creó el cargo de presidente de la CONAMA, con rango de Ministro de Estado, para finalmente en el 2010, crear el Ministerio de Medio Ambiente y una Superintendencia del Medio Ambiente.

### Los recursos forestales

Después del cobre, los productos alimenticios y forestales son los más exportados al exterior, sobre todo a países asiáticos. La explotación forestal, además de proveer madera, también tiene relación con la producción de celulosa, utilizada, entre otras cosas, para la producción de papel.

Desde 1990 la explotación forestal ha despertado la preocupación de distintos sectores políticos y ambientalistas, más aun cuando a comienzos de los noventa había grandes proyectos de explotación de bosque nativo, lo que despertó la necesidad de regular esta actividad. La **ley de bosque nativo** ha sido una de las leyes más discutidas al interior del Congreso, recién en el año 2007 fue aprobada una que restringe su explotación e incentiva la recuperación y mantención de este tipo de bosque.

### El problema de los recursos energéticos

El crecimiento económico de Chile en el último tiempo requiere fuentes energéticas seguras y limpias. Desde mediados del siglo XX, las centrales hidroeléctricas han logrado abastecer de electricidad al centro del país a través del **Sistema Interconectado Central** (SIC), pero este recurso energético está sujeto a variaciones ambientales como las sequías, así, en 1998 y 1999 el país experimentó una crisis energética, lo que obligó a cortes programados de electricidad en noviembre de 1998 y entre abril y junio de 1999. Esta crisis fue la voz de alarma para buscar fuentes alternativas de energía.

Por otra parte, al no contar el país con grandes **reservas de petróleo**, depende de la importación de éste, un combustible fósil cuya utilización contribuye a las emanaciones de CO<sub>2</sub> y cuyos precios han ido al alza debido a distintos problemas en los países exportadores. Es por ello que se ha intentado un vuelco hacia los **biocombustibles** y se siguen discutiendo alternativas energéticas hasta hoy.

#### SEIA, Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental

Desde 1997 entró en vigencia el Sistema de Evaluación de Impacto Ambiental, el cual ha introducido la dimensión ambiental en el diseño y ejecución de proyectos tanto del sector público como privado, certificando que cumplan con los requisitos ambientales, pensando en prevenir impactos negativos para las personas y el medioambiente, o en el caso de que se generen efectos adversos al medioambiente exista una mitigación.

Adaptado de [www.sea.gob.cl](http://www.sea.gob.cl)



El principal desafío de la antigua CONAMA y hoy del Ministerio de Medio Ambiente es enfrentar el problema de la contaminación atmosférica en la ciudad de Santiago, y también en otras ciudades como Rancagua y Temuco.

Si no recuerdas en qué consiste el Sistema Interconectado Central, revisa la información entregada en la página 64 del Texto.

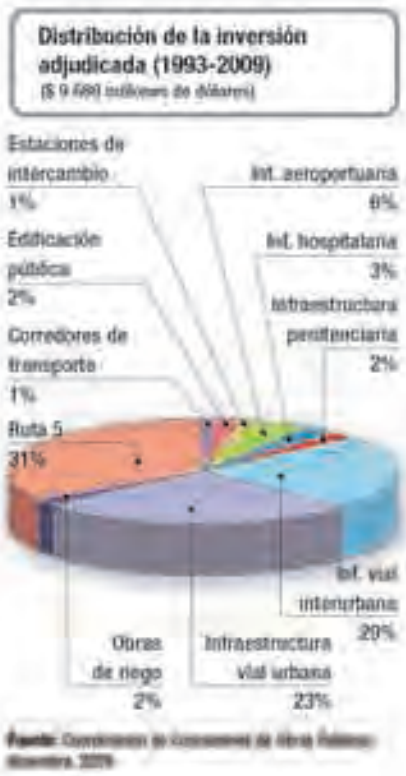






### Procedimiento

Revisa las orientaciones que se entregan para el análisis de gráficos en la página 162 del Texto.



### Cuestiones

1. ¿Cuáles fueron las prioridades durante los gobiernos de la Concertación en materia de construcción de obras públicas? ¿Por qué crees que fue así?
2. ¿Qué ventajas trajo aparejada esta estrategia de obras públicas, tanto al país como a tu Región?
3. Considerando el monto invertido, ¿crees que la inversión desarrollada en hospitales y cárceles fue la adecuada? Justifica tu respuesta.

## Obras Públicas y conectividad

Considerando que los gobiernos de la Concertación proyectaron un crecimiento productivo orientado al comercio exterior, se hacía necesario contar con un sistema de infraestructura moderno y eficiente, que aumentara la competitividad de los sectores productivos nacionales.

Fue así como estos gobiernos trabajaron en la línea de suplir e implementar un sistema acorde con los requerimientos de una economía global y las demandas de la población.

Para conseguir esto, el Ministerio de Obras Públicas optó por implementar un **sistema de concesiones de Obras Públicas**. También se creó la **Superintendencia de Servicios Sanitarios (SISS)**, organismo normativo y fiscalizador de las empresas concesionarias que prestan los servicios de agua potable y alcantarillado, que también tiene la tarea de controlar y fiscalizar los residuos líquidos generados por establecimientos industriales y los vertidos de las plantas de tratamiento de aguas servidas.

Con el sistema de concesiones, la carga de financiar la infraestructura pública dejó de recaer completamente en el Estado, pasando a manos de los inversionistas privados. Esto se llevó a cabo mediante un proceso de licitación pública por el cual, el Estado publica los requerimientos técnicos de lo que se pretende realizar y las empresas privadas postulan para adjudicarse el proyecto.

Este sistema implicaba dos requisitos básicos:

- La liberación de recursos por parte del Estado para la realización de las obras públicas, pero considerando tanto criterios técnicos como financieros.
- El atractivo económico que debían tener los proyectos para el mundo privado, ya que los proyectos implicaban la concesión de la administración de las obras viales por un tiempo que permitiera a la empresa constructora obtener importantes beneficios económicos.

Para llevar adelante esta política, en 1996 se estableció la **Ley de concesiones**, aprobada por unanimidad en ambas cámaras del Congreso. Esta ley, que tenía el carácter de transversal para todos los ministerios, incentivó la construcción de autopistas, carreteras y aeropuertos que, en otras circunstancias, habría tomado más de 25 años. Sólo entre 1996 y 2000, se realizaron 30 proyectos viales por un monto total de 5 mil millones de dólares.

Durante la década de los 90, la inversión privada en concesiones se tradujo en obras como la doble calzada de la Ruta 5, entre La Serena y Puerto Montt, nuevas autopistas, como el acceso sur a Santiago y los *"bypass"* a las ciudades de Los Ángeles y Temuco, a lo que se debe agregar, la consolidación de las autopistas urbanas en la Región Metropolitana y con lo cual, se ha mejorado de manera sustantiva la conectividad entre regiones y al interior de ellas. También se debe considerar que a fines de los 90 se iniciaron las inversiones en los sistemas de evacuación y drenaje de aguas lluvia y la expansión del Metro de Santiago.

## La infraestructura urbana

El crecimiento económico, junto con sus beneficios de reducir los índices de pobreza, mejorar los ingresos, importar tecnología, etc., también ha traído nuevos desafíos y problemas, entre ellos el crecimiento del **parque automotriz en las ciudades**, lo cual se ha traducido en grandes congestiones y contaminación. Frente a estos desafíos, los intentos de solución han sido varios y diversos. Veamos a continuación algunos de estos.





Desde 1986, en la ciudad de Santiago se aplica la **restricción vehicular**, con el objeto de disminuir la contaminación ambiental, pero esta medida ha sido insuficiente, por eso los esfuerzos se han orientado a mejorar la calidad del transporte público, principalmente con la expansión de las **líneas de Metro** hacia sectores de la periferia de Santiago.

En febrero de 2007 comenzó a operar un nuevo sistema de transporte en la capital, que se conoce como Transantiago. Este tenía por objetivo la reestructuración de los trazados organizados en distintos tipos de servicios (metro, troncal y alimentador); nuevos buses, adaptados a las necesidades de los usuarios; una integración tarifaria y un medio único de pago (tarjeta).

La implementación del modelo arrojó problemas desde sus inicios: falta de buses, amplias zonas sin servir, largas filas en los paraderos, aumento significativo de los tiempos de viaje, alta evasión en el pago de la tarifa, y contratos de financiamiento internacional suscritos por el Estado a favor de las empresas involucradas. En su favor, se puede decir que el menor número de buses en las calles, hizo bajar considerablemente la emisión de gases contaminantes, pero, al mismo tiempo, incentivó el uso de medios sustitutos al transporte público: automóviles, taxis y colectivos, lo cual provocó mayores congestionamientos vehiculares, en horarios punta.

Producto de los inconvenientes del transporte público, un dolor de cabeza de la mayoría de las ciudades latinoamericanas que han crecido exponencialmente el último tiempo, el uso del automóvil se ha incrementado considerablemente, especialmente en las grandes ciudades como Santiago, lo que ha aumentado la congestión y los tiempos de desplazamiento. Para dar solución a este problema se ha implementado la construcción de **autopistas urbanas**, bajo la misma modalidad de las **carreteras concesionadas**, con la diferencia de que el pago de peaje por utilizar estas autopistas se realiza a través de un moderno sistema llamado “televía”, que funciona a través de un dispositivo instalado en cada vehículo, que al pasar por los pórticos de las autopistas marcan un cobro que luego se traduce en una cuenta mensual que se paga en alguna de las empresas concesionarias de estas autopistas.



■ Autopistas urbanas de Santiago, 2010.

## A c t i v i d a d

### Descripción, análisis y evaluación

A continuación te presentamos un documento acerca de los espacios públicos actuales. A partir de su lectura realiza las siguientes actividades en tu cuaderno

1. Describe cuáles serían los nuevos espacios públicos de reunión para las personas.
2. Analiza la forma como ha impactado la construcción de malls en las distintas ciudades al entorno.
3. Evalúa los aspectos positivos y negativos del desarrollo de grandes infraestructuras urbanas como las autopistas, extensiones del metro y malls.

*“El mall, (...), no podría acunar la nostalgia de la plaza, del foro o el teatro; este emplazamiento está más allá de resignificar una ausencia o un vacío político; en casos concretos, ha constituido el centro de una gran operación urbana, el eje de un despliegue de equipamiento alrededor de zonas periféricas y populares. (...)*

*Los masivos paseos por el mall expresan, por lo mismo, una nueva forma de sociabilidad probablemente nada de ejemplar o heroica, pero cotidiana en el flujo de la aproximación y la diferencia.”*

Fuente: Lizama, Jaime. *La ciudad fragmentada*, (2007). Santiago: Ediciones Universidad Diego Portales.





### I. Investigación con fuentes orales.

Reúnete con dos compañeros que, idealmente, vivan cerca tuyo.

Juntos realicen un proyecto de investigación para averiguar los principales cambios en la infraestructura cercana a sus barrios, o un barrio que escojan entre todos, para luego presentarlos en una disertación oral ante el curso, la investigación deberá contar con los siguientes requisitos:

1. Una introducción que contenga la información general del barrio en que viven, la pregunta o problema que se pretende resolver, por ejemplo, ¿qué impacto ha tenido en el barrio de Pedro de Valdivia la construcción del túnel en el Cerro San Cristóbal? ¿O el impacto en la ciudad de Antofagasta del mejoramiento del Borde Costero entre El Cable y el Balneario Municipal? ¿O el impacto de las obras viales en el eje Presidente Ibáñez-Avenida Industrial de Puerto Montt? Deben incluir la descripción de la manera en que recopilaban la información.
2. Un desarrollo con la descripción de los cambios, imágenes y testimonios.
3. Una conclusión que exponga la respuesta a la pregunta de la introducción y los hallazgos que más les hayan llamado la atención. También pueden incluir nuevas preguntas que les hayan surgido al desarrollar su investigación.

Para su elaboración deben tener presente

1. Recopilar la información necesaria en fuentes como Internet, municipalidades, diarios, etc.
2. Confeccionar un cuestionario o encuesta para aplicar a los vecinos con preguntas cerradas (como las alternativas de una prueba) y abiertas (que permitan recoger más información y que el entrevistado exprese sus opiniones libremente)
3. También deberán presentar la información recopilada de las encuestas en formas de gráficos, que pueden ser de torta, barras o líneas, dependiendo de las preguntas.
4. Finalmente, deberás organizar la información en diapositivas creando un *Power Point* con no más de 20 diapositivas, tratando de no saturarlas de información escrita. Idealmente trata de combinar un poco de información con una imagen. La presentación no debiese exceder los 20 minutos, pueden alternarse en la exposición, disertando cada uno una parte de la investigación. Una buena disertación debe ser dinámica y atractiva, por lo tanto, será importante la creatividad en la organización de las diapositivas.

Cuando estén disertando pueden tener anotados en pequeñas tarjetas datos que podrían olvidar, pero lo ideal es que no se transforme en una lectura de corrido frente al curso, sino que expliquen de manera amena los resultados de su investigación, apoyándose en las imágenes y gráficos de sus diapositivas.

### II. Juego de Roles

Reúnete con tres compañeros y repártanse los siguientes roles: dos de ustedes serán parte de una empresa que asesora a extranjeros que quieren invertir en Chile, los otros dos serán los empresarios extranjeros.

Luego imaginen la siguiente situación: tienes un cliente nuevo, un productor de *microship* japonés que ha vivido en Argentina, por lo que si bien habla español, desconoce la situación económica del país; deben informarle los requerimientos que deben cumplir para poder instalar su empresa y las ventajas que tendría hacerlo en Chile y no en otro lugar. Poniéndose cada uno en su rol, piensen en qué información deben manejar, qué requisitos deberán cumplir para poder instalar la empresa y elaboren luego un informe entre todos. Pueden guiarse por las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo convencerías a este cliente de colocar su empresa en el país?
2. ¿Qué consejos le darías?
3. ¿Cómo le orientarías en materia de beneficios y facilidades para exportar posteriormente su producción a otros países latinoamericanos, asiáticos y europeos?

### III. Actividad de indagación de reformas sociales ocurridas durante los gobiernos de la Concertación

Reunidos en grupos de tres compañeros y/o compañeras, investiguen sobre una de las reformas ocurridas durante los gobiernos de la Concertación que se listan más abajo. Elaboren un informe sobre el origen, características y consecuencias de la reforma que ustedes hayan escogido, y elaboren un balance de sus fortalezas y debilidades.

La indagación debe contener la revisión de a lo menos cuatro fuentes distintas, considerando entre ellas las páginas sugeridas para cada reforma.

Páginas sugeridas:

- Para la Reforma Previsional: [http://www.safp.cl/portal/informes/581/articles-8563\\_pdf.pdf](http://www.safp.cl/portal/informes/581/articles-8563_pdf.pdf)
- Para la Reforma de Salud: <http://escuela.med.puc.cl/publ/boletin/20072/ReformaSalud.pdf>
- Para el acceso a la Vivienda: [www.cepchile.cl/dms/archivo\\_4601\\_2750/rev117\\_simian.pdf](http://www.cepchile.cl/dms/archivo_4601_2750/rev117_simian.pdf)
- Para la reforma a la educación: <http://mt.educarchile.cl/mt/gmunoz/archives/CIEPLAN31.pdf>

Como documento adicional pueden consultar el siguiente: <http://www.cepal.org/dds/noticias/paginas/5/43675/sistema-proteccion-social-Chile-CR.pdf>

## Evalúa tu aprendizaje

En la siguiente tabla determina el nivel de aprendizajes que has alcanzado en los objetivos del capítulo 1, poniendo un ticket en el recuadro que corresponda. Luego, suma tu puntaje y determina a qué rango corresponde. Realiza las actividades que se sugieren para cada caso.

	1	2	3
	No Logrado: no he podido desarrollar los objetivos específicos de cada tema	Parcialmente logrado: he alcanzado algunos objetivos específicos de cada tema	Logrado: he alcanzado todos los objetivos específicos de cada tema
Reconocer las características de los gobiernos de la Concertación			
Evaluar el impacto en la sociedad y la cultura, de la consolidación de la democracia y el crecimiento económico			

### Determina en qué rango estás:

- 6 Felicitaciones has alcanzado todos los objetivos establecidos para este capítulo. Colabora con tus compañeros y compañeras para que puedan mejorar sus resultados de aprendizaje.
- 5 Has alcanzado la mayoría de los objetivos de aprendizaje de este capítulo. Para mejorar tus resultados desarrolla tablas síntesis de la información contenida en cada tema, en las que se evidencien las principales transformaciones ocurridas en el período en los ámbitos político, económico, social y cultural.
- 3-4 Has desarrollado los objetivos mínimos del capítulo, pero te falta para desarrollar tus conocimientos. Elabora esquemas conceptuales de síntesis en aquellos temas que te compliquen más, y coméntalos con tus compañeros.
- 2 No has alcanzado los objetivos mínimos del capítulo. Determina los conceptos que no reconozcas o no logres definir en cada página, e investiga su definición. Elabora esquemas conceptuales en cada página y sintetízalos en un único esquema en relación a cada tema. Organiza la información de cada tema del capítulo en una tabla que te permita sintetizar las principales transformaciones ocurridas en el período. Muéstrale los resultados de estas actividades a tu profesor o profesora y sigue sus instrucciones.

# Sociedad y Cultura

## Objetivos de Aprendizajes

En este capítulo es importante que puedas:

- Analizar la estructura de la sociedad durante las últimas dos décadas.
- Evaluar el impacto de la incorporación de Chile a la era de la información en los ámbitos de la educación y cultura.

## Temas clave

- Pobreza y distribución del ingreso
- Grupos sociales
- Movimientos sociales
- Demandas de los pueblos indígenas
- Movilidad social
- Educación y cultura
- Nuevas tecnologías
- Eventos masivos e industria del espectáculo.
- Redes sociales.

En este capítulo estudiaremos los siguientes temas:



Programas televisivos en Chile en las últimas dos décadas.

Para ayudarte a comprender el esquema puedes colocar palabras en los conectores, teniendo en cuenta la siguiente explicación:

De forma paralela a la transición a la democracia, iniciada en 1990, la sociedad chilena se ha ido incorporando a una sociedad o cultura global, conocida como sociedad del conocimiento, de la mano del crecimiento económico de este período. El país ha experimentado importantes cambios urbanos y demográficos, que lo empiezan a asemejar a países desarrollados, con un claro envejecimiento de la población, las clases sociales o sectores socioeconómicos ya no se diferencian tan fácilmente, y en sí mismos son cada vez más heterogéneos, aumentando los sectores medios y disminuyendo la pobreza en el país. Sin embargo, aún se enfrenta un problema de gran desigualdad en la distribución de los ingresos. Los sectores altos y nuevos grupos económicos son los que concentran en pocas familias gran parte de la riqueza nacional. En el ámbito cultural se desarrolla un mercado para las industrias de entretención nacionales, en que la taquilla y los volúmenes de venta comienzan a ser significativos. Tanto la mayor movilidad social como el desarrollo de las tecnologías han sido posibles gracias a una serie de reformas en educación. Además, la confianza de la población en que su futuro será mejor pareciera reflejarse en nuevos logros deportivos, todo esto permeado por la globalización y la economía neoliberal.



# 1. La sociedad chilena actual

## Estructura demográfica: población que envejece

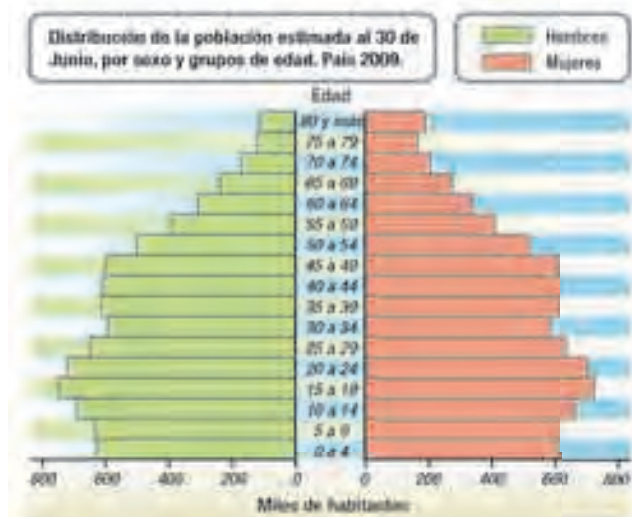
¿Cuál es la situación demográfica de Chile de las últimas décadas?

A medida que el país crecía económicamente, las mayores oportunidades de educación, la mayor incorporación de las mujeres a trabajos fuera del hogar, entre otros factores, hicieron que el crecimiento de población disminuyera, la cantidad de hijos en las familias eran menos, pero también las mejoras en los servicios de salud aumentó el promedio de años de vida de los chilenos. La **esperanza de vida al nacer** alcanza los 75,5 años para los hombres y los 81,5 años para las mujeres.

Para el Censo del 2012 se calculó que la **población total del país** alcanzaba los 16.572.475 de personas, según resultados preliminares del Censo 2012. Del total de la población chilena, cerca del 87% vive en áreas urbanas.

La situación demográfica del país es un reflejo de su crecimiento económico, del desarrollo de infraestructura, de la mayor confianza y mayores expectativas de las personas, de la concentración de la población en ciudades, ya que las áreas urbanas ofrecen mayores oportunidades laborales, de educación y de acceso a servicios.

En los siguientes gráficos podrás corroborar estos datos:



Fuente: Chile Proyecciones y Estimación de Población Censo 2002.



Fuente: Chile Proyecciones y Estimación de Población Censo 2002

El gráfico demuestra cómo en el período 1990 a 2000 las tasas de natalidad han descendido: en 1990 la tasa de natalidad era de 23,5 nacimientos por cada mil habitantes, el 2000 ésta descendió a 14,8 nacidos vivos por mil habitantes, en tanto que la tasa de mortalidad se ha mantenido baja cerca del 5 por cada mil habitantes.

También comenzó a aumentar la población adulta, la pirámide de población se acerca a las pirámides de países desarrollados, de base más estrecha y abultada hacia arriba, característica de una población más envejecida.

Otra interpretación posible, es que las mejores condiciones de salud y educación, como el mayor conocimiento acerca de métodos para la planificación familiar influyen en una prolongación de la vida y disminución de las tasas de natalidad.

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Para este tema es importante que:

- Reconozcas las características de la sociedad chilena durante los últimos 20 años.
- Identifiques las principales demandas sociales de los sectores sindicales y obreros.
- Comprendas las características de los sectores medios de la sociedad y los formas de movilidad social.
- Analices la desigualdad en la distribución del ingreso, los esfuerzos por reducir los índices de pobreza y la concentración de la riqueza en pequeños grupos económicos.

### Cuestiones

1. ¿Qué desafíos crees que tendrá que afrontar el país en el futuro con la proyección de envejecimiento de la población?





## Una sociedad urbanizada



Ciudad de Santiago en la actualidad.



Viña del Mar en la actualidad.

¿Qué caracteriza a la sociedad chilena de las últimas décadas? Una de sus principales características es que se ha consolidado como una **sociedad urbana**.

¿Cuáles son las razones que explicarían que más del 80% de la población chilena viva en áreas urbanas?

Una de las explicaciones a esta situación ha sido la **gran oferta urbana de servicios, empleo, cultura y recreación**.

Durante la década de los 90, la consolidación del modelo económico neoliberal globalizado, trajo, entre otras cosas, la proliferación de **grandes centros comerciales**, más conocidos como malls, con una gran variedad de tiendas, salas de cine, patios de comida, supermercados, incluso algunos de estos mall cuentan con pistas de patinaje, servicios como bancos, oficinas de Registro Civil, etc.

Esto ha provocado que los antiguos centros urbanos, surgidos en torno a edificios gubernamentales, oficinas públicas y edificios patrimoniales, se trasladen o tengan sucursales en torno a estos grandes centros comerciales, convirtiéndolos en subcentros, como nuevos puntos de encuentro, de paseos dominicales y, también, de consumo masivo de productos.

Otro rasgo que podemos identificar de la sociedad chilena durante las últimas décadas es su **tendencia a la sociedad de consumo**, abierta a la influencia de modas extranjeras, en un contexto de globalización que ha hecho posible que marcas de vestuario conocidas internacionalmente, cadenas de comida rápida, alimentos, marcas de bebidas de fantasía, etc. estén presentes en el mercado local.

## Actividad Aplicación y comparación

1. Considerando tu experiencia y conocimientos completa en tu cuaderno el cuadro sobre ventajas y desventajas de la vida en la ciudad.

Ventajas de vivir en las ciudades	Desventajas
Acceso a más oportunidades laborales	Segregación socio-espacial (diferenciación de barrios según sector socioeconómico, determinado por el valor de las propiedades).
Acceso a una variedad de servicios (entretención, salud, financieros, etc.)	Contaminación ambiental.
Facilidad de comunicaciones	Tiempos largos en traslados entre diferentes barrios.



## Los grupos sociales

¿Qué define a las clases sociales en el Chile de los años 90 y comienzos del siglo XXI?

En la actualidad, la sociedad chilena, influida por la globalización y la economía de mercado ha modificado las características de lo que fueron las distinciones sociales a lo largo de los siglos. Ya no sólo expresamos distinciones sociales dependiendo del **decil o quintil** de ingreso al que pertenecemos, nuestros niveles de educación o el puntaje otorgado por la encuesta de **Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN)**; sino que, influidos por el mercado y el consumo, también hablamos de los **estratos o grupos socioeconómicos (GSE)** por letras ABC1, C2,C3,D y E, que es la división que ocupan agencias publicitarias en sus estudios de mercado para realizar campañas orientadas a distintos segmentos de población. Estas categorías consideran no sólo los niveles de ingreso de las familias, sino que relacionan estos con educación, estilos de consumo, calidad de sus viviendas, incluso las comunas y sectores donde se emplazan.

A continuación trataremos de analizar las características de la sociedad chilena durante las últimas dos décadas.

## Los sectores populares

¿Quiénes integran los sectores populares?

Las personas que integran los sectores populares en Chile durante las últimas décadas siguen estando vinculadas a **bajos niveles de escolaridad**, generalmente carecen de una profesión, o tienen estudios de enseñanza básica y media incompletos, por lo tanto se emplean como obreros, asesoras del hogar, jardineros o en trabajos ocasionales e informales, como vendedores ambulantes.

En cuanto a ingresos per cápita, los sectores populares están dentro de los tres primeros quintiles, con ingresos per cápita por debajo de los \$102.800, aunque están lejos de la línea de pobreza, son vulnerables a caer en esta ante la eventualidad de la pérdida del trabajo del jefe de familia o enfermedad de éste.

En lo referente a sus condiciones de vida, son grupos que cuentan con los **servicios públicos y subsidios que ofrece el Estado**, porque es muy costoso acceder a servicios de salud o educación privados.

Pueden vivir en casas de material ligero, poblaciones de gran densidad habitacional o incluso estar en condición de allegados.

Dentro de estos sectores también se encuentran quienes están por debajo de la línea de pobreza en calidad de indigentes.

### Vocabulario

- **Déciles y quintiles:** son conceptos usados en estadística para distribuir la población, por tramo de ingreso, en diez (déciles) o cinco (quintiles) estratos. Un decil se define como el 10% de la población y un quintil como el 20% de la población.



Fuente: adaptado de Libertad y Desarrollo, en base a encuesta CASEN.



Fuente: CASEN 2009.

## Actividad

### Análisis e inferencia

1. ¿A qué categorías de pobreza se refiere el gráfico?
2. ¿Qué diferencia existe entre ambas categorías?
3. Describe el comportamiento de estas categorías, a partir de la lectura del gráfico.
4. ¿Qué factores pueden explicar esta evolución?
5. ¿Cómo han evolucionado los aspectos medidos por CASEN, entre 1990 y 2009?



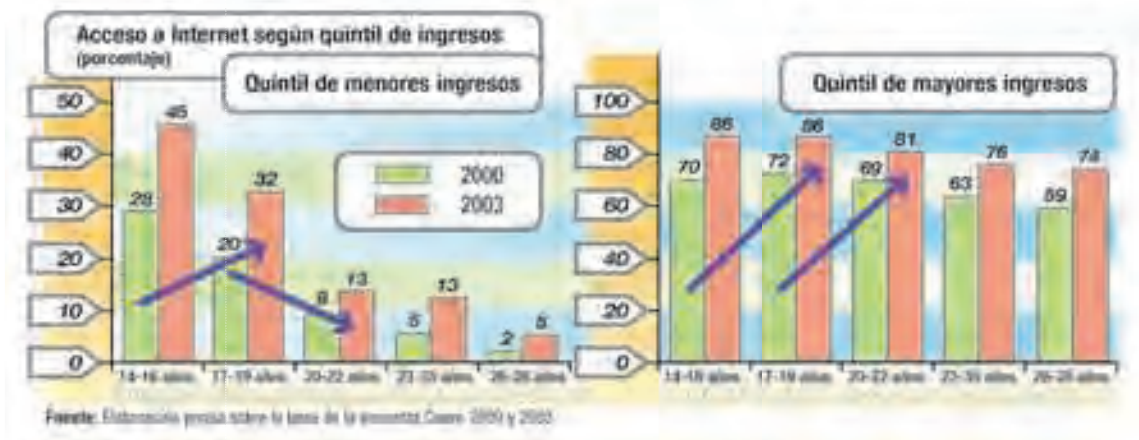




## Sectores medios

Este sector es, tal vez, uno de los que más cambios ha experimentado en las últimas décadas, siendo el sector más numeroso, con un 49% de la población. ¿Cuáles han sido los principales cambios en los sectores medios de la sociedad chilena?

El crecimiento que manifiesta la clase media se ha debido a la **movilidad social** existente en Chile en las últimas décadas, vinculado a la educación y el esfuerzo personal. Esto se relaciona, entre otros factores, con el **crecimiento económico del país**, que hizo aumentar la demanda por profesionales y los salarios promedio. Otro factor que puede tener un grado de incidencia en estos nuevos sectores medios es la **masificación del crédito**, tanto bancario como de tiendas comerciales, lo que ha llevado a una generalización y democratización del consumo.



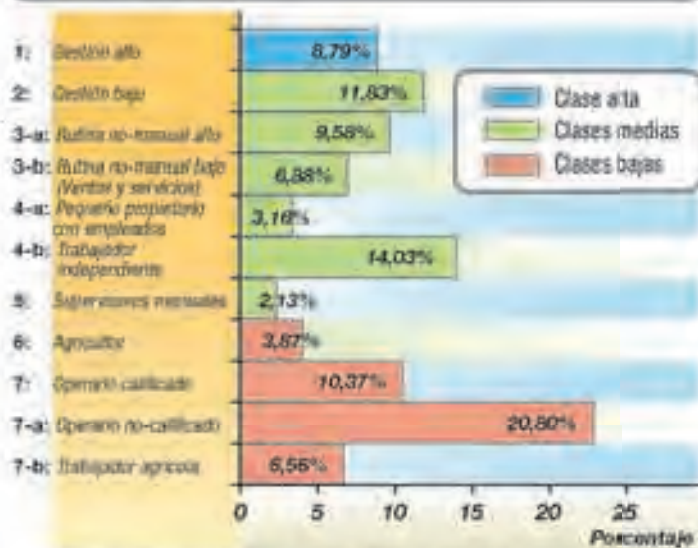
### ¿Quiénes pertenecen a la clase media?

La composición de los sectores medios también ha variado en las últimas décadas, ya no son mayoritariamente empleados fiscales, sino que también se desempeñan en el sector de servicios como transporte, construcción, comunicaciones, como

ejecutivos o jefes de departamentos. En cuanto al nivel de ingresos de estos sectores las divergencias de opinión son variadas; para algunos se puede incluir desde el tercer quintil de ingresos, correspondiente a un promedio de \$450 mil pesos por familia, pero como se mencionó anteriormente, este es un quintil vulnerable a caer socialmente.

La clase media se caracteriza por ser heterogénea y difícil de definir, en parte, porque al no calificar para la asistencia del Estado, y tampoco tener niveles de ingresos que le permitan vivir holgadamente, debe endeudarse para costear la educación de sus hijos, tener buen servicio de salud o mayores comodidades.

### Estructura ocupacional - Esquema de clases de Goldthorpe y Erickson, Chile 2009.



### Cuestiones

1. ¿A qué porcentaje de la población corresponden las clases medias según el gráfico?
2. ¿Cuáles son las principales actividades que realizan las clases medias?
3. ¿Con qué sectores de la producción se relacionan las clases medias?





## La clase alta y los nuevos grupos económicos

Es el sector social más pequeño, vale decir, el que agrupa a una menor cantidad de población.

Constituye un grupo social heterogéneo, que durante los últimos años también ha cambiado en cuanto a sus características y se ha expandido. Si se comparara a una persona de la clase alta del siglo XIX con alguien de la clase alta en el siglo XXI, veríamos ciertas similitudes en cuanto a influencia social y poder político, pero también veríamos que el origen de sus fortunas ha variado. En el siglo XIX las grandes fortunas se asociaban a la minería salitrera y cuprífera, en la actualidad, a estos empresarios mineros y agrícolas, se suman emprendedores que han capitalizado riquezas invirtiendo en la banca, la bolsa de valores, participando de grandes grupos económicos o **holdings de empresas del retail**, con importantes inversiones en el extranjero, y a los ejecutivos o profesionales asociados a ellas.

La heterogeneidad de este grupo es visible en sus niveles de ingreso, si bien corresponden al quinto quintil, presenta niveles de ingresos que sobrepasan el millón 800 mil pesos, y un 1% de las familias de clase alta tienen ingresos muy superiores a esta cifra.

## Las demandas de los pueblos indígenas

Una vez iniciada la transición, distintas comunidades indígenas presentes en el país: mapuche, aimara, rapa-nui, entre las más numerosas, plantearon la reivindicación de los derechos de los pueblos indígenas, principalmente sus derechos culturales y territoriales, a través de un **Consejo Nacional de Pueblos Indígenas**.

En 1993 se aprobó la ley de Desarrollo Indígena, que entre otras cosas, reconoció como principales etnias indígenas de Chile a: la mapuche, aimara, rapa nui o pascuense, comunidades atacameñas, quechuas, collas, diaguitas, kawashkar o alacalufe y yámanas o yaganas. También creaba la **Corporación Nacional de Desarrollo Indígena** (CONADI), ente encargado de promover proyectos de desarrollo de las distintas comunidades, además de una serie de disposiciones acerca del desarrollo y protección de la cultura de estos pueblos, sus tierras y sus formas de organización.

Las principales demandas de los pueblos indígenas en Chile están relacionadas con la **posesión de tierras, soberanía** y, en algunos casos, la **búsqueda del derecho de autodeterminación**. Estas demandas han estado en conflicto en más de una ocasión, con la expansión económica del país. El caso más emblemático ha sido el conflicto mapuche, enfocado a la recuperación de los territorios de los cuales ellos se consideran herederos ancestrales y que creen que les fueron arrebatados en el año 1883, tras la ocupación, por parte del Estado chileno, de los territorios de la Araucanía. Con la construcción de la Central Hidroeléctrica del Alto Biobío (Ralco), en 1997 los conflictos se agudizaron. También han existido problemas por la explotación forestal de la zona en que habita gran parte de las comunidades mapuches. Predios de propiedad privada han sido objeto de ataques y manifestaciones violentas por parte de algunos comuneros mapuches, lo que ha generado violencia y represión.

Desde el gobierno de Ricardo Lagos se han desarrollado diversas iniciativas orientadas a resolver el conflicto mapuche, incluidas mesas de diálogo con representantes de los comuneros. Pero estas iniciativas han fracasado, entre otras razones, debido a la dificultad que significa devolver tierras que actualmente están en dominio de particulares.

### Vocabulario

- **Holding:** es una organización económica que controla una serie de compañías o empresas que le garantizan un control sobre los diferentes factores de un mercado.
- **Retail:** comercio al por menor o al detalle, que engloba negocios que van desde supermercados, pasando por tiendas de marca, grandes superficies y centros comerciales.

### Conflictos por reivindicación de tierras mapuches

*“En relación con la política estatal de tierras indígenas y recursos naturales, el Relator Especial ha recibido alegaciones sobre irregularidades procesales y discriminación a individuos mapuches, principalmente en el contexto de controversias sobre reivindicaciones de tierras y recursos naturales. Líderes tradicionales y otros dirigentes y comuneros mapuches han sido condenados y siguen siendo procesados bajo diversos regímenes penales por actos que de alguna manera se relacionan con la protesta social mapuche en torno a reivindicaciones de tierras. El Relator Especial desaprueba el recurso a actos de violencia como medio de protesta, inclusive en aquellas situaciones relacionadas con reivindicaciones legítimas de los pueblos y comunidades indígenas. Sin embargo, la comisión de eventuales actos de violencia no justifica en caso alguno la violación de derechos humanos de la población indígena por parte de los agentes policiales del Estado”.*

Fuente: Informe sobre la Situación de los derechos de los pueblos indígenas en Chile (extracto). James Anaya, relator DPI, septiembre de 2009.



■ Comunidades mapuches en nuestro país.





## Vocabulario

- **Ranking:** clasificación por grados de mayor a menor.
- **Igualdad de oportunidades:** garantizar el desarrollo de las capacidades de las personas, de tal manera que factores como el género, la etnia, el lugar de nacimiento, o el entorno familiar, que están fuera del control personal, no ejerzan influencia sobre las oportunidades de vida de una persona ni sobre los resultados de los esfuerzos que realiza.

## Cuestiones

1. ¿Qué conclusiones podemos formular a partir de la ubicación y el coeficiente de Gini que presenta Chile? (Menciona al menos tres).
2. ¿La distribución del ingreso en un país se mejora en un corto o un largo plazo? Fundamenta tu respuesta
3. Si tuvieras que asesorar a los responsables de las políticas públicas de nuestro país, ¿qué les aconsejarías para mejorar la distribución del ingreso?

## Desigualdad de ingresos en Chile

*“El diez por ciento de los hogares más ricos de Chile posee un ingreso per cápita 78 veces superior al del diez por ciento más pobre, reveló el ex ministro de Hacienda de Michelle Bachelet, el economista Andrés Velasco (...)*

*Las cifras, construidas con datos oficiales de distribución del ingreso, apuntan a que la mayor inequidad está en el acceso al trabajo, así es como en los hogares más pobres, con mayor presencia de niños, una de cada seis personas posee empleo, cifra que sube a menos de una de cada dos entre los más ricos.”*

Fuente: Velasco, A. La escandalosa desigualdad en la distribución del ingreso en Chile. En reunión de Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Oficina Internacional del Trabajo (OIT), abril de 2012.

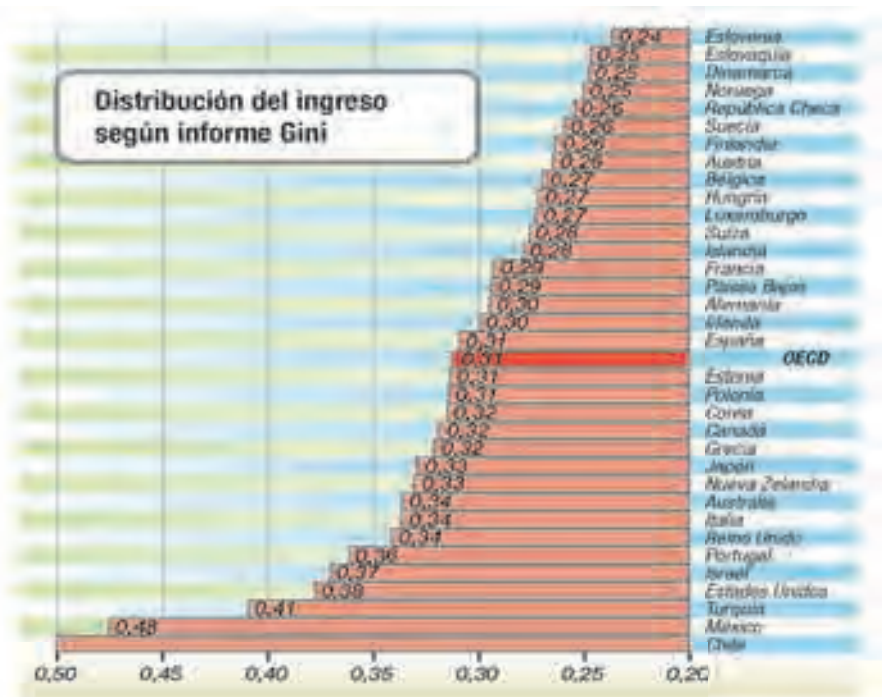
# Redistribución del ingreso: desafío pendiente

Como te habrás dado cuenta, y a modo de resumen, la sociedad chilena desde la vuelta a la democracia ha vivido cambios. Los principales hitos han sido el crecimiento de los sectores medios, el surgimiento de una nueva clase alta y la disminución de la pobreza, especialmente de la pobreza extrema o indigencia. Sin embargo, queda un aspecto aún pendiente, que tiene que ver con la deficiente **distribución de ingresos** entre los habitantes del país; la diferencia entre quienes tienen más ingresos y los que tienen menos es tan grande que nos ubica en uno de los peores lugares del **ranking** mundial.

Dentro de las aspiraciones que manifestó la clase dirigente en Chile en la década de los 90 estaba lograr que el país alcanzara el desarrollo, lo que dio resultados positivos en cuanto a crecimiento económico, lucha por superar la pobreza, apertura a distintos mercados bajo el paradigma neoliberal. Pero para lograr estar al nivel de países desarrollados quedan algunos obstáculos por superar, además de cumplir estándares de producción, cuidado del medioambiente, acceso a la educación, Chile debe enfrentar el tema de la gran desigualdad de ingresos que se genera entre los sectores más desposeídos y las clases altas. La OCDE y, en general, la comunidad internacional, mide y evalúa la desigualdad en la distribución de ingresos de un país, a través de lo que se denomina **coeficiente de Gini**, donde 0 equivale a la perfecta igualdad y 1 a la total desigualdad.

Para muchos, esta desigualdad, más que constituir un problema de ingresos económicos, guarda relación con la **igualdad de oportunidades**, principalmente a la referida a la calidad de servicios a los que pueden acceder los sectores más pobres de la sociedad: salud, educación, cultura, etc. Si un país crece, probablemente todos mejoran sus condiciones de vida, lo que no implica que de manera automática se reduzca la desigualdad social.

En nuestro país, en los últimos años, la desigualdad en los niveles de ingreso ha sido muy alta, esto ligado a que la concentración de ingresos y riqueza en el último decil de la población (10% más rico) ha ido aumentando y se ha ido multiplicando en relación a los deciles inferiores.



Fuente: OECD (2011), Society at a Glance 2011 - OECD Social Indicators. Coeficientes Gini de todos los países del grupo.



# Actividad evaluativa

I. A continuación se presenta la letra de una canción popular de finales de los 90. En relación con este recurso, reúnete con un compañero y juntos elaboren un informe, de no más de dos páginas, acerca de las características de la sociedad chilena que se pueden reconocer en la canción, cumpliendo con los siguiente requisitos:

1. Un título que sintetice la reflexión que desarrollarán en el ensayo
2. Formulación de una hipótesis que vincule las características de la sociedad chilena expuestas en la canción, con su contexto político y económico.
3. Aplicación de esta hipótesis a la canción. Investigación de las características y obras del artista que la escribió .
4. Elaboración de la conclusión de su informe, validando o rechazando su hipótesis inicial y exponiendo las ideas principales de su ensayo.
5. Exposición de sus resultados en el informe escrito y comentarios frente a su curso.

**La Funa, Joe Vasconcellos (1997)**

Pide dinero prestado  
 vive asustado  
 lleno de deudas y de apariencias  
 llena el carrito y no compra nada  
 llama de madrugada medio curado  
 por el encargo que le han robado  
 y de la plata mejor ni hablar  
 coro: paso que se funó, se endeudó, vacunó  
 paso que no entendió, se perdió, cooperó  
 paso que se funó, se endeudo, vacunó  
 paso que no entendió, se perdió, cooperó  
 sueña ser parte de las columnas sociales  
 tiene más deudas que el tercer mundo  
 pero es porfiado y quiere posar, vive todo el día  
 aparentando ante los vecinos  
 colegio caro, vida postiza  
 vive lo absurdo con celular.  
 repite coro  
 el que lo entiende pide a jah que lo ilumine  
 pide a los santos que le muestren el camino  
 bombo caja bajo mi desconsuelo una guitarra  
 sigue la música y aquí no pasa nada.

II. Sintetizar información.

En tu cuaderno, copia y completa el siguiente cuadro con la información del tema sobre el actual orden social.

Sectores de la sociedad	Actividad o profesión que realizan	Niveles de ingresos per cápita	Tipo de viviendas	Niveles de educación
Sectores populares				
Sectores o clases medias				
Clases altas				

III. Relacionar conceptos

Relaciona los siguientes conceptos:

1. Tasas de natalidad y mortalidad - Envejecimiento población chilena
2. Crecimiento económico - Distribución de ingresos
3. Pobreza - Indigencia
4. Neoliberalismo - Retail





## 2. Cultura y educación en los gobiernos de la Concertación

### Objetivos de Aprendizajes Específicos

Recuerda que uno de los objetivos de aprendizaje de este capítulo es:

- Evaluar el impacto de la incorporación de Chile a la era de la información en los ámbitos de la educación y cultura.

Para ello es importante que:

- Identifiques los cambios en materia de educación y cultura que se han generado en Chile durante los últimos veinte años, tales como Reforma Educacional e incorporación de las TICs.
- Analices los efectos de la difusión de Internet y las nuevas tecnologías de información y comunicación.
- Evalúes las formas de expresiones culturales masivas, el deporte y su relación con las redes sociales y movimientos sociales.



■ Centro Cultural Estación Mapocho, Santiago.

### Valor agregado generado por las Industrias culturales en Chile, 2005 (en miles de pesos)

Industria	Total VA
Libro	278.130.700
Música	13.574.395
Audiovisual	364.610.094
Otras	67.510.248
<b>Total</b>	<b>723.825.437</b>

Fuente: Consejo Nacional de la Cultura, Cuenta Satélite de la Cultura en Chile, Uruguay, 2010.

## La política cultural de los gobiernos de la Concertación

Con la llegada de la democracia en 1990, existían grandes expectativas y múltiples demandas en la sociedad, en materia cultural. Considerando esas demandas, los gobiernos de la Concertación diseñaron una estrategia de intervención estatal en la cultura, guiados por algunos principios básicos, tales como: garantizar la libertad de creación y de expresión; aceptar la autonomía de los procesos culturales frente al Estado; favorecer la equidad en el acceso a la cultura; estimular la participación de todos los sectores en la vida cultural; reconocer la diversidad de culturas e identidades étnicas dentro del país; fomentar la descentralización en la producción y en la gestión cultural, y cumplir con el deber del Estado de proteger y difundir el patrimonio físico de la Nación.

Así, durante el gobierno de Aylwin (1990- 1994), se desarrollaron algunas reformas tímidas en orden a abrir espacios para fomentar y difundir el arte y la lectura, a través de iniciativas como el Fondo de las Artes y la Cultura y el Fondo Nacional del Libro y la Lectura.

Durante el gobierno de Frei (1994-2000), se estableció una Comisión Nacional de la Cultura, que propuso cambios pero se hicieron escasos avances en esta materia. Solo a fines de su gobierno se planteó un proyecto de ley para la creación de una institucionalidad cultural, que vería la luz durante el gobierno de Ricardo Lagos (2000-2006), y que se concretó en la creación del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes y del Fondo Nacional de Desarrollo Cultural y las Artes, ambos durante 2003.

Durante el gobierno de Lagos, los fondos para la creación y desarrollo cultural tuvieron un importante incremento, y se hizo una fuerte inversión en infraestructura cultural, tales como la construcción de las denominadas casas de la cultura, teatros, bibliotecas y museos en distintas regiones. Además, en 2005, el gobierno de Lagos definió las políticas culturales para el resto de la década (2005- 2010), en un documento que se tituló *Chile quiere más Cultura*. Este documento planteaba que hacia 2005 todavía existían importantes insuficiencias y desafíos, tales como, el desarrollo de un "país lector", la consolidación de las industrias culturales, la calidad cultural de la televisión, o aumentar la equidad en el acceso a bienes y servicios culturales.

Durante el gobierno de Michelle Bachelet (2006-2010), se avanzó en la protección del patrimonio y en iniciativas legales orientadas a aumentar los recursos de los Consejos Regionales de Cultura, y a perfeccionar la asignación de los Premios Nacionales. Además, se formuló un Plan Nacional de Turismo Cultural, surgió la Cineteca Nacional y la Cuenta Satélite de Cultura, ésta última, una metodología de medición orientada a mejorar el conocimiento sobre el estado de la producción y el consumo cultural en Chile.

No obstante estos significativos avances, existen problemas pendientes. Primero, ha faltado una real discusión nacional, que involucre a distintos actores de la sociedad, respecto del rol y de los límites del Estado en materia cultural. En segundo lugar, aún es tarea pendiente el perfilamiento de un proyecto cultural para Chile, que fomente sus diversidades y que, al mismo tiempo, otorgue sentido a las políticas públicas. Finalmente, no es de menor importancia el rol de las universidades y del mundo académico en general, en la investigación y evaluación de las políticas culturales, prácticamente inexistente en Chile en la actualidad.





## Ámbitos del desarrollo cultural chileno

Junto con el regreso de la democracia en Chile, se produjo una repentina explosión cultural en distintos ámbitos, que se conoció como “el destape cultural”, a comienzos de los años noventa, y que se vio reflejado en la llegada a Chile de eventos, espectáculos, artistas, películas y otras expresiones artísticas, que habían sido censurados en el régimen militar.

A continuación describiremos las producciones más destacables que han ocurrido en Chile en los últimos veinte años, en el ámbito de la literatura, el cine, la televisión, los deportes y algunos eventos culturales masivos que se han desarrollado en Chile en las últimas décadas.

### La literatura

La producción literaria se reactivó con la vuelta a la democracia, tanto en editoriales **transnacionales**, como nuevas editoriales nacionales, el libro entró a competir dentro de la economía de mercado en el ámbito de la entretención, junto a la televisión y la computación. En los años noventa se habló de una “**nueva narrativa chilena**”, cuyos representantes no son de una generación definida, sus estilos son diversos y sus temáticas también, pero algunas tendencias de los principales escritores de los noventa ha sido la novela policial, con representantes como Roberto Ampuero y Roberto Bolaño, el realismo urbano presente en las novelas de Alberto Fuguet y también una apertura hacia la tolerancia y diversidad. Podemos encontrar escritoras feministas como Pía Barros, Diamela Eltit o Marcela Serrano, además, escritores rupturistas como Pedro Lemebel, que abordan temas de la identidad sexual y la violencia, entre otros. Muchos de estos autores han recibido distinciones por sus trabajos a nivel nacional e internacional por sus trabajos, destacando que el año 1999, el escritor Jorge Edwards ganó el premio Cervantes, mismo galardón que ha recibido recientemente en el 2011 el poeta Nicanor Parra.

### El cine

¿Cuáles han sido las principales temáticas del cine en Chile a fines del siglo XX?

El cine chileno de los años noventa estuvo marcado por la **contingencia nacional**, la temática de las películas nacionales giraba en torno al tema de lo que había sido el retorno a la democracia, el regreso desde el exilio, las experiencias de vida durante el régimen militar, destacando, en 1990, *La luna en el espejo* de Silvio Caiozzi, premiada en distintos festivales internacionales, *Caluga o Menta* de Gonzalo Justiniano, que expone la juventud post régimen militar, el año 1991, *La Frontera*, de Ricardo Larraín, ganó el Festival de cine de Berlín y un premio Goya a mejor película latinoamericana, en tanto que 20 años después de su realización se estrenó la película *Palomita Blanca*, dirigida por Raúl Ruiz, ésta no alcanzó a ser estrenada en 1973, y gracias a que fueron encontrados los negativos guardados se pudo estrenar en 1992. En 1993 se estrenó otra de las películas que marcó los años noventa en el cine chileno, *Johnny 100 pesos*, de Gustavo Graeff Marino, basada en un hecho real, da cuenta de las características de la transición que se vivía en ese momento. El año 1997 destacó el documental de Silvio Caiozzi, *Fernando ha vuelto*, que registró el trabajo realizado en el Instituto Médico Legal para la identificación de un detenido desaparecido, documental que ganó diversos premios en Latinoamérica.

A finales de los años noventa surgen nuevos directores y también nuevas temáticas, el quiebre lo marcó *El Chacotero sentimental* (Cristián Galaz), basada en el programa radial del “Rumpy” que escuchaba historias amorosas de los chilenos, con un toque de humor, reflejando una tendencia de la sociedad, el querer ser escuchados, hablar de temas personales, de problemas cotidianos.



#### Procedimiento

Revisa las orientaciones para analizar e interpretar una película que se entregan en la página 99 del Texto.



La luna en el espejo.  
Dirección Silvio Caiozzi, 1990.



El Chacotero sentimental.  
Dirección: Cristián Galaz. Santiago, 1999.





Machuca.  
Dirección: Andres Wood. Santiago, 2004.

### Cuestiones

1. ¿Por qué razón la mayoría de las películas en cartelera en nuestro país, son de procedencia extranjera?
2. Averigua con tus familiares y amigos que hayan vivido en los '90, ¿cómo eran las salas de cines antes que llegaran las grandes cadenas de cines con multisalas?

### Oferta y consumo televisivo por géneros (2010, en % del total de horas de programación)

Género	Oferta	Consumo
Series y miniserias	21,3	10,2
Informativos	18,5	23,7
Misceláneos	15,8	19,6
Conversación	11,3	11,0
Telenovelas	10,5	13,2
Películas	8,5	9,4
Telerrealidad	3,8	5,0
Videoclips	3,1	0,2
Eventos	3,1	4,2
Reportajes	1,7	2,2
Instruccional-formativo	1,1	0,2
Documentales	1,0	1,0
Continuidad	0,4	0,1

Fuente: Consejo Nacional de TV, Anuario estadístico de oferta y consumo de programación TV abierta, Santiago, abril de 2010.

Así, en la primera década del siglo XXI, el cine chileno se orientó a reflejar la sociedad chilena, la vida cotidiana de distintos grupos sociales, con películas de gran calidad, con alta respuesta de público, y reconocidas internacionalmente, tales como: *Taxi para tres* (de Orlando Lübbert), *Sexo con Amor* (de Boris Quercia), *Sub Terra* (de Marcelo Ferrari) y *Machuca* (de Andrés Wood), ésta última volviendo a las temáticas de la historia reciente del país. Además, en 2004 se estrenaron dos documentales que tuvieron buena respuesta de público y de crítica: *Salvador Allende* (de Patricio Guzmán) y *Actores secundarios* (de Pachi Bustos). En los últimos cinco años, la producción nacional se ha mantenido en ascenso, y con reconocimiento internacional, como fue el caso de *La Nana* (de Sebastián Silva), que obtuvo una nominación a los Globos de Oro de Estados Unidos.

De este modo, el cine chileno, sin perder su rol de espejo de la sociedad, comienza a ser un cine competitivo internacionalmente, dando cuenta de que esta industria también se globaliza y se torna rentable dentro del ámbito del espectáculo y la entretención.

## La Televisión

¿Sabías que antes de los años '90 existían sólo cuatro canales de televisión en Chile?

Estos eran Televisión Nacional, Canal 13 de la Pontificia Universidad Católica, UCV Televisión de la Universidad Católica de Valparaíso y Universidad de Chile Televisión.

Una vez que comenzó la transición se impulsaron modificaciones a la ley que regulaba la televisión que **extendió los derechos de transmisión**, la concesión de canales a privados que cumplieran con los requisitos indicados en la ley. Así aumentó la oferta televisiva que hoy contempla 7 canales nacionales y otra serie de canales regionales. También ha aumentado el acceso de la población a la televisión, se calcula que aproximadamente el 95% de los hogares chilenos cuenta con al menos un televisor.

Entre otros cambios que se produjeron en la televisión chilena, estuvo el que Televisión Nacional fue transformada en una red autónoma tanto en su programación como su financiamiento; además, del impulso que ha tenido la televisión pagada. Hoy la televisión en Chile vive un nuevo proceso de modernización con la adopción de una **norma de transmisión digital** que permitirá ampliar el acceso a canales internacionales.

En cuanto a las temáticas y características de la programación que ha tenido la televisión en las últimas décadas, se observa que hay grandes diferencias entre la oferta de programación de los canales abiertos, y el consumo efectivo de la población televidente. La oferta se ha orientado a convocar diversas audiencias, con el objetivo de competir por avisaje (debido a que es la principal fuente de ingresos de los canales abiertos), en una estrategia que ha optado por una pluralidad de contenidos pero con un empobrecimiento de espacios culturales (lee el lateral).

## Eventos masivos industria del espectáculo

Junto con la Transición a la democracia volvieron a celebrarse en Chile **espectáculos masivos**: grandes conciertos, encuentros políticos, entre otros. A esto ayudó, sin duda, la interconexión mundial, el gran flujo de información y la facilidad y rapidez de las comunicaciones de la era de la información. El **Estadio Nacional** volvía a ser



un escenario para el paso de artistas locales e internacionales. Ya en 1989, aún en el gobierno de Augusto Pinochet, se presentó allí el cantante norteamericano Rod Steward, posteriormente, en 1990 se celebró un concierto a favor de los Derechos Humanos, organizado por Amnistía Internacional, donde se presentaron *Sting*, *Peter Gabriel*, *Sinead O'Connor* y *New Kids On The Block*, un momento especial, sobre todo para las agrupaciones de Familiares de Detenidos Desaparecidos.

El rápido aumento de estos espectáculos masivos ha llevado a la construcción, a lo largo de todo el país, de diversos espacios públicos destinados a dichos recitales y eventos, los cuales han recibido un gran impulso tanto desde el sector público como privado.

También destacan realizaciones teatrales como espectáculos masivos, en especial, el **Festival Internacional de Teatro Santiago a Mil**, que ha traído prestigiosas compañías teatrales a Chile con espectáculos como *La Pequeña Gigante* y que ha presentado obras de teatro gratuitas, al aire libre, en distintos puntos de la capital y regiones.



La Pequeña Gigante y su Tío. Compañía Royal de Luxe de visita en Chile, en enero de 2010.

## Actividad

### Actividad de indagación y reflexión sobre el Patrimonio Cultural de Chile

Considerando los siguientes recursos, como motivación inicial, reúnete con dos compañeros y/o compañeras más, y juntos elaboren un informe sobre las siguientes actividades:

1. Escojan un sitio de patrimonio cultural nacional cercano a su localidad. Estos hitos pueden ser tangibles (monumentos, sitios, casas antiguas, etc.) o intangibles (por ejemplo, lee el contenido en el texto 2); el hito puede estar oficialmente reconocido como tal o no; en cualquier caso, justifiquen su selección en la valoración que hace la comunidad de ese hito o sitio (¿por qué el sitio es importante culturalmente?).
2. Investiguen qué actividades o gestiones concretas ha realizado el Estado para cumplir con lo establecido en el texto 1. Evalúen si esa gestión ha sido buena o no, dadas las características del sitio que ustedes escogieron. Consideren en su evaluación la valoración que hace la comunidad del hito seleccionado. Justifiquen su evaluación.
3. Reflexionen sobre la importancia de la preservación de estos sitios, tanto para el presente como el futuro de la comunidad. Compartan su reflexión con el curso.

#### Texto 1

#### Rol insustituible y deber del Estado

“El papel insustituible del Estado se refiere a la conservación, preservación y difusión del patrimonio cultural, así como a la creación y promoción de las mejores condiciones posibles para que las expresiones artísticas y las manifestaciones culturales puedan surgir, difundirse y se apreciadas por el público libre y espontáneamente.” (Fuente: Chile quiere más cultura. Definiciones de política cultural, 2005-2010, Santiago: Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, 2005).

#### Texto 2

“Mi duda es, ¿cómo definir “Patrimonio” en la cultura mapuche a la cual pertenezco?, Ustedes dirán, si yo soy mapuche debiera saberlo, pero el tema no es tan simple, puesto que para el mapuche, lo patrimonial no se define ni se delimita, como lo preestablecen las lenguas e instituciones de poder externas a nuestra cultura. Para nosotros, lo patrimonial no son cosas que se dividen, clasifican o estratifican como más o menos importantes. Todos los elementos y fenómenos con los cuales convivimos son integrales, no fáciles de clasificar o supeditar a lo que otros nos imponen como “patrimonio”. Es así como la Academia ha encasillado y denominado como simple “toponimia” la descripción lingüística de los fenómenos naturales y las descripciones de lugares dentro del territorio mapuche, que con el tiempo han quedado impregnadas en algunos vocablos, siendo muy por el contrario, para nosotros éstos constituyen parte de un “Todo Cultural”. (Juana Paillalef, La lengua como identidad local, en VI Seminario sobre Patrimonio Cultural. Instantáneas locales, 2004).







## Deportes



■ Fernando González y Nicolás Massú, reciben medalla de oro e campeonato de dobles de tenis, Atenas, 2004.

Así como ocurría en otros ámbitos de la cultura nacional, el deporte chileno tuvo importantes cambios en las últimas dos décadas, algunos generados desde la institucionalidad del Estado y otros provocados por éxitos internacionales ocurridos en este período. Entre los cambios institucionales se debe considerar la creación, durante el gobierno de Ricardo Lagos, del Instituto Nacional de Deportes, a partir de la antigua Dirección General de Deportes (DIGEDER); y el establecimiento de una legislación que propendía a dar facilidades y garantías al fomento del deporte y las contribuciones de privados a actividades deportivas. Además, el crecimiento económico y los cambios sociales en Chile se reflejaron en el ámbito deportivo, ya que el desempeño deportivo en competencias internacionales comenzaba a mejorar.

El deporte que convoca más seguidores y también que se practica de manera más masiva en el país es el **fútbol**, rama en la que durante el año 1991, por primera vez un club deportivo de fútbol ganó un campeonato internacional: Colo-Colo consiguió la Copa Libertadores de América. Pero los espectáculos de fútbol se vieron empañados por la violencia desatada entre las llamadas "barras bravas", motivo por el cual se promulgó en 1994, una **ley en contra de la violencia en los estadios**. En cuanto a la selección nacional de fútbol, el año 1998 volvía a participar en un mundial de fútbol después de casi 15 años.



■ Equipo de Colo-Colo, ganador de la Copa Libertadores de América el año 1991.

Otro hecho que marcó el fútbol profesional en Chile y que da cuenta de la influencia de la economía de mercado fue el riesgo de quiebra en que estuvieron los principales clubes como Universidad de Chile y Colo-Colo, éste último optó por pasar de ser un club deportivo a una sociedad anónima, con acciones en la bolsa de comercio como Blanco y Negro S.A. (2005), le seguiría la Universidad de Chile como Azul S.A. (2008).

Por otra parte, y como una manifestación de la creciente globalización de la economía, en el fútbol nacional aumentaron los traspasos y ventas de jugadores nacionales a clubes internacionales de gran prestigio. Durante el período comprendido entre 1990 y 2010 destacan las figuras de Iván Zamorano, jugando en Italia o España, cuyos partidos eran transmitidos en Chile. Otro futbolista

que destacó por jugar fuera del país en grandes clubes fue Marcelo Salas. En la actualidad, se lucen Alexis Sánchez y Humberto Suazo, entre otros. En las últimas décadas el fútbol se ha transformado en una gran industria que mueve millones, en torno a la publicidad y la transmisión de partidos por televisión.

Otro deporte destacado en este período de nuestra historia fue el **tenis**. El año 1998, el tenista nacional, Marcelo Ríos, alcanzaba el primer lugar en el ranking ATP (Asociación de Tenistas Profesionales), jugando el abierto de Miami, lo que desató la euforia en Chile; la gente salía a la calle a las principales plazas de las ciudades con banderas y tocando las bocinas en sus autos. Años más tarde, durante los juegos olímpicos de Atenas en 2004, los tenistas nacionales, Fernando González y Nicolás Massu obtuvieron las primeras medallas de oro en esta disciplina, lo que una vez más generó la celebración nacional en las principales calles del país.

Además del tenis y el fútbol, Chile ha tenido destacadas participaciones en mundiales y campeonatos internacionales en disciplinas como **remo, polo, y hockey patín** femenino. También ha sido sede para la realización del mundial de fútbol femenino sub-20 el 2008, del rally Dakar en conjunto con Argentina, desde 2009.

### Cuestiones

1. ¿Crees que los triunfos deportivos de los últimos tiempos tienen alguna relación con los mayores grados de confianza de la sociedad chilena en cuanto a su futuro y sus proyecciones sociales?





## Educación

Desde los inicios de los gobiernos de la concertación, el tema Educación estuvo siempre presente en los programas de gobierno, reconociendo que la educación chilena debía enfrentar los nuevos desafíos de un mundo que aceleradamente desarrollaba nuevas tecnologías y acumulaba importantes avances científicos. Así, era necesario que al interior de nuestro país se generaran **capacidades humanas y profesionales** para acompañar la inserción económica global. Los nuevos estándares internacionales exigían mayor calidad a nuestros productos de exportación y mayores habilidades y destrezas en la gestión de una gran diversidad de negocios. Resultaba esencial poder contar con “**capital humano**”, es decir, que los trabajadores y trabajadoras tuvieran una educación de calidad para lograr mejores resultados en la producción y la gestión de recursos. Por lo tanto, desde que se volvió a la democracia, las **reformas en educación** han sido parte de los programas políticos de los gobiernos de la Concertación, lo cual también se reflejó en que el presupuesto destinado a dicho ítem creciera considerablemente durante el período 1990-2010.



Estudiantes en una marcha de la llamada Revolución Pingüina de 2006.

### Las reformas educacionales

La mayor inversión en educación fue destinada en un comienzo a mejorar la calidad de ésta, en más capacitación a los docentes, financiamiento a los **Proyectos de Mejoramiento de la Calidad de la Educación** a través de los fondos administrados por el MECE y proyectos como el de las 900 escuelas, dirigido a mejorar los rendimientos de las 900 escuelas con más bajos resultados en las mediciones SIMCE.

El gobierno de Eduardo Frei Ruiz-Tagle, al igual que el de su padre, se propuso llevar adelante una reforma educacional, que implementó la **Jornada Escolar Completa** o JEC, que aumentaba las horas de clases para talleres escolares, y también tenía un trasfondo social, ya que posibilitaba que las madres de muchos niños pudieran trabajar fuera del hogar, en un horario similar al que sus hijos tenían en los colegios y que por lo tanto, los niños no quedaran solos en sus casas.

En el gobierno de Ricardo Lagos, la educación chilena aumentó los años de obligatoriedad de esta hasta 4º Medio, lo que posicionaba a Chile como uno de los países que tenía más años de escolaridad obligatoria con responsabilidad del Estado. Además, se implementaron programas para satisfacer las demandas laborales en un contexto global de modernización.

El año 2006 comenzó un movimiento estudiantil, conocido como la “**Revolución Pingüina**” que pondría en el debate del tema de educación, nuevamente la calidad de ésta y la desigualdad entre los colegios con administración municipal, con sistema particular subvencionado y colegios particulares. Lo que llevó al gobierno de Michelle Bachelet a modificar la Ley Orgánica Constitucional de Educación (LOCE), creada bajo el gobierno militar, por una nueva **Ley General de Educación** (LGE), que, entre otras reformas, instauraría una superintendencia de calidad de la educación. Pero aún el tema de la educación escolar no se ha cerrado, quedando pendiente aplicar los cambios de la LGE y una reforma a la Educación Universitaria.

#### La equidad en la educación

“En materia de equidad, el balance es más complejo porque la expansión de la matrícula en educación media, pero también en parvularia o en educación de adulto, y la simbólica reforma constitucional que estableció doce años de escolaridad obligatoria, constituyen avances netos en equidad. Sin embargo, se fue haciendo más patente la desigual distribución de la calidad educativa, unido a un proceso de segregación social creciente derivado, en buena parte, del financiamiento compartido. El debilitamiento de la Educación Pública coincide, de esta manera, con el traslado a la Educación Particular Subvencionada de sectores medios y medios bajos, y la consiguiente configuración de un sistema educativo piramidal que tiende a agrupar a los alumnos según grupos socioeconómicos en un mismo establecimiento educativo.”

Fuente: Águila, E., 20 años de Concertación en educación: avances y límites de una reforma, en Quiroga, Y., Ensignia, J. (Editores), Chile en la Concertación (1990-2010), Tomo II, Santiago, Fundación Friedrich Ebert Stiftung, 2010).

Recuerda que hasta el año 2007, la educación estaba regulada por la LOCE. Si no recuerdas en qué consistía la Ley Orgánica de Educación (LOCE), revisa la información que se entrega en la página 248 del Texto.

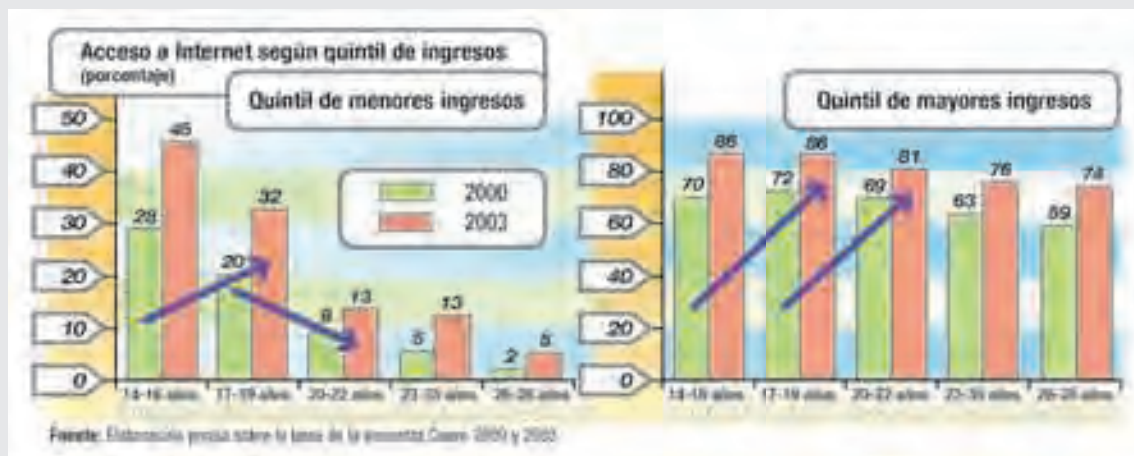




### I. Análisis e interpretación de gráfico

A continuación te presentamos un gráfico comparativo de acceso a Internet según quintiles y edades. A partir de su observación y análisis responde las siguientes preguntas:

1. En cuanto a su distribución de riquezas, ¿qué característica de la sociedad chilena se visualiza en los gráficos?
2. ¿Cómo ha sido, en líneas generales, el acceso a internet entre el año 2000 y el 2009?
3. En base a tus conocimientos y la información que aporta el gráfico elabora una hipótesis para explicar ¿por qué en el quintil de menor ingreso el acceso a internet disminuye considerablemente en el tramo de edad de los 26 a 28 años?



### II. Biografía

Selecciona un escritor o escritora chileno de los últimos veinte años para realizar una biografía sobre su persona, la cual deberá cumplir con los siguientes requisitos:

1. Lugar y fecha de nacimiento.
2. Sus estudios y si ha desempeñado cargos políticos o sociales.
3. Si ha sido galardonado con algún premio por sus obras.
4. Un resumen de sus publicaciones con los años de estas.
5. ¿Qué influencias intelectuales, de sus experiencias de vida o de su contexto histórico han marcado su obra?
6. ¿Cómo ha influido su obra en la literatura nacional?
7. ¿De qué manera se refleja en su obra la sociedad de su época?

Finalmente, redacta esta biografía en un máximo de dos páginas. Puedes incluir imágenes del escritor o escritora, así como también de la portada de sus libros más conocidos.



#### Procedimiento

Recuerda revisar las orientaciones que se entregan para realizar una biografía de un personaje histórico, en la página 103 del Texto.

### III. Análisis y evaluación de las Tecnologías de Información y Comunicación

A continuación se presenta un texto extractado del informe del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo acerca de las nuevas tecnologías. A partir del documento y de tus conocimientos adquiridos desarrolla las siguientes actividades:

1. Analiza el texto que se presenta a continuación, luego realiza un esquema sobre el proceso de incorporación de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en el país.
2. Incorpora a tu esquema un apartado donde establezcas las fortalezas, las oportunidades, debilidades y amenazas que pueden significar el acceso a estas nuevas tecnologías, tanto para las personas, como para el país.

*“Para Chile, hoy es importante reflexionar sobre el papel que desempeñan las nuevas tecnologías en el desarrollo. En efecto, el país ha alcanzado un favorable nivel de crecimiento y modernización y ello le exige preguntarse acerca de los medios que le posibilitarán dar el necesario salto a mejores condiciones de vida. Al mismo tiempo, debe interrogarse por los instrumentos que le permitirán superar algunos obstáculos pendientes. ¿Podrán las nuevas tecnologías constituir un instrumento privilegiado para este desafío? En este campo, resulta particularmente necesario interrogarse sobre el papel que las NTIC podrían cumplir en la superación de las desigualdades existentes en la distribución de recursos y capacidades, así como sobre su potencialidad para asegurar mayor equidad en las condiciones del nuevo mundo hacia el que avanzamos.”*

Fuente: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) *Las nuevas tecnologías: ¿Un salto al futuro?* 2006.



#### Procedimiento

Recuerda revisar las orientaciones para realizar un esquema que se presentan en la página 145 del Texto.

## Evalúa tu aprendizaje

En la siguiente tabla determina el nivel de aprendizajes que has alcanzado en los objetivos del capítulo 2, poniendo un ticket en el recuadro que corresponda. Luego suma tu puntaje y determina a qué rango corresponde; realiza las actividades que se sugieren para cada caso.

	1	2	3
	No Logrado: no he podido desarrollar los objetivos específicos del tema	Parcialmente logrado: he alcanzado algunos objetivos específicos del tema	Logrado: he alcanzado todos los objetivos específicos del tema
Reconocer las características de la sociedad chilena en los últimos 20 años			
Identificar las principales demandas de los sectores sindicalizados y obreros			
Comprender las características de los sectores medios y la movilidad social			
Analizar la desigualdad en la distribución de ingresos y los esfuerzos por reducir la pobreza y la concentración de riqueza en Chile			

#### Determina en qué rango estás:

- 12 ¡Felicitaciones! Has alcanzado todos los objetivos establecidos para este capítulo. Colabora con tus compañeros para que puedan mejorar sus resultados de aprendizaje.
- 10-11 Has alcanzado la mayoría de los objetivos de aprendizaje de este capítulo. Para mejorar tus resultados desarrolla tablas síntesis de la información contenida en cada tema, en las que se evidencien las principales transformaciones ocurridas en el período en los ámbitos político, económico, social y cultural.
- 7-9 Has desarrollado los objetivos mínimos del capítulo, pero te falta para desarrollar tus conocimientos. Elabora esquemas conceptuales de síntesis en aquellos temas que te compliquen más, y coméntalos con tus compañeros.
- 4-6 No has alcanzado los objetivos mínimos del capítulo. Determina los conceptos que no reconozcas o no logres definir en cada página, e investiga su definición. Elabora esquemas conceptuales en cada página y sintetízalos en un único esquema en relación a cada tema.



# Taller de fuentes historiográficas

## I. El desarrollo exportador chileno

*“Las exportaciones chilenas han crecido (en dólares corrientes) de algo más de US\$ 1.100 millones en 1970 a cerca de US\$ 67.000 millones en 2007.*

*Por cierto, esta cifra está abultada por el fuerte incremento en el precio del cobre de los últimos años. Con todo, a precios constantes de 1970, las exportaciones crecen 14 veces desde 1974, cuando se inicia la apertura al exterior.*

*No sólo hay un fuerte incremento en las exportaciones, sino también en el grado de diversificación. Mientras en 1970 se exportan 200 productos en 1990 se exportaban 2800, y hoy día se exportan arriba de 5.200. De ahí que (de nuevo a precios constantes), el cobre pasa de constituir el 76% de las exportaciones en 1974, a ser poco más del 30% en 2006. En efecto, las exportaciones se diversifican hacia productos forestales, pesqueros, agrícolas, especialmente frutícolas, y hacia manufacturas no basadas en recursos naturales. Si bien la canasta exportadora sigue fuertemente basada en recursos naturales (cobre, materias primas y recursos naturales de primer nivel de procesamiento constituyen el 75% de las exportaciones), las que más rápidamente han crecido son las manufacturas no basadas en recursos naturales, a un ritmo de casi 19% anual, o un incremento de 235 veces desde 1974. De igual modo es de notar que las manufacturas basadas en un segundo nivel de procesamiento de los recursos naturales han tenido un incremento importante, elevando su participación en la canasta exportadora (a precios constantes), de 4% en 1974 a 11% en 2006.*

*De igual modo se ha diversificado enormemente el número de mercados de destino de las exportaciones chilenas, de 31 en 1970 a 122 en 1990 y sobre 180 en la actualidad. Mientras Europa recibía el 60% de las exportaciones en 1970, hoy día su participación ha caído a 27%, mientras que Asia casi ha triplicado su participación, de 12% en 1970 a 34% en 2006”*

Fuente: Ramos, J. *El desarrollo exportador chileno: evolución y perspectivas*, (2008). Santiago: Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile.

1. De acuerdo con el texto describe el comportamiento de las exportaciones hacia Europa, desde 1970 al año 2012. Utiliza los siguientes criterios: crecimiento total de las exportaciones, peso del cobre en el total de las exportaciones, diversificación de las exportaciones, manufacturas no basadas en recursos naturales, diversificación de exportaciones.
2. ¿Qué factor permitió el aumento de las exportaciones nacionales?
3. ¿Qué sucede en la actualidad con las exportaciones chilenas?

## II. Cambios culturales

A continuación se presentan tres temas referidos a cambios culturales ocurridos en Chile en las últimas décadas y para cada caso se plantean dos páginas web.

En relación con esos temas y recursos, reúnanse en grupos de tres compañeros y/o compañeras, escojan uno de ellos de acuerdo con sus intereses y elaboren un informe que considere los siguientes aspectos:

1. Establezcan un problema de investigación y una hipótesis.
2. Expongan los antecedentes y argumentos del tema investigado y que les permitan justificar el problema y comprobar la hipótesis.
3. Evalúen la importancia del proceso escogido para la sociedad chilena.
4. Establezcan críticas que se pueden hacer al proceso estudiado.

Los temas (y sus recursos asociados) son los siguientes:

- Acceso a la Educación Superior:  
<http://www.desarrollohumano.cl/otraspub/pub10/Ed%20superior.pdf>  
<http://es.scribd.com/doc/21067936/acceso-a-la-educacion-superior-en-Chile-OPECH>
- Acceso a Tecnologías de la Información:  
<http://www.desarrollohumano.cl/otraspub/Pub07/internet.pdf>  
[http://www.acti.cl/acti/images/files/TI\\_en\\_Chile.pdf](http://www.acti.cl/acti/images/files/TI_en_Chile.pdf)
- Programa Becas Chile  
<http://www.oecd.org/edu/preschoolandschool/47309025.pdf>  
[http://www.ocides.org/wp-content/uploads/2011/10/Becas-Chile-Educacion-Superior\\_Rivera.pdf](http://www.ocides.org/wp-content/uploads/2011/10/Becas-Chile-Educacion-Superior_Rivera.pdf)



### III. Chile: el modelo de desarrollo

*“En Chile, el contexto de 2011 generó un nuevo ambiente de evaluación del desarrollo del país. Se instaló en la conversación de los actores públicos un discurso que da cuenta de evaluaciones ambivalentes sobre la sociedad chilena y su desarrollo. Por un lado, el país presenta muy buenas cifras macroeconómicas, con un crecimiento económico del 6%, muy superior al promedio mundial. Asimismo, la tasa de desempleo cae bajo el 7% y se observan aumentos considerables en el nivel de inversión y emprendimiento. Estas cifras son consistentes con una evolución positiva del Índice de Desarrollo Humano, que refleja los avances del país en los ámbitos de la salud, educación e ingresos. El año 2011, Chile se ubica en el primer lugar de América Latina y el Caribe en Desarrollo Humano y en el 44 del mundo, mostrando un avance sostenido en el tiempo.*

*Por el otro, sin embargo, estas cifras se acompañan de un malestar social que sorprende por la radicalidad de sus aspiraciones y por su ubicuidad. En cada hecho social de protesta o manifestaciones –desde los referidos a aspectos micro a los temas macrosociales– se advierte la estructura de una insatisfacción o un malestar social determinado por el modelo de sociedad configurado en los últimos treinta años. En la mayoría de ellos aparece como telón de fondo el fenómeno de la desigualdad.*

*La desigualdad es un tema central pero no el único. La crítica ciudadana pareció abarcar todas aquellas valoraciones que se habían constituido como base de nuestro desarrollo reciente; lo que hasta ahora servía, y era valorado nacional e internacionalmente, parece que ya no sirve y ya no se valora: el acuerdo sociopolítico que posibilitó la transición a la democracia, las instituciones económicas que impulsaron el crecimiento y la modernización de la economía, las políticas públicas que permitieron reducir la pobreza, las promesas de movilidad social a través de la educación, los cauces institucionales para la expresión de los malestares y descontentos; parece que todo ello ya no satisface o no está a la altura de las nuevas aspiraciones de los ciudadanos. El desarrollo tampoco parece estarlo, pues la imagen que hasta ahora se tenía de él ya no es satisfactoria (ni siquiera la manera de medirlo). La crítica logró consolidar en la semántica de los actores públicos una percepción de que lo desafiado, y por ello necesario de ser defendido o cambiado, es el modelo de desarrollo en sí.”*

Fuente: PNUD, Desarrollo humano en Chile. Bienestar subjetivo: el desafío de repensar el desarrollo, Santiago: PNUD, 2012.

#### Recomendación:

El documento completo se puede descargar en la siguiente web: <http://www.desarrollohumano.cl/>

1. De acuerdo con el texto, ¿cuáles son los avances que ha presentado el modelo económico chileno?
2. ¿Qué características tiene el malestar social que existe en Chile?
3. Explica por qué existe un malestar social en Chile si hay crecimiento económico. ¿Cuáles son los ámbitos cuestionados por la crítica ciudadana? Explícalos.
4. ¿Crees que esos son los únicos ámbitos en los que se expresa el malestar social, o existen otros? Justifica tu respuesta.



# Evaluación de la Unidad 5

## I. Identifica los procesos centrales de la unidad

1. Durante los gobiernos de la Concertación se llevaron a cabo numerosas reformas constitucionales. El objetivo principal de estas reformas fue:
  - a) terminar con el sistema binominal de elecciones,
  - b) lograr el esclarecimiento de los casos de Derechos Humanos,
  - c) profundizar las libertades políticas democráticas,
  - d) promover un crecimiento económico con equidad,
  - e) cambiar el sistema político del país.
  
2. Una de las características de los Gobiernos de la Concertación, fue la continuidad de sus políticas económicas. Estas políticas buscaron:
  - I. profundizar el modelo de apertura comercial, mediante tratados del libre comercio,
  - II. mantener los equilibrios económicos, controlando la inflación,
  - III. incentivar a la industria sustitutiva de importaciones.
  - a) Solo I
  - b) Solo II
  - c) Solo III
  - d) Solo I y II
  - e) Solo II y III
  
3. Las numerosas innovaciones económicas, comerciales, tecnológicas y culturales ocurridas en los últimos veinte años, provocaron cambios también en la sociedad chilena. En este sentido, el principal cambio registrado en la sociedad chilena en los últimos años ha sido:
  - a) el aumento de población absoluta por debajo de la línea de pobreza,
  - b) la reducción de la brecha de ingresos entre ricos y pobres,
  - c) el aumento de la movilidad social de distintos grupos sociales,
  - d) la detención de la urbanización de la población y un aumento de la población rural,
  - e) una explosión demográfica debido al crecimiento de las tasas de natalidad.
  
4. La conectividad entre regiones y del conjunto del país, con sus ventajas económicas, ha sido uno de los objetivos de las innovaciones que se han desarrollado en las dos últimas décadas. En este sentido, ¿cuál(es) de las siguiente(s) innovaciones desarrolladas durante los gobiernos de la Concertación contribuyó (contribuyeron) a aumentar la conectividad nacional?
  - I. Las carreteras y autopistas concesionadas.
  - II. La telefonía móvil.
  - III. La televisión digital.
  - a) Solo I
  - b) Solo II
  - c) Solo III
  - d) Solo I y II
  - e) Solo II y III

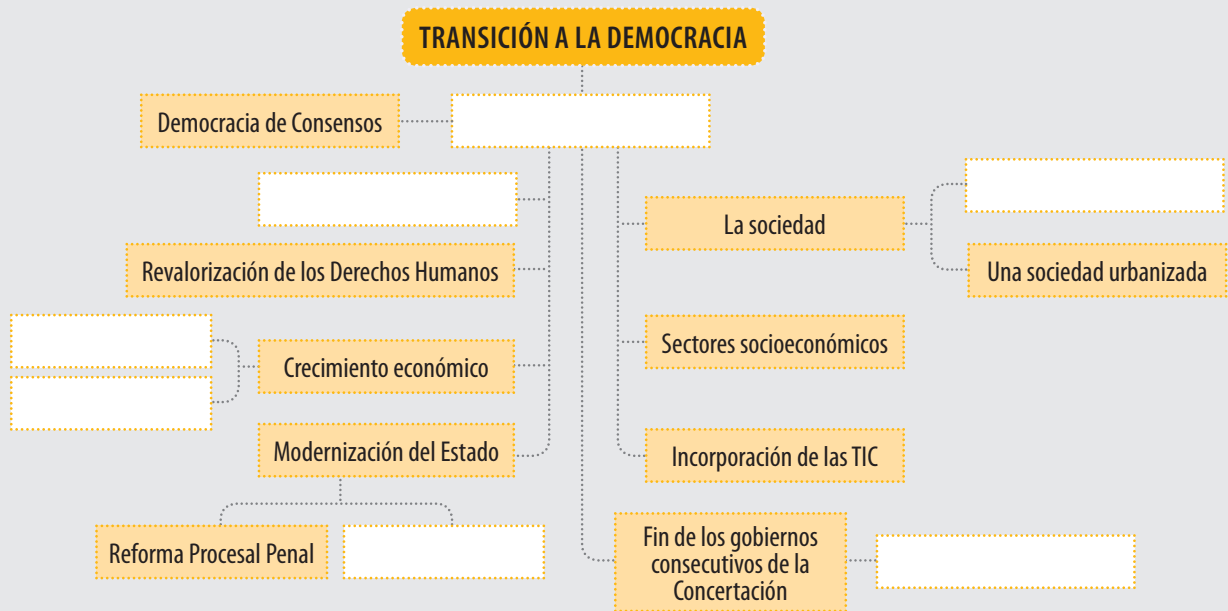
## II. Analiza tus datos

Copia y completa el siguiente cuadro en tu cuaderno, estableciendo, para cada ámbito, elementos de continuidad y elementos de cambios experimentados durante la Transición Democrática en comparación al Régimen Militar.

Continuidades	Ámbitos	Cambios
	Político	
	Económico	
	Social	
	Cultural	

## III. Síntesis de Unidad

Completa el siguiente esquema de síntesis de la Unidad, colocando los siguientes conceptos según corresponda en los cuadros en blanco: Gobiernos de la Concertación, Profundización de la Democracia, Desarrollo de infraestructura, Tratados de Libre Comercio, Reforma Educacional, Envejecimiento de la población, Desigualdad de Ingresos, Las redes sociales, Coalición por el Cambio.



## IV. Sacas tus conclusiones

- ¿Qué fue lo más importante que aprendiste en esta unidad?
- Elabora un ensayo que considere:
  - Los factores históricos que han hecho posible la revalorización de los Derechos Humanos y la importancia de este proceso en la profundización de la democracia.
  - Las fortalezas y limitaciones de la democracia chilena.
  - Las principales transformaciones sociales y económicas que ha tenido el país desde fines del régimen militar.
  - El impacto que han tenido en el país los numerosos tratados comerciales que han firmado los distintos gobiernos con otras naciones del mundo.
  - ¿Cuál crees que fue el aprendizaje más importante que desarrollaste al estudiar esta Unidad? Comenta tu respuesta con tus compañeros.
- ¿Por qué crees que es importante estudiar los procesos a los que se refiere esta Unidad, para tu comprensión del presente o para tu futuro? Comenta tu respuesta con tus compañeros.

- **Gasto Público:** gastos hechos por el Estado, ya sea en la forma de sueldos y salarios de los empleados públicos, transferencias, subsidios y compra de bienes no durables por parte del Estado (gasto corriente); compra de bienes de capital y otras inversiones que realiza el Estado (gastos de inversión); y pagos de deuda pública (interna o externa) que el Estado realiza para cancelar compromisos previamente contraídos.
- **Industrialización:** proceso mediante el cual una economía agraria o minera, con escasa tecnología, pasa a producir bienes manufacturados con mayor valor agregado. Es un concepto históricamente relativo, pues depende del contexto temporal al que se aplica, ya que actualmente el concepto se asocia con el desarrollo de tecnología de punta, más que con la producción de manufacturas.
- **Inflación:** dicho en términos sencillos, la inflación es un aumento del nivel de precios, que obedece a la pérdida de valor del dinero. Los factores que provocan inflación son diversos, pero el principal ocurre cuando la masa monetaria (oferta de dinero) aumenta más rápido que la producción de mercancías, bienes y servicios. Esto provoca que haya más dinero disponible y por ende, cuando la oferta de dinero aumenta, tiende a reducir relativamente su valor.
- **Latifundio:** propiedad rural de gran extensión territorial, parcialmente dedicada a agricultura o ganadería, pero con grandes extensiones de tierra ociosa. En sociedades tradicionales, el latifundio está asociado generalmente a relaciones laborales no plenamente capitalistas, donde los trabajadores rurales no gozan de una plena libertad de contratación.
- **Librecambio:** una política de no intervención estatal en el comercio internacional, para permitir que se expresen libremente las ventajas comparativas que tienen las diferentes naciones. Está inspirada en el supuesto de que tales condiciones permitirían una óptima asignación de recursos a escala internacional. En Chile, esta política se implementó hasta la Crisis de 1929 y desde 1975 en adelante.
- **Parlamentarismo:** en Ciencia Política el parlamentarismo es un régimen de gobierno en el que la Jefatura de Estado y de Gobierno se concentra en el Poder Legislativo, el que es detentado por el Congreso o Parlamento. En la Historia de Chile, se denomina como tal al período en que el Parlamento tenía predominancia en la práctica política (1891-1925), pese a que el Presidente era, constitucionalmente hablando, el Jefe de Estado y de Gobierno.
- **Presidencialismo:** en Ciencia Política es el régimen de gobierno en el que el Poder Ejecutivo, a través de la figura del presidente de la República, concentra la Jefatura de Estado y de Gobierno al mismo tiempo. En la Historia de Chile del siglo XX, el presidencialismo fue el régimen político desde 1925.
- **Populismo:** en su accionar político fue una ideología, un movimiento y un tipo de Estado, que se identificó con la independencia económica nacional, la modernización política y la iniciativa popular. En América Latina fue la corriente dominante entre las décadas de 1940 y 1970, y en Chile se presentó en forma clara durante el gobierno de Carlos Ibáñez del Campo, y a través de diversas prácticas en el Período Radical (1938- 1952) y durante el gobierno de Salvador Allende (1970- 1973).
- **Proteccionismo:** es una política de comercio exterior, opuesta al librecambismo, que implica imponer restricciones al comercio exterior, ya sea para obtener ingresos aduaneros o para defender a ciertos sectores económicos y sociales. Si bien el proteccionismo favorece de manera clara y definida a un sector o núcleo económico, perjudica de una manera difusa al consumidor final, ya que éste accedería a los productos importados a mayores precios relativos en aquellos rubros protegidos. En Chile, esta política se aplicó entre 1938 y 1973.
- **Urbanización:** proceso de larga duración que comienza a fines del siglo XIX y toma casi todo el siglo XX, mediante el cual las migraciones de población desde el sector rural y sumando el crecimiento demográfico de la población urbana, provoca un crecimiento horizontal y vertical de las ciudades chilenas. En gran medida, este proceso se explica por el desarrollo económico del siglo XX, especialmente el comercial, financiero e industrial, que se concentró en las ciudades. La mayor cantidad y concentración de empresas y negocios provocó el surgimiento de polos urbanos de atracción de mano de obra, generando una concentración de población en esos polos.



- **Agroindustria**, págs.: 206, 207.
- **Alianza para el Progreso**, págs.: 107, 108, 116.
- **América Latina**, págs.: 61, 79, 80, 81, 96, 98, 102, 103, 104, 106, 107, 108, 109, 144, 192, 199, 210, 211, 212, 213.
- **Campesinos**, págs.: 39, 40, 133, 134.
- **CEPAL**, págs.: 61, 62, 63, 144.
- **Cine**, págs.: 74, 176, 183, 291, 292.
- **Clases sociales**, págs.: 167,172, 285, 288.
- **Constitución**, págs.: 17, 18, 37, 220, 221, 265, 266.
- **CORFO**: págs.: 60, 61, 63, 64, 65, 67, 68, 74, 77, 90, 114, 147, 208.
- **Coyuntura Económica**, págs.: 35, 68, 150, 203.
- **Crisis económica**, págs.: 25, 26, 84, 125, 151, 154, 228, 231.
- **Crisis política**, págs.: 14, 16, 20, 28, 31, 152, 153, 155, 157, 158, 190, 193.
- **Deportes**, págs.: 43, 74, 75, 181, 294.
- **Descentralización administrativa**, págs.: 165, 166.
- **Doctrina de Seguridad Nacional**, págs.: 109, 196.
- **Educación**, págs.: 123, 157, 226, 227, 290, 295.
- **Elecciones**, págs.: 13, 28, 33, 42, 53, 83, 112, 115, 120-121, 139, 142, 153, 247.
- **Empresas y negocios**, págs.: 23, 24, 45, 51, 65, 67, 88.
- **Estado**, págs.: 21, 23, 29, 34, 36, 60, 64, 70- 71, 208.
- **Gobiernos- gobernantes**, págs.: 20, 21, 34, 83, 86, 114, 122, 131, 142, 184,185, 194, 195, 200, 214, 218.
- **Golpe de Estado**, págs.: 16, 29, 134,140, 157, 191, 193.
- **Guerra Fría**, págs.: 54, 56, 104, 106.
- **Iglesias**, págs.: 136, 243.
- **Influencia o intervención extranjera**, págs.: 110, 156.
- **Jóvenes y estudiantes**, págs.: 15, 28, 38, 44, 98, 99, 133, 156, 173, 175, 296, 297.
- **Leyes**, págs.: 56, 57, 116, 218, 245, 248.
- **Literatura**, págs.: 180, 291.
- **Medio ambiente**, págs.: 277.
- **Militares**, págs.: 16, 134, 140, 267, 268.
- **Modelos de crecimiento económico**, págs.: 51, 60, 63, 64, 204, 205, 214, 262, 272.
- **Movimiento de Derechos Humanos**, págs.: 222, 264, 270.
- **Movimiento Obrero**, págs.: 15, 28, 39, 83, 132, 155, 159.
- **Mujer y feminismo**, págs.: 15, 39, 57, 59, 174, 236, 269.
- **Música**, págs.: 100, 101, 178, 179, 290, 291.
- **Parlamentarismo**, págs.: 12, 12, 14, 17, 20.
- **Partidos políticos**, págs.: 41,42, 58, 76, 105, 113, 122, 135, 141, 153, 238, 239, 249.
- **Población (demografía)**, págs.: 69, 161, 162, 283.
- **Pobladores urbanos**, págs.: 27, 77, 111, 124, 133, 136, 137.
- **Populismo**, págs.: 79, 82, 87.
- **Presidencialismo**, págs.: 12, 14, 18, 32, 34.
- **Protestas**, págs.: 27, 85, 131, 152, 155, 235, 237, 240.
- **Radiodifusión**, pág.: 74.
- **Redes sociales**, págs.: 296, 297.
- **Reforma Agraria**, págs.: 117, 119, 127, 130, 136, 148, 149, 206, 207.
- **Reformas económicas**, págs.: 36, 85, 86, 126, 146, 147, 201, 202, 224, 225, 273, 276, 278, 279.
- **Reformas Políticas**, págs.: 56, 57, 116.
- **Régimen Político**, págs.: 14, 51, 54,55, 76, 141, 191, 217, 221, 244, 246, 261, 263.
- **Relaciones internacionales**, págs.: 209, 213, 215.
- **Represión política**, págs.: 21, 22, 196, 197, 198, 199, 242.
- **Revolución Cubana**, págs.: 102, 105.
- **Sociedad de masas**, págs.:74, 75.
- **Tecnología**, págs.: 97, 296.
- **Televisión**, págs.: 177, 292.
- **Teorías económicas**, págs.: 61, 63, 143,144.
- **Terremotos**, págs.: 60, 115.
- **Urbanización**, págs.: 23, 50, 69, 72, 73, 77, 88,89, 163, 164, 182, 284.
- **Visita del Papa**, pág.: 243.



## Evaluación de la Unidad 1

Ítem	Clave	Respuesta
1	d	La crisis política del gobierno de Alessandri se debió a la irrupción de los militares en la política (Ruido de sables, golpe de Estado) y el establecimiento de una nueva constitución que puso fin al parlamentarismo. Si bien en esta época se estableció una legislación social ella no puso fin a la Cuestión Social y no fue un factor de la crisis política.
2	a	De los efectos planteados, el único que correspondió a un efecto político de la crisis de 1929 fue la caída de Ibáñez; si bien en el mundo la crisis económica provocó la de las democracias que existían, en Chile ello no ocurrió, ya que se tradujo en la búsqueda de soluciones por la vía democrática. La salida a la crisis económica si bien implicó el surgimiento de nuevos partidos, ello no impidió el fortalecimiento de los partidos tradicionales de la política chilena.
3	b	La principal tarea política que se propuso realizar el segundo gobierno de Alessandri fue la de restablecer el imperio de la Constitución de 1925 tras la dictadura de Ibáñez y el período de anarquía. Las alternativas falsas son: la A, porque las Milicias fueron reforzadas por el gobierno de Alessandri; la C, porque la candidatura de Alessandri fue apoyada por muchos movimientos sociales que surgieron durante la crisis; la D, porque la Constitución ya existía y de lo que se trataba era que entrara en rigor; E, porque el gobierno de Alessandri fue restrictivo en cuanto al movimiento obrero.
4	d	El movimiento feminista planteaba la igualdad política entre hombres y mujeres, lo que implicaba el derecho de sufragio, y por ende, la defensa de la democracia. Además de esa igualdad política, el feminismo postulaba otras igualdades jurídicas entre las que se contaban las laborales y salariales.
5	b	La afirmación II es la única correcta, tanto por lo que significó el período como por sus resultados. La afirmación I es incorrecta, porque el período significó la transición contraria (del parlamentarismo al presidencialismo); y la III es incorrecta, porque durante el período los militares no expresaron su subordinación al poder civil, aunque al final del segundo gobierno de Alessandri se haya logrado eso, mediante el desarrollo de la doctrina constitucionalista en el Ejército. Es decir, en el caso de la afirmación III, ésta es un resultado del período, pero no una característica que sintetice el período.

## Evaluación de la Unidad 2

Ítem	Clave	Respuesta
1	d	La afirmación I se refiere a una característica de los partidos aristocráticos (de derecha). La afirmación II fue el método que utilizó la alianza gobernante para combatir el cohecho y mantenerse en el poder. La afirmación III se refiere a la característica del partido principal del período: los radicales.
2	b	El nuevo modelo se denominó de industrialización sustitutiva de importaciones, ya que ese era su objetivo fundamental: sustituir importaciones mediante el desarrollo de una industria de consumo nacional.
3	c	El título y el fondo de la imagen dan cuenta del paisaje característico de algunas ciudades chilenas, provocado por la multiplicación de las poblaciones callampa.
4	e	Las tres afirmaciones dan cuenta de características del segundo gobierno de Ibáñez: populismo, crisis inflacionaria y reformas al modelo ISI.

## Evaluación de la Unidad 3

Ítem	Clave	Respuesta
1	e	El elemento característico en común de los procesos enumerados en el encabezado, es el rol protagónico de los jóvenes. Es cierto que estos acontecimientos se conocieron gracias a la masificación de los medios de comunicación (alternativa B), pero ellos no fueron ni un factor ni menos protagonistas de los acontecimientos señalados. La alternativa A sería correcta si no se considerara entre esos movimientos a la Primavera de Praga, en que la crítica fue en contra del régimen soviético, no el capitalismo, lo cual invalida de paso a la alternativa D.
2	d	La política de los tres tercios significaba que existían tres sectores políticos en Chile con fuerte respaldo electoral (tercera afirmación), lo cual se expresó en gobiernos de distinta orientación política (primera afirmación). La segunda afirmación es una expresión matemática del concepto y es incorrecta para caracterizar al período.
3	e	Para resolver la crisis económica entre 1958 y 1973 se impulsaron diferentes reformas al modelo económico. Las más conocidas fueron la reforma agraria y la nacionalización de los minerales; pero la apertura comercial se desarrolló brevemente durante la primera parte del gobierno de Jorge Alessandri.
4	a	Durante este período las clases medias se transformaron en el sector gobernante del país, al mismo tiempo que pasaron a ser los sectores sociales más numerosos de la sociedad chilena.



## Evaluación de la Unidad 4

Ítem	Clave	Respuesta
1	c	El enunciado “una primera etapa” establecido en el encabezado se refiere a los primeros cuatro años desde el 11 de septiembre de 1973, es decir, hasta 1977. Este período estuvo caracterizado por lo establecido en las dos primeras afirmaciones; la tercera es incorrecta porque en este período se desarrolló una dictadura, no una forma de democracia.
2	d	La primera afirmación es falsa, debido a que se incentivó la apertura comercial, con lo que se descartan las políticas proteccionistas. Las afirmaciones segunda y tercera son correctas, debido a que la apertura comercial se llevó a cabo mediante la reducción de los aranceles y la liberalización de los mercados internos, para incentivar la competencia interna.
3	d	El principal legado político e institucional del Régimen Militar fue la Constitución de 1980, la que si bien fue reformada en 1989 (y posteriormente en democracia), es la que rige actualmente en Chile.
4	a	El principal factor de la crisis política del régimen de Pinochet fue la crisis económica de 1982 y sus secuelas sociales (cesantía), económicas (crisis de los principales grupos económicos, abandono del ajuste de 1975) y políticas (cambio del equipo económico del régimen, y reinicio de las protestas).
5	d	Si bien la valoración a los Derechos Humanos surgió como consecuencia del Régimen Militar, fue producto de su violación sistemática y no del respeto mostrado por ese régimen a los DDHH. El régimen estableció un nuevo modelo económico que, en esencia, se mantiene actualmente; y la mayor parte de la institucionalidad política y legal creada por el régimen militar se encuentra vigente como la base de la institucionalidad actual, aunque con numerosas reformas.



## Evaluación de la Unidad 5

Ítem	Clave	Respuesta
1	c	Las reformas tuvieron diversos objetivos, pero el más relevante fue el de ampliar las libertades políticas de la ciudadanía, y reducir lo que en su momento se denominaron los “enclaves autoritarios” de la Constitución de 1980, especialmente aquellos que hacían referencia al rol garante de la institucionalidad que tenían las Fuerzas Armadas.
2	d	Los gobiernos de la Concertación desarrollaron numerosos acuerdos de libre comercio con distintas naciones, que profundizaron la apertura comercial del país, iniciada durante el régimen militar. En materia interna, estos gobiernos mantuvieron los equilibrios macroeconómicos, especialmente el del control de la inflación, que fue relativamente exitoso durante los 20 años en que la Concertación se mantuvo en el poder. La tercera afirmación es incorrecta, debido a que el modelo de Industrialización Sustitutiva de Importaciones se había abandonado hacía mucho tiempo, y la Concertación no hizo una vuelta atrás en sus políticas.
3	c	La movilidad social es una realidad en Chile, especialmente entre grupos de ingresos medios. Ello se ha debido en general, al mejoramiento de las condiciones salariales del país, al crecimiento económico y del PIB y del PIB per cápita, en los últimos años, además de la expansión de la cobertura educacional de las diferentes instituciones educacionales en los distintos niveles escolares. En otras palabras, esa movilidad es el resultado del dinamismo de la economía chilena en los últimos veinte años. Las alternativas falsas son: A, porque la población bajo la línea de la pobreza ha tendido a disminuir en este período; B, porque la redistribución del ingreso sigue siendo un desafío importante de la economía chilena; D, porque la urbanización sigue desarrollándose en el país y la población rural ve reducida su importancia relativa; y E, porque las tasas de natalidad son cada vez más reducidas y prueba de ello es el envejecimiento de la población nacional.
4	d	La conectividad es la capacidad de un territorio para establecer relaciones entre sus distintas partes estructurales y entre éstas y otros territorios tanto del país como de otras naciones. Esta conectividad se expresa en vías de transporte (por ejemplo, a través del proceso enunciado en la afirmación I) o en el desarrollo de las TIC (afirmación II). Pero la televisión digital no es ni un medio de comunicación ni un medio de transporte, por lo que no puede ser considerado como una innovación que haya contribuido a mejorar la conectividad regional o nacional.



- Archivo Fotográfico de Chilectra, *Luces de Modernidad*, (2001). Santiago: Chilectra.
- Arellano, J. P. *Políticas sociales y desarrollo: Chile, 1924-1984*, (1988). Santiago: CIEPLAN.
- Bardón, A., Carrasco, C. y Vial, Á. *Una década de cambios económicos. La experiencia chilena, 1973- 1983*, (1985). Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Bianchi, S. *La memoria: in modelo para armar. Grupos literarios de la década del sesenta en Chile*, (1995). Santiago: DIBAM- CIDBA.
- Braun, J., y otros. "Economía chilena, 1810- 1995", *Documento de Trabajo del Instituto de Economía de la P. Universidad Católica*, Santiago, 2000.
- Corporación de Fomento a la Producción, *Veinte años de labor, 1939- 1959*, (1962). Santiago: Editorial Zig-Zag.
- Correa, S, y otros, *Historia del siglo XX chileno*, (2000). Santiago: Editorial Sudamericana.
- Correa, S. *Con las riendas del poder. La derecha del siglo XX*, (2005). Santiago: Editorial Sudamericana.
- Cruz Coke, R. *Historia electoral de Chile, 1925- 1973*, (1984), Santiago: Editorial Jurídica.
- Cruz, N., y otros, *Historia de Chile ilustrada II*, (2005), Santiago: Zig- Zag.
- De Castro, S. *El ladrillo: Bases de la política económica del Régimen Militar chileno*, (1992). Santiago: CEP.
- Delgado, G. y mariángel carvajal, K. *Toma de decisiones políticas y la influencia de los discursos oficialistas durante el conflicto del Beagle: Chile-Argentina, 1977-1979*, (2006). Santiago: Pontificia Universidad Católica, estudios de defensa. Documento de trabajo N° 19.
- Dooner, P. *Crónica de una democracia cansada. El Partido Demócrata Cristiano durante el gobierno de Allende*, (1985). Santiago: Instituto Chileno de Estudios Humanísticos.
- Drake, P., Jaksic, I. (editores), *El difícil camino a la democracia, 1982- 1990*, (1993). Santiago: FLACSO.
- Eltit, D., *Crónica del sufragio femenino en Chile*, (1992). Santiago: SERNAM.
- Espinoza, V. *Para una historia de los pobres de la ciudad*, (1988). Santiago: Ediciones Sur.
- Farías, V. *La izquierda chilena (1969- 1973)*. Documentos para su línea estratégica, (2001). Santiago: CEP.
- Filippi, E. y Millas, H. *Anatomía de un fracaso, la experiencia socialista en Chile*, (1973). Santiago: Zig-Zag.
- Fontaine, A., y González, P. *Los mil días de Allende*, (1997). Santiago: CEP.
- Garcés, M., Milos, P. FOCH, CTCH, CUT. *Las centrales unitarias en la historia del sindicalismo chileno*, (1988). Santiago: Educación y Comunicaciones.
- Garretón, M. A., y otros, *Chile 1973- 1983* (1983). Santiago: FLACSO.
- Garrido, J. *Historia de la reforma agraria en Chile*, (1988). Santiago: Editorial Universitaria.
- Geisse, G. *Economía y política de la concentración urbana en Chile*, (1983). México: El Colegio de México- PISPAL.
- Gómez, S., Echenique, J. *La agricultura chilena. Las dos caras de la modernización*, (1988). Santiago: FLACSO- AGRARIA.
- Hurtado, C. *Concentración de población y desarrollo económico. El caso chileno* (1966). Santiago: Instituto de Economía de la Universidad de Chile.
- Laclau, E. *La razón populista*, (2005). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Larraín, F., Vergara, R. (editores), *La transformación económica de Chile*, (1991). Santiago: CEP.
- Lechner, F., (coordinador), *Partidos y democracia*, (1985). Santiago: FLACSO.
- Marín, E. Centenario. *Historia total del fútbol chileno, 1895-1995*, (1995). Santiago: Editores y consultores REI.
- Martínez, J., Tironi, E. *Las clases sociales en Chile. Cambio y estratificación, 1970- 1980*, (1985). Santiago: Ediciones Sur.
- Meller, P., *Un siglo de economía política chilena (1890-1990)*, (1998). Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Millar, R., *Significado y antecedentes del movimiento militar de 1924*, (1981), Santiago: Editorial Universitaria.
- Moulián, T. *El gobierno de Ibáñez, 1952-1958*, (1986). Santiago: Programa FLACSO, N° 2.
- Moulián, T. *Fracturas*, (2006). Santiago: Ediciones LOM- Arcis.
- Orrego, C., y otros, *Siete ensayos sobre Arturo Alessandri Palma*, (1979). Santiago: Instituto Chileno de Estudios Humanísticos.
- Rojas, J. *La dictadura de Ibáñez y los sindicatos*, (1993). Santiago: DIBAM.
- Salazar, G., Pinto, J. *Historia contemporánea de Chile, Tomo I* (1999). Santiago: Editorial LOM.
- Sagredo, R., y Gazmuri, C., *Historia de la vida privada en Chile*, ( )
- Scully, T. *Los partidos de centro y la evolución de la política chilena*, (1992). Santiago: CIEPLAN- Notre Dame.
- Sutulov, A. *Antecedentes históricos de la producción del cobre en Chile, en CODELCO, El cobre chileno*, (1975). Santiago: Editorial Universitaria.
- Touraine, A. *Actores sociales y sistemas políticos en América Latina*, (1987). Santiago: PREALC.



